

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.07.2025 12:34:16  
Уникальный программный ключ:  
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Ректор**

**НОЧУ ВО «МУН-ПИ»**

**В.Е. Борисова**

**Психолого-педагогических инноваций**

**«11» апреля 2024 г.**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Поведенческое направление  
в системе психологической помощи**

**направление подготовки  
37.03.01 Психология**

**Профиль подготовки:  
Консультативная психология**

**Квалификация (степень) выпускника – бакалавр**

**Форма обучения  
очно-заочная**

**Москва 2024 г.**

## 1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Поведенческое направление в консультативной психологии»

ПК 1 – способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений	ИПК-1.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения; ИПК-1.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, осознанного выбора профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений; ИПК-1.3. Осуществляет применение стандартных базовых процедур психодиагностики и психологической помощи индивиду, группе, организации по проблемам обучения, развития, осознанного и ответственного выбора профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений.
ПК - 3 – способность к разработке и реализации стандартных программ, направленных на профилактику проблем в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии	ИПК-3.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами психологического просвещения и психологической профилактики проблем в личностном и социальном развитии, образовании и профессиональном выборе; ИПК-3.2. Эффективно разрабатывает стандартные программы, направленные на психологическое просвещение и профилактику отклонений в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии; ИПК-3.3. Осуществляет применение конкретных процедур и методов психологического просвещения и профилактики отклонений в личностном и социальном статусе, сопровождения образовательного процесса и профессионального развития.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.9 «Поведенческое направление в консультативной психологии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Поведенческое направление в консультативной психологии» составляет 3 зачетных единиц.

**Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	-
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>-</b>
В том числе:	-	-	-
Лекции	18	18	-
Практические занятия (ПЗ)	32	32	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>-</b>
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	22	22	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	-	-	-
Контроль	<b>36</b>	<b>36</b>	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>	<b>-</b>

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий**

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час			
			Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
				лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Поведенческое направление консультативной психологии»	10	2	4	2	
2.	Тема 2. История становления и развития поведенческого консультирования и психотерапии	18	4	8	6	
3.	Тема 3. Теоретико-методологические аспекты поведенческого консультирования и психотерапии	18	4	8	6	
4.	Тема 4. Процесс	26	8	12	8	

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
	поведенческого консультирования и психотерапии				
	Всего	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>32</b>	<b>22</b>
	Контроль, экзамен	<b>36</b>			<b>36</b>
	Итого	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>32</b>	<b>58</b>

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

##### **Тема 1. Введение в дисциплину «Поведенческое направление в консультативной психологии»**

Поведенческая традиция в мировой психологической науке и практике. Общая характеристика дисциплины «Поведенческое направление в консультативной психологии». Связи с другими дисциплинами программы. Актуальность поведенческого направления психотерапии и психологического консультирования в терапевтической практике.

##### **Тема 2. История становления и развития поведенческого консультирования и психотерапии**

*Предпосылки возникновения поведенческого консультирования и психотерапии.* История становления и развития поведенческого консультирования и психотерапии.

*Актуальные проблемы теории поведенческого подхода в психологическом консультировании и психотерапии.* История возникновения и развития поведенческой психотерапии и консультирования. Теоретико-концептуальные основы поведенческого консультирования и психотерапии. Теория классического обусловливания И.П.Павлова. Бихевиоризм Дж.Уотсона. Теория оперантного обусловливания Б.Скинера. Реципрокное торможение Д.Вольпе. Теория инкубации Г.Айзенка. Социально-когнитивная теория А.Бандуры. Основные принципы и понятия поведенческого консультирования и психотерапии. Цель поведенческой психотерапии и консультирования: модификация поведения. Сильные стороны и ограничения поведенческой психотерапии и консультирования.

##### **Тема 3. Теоретико-методологические аспекты поведенческого консультирования и психотерапии**

*Концептуальные основы поведенческого консультирования и психотерапии.* Теории научения как концептуальная основа поведенческого консультирования и психотерапии.

*Актуальные проблемы практики поведенческого подхода в психологическом консультировании и психотерапии.* Процесс поведенческой психотерапии и консультирования. Продолжительность поведенческой психотерапии и консультирования. Последовательность этапов поведенческой психотерапии и консультирования по Ф.Кэнферу и Л.Гримм. Оценка и измерение как неотъемлемая часть каждого этапа поведенческой психотерапии и консультирования.

*Практические вопросы поведенческого консультирования и психотерапии.* Сильные стороны и ограничения поведенческого консультирования и психотерапии.

##### **Тема 4. Процесс поведенческого консультирования и психотерапии**

*Поведенческое консультирование и психотерапия как уникальное взаимодействие.* Стадии и этапы терапевтического процесса в поведенческом консультировании и психотерапии, техники формирования и модификации поведения.

*Диагностический этап поведенческой психотерапии и консультирования.* Задачи диагностического этапа. Поведенческий анализ. Особенности поведенческой диагностики. Функциональный анализ поведения по Ф.Кенферу. Определение целевого поведения. Анализ условий поведения. Схема BASIC А.Лазаруса и ее использование в поведенческой диагностике. Планирование и контроль терапевтических вмешательств. Методы поведенческой диагностики. Модель АВА. Терапевтический контракт.

*Этап терапевтических вмешательств.* Терапевтические отношения и их влияние на эффективность консультирования и психотерапии. Поведение психотерапевта как модель. Качества психотерапевта. Стиль коммуникаций. Четыре подхода к модификации (изменению) поведения клиента: контробусловливание, основанное на принципе классического обусловливания; оперантные методы, опирающиеся на принцип подкрепления; терапия, основанная на предъявлении модели в соответствии с представлениями о социальном научении; процедуры самоконтроля. Методы и методики, используемые в поведенческой психотерапии и консультировании: метод систематической десенсибилизации, методика «фединг» (затухание), техника парадоксальной интенции, импловивная терапия, методика «иммерсии», метод негативного воздействия, метод формирования поведения, метод накопления жетонов, репетиция поведения, метод самоконтроля и др.

*Заключительный этап поведенческой психотерапии и консультирования.* Стратегии предотвращения рецидивов поведения. Оценка эффективности поведенческой психотерапии и консультирования. Разрыв контракта с клиентом.

#### **4.3. Практические занятия / лабораторные занятия**

**Практическое занятие 1.1.** по теме 1 «Актуальность поведенческого направления психотерапии и психологического консультирования в терапевтической практике».

**Практическое занятие 2.1.** по теме 2 «Теоретико-концептуальные основы поведенческого консультирования и психотерапии».

**Практическое занятие 3.1.** по теме 3 «Сильные стороны и ограничения поведенческого консультирования и психотерапии»

**Практическое занятие 4.1.** по теме 4 «Терапевтические отношения и их влияние на эффективность консультирования и психотерапии. Поведение психотерапевта как модель. Качества психотерапевта».

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Основная литература**

1. Лукас, Э. Психотерапия с достоинством : конкретная логотерапия / Э. Лукас, Х. Шёнфельд ; науч. ред. С. Штукарева ; пер. с нем. М. Матвеевой ; Московский институт психоанализа. – Москва : Когито-Центр, 2021. – 210 с. – (Логотерапия и экзистенциальный анализ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696548> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-89353-618-8 (рус.). – ISBN 978-3-00-065407-7 (нем.). – Текст : электронный.

2. Социально-психологическое консультирование : учебное пособие : [16+] / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619918> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2717-0. – DOI 10.23681/619918. – Текст : электронный. Основы психологического консультирования : методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» : [16+] / сост. С. В. Воронин ; Сочинский государственный университет, Кафедра психологии и дефектологии. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 28 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618239> (дата обращения: 30.05.2025). –

Текст : электронный

3. Основы психологического консультирования : методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» : [16+] / сост. С. В. Воронин ; Сочинский государственный университет, Кафедра психологии и дефектологии. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 28 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618239> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный.

## **5.2. Дополнительная литература**

1. Детская и подростковая психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для магистратуры / под ред. Е.В.Филипповой. – М.: Юрайт, 2018. – 430 с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/viewer/D43A7E3A-C10C-4E4B-8E13-72A71BBB5BB9#page/1>

2. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога [Электронный ресурс]. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2018. – 197 с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/viewer/FDD33FCD-E985-49C9-99AC-902A05047EE0#page/1>

3. Менделеевич, В.Д. Психиатрическая пропедевтика [Электронный ресурс]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 576с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428634.html>

4. Решетников, М. М. Трудности и типичные ошибки начала терапии [Электронный ресурс]: практ. пособие. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2017. – 242 с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/viewer/C81D6E4F-C7DA-43B5-8E6C-4C30174A92DC#page/1>

5. Современные представления о психической норме и патологии [Электронный ресурс] / отв. ред. Н.Л. Белопольская – М. :Когито-Центр, 2015. – 239 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534719.html>

6. Соколова, Е. Т. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для магистратуры. – 5-е изд. – М. :Юрайт, 2018. – 359 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/2398CE2E-EDAA-44EF-A07E-22EA67D900D9#page/1>

7. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Текст] : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – М. : Юрайт, 2013. – 423 с.

8. Шапошникова, Т.Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2018. – 147 с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/viewer/03D7604B-EC09-4529-9462-BFEE88617974#page/1>

9. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистратуры. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2017. – 196 с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/viewer/14F89B49-61CA-438B-A2B5-BFBAВ29D3DE8#page/1>

### **Литература для самостоятельной подготовки:**

1. Айви А., Айви М., Саймэн-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. – М.: Психотерапевтический колледж, 2000. – С. 267-302.

2. Блазер А., Хайм Э., Рингер Х., Томмен М. Проблемно ориентированная психотерапия. Интегративный подход,- М.: Независимая фирма «Класс», 1998. – С. 164-181.

3. Глэдинг С. Психологическое консультирование. – СПб.: Питер, 2002.– С. 323-363.

4. Джордж Р., Кристиана Т. Консультирование: теория и практика. – М.: Изд-во Эксмо, 2002. – С. 115-153

5. Мейер В., Чессер Э. Методы поведенческой терапии. – СПб.: «Речь», 2001. – 256 с.

6. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. – СПб.: Питер Ком, 2002. – С. 215-307.

7. Паттерсон С., Уоткинс Э. Теории психотерапии. – СПб.: Питер, 2003. – С. 170-202

8. Прайор К. Не рычите на собаку!: книга о дрессировке людей, животных и самого себя. – М.: Эксмо, 2010. – 288 с.

9. Прохазка Дж., Норкросс Дж. Системы психотерапии. Для консультантов, психотерапевтов и психологов. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – С. 182-237.

10. Ромек В.Г. Поведенческая психотерапия: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
11. Тодд Дж., Богарт А. Основы клинической и консультативной психологии. - СПб.: Сова; М.: Изд-во Эксмо-Пресс, 2001. – С. 156-161, 337-440.
12. Федоров А.П. Когнитивно-поведенческая психотерапия – СПб.: Питер, 2002. – 352 с.
13. Хайгл-Эверс А, Хайгл Ф., Отт Ю., Рюгер У. Базисное руководство по психотерапии. – СПб.: «Восточно-Европейский Институт Психоанализа» совместно с издательством «Речь», 2002. – С. 393-416
14. Хегенхан Б., Олсон М. Теории научения. – СПб.: Пмиер, 2004. – 474 с.
15. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 2006. С. 331-430.

### **5.3. Программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

### **5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
  2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
  3. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
  4. Википедия — свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
  5. Вопросы психологии - URL: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
  6. Вопросы психологии (электронный) - URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
  7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
  8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.
  9. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
  10. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
  11. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
  12. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
  13. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
  14. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
  15. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
  16. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
  17. Психология. Журнал Высшей школы экономики - URL: <http://psyjournal.hse.ru/about>
  18. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии - URL: <http://website-seo.ru/>
  19. Психологи - URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
  20. Российская психология: информационно-аналитический портал - URL: <http://rospsy.ru>.
  21. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
  22. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
  23. Электронная библиотека - URL: <http://www.koob.ru/>
  24. Электронная библиотека - URL: <http://www.twirpx.com/files/>
  25. Электронная гуманитарная библиотека. - URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:**
1. Американская психологическая ассоциация - URL: <http://www.apa.org/>
  2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>
  3. Институт практической психологии и психоанализа - URL: <http://psychol.ru/>
  4. Московская служба психологической помощи населению - URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>

5. Профессиональна психотерапевтическая лига - URL: <http://www.oppl.ru/>
6. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
7. Психологический центр на Пятницкой 37 - URL: <http://pcnp.ru/index.php>
8. Российское психологическое общество - URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
9. Русское психоаналитическое общество - URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
10. Сообщество RusPsy - URL: <http://ruspsy.net/index.php>
11. Центр ТРИАЛОГ - URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>
12. Знаменитые психотерапевты (с переводом)  
<http://www.youtube.com/watch?v=0Q9iTpio9GM&feature=related>

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **7.1. Методические рекомендации преподавателю**

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Поведенческое направление в консультативной психологии» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональные компетенции ПК-1, ПК-3. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Поведенческое направление в консультативной психологии».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Поведенческое направление в консультативной психологии» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.03.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Поведенческое направление в консультативной психологии» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Поведенческое направление в консультативной психологии» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Поведенческое направление в консультативной психологии», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к

промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

## **7.2. Методические указания обучающимся**

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

### Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Поведенческое направление в консультативной психологии» осуществляется в следующих формах:

– анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

– опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

– решение типовых расчетных задач по темам;

– анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

### Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Поведенческое направление в консультативной психологии». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Поведенческое направление в консультативной психологии» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

### Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Поведенческое направление в консультативной психологии» теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Поведенческое направление в консультативной психологии» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

## **8. Фонд оценочных средств по дисциплине**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций**

<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Этапы формирования (разделы дисциплины)</b>
ПК 1 – способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений	ИПК-1.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения; ИПК-1.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, осознанного выбора профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений; ИПК-1.3. Осуществляет применение стандартных базовых процедур психодиагностики и психологической помощи индивиду, группе, организации по проблемам обучения, развития, осознанного и ответственного выбора профессиональной карьеры, самовоспитания,	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; доклад, тематическое вступление	1-6

	<b>взаимоотношений.</b>		
ПК - 3 – способность к разработке и реализации стандартных программ, направленных на профилактику проблем в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии	ИПК-3.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами психологического просвещения и психологической профилактики проблем в личностном и социальном развитии, образовании и профессиональном выборе; ИПК-3.2. Эффективно разрабатывает стандартные программы, направленные на психологическое просвещение и профилактику отклонений в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии; ИПК-3.3. Осуществляет применение конкретных процедур и методов психологического просвещения и профилактики отклонений в личностном и социальном статусе, сопровождения образовательного процесса и профессионального развития.		

## **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания**

### **8.2.1. Критерии оценки ответа на экзамене**

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.; ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3.)

**«5» (отлично):** обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

**«4» (хорошо):** обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

**«3» (удовлетворительно):** обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

### **8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях**

(формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.; ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3.)

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### **8.2.3. Критерии оценки контрольной работы**

(формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.; ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3.)

**«5» (отлично):** все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

**«4» (хорошо):** задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«3» (удовлетворительно):** задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«2» (неудовлетворительно):** задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

### **9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:**

<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Оценка</b>	<b>Пояснение</b>
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью;

		все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

### **8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения**

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

#### **8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях)**

(формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.; ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3.)

**Примеры практических заданий и ситуации консультативной практики для рассмотрения на практических занятиях.**

#### **1. Варианты практических заданий:**

1. Понятие «поведения».
2. Запускающий стимул и последствия как важные условия, влияющие на поведение.
3. Понятие «научения».
4. Понятие невротическое поведение, выученная беспомощность, извращенные навыки, случайное научение, мистическое поведение.
5. Адаптивное поведение и психическое здоровье в бихевиоризме?
6. Основные аспекты *теории классического обуславливания И.П.Павлова* как концептуальной основы поведенческого консультирования и психотерапии.
7. Основные аспекты *бихевиоризма Дж.Уотсона* как концептуальной основы поведенческого консультирования и психотерапии
8. Основные аспекты *теории оперантного обуславливания Б.Скиннера* как концептуальной основы поведенческого консультирования и психотерапии
9. Основные аспекты *социально-когнитивная теории научения и концепции личной эффективности А.Бандуры* как концептуальных основ поведенческого консультирования и психотерапии
10. Основные аспекты *теории реципрокного торможения Д.Вольпе* как концептуальной основы поведенческого консультирования и психотерапии

11. Основные аспекты *теории инкубации Г.Айзенка* как концептуальной основы поведенческого консультирования и психотерапии
12. Основные аспекты *теории выученной беспомощности М.Селигмана* как концептуальной основы поведенческого консультирования и психотерапии
13. Сущность поведенческого консультирования и психотерапии как исследовательских методов.
14. Критерии и методы оценки эффективности поведенческого консультирования и психотерапии.
15. Основные принципы исследования поведения, дайте им краткую характеристику.
16. Основные экспериментальные планы исследования эффективности поведенческого консультирования и психотерапии.

**2. Анализ ситуации консультативной практики.** По предложенной ситуации необходимо провести анализ:

- a. определить психологическую проблему, с которой обратился (-лась) клиент (-ка);
- b. определить теоретические положения в рамках поведенческого подхода, которые могут быть использованы при решении проблемы;
- c. описать свои предположения и обоснованность тактики оказания поведенческой психологической помощи клиенту;
- d. представить выводы по анализу ситуации.

#### *Пример ситуации*

Мне 24 года. Уже почти пять лет мы встречаемся с Толей, сходимся и расходимся... В последнее время думаю, не выйти ли за него замуж...

Ему 25 лет. Он живет с родителями и сестрой. Родители распоряжаются его временем, не учитывая, что у него уже своя жизнь... Мы оба работаем, в будни видимся редко, а выходные, естественно, хочется проводить вместе. Но в выходные и начинается: отвезешь нас на дачу, почини машину, сделай ремонт на кухне... А у меня тоже есть для него мужская работа, мне тоже помощь его нужна: починить что-нибудь, помочь с уборкой...

В последнее время у него началась скандалы с родителями, однако он продолжает с ними жить. Снимать квартиру для нас он не хочет – жалко на это денег. Ему хочется уйти от родителей сразу в свою квартиру, накопив денег. Зарабатывает он не так много. Сейчас денег хватает только на еду, одежду, минимальные развлечения. Я ему говорю: может ты только лет через десять квартиру купить. Что, будешь все десять лет с мамой жить?

Моя мама сказала, что Толик по психологическому типу СЫН и никогда не станет самостоятельным. Неужели это так? В таком случае мне надо уходить от него: я хочу нормальную семью, ребенка родить, жить отдельно. Не хочу, чтобы муж всю жизнь бегал к маме. Действительно ли мой парень «маменькин сын»? и есть ли шанс это исправить? Оля.

#### **8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)**

(формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.; ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3.)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем психодиагностики в консультативной практике.

#### **Примерные темы контрольной работы**

*Формирование и модификация поведения у детей дошкольного возраста:*

1. Проблемная ситуация: страх. Вариант 1 – темноты. Вариант 2 – животных.
2. Проблемная ситуация: Вариант 1 – чрезмерная застенчивость. Вариант 2 – агрессивность.

*Формирование и модификация поведения у детей младшего школьного возраста:*

1. Проблемная ситуация: Вариант 1 – отсутствие режима дня, отказ соблюдать режим дня. Вариант 2 – неуспеваемость в школе.

2. Проблемная ситуация: Вариант 1 – отсутствие социальных контактов. Вариант 2 – неадаптивное поведение в школе, неспособность контролировать поведение.

*Формирование и модификация поведения у подростков:*

1. Проблемная ситуация: нарушенное пищевое поведение. Вариант 1 – переедание. Вариант 2 – сознательное голодание.

2. Проблемная ситуация: наличие аддикции. Вариант 1 – игровая зависимость. Вариант 2 – табакокурение.

*Формирование и модификация поведения клиентов молодого, взрослого и зрелого возраста:*

1. Проблемная ситуация: неуверенное поведение. Вариант 1 – неуверенное поведение. Вариант 2 – агрессивное поведение.

2. Проблемная ситуация: социальные страхи. Вариант 1 – страх выступление перед публикой. Вариант 2 – страх сдачи экзамена.

*Формирование и модификация поведения сотрудников организации:*

1. Проблемная ситуация: нарушение режима работы. Вариант 1 – систематические опоздания. Вариант 2 – систематические переработки.

2. Проблемная ситуация: отсутствие эффективности в подразделении. Вариант 1 – разногласия в коллективе. Вариант 2 – отсутствие системы дифференциации усилий.

### **8.3.3. Текущий контроль (доклад, тематическое выступление)**

(формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.; ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3.)

#### **Примерные темы докладов и тематических выступлений по дисциплине**

1. Особенности терапевтических взаимоотношений в поведенческом подходе.
2. Принципы и этические аспекты поведенческого консультирования и психотерапии.
3. Подходы к этапности поведенческого консультирования и психотерапии.
4. Стадии и этапы терапевтического процесса в поведенческом консультировании и психотерапии
5. Роль и функции консультанта (психотерапевта) на начальной стадии консультирования
6. Роль и функции консультанта (психотерапевта) на диагностическом этапе.
7. Способы поведенческой диагностики
8. Роль и функции консультанта (психотерапевта) на этапе воздействия: модификации поведения клиента
9. Четыре подхода к модификации (изменению) поведения в поведенческом консультировании и психотерапии
10. Основные техники модификации поведения, приведите примеры уместного их применения.
11. Роль и функции консультанта (психотерапевта) на этапе завершения консультирования.
12. Стратегии предупреждения рецидивов в поведенческом консультировании и психотерапии.
13. Практические проблемы, с которыми сталкивается поведенческий консультант.
14. Основные преимущества поведенческого консультирования (в сравнении с другими подходами).
15. Основные недостатки поведенческого консультирования (в сравнении с другими подходами).

16. Ограничения техник поведенческого консультирования и психотерапии вы знаете?

### **8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)**

(формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.; ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3.)

#### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Поведенческая традиция в мировой психологической науке и практике
2. Предпосылки возникновения поведенческого консультирования и психотерапии
3. Основные этапы становления и развития поведенческого консультирования и психотерапии.
4. Современное состояние поведенческого консультирования и психотерапии.
5. Основные вехи истории возникновения и развития поведенческого консультирования и психотерапии в России
6. Понятие поведения в поведенческом консультировании и психотерапии
7. Понятие научения в поведенческом консультировании и психотерапии.
8. Запускающий стимул и последствия как важные условия, влияющие на поведение
9. Понятия «невротическое поведение», «выученная беспомощность», «извращенные навыки», «случайное научение», «мистическое поведение».
10. Адаптивное поведение и психическое здоровье в поведенческом консультировании и психотерапии
11. Основные аспекты теории классического обусловливания И.П.Павлова как концептуальной основы поведенческого консультирования и психотерапии
12. Основные аспекты бихевиоризма Дж.Уотсона как концептуальной основы поведенческого консультирования и психотерапии
13. Основные аспекты теории оперантного обусловливания Б.Скиннера как концептуальной основы поведенческого консультирования и психотерапии
14. Основные аспекты социально-когнитивной теории научения и концепции личной эффективности А.Бандуры как концептуальных основ поведенческого консультирования и психотерапии
15. Основные аспекты теории реципрокного торможения Д.Вольпе как концептуальной основы поведенческого консультирования и психотерапии
16. Основные аспекты теории инкубации Г.Айзенка как концептуальной основы поведенческого консультирования и психотерапии
17. Основные аспекты теории выученной беспомощности М.Селигмана как концептуальной основы поведенческого консультирования и психотерапии
18. Сущность поведенческого консультирования и психотерапии как исследовательских методов
19. Критерии и методы оценки эффективности поведенческого консультирования и психотерапии
20. Основные принципы исследования поведения
21. Основные экспериментальные планы исследования эффективности поведенческого консультирования и психотерапии
22. Особенности терапевтических взаимоотношений в поведенческом консультировании и психотерапии
23. Принципы и этические аспекты поведенческого консультирования и психотерапии
24. Подходы к этапности поведенческого консультирования и психотерапии
25. Этапы терапевтического процесса в поведенческом консультировании и психотерапии
26. Роль и функции консультанта (психотерапевта) на начальной стадии консультирования
27. Роль и функции консультанта (психотерапевта) на диагностическом этапе

28. Способы поведенческой диагностики
29. Роль и функции консультанта (психотерапевта) на этапе воздействия: модификации поведения клиента
30. Четыре подхода к модификации (изменению) поведения в поведенческом консультировании и психотерапии
31. Основные техники модификации поведения
32. Роль и функции консультанта (психотерапевта) на этапе завершения консультирования.
33. Стратегии предупреждения рецидивов в поведенческом консультировании и психотерапии
34. Практические проблемы, с которыми сталкивается поведенческий консультант
35. Основные преимущества поведенческого консультирования (в сравнении с другими подходами)
36. Основные недостатки поведенческого консультирования (в сравнении с другими подходами)
37. Ограничения техник поведенческого консультирования и психотерапии