

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.06.2025 14:53:51  
Уникальный программный ключ:  
[8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e](#)

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего  
образования «МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Ректор  
НОЧУ ВО «МЭУПИ»**



**В.В. Борисова**

Подпись

**15» июня 2023 г.**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ  
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

**ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные  
образовательные программы и разрабатывать научно-методическое  
обеспечение их реализации.  
направление подготовки**

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Логопедическая помощь лицам с нарушениями речи и коммуникации**

Квалификация (степень) выпускника – *магистр*

**Форма обучения**

*Очно-заочная*

**Москва 2023 г.**

## **ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.**

ИОПК-2.1. Самостоятельно проектирует основные и дополнительные образовательные программы, а также индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом запросов всех субъектов образовательного процесса, в том числе с использованием современных цифровых инструментов

ИОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе электронные учебные материалы, онлайн-курсы и др.

ИОПК-2.3. Проводит экспертизу основных и дополнительных образовательных программ, компонентов научно-методического обеспечения данных программ

Компетенция формируется дисциплинами:

Современные тенденции в образовании лиц с ОВЗ	1 семестр
Альтернативные технологии и средства в образовании	4 семестр

### **Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции**

#### **Дисциплина «Современные тенденции в образовании лиц с ОВЗ»**

##### **Задания в открытой форме**

1. Перечислите современные тенденции в образовании лиц с ОВЗ.
2. Приведите примеры арт-терапевтических методик, используемые в коррекционной работе с детьми ОВЗ?
3. Какие основные направления можно выделить в процессе реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья?
4. Как называется процесс формирования новых способностей и возможностей у людей с ОВЗ?
5. Почему междисциплинарный подход в реабилитации важен?
6. Какие две основные классификации нарушений речи вы знаете?
7. Кто разработал психолого-педагогическую классификацию речевых расстройств?
8. Сколько существует уровней общего недоразвития речи?
9. Сложное речевое расстройство у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, при котором нарушено формирование основных компонентов языковой системы: лексики, грамматики и фонетики и, как следствие, всей связной речи – это...
10. «Включённое образование» - это...
11. Какой главный приоритет в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)?
12. Чьи рекомендации учитывает образовательная организация при разработке адаптированной образовательной программы?
13. Какую образовательную программу используют для лиц с ОВЗ, учитывающую особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц?
14. Какой подход включает в себя решение следующих задач: создание комфортной образовательной среды, стимулирование мотивации к обучению, развитие

коммуникативных навыков, формирование социальных компетенций и адаптацию к условиям реальной жизни?

15. Как называется комиссия, которая обеспечивает помощь ребёнку с особыми потребностями, подбирают нужную форму и программу для обучения, отслеживают динамику и уровень социальной адаптации и консультируют родителей и представителей образовательных учреждений?

16. Какое обследование обеспечивает всестороннее изучение особенностей развития ребёнка с ОВЗ?

17. Чем характеризуются нарушения речи и коммуникации у лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)?

18. Какие компоненты относятся к просодическим свойствам речи?

19. Как называется комплекс мер направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся с ОВЗ, а также на создание оптимальных условий для их обучения и развития?

20. При использовании какой технологии пациенту предоставляется информация о состоянии определённой функции его организма с помощью световых или звуковых сигналов обратной связи. На основе этой информации пациент под руководством инструктора развивает навыки самоконтроля и саморегуляции.

21. Основными универсальными учебными действиями в контексте самоконтроля являются?

22. Назовите базовый структурный компонент образовательной системы, направленный на оказание помощи и поддержку детей с ОВЗ в возрасте от рождения до трёх лет, а также помощь их семьи.

23. Как называется период развития плода в утробе матери, который длится с момента оплодотворения до рождения?

24. Какой инновационный метод реабилитации помогает слышать и понимать речь детям с двусторонней тяжёлой или глубокой перцептивной потерей слуха, когда пороги слухового восприятия превышают 95 дБ на частотах 0,5, 1 и 2 кГц?

25. Какую методику прикладного анализа, используют для коррекции поведения и формирования навыков у детей с аутизмом?

26. Какая педагогическая наука занимается вопросами обучения и развития детей с интеллектуальным недоразвитием?

27. Как долго длится пренатальный период?

28. Что такое согласно ФЗ «Об образовании в РФ» обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей?

29. Чем помогает инклюзивное образование для лиц с ОВЗ?

30. Включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это

31. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах какого отечественного учёного?

32. Заверши фразу «Билингвы — это люди, которые ...»

33. Дизартрия является следствием органического поражения какой системы?

34. При каком нарушении ведущими симптомами являются расстройства дыхания и голосообразования, нарушение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, ограниченная возможность произвольных артикуляционных движений?

35. При каком специфическом расстройстве могут возникать данные ошибки при письме: пропуски букв и слогов; перестановки букв и слогов; недописывание букв и

слов; наращивание слов лишними буквами и слогами; искажение слова; слитное написание слов и их произвольное деление; неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений; замена одной буквы на другую?

36. Перечислите три вида дисграфии, которые выделил О.А.Токарева, опираясь на принцип учёта нарушений работы анализаторной системы.

37. Частичное нарушение процесса чтения, характеризующееся наличием стойких повторяющихся специфических ошибок – это...

38. Специфические ошибки в счётных операциях называются?

39. Приведите пример специального программного обеспечения для лиц с ОВЗ?

40. Что собой представляет этап дифференциации звуков в логопедической практике?

41. Что является результатом успешной реабилитации?

42. Совокупность анатомических структур (глотка, носовая полость, ротовая полость), которые помогают формировать звуки речи, усиливая и изменяя их — это...

43. Опишите роль носовой полости в резонаторной системе.

44. Какая ведущая деятельность помогает сделать процесс обучения для детей с ОВЗ более увлекательным и менее стрессовым?

45. Почему важна ранняя диагностика речевых нарушений?

46. Какой коррекционный метод основан на понимании связи между речью и функциями мозга?

47. Как называется подход, который акцентирует внимание на индивидуальных потребностях, интересах и способностях учащихся?

48. Как электронные технологии влияют на образование лиц с ОВЗ?

49. Какое дыхание характеризуется быстрым энергичным вдохом, небольшой паузой и продолжительным ровным выдохом. Это дыхание позволяет создавать голосовое звучание и управлять дыханием во время речи?

50. Какой тип технологий может помочь в медицинском обследовании лиц с ОВЗ на расстоянии?

Вопрос	Ответ
1. Перечислите современные тенденции в образовании лиц с ОВЗ.	инклюзивное образование, создание доступной среды, развитие ранней помощи, внедрение информационных технологий, сотрудничество с родителями
2. Приведите примеры арт-терапевтических методик, используемые в коррекционной работе с детьми ОВЗ?	изо-терапия, песочная-терапия и сказкотерапия
3. Какие основные направления можно выделить в процессе реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья?	медицинское, профессиональная ориентация, социальная адаптация и психологическую
4. Как называется процесс формирования новых способностей и возможностей у людей с ОВЗ?	абилитация
5. Почему междисциплинарный подход в реабилитации важен?	он позволяет специалистам разных областей работать вместе для достижения наилучших результатов в реабилитации
6. Какие две основные классификации	клинико-педагогическая классификация,

нарушений речи вы знаете?	психолого-педагогическая классификация:
7. Кто разработал психолого-педагогическую классификацию речевых расстройств?	Левина Роза Евгеньевна
8. Сколько существует уровней общего недоразвития речи?	четыре
9. Сложное речевое расстройство у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, при котором нарушено формирование основных компонентов языковой системы: лексики, грамматики и фонетики и, как следствие, всей связной речи – это...	общее недоразвитие речи (ОНР)
10. «Включённое образование» — это...	образовательная интеграция
11. Какой главный приоритет в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)?	индивидуальный подход
12. Чьи рекомендации учитывает образовательная организация при разработке адаптированной образовательной программы?	рекомендаций ЦПМПК (ПМПК)
13. Какую образовательную программу используют для лиц с ОВЗ, учитывающую особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц?	адаптированную образовательную программу
14. Какой подход включает в себя решение следующих задач: создание комфортной образовательной среды, стимулирование мотивации к обучению, развитие коммуникативных навыков, формирование социальных компетенций и адаптацию к условиям реальной жизни?	персонализированный
15. Как называется комиссия, которая обеспечивает помощь ребёнку с особыми потребностями, подбирают нужную форму и программу для обучения, отслеживают динамику и уровень социальной адаптации и консультируют родителей и представителей образовательных учреждений?	психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)
16. Какое обследование обеспечивает всестороннее изучение особенностей развития ребёнка с ОВЗ?	психолого-медико-педагогическое обследование
17. Чем характеризуются нарушения речи и коммуникации у лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)?	сложностью патогенеза и симптоматики
18. Какие компоненты относятся к просодическим свойствам речи?	речевое дыхание, дикция, интонация, ударение, мелодика, темп, ритм, пауза

19. Как называется комплекс мер направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся с ОВЗ, а также на создание оптимальных условий для их обучения и развития?	здоровьесберегающие технологии в образовании лиц с ОВЗ
20. При использовании какой технологии пациенту предоставляется информация о состоянии определённой функции его организма с помощью световых или звуковых сигналов обратной связи. На основе этой информации пациент под руководством инструктора развивает навыки самоконтроля и саморегуляции.	БОС-технология
21. Основными универсальными учебными действиями в контексте самоконтроля являются?	регулятивные учебные действия
22. Назовите базовый структурный компонент образовательной системы, направленный на оказание помощи и поддержку детей с ОВЗ в возрасте от рождения до трёх лет, а также помощь их семьи.	ранняя помощь в образовании лиц с ОВЗ
23. Как называется период развития плода в утробе матери, который длится с момента оплодотворения до рождения?	пренатальные
24. Какой инновационный метод реабилитации помогает слышать и понимать речь детям с двусторонней тяжёлой или глубокой перцептивной потерей слуха, когда пороги слухового восприятия превышают 95 дБ на частотах 0,5, 1 и 2 кГц?	кохлеарная имплантация
25. Какую методику прикладного анализа, используют для коррекции поведения и формирования навыков у детей с аутизмом?	АВА-методика
26. Какая педагогическая наука занимается вопросами обучения и развития детей с интеллектуальным недоразвитием?	олигофренопедагогика
27. Как долго длится пренатальный период?	с момента оплодотворения до рождения
28. Что такое согласно ФЗ «Об образовании в РФ» обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей?	инклюзивное образование
29. Чем помогает инклюзивное образование для лиц с ОВЗ?	помогает успешно социализироваться и интегрироваться в общество
30 Включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это	образовательная интеграция

31 Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах какого отечественного учёного?	Выготского Льва Семёновича
32 Заверши фразу «Билингвы — это люди, которые ...»	свободно владеют двумя языками и являются их носителями
33 Дизартрия является следствием органического поражения какой системы?	центральной нервной системы
34 При каком нарушении ведущими симптомами являются расстройства дыхания и голосообразования, нарушение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, ограниченная возможность произвольных артикуляционных движений?	при дизартрии
35 При каком специфическом расстройстве могут возникать данные ошибки при письме: пропуски букв и слогов; перестановки букв и слогов; недописывание букв и слогов; наращивание слов лишними буквами и слогами; искажение слова; слитное написание слов и их произвольное деление; неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений; замена одной буквы на другую?	дисграфии
36 Перечислите три вида дисграфии, которые выделил О.А.Токарева, опираясь на принцип учёта нарушений работы анализаторной системы.	акустическую, оптическую и моторную
37 Частичное нарушение процесса чтения, характеризующееся наличием стойких повторяющихся специфических ошибок — это...	дислексия
38 Специфические ошибки в счётных операциях называются?	дискалькулией
39 Приведите пример специального программного обеспечения для лиц с ОВЗ?	инновационное мобильное приложение Talkitt
40 Что собой представляет этап дифференциации звуков в логопедической практике?	этап, на котором ребёнок учиться различать звуки
41 Что является результатом успешной реабилитации?	социальная адаптация
42 Совокупность анатомических структур (глотка, носовая полость, ротовая полость), которые помогают формировать звуки речи, усиливая и изменяя их — это...	резонаторная система
43 Опишите роль носовой полости в резонаторной системе.	носовая полость усиливает резонанс носовых звуков

44	Какая ведущая деятельность помогает сделать процесс обучения для детей с ОВЗ более увлекательным и менее стрессовым?	игровая
45	Почему важна ранняя диагностика речевых нарушений?	позволяет своевременно выявить нарушения и принять меры по их ранней коррекции
46	Какой коррекционный метод основан на понимании связи между речью и функциями мозга?	нейропсихологический
47	Как называется подход, который акцентирует внимание на индивидуальных потребностях, интересах и способностях учащихся?	персонализированный
48	Как электронные технологии влияют на образование лиц с ОВЗ?	помогают сделать обучение более доступным и гибким
49	Какое дыхание характеризуется быстрым энергичным вдохом, небольшой паузой и продолжительным ровным выдохом. Это дыхание позволяет создавать голосовое звучание и управлять дыханием во время речи?	фонационное (речевое) дыхание
50	Какой тип технологий может помочь в медицинском обследовании лиц с ОВЗ на расстоянии?	телемедицина

### Тестовые вопросы по дисциплине

#### 1. Что обследуется в чтении у школьника?

- а) понимание текста и правильность чтения
- б) техника чтения
- в) важно, как ребенок относится к оцениванию своих возможностей в процессе чтения и пересказа

#### 2. Что может неправильно сделать педагог при обследовании письма у школьника?

- а) изучается письменная речь
- б) обследуется только техника письма
- в) обследуется устная и письменная речь в полном объеме в разных видах работ

#### 3. Каковы основные направления логопедической работы?

- а) дошкольная логопедия

- б) логопедия по разным возрастным группам
  - в) гендерная логопедия и логопедия младенческого и раннего возраста
4. **Что включает комплексная диагностика лиц с нарушениями речи?**
- а) обследование импрессивной и экспрессивной речи
  - б) звукопроизношение
  - в) обследования правил орфографии, чтения, письма и звукопроизношения
5. **Какие аспекты речи учитываются при диагностике?**
- а) диагностика языка
  - б) диагностика всех сторон речи
  - в) диагностика языка, нёба, губ, щек, мышц лица, органов дыхания и глотания
6. **В чём проявляется наличие стойких орфографических ошибок у школьника?**
- а) в пропусках слов
  - б) в ошибках в орфографических случаях
  - в) в пропусках, заменах и искажениях звуко-слогового оформления устной речи
7. **В чём проявляется наличие стойких дисграфических ошибок у школьника?**
- а) ошибках понимания
  - б) пропусках и заменах букв, искажении звуков и слогов, а также в неумении читать и писать
  - в) пропусках, заменах, перестановках букв
8. **Стойкие ошибки, связанные с дислексией, у школьников характеризуются следующими особенностями:**
- а) ошибках чтения и понимания прочитанного
  - б) в технических пропусках и заменах букв, искажении звуков и слогов, а также в неумении читать и писать
  - в) в технике
9. **Какие преимущества имеют инструментальные методы диагностики?**
- а) ошибочные
  - б) позволяют получить точные данные
  - в) дают полноценную картину нарушения и исключают необходимость традиционных методов диагностики
10. **Каковы основные методы исследования в логопедии?**
- а) классические и инновационные
  - б) классические
  - в) классические, инновационные, традиционные, непараметрические, вариативные
11. **Какие современные методы используются для исследования устной речи?**

- а) междисциплинарные и вариативные
- б) вариативные
- в) картинные тесты, опросники, анкетирование, наблюдение, выяснение, записывание

**12. Технологии развития звуковой стороны речи:**

- а) в рамках трех этапов развития звукопроизношения
- б) постановка звуков и написание букв, дифференциация звуков и букв
- в) постановка звука

**13. Каковы основные дифференциальные признаки дисграфии?**

- а) ошибки понимания
- б) пропуски и замены букв, искажения звуков и слогов, а также в неумение читать и писать
- в) пропуски, замены, перестановки букв

**14. Каковы основные дифференциальные признаки дизорфографии?**

- а) ошибках чтения
- б) ошибки в орфограммах
- в) пропуски, замены, перестановки букв в процессе чтения и письма

**15. Каковы отличительные особенности дислексии?**

- а) ошибки понимания и чтения
- б) пропуски и замены букв, искажения звуков и слогов, а также в неумение читать
- в) пропуски, замены, перестановки звуков

**16. Что из перечисленного не относится к методам профилактики заикания?**

- а) соблюдение режима дня
- б) ограничение просмотра телевизора и компьютерных игр
- в) избегание стрессовых ситуаций, создание спокойной обстановки дома и в детском саду

**17. Какие документы должны вестись школьным логопедом для обеспечения эффективной коррекционно-педагогической работы?**

- а) тексты
- б) планы и конспекты, речевые карты, отчет, календарный план
- в) тексты, тесты, планы, рисунки, опросники, диктанты, аппликации, кассы букв, буквари, азбука, рабочие тетради

**18. Особенности речи: ускоренный темп (тахилалия), замедленный (брадилалия) темп, спотыкания, могут указывать на наличие?**

- а) запинки и темпо-ритмические трудности

- б) пропуски и замены букв, искажении звуков и слогов, а также в неумение читать и писать
- в) запинки

**19. Что нарушено при ОНР?**

- а) нарушения всех компонентов языковой системы
- б) лексические и грамматические ошибки, в пропусках и заменах букв, искажении звуков и слогов, трудности написания слов
- в) пропуски звуков

**20. Какие трудности с координацией возникают у школьников с дисграфией?**

- а) нарушения равновесия, баланса и согласованных движений
- б) нарушения баланса
- в) неумения стоять на одной ноге, прыгать поочередно на ногах, менять броски мяча разными руками

**21. Определите последовательность этапов формирования фонематического слуха у детей:**

- а) неречевые звуки
- б) согласные звуки
- в) гласные звуки

**Ответ:** а) неречевые звуки, в) гласные звуки, б) согласные звуки

**22. Установите соответствие между научными школами:**

а) Т.Б. Филичева	а) классификация дисграфии
б) Р.Е.Левина	б) психолого-педагогическая классификация речевых нарушений
в) Р.И.Лалаева	в) общее недоразвитие речи 4 уровень

**Ответ:**

- а) Т.Б. Филичева – в) общее недоразвитие речи 4 уровень
- б) Р.Е.Левина – б) психолого-педагогическая классификация речевых нарушений
- в) Р.И.Лалаева – а) классификация дисграфии

**Дисциплина «Альтернативные технологии и средства в образовании»**

**Задания в открытой форме**

1. Направления трансформации образования в РФ.
2. Какие существуют альтернативные средства коммуникации?
3. Какие визуальные средства для поддержки коммуникации вам известны?
4. Методика применения альтернативных средств коммуникации
5. Стимуляция неречевой графической коммуникации
6. Перечислите уровни овладения неречевыми средствами коммуникации.
7. Альбом для применения альтернативных средств коммуникации
8. Графо-моторная поддержка альтернативных средств коммуникации
9. Что такое диагностика средств альтернативной коммуникации?

10. Цифровые системы для альтернативной коммуникации
11. Компьютерные технологии для альтернативной коммуникации
12. Что такое цифровая образовательная среда?
13. Какова роль использование смартфона для альтернативной коммуникации?
14. Что такое электронные учебники?
15. Ключевые цифровые технологии в стратегии цифровой трансформации образовательной организации.
16. Какова роль педагогов в организации коммуникации?
17. Какова роль родителя в поддержании коммуникации?
18. Каковы особенности занятия с применением альтернативной коммуникации?
19. Ресурсное обеспечение цифровой трансформации образовательной организации.
20. Цифровые сервисы коллективной работы в практике образовательной организации.
21. Какова роль электронных учебников при обучении?
22. Каковы особенности методики использования ЦОР в дефектологии.
23. Каковы особенности методики использования компьютерных технологий в альтернативной коммуникации?
24. Взаимодействие ребенка с семьей с помощью альтернативных технологий коммуникации.
25. Взаимодействие ребенка с другими детьми с помощью альтернативных технологий коммуникации.
26. Социальные активности с применением альтернативной коммуникации.
27. Кубики в системе альтернативной коммуникации.
28. Опорные схемы в системе альтернативной коммуникации.
29. Движения руки в системе альтернативной коммуникации.
30. Рисунки в системе альтернативной коммуникации

Вопрос	Ответ
1. Направления трансформации образования в РФ.	реализация равного доступа к качественному верифицированному цифровому образовательному; предоставление возможности построения индивидуальных образовательных траекторий личностного роста
2. Какие существуют альтернативные средства коммуникации?	реальные предметы, фотографии, рисунки, картинки, пиктограммы, движения тела и др.
3. Какие визуальные средства для поддержки коммуникации вам известны?	позы, кинетика, дистанция, ориентация, кожные реакции, внешние признаки, мимику, пантомимику, выражения глаз, лица, визуальный контакт.
4. Методика применения альтернативных средств коммуникации	используются, когда у ребёнка или взрослого с нарушениями развития нет возможности при помощи речи выразить свои потребности понятным, социально приемлемым способом
5. Стимуляция неречевой графической коммуникации	устраните отвлекающие факторы; учитывать возможную сенсорную перегрузку ребенка, например, шум в соседнем помещении.
6. Перечислите уровни овладения неречевыми средствами	1 уровень. Коммуникация инициируется взрослым, носит ситуативный

коммуникации	характер. 2 уровень. В качестве мотива выступают витальные потребности ребенка. 3 уровень. Ребенок может являться инициатором коммуникации по поводу различных предметов и действий с ними.
7. Альбом для применения альтернативных средств коммуникации	альбом поможет облегчить коммуникацию по следующим темам: еда, посуда, гигиена, настроение и др.
8. Графо-моторная поддержка альтернативных средств коммуникации	АДК-системы на основе графических символов: система символов Блисс, пиктографическая идеографическая коммуникация PCS, система символов WIDGIT, PECS и др.
9. Что такое диагностика средств альтернативной коммуникации?	оценка коммуникативных, когнитивных, лингвистических, психосоциальных и моторных способностей лица - потенциального пользователя поддерживающей коммуникации.
10. Цифровые системы для альтернативной коммуникации	для альтернативной коммуникации могут использоваться специальные коммуникативные программы на персональных компьютерах, сотовых телефонах, смартфонах и планшетах.
11. Компьютерные технологии для альтернативной коммуникации	«Коммуникатор ДАР» — для детей и взрослых с аутизмом. «Пойми меня» и др
12. Что такое цифровая образовательная среда?	программа, которая облегчит процесс обучения как для учеников, так и для учителей. В школах и вузах появятся платформы для онлайн-обучения, порталы для общения и обмена опытом, а также базы знаний и электронные учебники.
13. Какова роль использования смартфона для альтернативной коммуникации?	позволяет увеличить количество самостоятельно инициированных коммуникативных актов, общую вовлеченность дошкольников в коммуникацию.
14. Что такое электронные учебники?	это современное средство обучения, специальное устройство либо программное обеспечение, в котором системно излагается материал в определённой области знаний на современном уровне достижений науки и техники.
15. Ключевые цифровые технологии в стратегии цифровой трансформации образовательной организации.	школах и вузах России появятся современные компьютеры, мультимедийное и презентационное оборудование, а также ПО для обучения.
16. Какова роль педагогов в организации коммуникации?	выстроить учебный процесс с помощью коммуникативных упражнений и заданий; создать благоприятные условия для стимулирования коммуникативной

	компетентности учащихся; использовать различные методы и технологии обучения для стимулирования интереса к учению.
17. Какова роль родителя в поддержании коммуникации?	через систему внутрисемейных отношений ребёнок вырабатывает свои собственные взгляды, установки, усваивает моральные нормы и учится разбираться в социальных ситуациях
18. Каковы особенности занятий с применением альтернативной коммуникации?	включают в себя осознание собственного «я» посредством использования реальных предметов, объектов, ситуаций, картинок, схематических рисунков и различных графических символов.
19. Ресурсное обеспечение цифровой трансформации образовательной организации.	информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) универсального назначения; педагогические технологии.
20. Цифровые сервисы коллективной работы в практике образовательной организации.	документы коллективного доступа (например, Яндекс диск, Google диск). Вики-среда. Ментальные карты.
21. Какова роль электронных учебников при обучении?	облегчают понимание изучаемого материала за счёт иных, нежели в печатной учебной литературе, способов подачи материала; допускают адаптацию в соответствии с потребностями учащегося, уровнем его подготовки, интеллектуальными возможностями и амбициями.
22. Каковы особенности методики использования ЦОР в дефектологии?	диагностика, профилактика, коррекция нарушений, формирование предметных представлений
23. Каковы особенности методики использования компьютерных технологий в альтернативной коммуникации	1. ИКТ при коррекции речевых нарушений у детей до 12 лет должны использоваться только в виде комплексов. 3. Наличие вариативной обратной связи. 4. Возможность организации групповой работы. 5. Предельная четкость и простота графики изображений. И др.
24. Взаимодействие ребенка с семьей с помощью альтернативных технологий коммуникации	ребенок с помощью альтернативного метода («коммуникативной доски») может выразить свои потребности, набрав на ней нужное слово. Необходимо организовать домашнюю среду таким образом, чтобы окружающее ребёнка пространство способствовало как можно более разнообразному усвоению различных систем коммуникации.
25. Взаимодействие ребенка с другими детьми с помощью альтернативных технологий	карточки и визуальные расписания дает возможность общаться с другими детьми.

коммуникации	
26. Социальные активности с применением альтернативной коммуникации	в рамках PECS ребенка учат подходить к другим людям, привлекать их внимание и обменивать картинку на желаемый предмет или действие.
27. Кубики в системе альтернативной коммуникации	«Речевые кубики» – наглядный материал, удачно и просто сочетающий в себе игру, речь и общение, а также богатую содержательную основу для них.
28. Опорные схемы в системе альтернативной коммуникации	визуальное расписание
29. Движения руки в системе альтернативной коммуникации	нужно выбрать такую систему жестов, которая позволит постоянно расширять словарный запас.
30. Рисунки в системе альтернативной коммуникации	рисунки используются для выражения просьбы, комментирования события, ответа на вопрос и т.д.

### Тестовые задания:

- 1. Продолжите определение: «Консервативные сценарии развития общего образования в условиях цифровой трансформации образования – это...»**

  - а) школа как центр местного сообщества, как место учебы на протяжении всей жизни.
  - б) сохранение и развитие бюрократизированной школьной системы. Возможно, с усилением рыночной ориентации.
  - в) сети учащихся и образовательных сервисов, развитие сетевого сообщества.
- 2. Расположите в порядке возрастания сложности уровни внедрения цифровых технологий в образование.**

  - а) улучшение, изменение, преобразование, замещение.
  - б) замещение, улучшение, изменение, преобразование.
  - в) преобразование, улучшение, замещение, изменение.
- 3. Назовите цель цифровой трансформации:**

  - а) повышение эффективности организации в любых условиях взаимодействия с окружающими экономическими организациями.
  - б) повышение эффективности организации в условиях развития цифровой среды и становления цифровой экономики.
  - в) внедрение цифровых технологий во все сферы жизни и деятельности граждан.
- 4. Продолжите фразу: «По мере цифровой трансформации образования влияние разработок с искусственным интеллектом в образовании ...»**

  - а) существенно возрастёт.
  - б) никак не изменится.
  - в) искусственный интеллект полностью заменит учителя – человека.
- 5. Как Вы понимаете, что такое цифровая трансформация в общем образовании?**

  - а) внедрение цифровых технологий в систему общего образования для цифровизации деятельности граждан.

б) взаимоувязанное обновление всех компонентов образовательного процесса в развивающейся цифровой образовательной среде, с целью всестороннего развития каждого обучающегося, для жизни в условиях цифровой экономики.

в) обновление технического и программного оснащения общеобразовательных организаций для внедрения современных методов образования.

**6. Назовите модельные сценарии развития общего образования (школы) в условиях цифровой трансформации образования.**

а) Сценарии трансформации школы; сценарии размывания школы; сценарии объединения школ.

б) Консервативные сценарии; прогрессивные сценарии; сценарии профессионального образования.

в) Консервативные сценарии; сценарии трансформации школы; сценарии размывания школы.

**7. Назовите цифровые решения для сценариев трансформации образования:**

а) информационные системы поддержки персонализированного обучения.

б) интеллектуальные обучающие системы.

в) текстовый редактор.

**8. Коммуникация это:**

а) процесс взаимодействия двух и более людей в процессе выполнения трудовой деятельности, решение творческих задач

б) процесс передачи эмоций, переживаний, от отправителя к получателю

в) процесс передачи осмысленной информации, ее эмоционального и интеллектуального содержания от отправителя к получателю

**9. Назовите цель цифровой трансформации:**

а) повышение эффективности организации в любых условиях взаимодействия с окружающими экономическими организациями.

б) повышение эффективности организации в условиях развития цифровой среды и становления цифровой экономики.

в) внедрение цифровых технологий во все сферы жизни и деятельности граждан.

**10. В системе альтернативной коммуникации кубики:**

а) имеют большую важность и используются всегда, в любых ситуациях и с каждым ребенком

б) применяются часто

в) не проводится

**11. Что вы знаете о применении опорных схем в системе альтернативной коммуникации?**

а) применяются после обучения

б) имеют большую важность и используются всегда, в любых ситуациях и с каждым ребенком

в) не проводится

**12. Научение ребенка подавать карточку коммуникативному партнеру относится к:**

а) подготовительному этапу работы

б) к первому этапу работы

в) ко второму этапу работы

**13. Как можно охарактеризовать уроки с применением альтернативной коммуникации?**

- а) имеет такую же структуру, что и обычное занятие, но с дополнительными заданиями
- б) не проводится
- в) отличается по содержанию и средствам

**14. Что можно сказать о занятии с применением альтернативной коммуникации?**

- а) имеет такую же структуру, что и обычное занятие, но с дополнительными заданиями
- б) отличается по содержанию и средствам
- в) не проводится

**15. Применяются ли графические средства в системе альтернативной коммуникации?**

- а) имеют большую важность и используются всегда, в любых ситуациях и с каждым ребенком
- б) не проводится
- в) избирательно применяются в ряде случаев

**16. Как используются карточки в системе альтернативной коммуникации?**

- а) избирательно применяются в ряде случаев
- б) имеют большую важность и используются всегда, в любых ситуациях и с каждым ребенком
- в) не используются

**17. Формы альтернативной коммуникации?**

- а) арт-терапия; пескотерапия
- б) РЖЯ; МАКАТОН; ПЕКС; БЛИСС
- в) система глобального чтения, использование системы карточек

**18. Что такое инновационные технологии?**

- а) педагогические технологии нового поколения
- б) традиционные педагогические технологии
- в) наука об образовании нового поколения

**19. Как используются карточки в системе альтернативной коммуникации?**

- а) избирательно применяются в ряде случаев
- б) имеют большую важность и используются всегда, в любых ситуациях и с каждым ребенком
- в) не используются

**20. Что можно сказать о занятии с применением альтернативной коммуникации?**

- а) имеет такую же структуру, что и обычное занятие, но с дополнительными заданиями
- б) отличается по содержанию и средствам
- в) не проводится

## Методика оценки сформированности компетенции

Оценка сформированности компетенции проводится по 100 – бальной системе.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
<p>ИОПК-2.1. Самостоятельно проектирует основные и дополнительные образовательные программы, а также индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом запросов всех субъектов образовательного процесса, в том числе с использованием современных цифровых инструментов</p> <p>ИОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе электронные учебные материалы, онлайн-курсы и др.</p> <p>ИОПК-2.3. Проводит экспертизу основных и дополнительных образовательных программ, компонентов научно-методического обеспечения данных программ</p>	<p>выполнение 70% и более оценочных средств по определению уровня достижения результатов обучения по дисциплине</p>