

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.10.2025 12:28:54
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
**«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИННОВАЦИЙ»**
В.В. Борисова
подпись
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование развивающих программ для детей

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки:

Психология и педагогика дошкольного образования

Б1.В.07

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

заочная

Москва 2025 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Проектирование развивающих программ для детей» :

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ИПК 1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ИПК 1.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития
ПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1 Осуществляет эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений. ИОПК 7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.07 «Проектирование развивающих программ для детей» относится к блоку вариативной части Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Проектирование развивающих программ для детей» составляет 3 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	-
Аудиторные занятия (всего)	14	14	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	6	6	-
Практические занятия (ПЗ)	8	8	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	90	90	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-

Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	8	8	-
Подготовка к практическим занятиям	82	82	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	4	4	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение проектирования общеразвивающих программ	21	2	1	18
2.	Тема 2. Требования к уровням общеразвивающих программ	21	1	2	18
3.	Тема 3. Разработка программ социально-педагогической направленности	21	1	2	18
4.	Тема 4. Разработка программ технической направленности	21	1	2	18
5.	Тема 5. Разработка программ физкультурно-оздоровительной направленности	20	1	1	18
Всего		104	6	8	90
Зачет		4	-	-	-
Итого		108	6	8	90

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение проектирования общеразвивающих программ.

Цели и задачи педагогического проектирования. Модель педагогического проектирования. Характеристика системно-деятельностного подхода. Особенности проектирования содержания образования. Логика проектирования образовательных систем.

Нормативно-правовая база для проектирования образовательных программ. Анализ нормативно-правовых документов организаций дошкольного образования. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ); Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI.Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»); Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»; Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

Тема 2. Требования к уровням общеразвивающих программ

Требования к проектированию образовательных программ. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей. Актуальность программы. Учёт современных образовательных технологий. Ориентированность на современные образовательные результаты. Основная характеристика дополнительных образовательных программ. Виды дополнительных образовательных программ. Направленность дополнительных образовательных программ. Содержание дополнительных образовательных программ. Порядок проектирования образовательных программ. Модульный принцип конструирования дополнительных общеразвивающих программ. Требования к материально-техническому обеспечению общеразвивающих программ. Особенности организации системы дополнительного образования в дошкольном образовании. Анализ общеразвивающих программ дополнительного образования. Разработка и экспертиза авторских программ. Концепция проектирования развивающих программ. Разработка договора о сетевой форме реализации общеразвивающих программ дополнительного образования. Определение форм

оценочных материалов и распределение функционала в рамках реализации программ сетевой формы.

Тема 3. Разработка программ социально-педагогической направленности.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности. Выбор тематик, выбор форм организации деятельности.

Тема 4. Разработка программ технической направленности. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности. Выбор тематик, выбор форм организации деятельности.

Тема 5. Разработка программ физкультурно-оздоровительной направленности.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-оздоровительной направленности. Выбор тематик, выбор форм организации деятельности.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Заочная форма обучения

Занятие 1. Нормативно-правовое обеспечение проектирования общеразвивающих программ.

Занятие 2. Требования к уровням общеразвивающих программ

Занятие 3. Разработка программ социально-педагогической направленности..

Занятие 4. Разработка программ технической направленности.

Занятие 5. Разработка программ физкультурно-оздоровительной направленности.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования: учебное пособие / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944>

2. Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н. В. Абрамовских, О. В. Алексеева, А. А. Арасланова, В. Л. Синябрюхова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 101 с.

2. Губанова, М. И. Организация инновационной и проектной деятельности педагога : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / М. И. Губанова, Н. А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Часть 2. Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике. – 139 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600311>

– Библиогр.: с. 100 - 102. – ISBN 978-5-8353-2357-9 (Ч. 2). - ISBN 978-5-8353-2355-5. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература:

1. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие : [16+] / Т. А. Фугелова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572308> – Библиогр.: с. 170 - 171. – ISBN 978-5-400-01223-5. – Текст : электронный.

2. Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система / Н.Е. Татаринцева. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297>

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro

2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Университетская информационная система Россия <https://uisrussia.msu.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru/>
8. Сайт правовой компании «Новацио» с каталогом статей <https://novacio.ru/>
9. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>
13. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Проектирование развивающих программ для детей» формирует у обучающихся компетенции ПК-1 и ПК-7. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и

дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Проектирование развивающих программ для детей» .

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Проектирование развивающих программ для детей» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Проектирование развивающих программ для детей» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Проектирование развивающих программ для детей» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные темы рефератов для текущего контроля и перечень вопросов к зачету по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Проектирование развивающих программ для детей» , приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, реферат. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Проектирование развивающих программ для детей» осуществляется в следующих формах:

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине

«Проектирование развивающих программ для детей» . Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проектирование развивающих программ для детей» проходит в форме зачета. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Проектирование развивающих программ для детей» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ИПК 1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ИПК 1.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат	Темы 1-5
ПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1 Осуществляет эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений. ИОПК 7.2 Взаимодействует с участниками образовательных	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат	Темы 1-5

	отношений в рамках реализации образовательных программ		
--	--	--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенций ПК-1, ПК-7, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2)

«зачтено»:

обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«не зачтено»

обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций ПК-1, ПК-7, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки реферата

(формирование компетенций ПК-1, ПК-7, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2)

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют

предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	Не зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность

комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенций ПК-1, ПК-7, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2)

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Цели и задачи педагогического проектирования.
2. Модель педагогического проектирования.
3. Характеристика системно-деятельностного подхода.
4. Особенности проектирования содержания образования.
5. Логика проектирования образовательных систем.
6. Нормативно-правовая база для проектирования образовательных программ.
7. Анализ нормативно-правовых документов организаций дошкольного образования.
8. Требования к проектированию образовательных программ.
9. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.
10. Актуальность программы.
11. Учёт современных образовательных технологий при проектировании развивающих программ.
12. применение современных образовательных ресурсов.
13. Выбор средств реализации развивающих образовательных программ
14. Основная характеристика дополнительных образовательных программ.
15. Виды дополнительных образовательных программ.
16. Направленность дополнительных образовательных программ.
17. Содержание дополнительных образовательных программ.
18. Порядок проектирования образовательных программ.
19. Разработка и экспертиза авторских программ.
20. Концепция проектирования развивающих программ.
21. Сетевая форма реализации образовательных программ
22. Требования к педагогу дополнительного образования
23. Характеристика компонентов общеразвивающих программ дополнительного образования.
24. Типы программ
25. Уровни общеразвивающих программ
26. Модульный принцип конструирования дополнительных общеразвивающих программ.
27. Требования к материально-техническому обеспечению общеразвивающих программ
28. Особенности организации системы дополнительного образования в дошкольном образовании.
29. Анализ общеразвивающих программ дополнительного образования.

8.3.2. Текущий контроль (реферат)

(формирование компетенций ПК-1, ПК-7, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2)

Примерные темы рефератов

1. Разработка программ технической направленности.

- 2.Разработка программ физкультурно-оздоровительной направленности.
- 3.Разработка программ социально-педагогической направленности

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенций ПК-1, ПК-7, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2)

Примерные вопросы к зачету

1. Нормативно-правовое обеспечение проектирования общеразвивающих программ.
2. Требования к уровням общеразвивающих программ
3. Дополнительные общеобразовательные программы
4. Дополнительные предпрофессиональные программы;
5. Дополнительные общеразвивающие программы для взрослых.
6. Дополнительные общеобразовательные программы в зависимости от содержания, преобладающих видов деятельности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной.
7. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности.
8. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности.
9. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-оздоровительной направленности.
10. Сетевые формы организации дополнительного образования детей дошкольного возраста.
11. Модульный принцип конструирования дополнительных общеразвивающих программ.
12. Требования к материально-техническому обеспечению общеразвивающих программ.
13. Особенности организации системы дополнительного образования в дошкольном образовании.
14. Анализ общеразвивающих программ дополнительного образования.
15. Разработка и экспертиза авторских программ.
16. Концепция проектирования развивающих программ.
17. Разработка договора о сетевой форме реализации общеразвивающих программ дополнительного образования.
18. Требования к педагогу дополнительного образованию
19. Характеристика компонентов общеразвивающих программ дополнительного образования.
20. Типы программ
21. Уровни общеразвивающих программ
22. Модульный принцип конструирования дополнительных общеразвивающих программ.
23. Требования к материально-техническому обеспечению общеразвивающих программ
24. Особенности организации системы дополнительного образования в дошкольном образовании.
25. Анализ общеразвивающих программ дополнительного образования
26. Определение форм оценочных материалов и распределение функционала в рамках реализации программ сетевой формы.