

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2026 16:22:53
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

НОУ ВПО «МУПЦИ»

В.В. Борисова

«19» февраля 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Диагностика творческих способностей**

**направление подготовки
37.04.01 Психология**

**Программа подготовки:
Психология личности
Б1.В.ДВ.02.02**

Квалификация (степень) выпускника – магистр

**Форма обучения
очно-заочная**

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Диагностика творческих способностей»

<p>ПК 1 – способен к осуществлению стандартных базовых процедур по сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ИПК-1.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами организации образовательного процесса и технологий по вопросам обучения;</p> <p>ИПК-1.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>ИПК-1.3. Осуществляет применение стандартных базовых процедур психодиагностики и психологической помощи участникам образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.</p>
---	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Диагностика творческих способностей» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Диагностика творческих способностей» составляет 2 зачетных единиц.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	-
Аудиторные занятия (всего)	40	40	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	20	20	-
Практические занятия (ПЗ)	20	20	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	32	32	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-

Подготовка к практическим занятиям	32	32	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	72/2	72/2	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			Всего	лекции	
1.	Тема 1. Проблемы психологии творчества и диагностики	36	10	10	16
2.	Тема 2. Изучение творческих способностей: сущность и специфика	34	10	8	16
Всего		72	20	20	32
Зачет		-	-	-	-
Контроль		-	-	-	-
Итого		72	20	20	32

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Проблемы психологии творчества и диагностики

История становления психологии творчества

Онтогенез и механизмы творчества

Психологические критерии творчества

Стратегии комплексного исследования творчества

Тема 2. Изучение творческих способностей: сущность и специфика

Методы исследования творческой активности

Особенности использования теста Роршаха для изучения творческих способностей

Диагностика креативности личности (методика Е. Торренса)

Личностные корреляты креативности

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Практическое занятие 1.1. по теме 1 «*Стратегии комплексного исследования творчества*».

Практическое занятие 2.1. по теме 2 «*Методы исследования творческой активности*».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Современные исследования интеллекта и творчества : [сборник статей] / под ред. А. Л. Журавлева, Д. В. Ушакова, М. А. Холодной. – Москва : Институт психологии РАН,

2015. – 608 с. : табл., схем. – (Экспериментальные исследования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430625> (дата обращения: 25.05.2026). – ISBN 978-5-9270-0301-3. – Текст : электронный.

2. Интеллект, творчество и формирование личности в современном обществе : сборник научных трудов / ред. А. Л. Журавлев, Т. Н. Ушакова. – Москва : Институт психологии РАН, 2010. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87643> (дата обращения: 25.05.2026). – ISBN 978-5-9270-0198-9. – Текст : электронный.

3. Прохоров, А. О. Образ психического состояния / А. О. Прохоров. – Москва : Институт психологии РАН, 2016. – 245 с. : ил. – (Экспериментальные исследования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472807> (дата обращения: 25.05.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9270-0332-7. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Прохоров, А. О. Рефлексивная регуляция психических состояний / А. О. Прохоров, А. В. Чернов ; Институт психологии Российской академии наук. – Москва : Институт психологии РАН, 2019. – 192 с. : ил., табл., схем. – (Экспериментальные исследования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695926> (дата обращения: 25.05.2026). – Библиогр.: с. 180-187. – ISBN 978-5-9270-0390-7. – Текст : электронный.

2. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / Б. М. Теплов, Н. С. Лейтес, Г. Глейтман [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-89353-380-4 (т.2, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88327.html>

3. Гройсман, А. Л. Основы психологии художественного творчества : учебное пособие / А. Л. Гройсман ; под редакцией В. А. Андреева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 192 с. — ISBN 5-89353-098-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88279.html>

4. Хрусталева Т.М. Психология способностей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.М. Хрусталева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 180 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32085>

5. Современные исследования интеллекта и творчества [Электронный ресурс] / В.М. Аллахвердов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2015. — 608 с. — 978-5-9270-0301-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51959>

6. Макарова, К. В. Духовный фактор в деятельности и творческих способностях : монография / К. В. Макарова. — Москва : Прометей, 2016. — 242 с. — ISBN 978-5-9907123-4-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58222.html>

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российский социально-гуманитарный журнал (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>

2. Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru>.

3. Киберленинка – URL: <http://cyberleninka.ru/>

4. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Персональный сайт Овчаренко – URL:

<https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>

7. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
 8. Психология на русском языке – URL: <http://www.psychology.ru/>
 9. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
 10. Российская психология: информационно_аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>.
 11. Экзистенциальная и гуманистическая психология – URL: <http://hpsy.ru/>
 12. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
 13. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:
1. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии – URL: <http://existentialtherapy.eu/>
 2. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>
 3. Московское общество психоаналитиков – URL: <https://psychanalyo.ru/>
 4. Профессиональная психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>
 5. Психологический навигатор – URL: <http://www.psynavigator.ru/>
 6. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Диагностика творческих способностей» является дисциплиной, формирующей у обучающихся компетенции ПК-1. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Диагностика творческих способностей».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Диагностика творческих способностей» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.04.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Диагностика творческих способностей» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Диагностика творческих способностей» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Диагностика творческих способностей», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Диагностика творческих способностей» осуществляется в следующих формах:

– анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

– опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

– решение типовых расчетных задач по темам;

– анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Диагностика творческих способностей». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых

документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Диагностика творческих способностей» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Диагностика творческих способностей» проходит в форме зачета. Билет к зачету по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Диагностика творческих способностей» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Петрова, Н. Ф. Методология научных исследований : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Петрова. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. – 122 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712289> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр.: с. 97. – Текст : электронный.

2. Проективные методы в клинической психологии : учебное пособие : [16+] / Н. А. Канина, Л. В. Аргентова, Н. И. Корытченкова, С. С. Смагина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 182 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700732> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр.: с. 132. – ISBN 978-5-8353-2900-7. – Текст : электронный.

3. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) : класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации : практическое пособие / под ред. Б. А. Казаковцева, В. Б. Голланд. – 2-е изд. – Москва : Прометей, 2020. – 585 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576137> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-907244-12-2. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Анастаси А. Психологическое тестирование [Текст]: переводное издание / А. Анастаси, С. Урбина. - СПб.: Питер, 2007. - 688 с.

2. Ануфриев А. Ф. Психологический диагноз. [Текст] / А.Ф. Ануфриев. — М.: Ось-89, 2006. – 192 с.

3. Батаршев А.В. Диагностика темперамента и характера [Электронный ресурс] / А.В. Батаршев. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2010.– Режим доступа: <http://ibooks.ru/product.php?productid=22014&cat=1083&page=1>

4. Батулин Н. А. Современная психодиагностика в России [Электронный ресурс]: преодоление кризиса и решение новых проблем. 24 мая 2011г. // Лаборатория Гуманитарные технологии». — Режим доступа: <http://www.ht.ru/cms/component/content/article/1-articles/101528-2011-05-24-11-11-45?directory=36>.

5. Большая энциклопедия психологических тестов [Текст]. / Автор-сост. А. Карелин. - М.: Эксмо, 2009. - 416 с.

6. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст]: справочное издание / Л. Ф. Бурлачук. - 3-е изд., доп. и перераб. - СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 688 с. : ил
7. Двинин А. П. Современная психодиагностика [Текст] : учебное пособие / А. П. Двинин, И. А. Романченко . - СПб. : Речь, 2012. - 283 с.
8. Дружинин В.Н. Психология общих способностей [Текст] / В.Н. Дружинин. - СПб.: Питер, 2008. - 368 с.
9. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. [Электронный ресурс] 3-е изд. — СПб.: Питер, 2010. — 512 с. — Режим доступа: <http://ibooks.ru/product.php?productid=21720&cat=1084&page=1> 35
10. Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи [Текст]: учеб. пособие-практикум для студ. фак. психологии высш. учеб. заведений. / А. Г. Лидерс. — М.: Изд.центр «Академия», 2006. — 432 с.
11. Общая психодиагностика [Текст] / А. А. Бодалев, В. В. Столин. - СПб.: Речь, 2004. - 440 с.
12. Практическая психодиагностика [Текст]: методики и тесты / ред., сост. Д.Я.Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2008. - 672 с.
13. Психологическая диагностика [Текст]: учебник / ред. М.К.Акимова, К.М.Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2008. - 652 с.
14. Собчик Л. Н. СМЛ (ММР) Стандартизованный многофакторный метод исследования личности [Текст]. / Л.Н. Собчик. — СПб.: Речь, 2009. — 224 с.
15. Тютюнник Е. И. Путеводитель в мире психодиагностических методик: аннотированный указатель. [Текст]: Учебно-методическое пособие. / Тютюнник Е.И., Тютюнник А. В. — СПб.: ВЕИП, 2012. — 192 с.
16. Фетискин Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Текст]: учебное пособие / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. - М.: Психотерапия, 2009. - 544 с.
17. Этический кодекс психолога и Клятва российского психолога [Электронный ресурс] // Российское психологическое общество. — Режим доступа: <http://www.psyru.ru/rpo/documentation/ethics.php>

5.3. Программное обеспечение

3. Microsoft Windows 10 Pro
4. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

14. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
15. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
16. Вестник МГОУ (электронный журнал) – URL: <http://www.vestnik-mgou.ru/>
17. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
18. Вопросы психологии (электронный) – URL: <http://www.voppsy.ru/about/subscribe/>
19. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.
20. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
21. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
22. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
23. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
24. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
25. Персональный сайт Овчаренко - URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
26. Поисковые системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
27. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
28. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
29. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
30. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
31. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psy->

journal.hse.ru/about

32. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии – URL: <http://website-seo.ru/>

33. Психологи – URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>

34. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.

35. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>

36. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>

37. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>

38. Электронная библиотека – URL: <http://www.twirpx.com/files/>

39. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.

- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи

и т.д.:

7. Американская психологическая ассоциация – URL: <http://www.apa.org/>

8. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>

9. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>

10. Московская служба психологической помощи населению – URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>

11. Профессиональная психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>

12. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>

13. Психологический центр на Пятницкой 37 – URL: <http://pcnp.ru/index.php>

14. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>

15. Русское психоаналитическое общество – URL: <http://www.rps-arbat.ru/>

16. Сообщество RusPsy – URL: <http://ruspsy.net/index.php>

17. Центр ТРИАЛОГ – URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Учебная аудитория Научно-исследовательского центра консультативной и психотерапевтической практики, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с установленным свободно распространяемым программным обеспечением:

- SPSS 20.0 (RUS) для обработки статистической информации (не ниже указанной версии программы);

- TextAnalyst - 2.01 для обработки текста.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Диагностика творческих способностей» является дисциплиной, формирующей у обучающихся общепрофессиональную компетенцию ПК-1. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации,

необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Диагностика творческих способностей».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Диагностика творческих способностей» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.04.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Диагностика творческих способностей» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Диагностика творческих способностей» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Диагностика творческих способностей», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Диагностика творческих способностей» осуществляется в следующих формах:

– анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

– опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

– решение типовых расчетных задач по темам;

– анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного

понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Диагностика творческих способностей». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Диагностика творческих способностей» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Диагностика творческих способностей» проходит в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Диагностика творческих способностей» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК 1 – способен к осуществлению стандартных базовых процедур по сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	ИПК-1.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами организации образовательного процесса и технологий по вопросам обучения; ИПК-1.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа;	1-3

	ИПК-1.3. Осуществляет применение стандартных базовых процедур психодиагностики и психологической помощи участникам образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.		
--	--	--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях (формирование компетенции ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенции ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5»	теоретическое содержание и практические навыки по

	(отлично)	дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях) (формирование компетенции ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3)

Примеры практических ситуаций для рассмотрения на практических занятиях.

1. Анализ ситуации социального взаимодействия. По предложенной ситуации необходимо разработать предложения по следующей схеме:

- a. определить психологическую проблему, с которой обратился (-лась) клиент (-ка);
- b. представить анализ проблемы с использованием методов психодиагностики (указать порядок работы, приблизительные вопросы);
- c. представить свои предположения по возможному результату работы с клиентом (-кой).

Пример ситуации

Мне 37 лет, замужем. У меня двое детей. Когда-то я преподавала в институте, давно...

А потом стала мамой, заботилась о детях, о семье, не работала. Сейчас заинтересовалась психологией, получила второе образование, с большим вдохновением начала работать в психологическом центре. И вдруг я поняла, что отнимать себя у семьи, что моим меня может не хватать. Я испугалась и прекратила работать, вернулась в семью.

И тут со мной что-то произошло. Мне ничего не хочется, даже вставать. Могу спать целый день. Радость ушла. Тяжело и пусто. По дому вроде дела делаю, но по минимуму. Дети меня злят. С мужем отношения стали напряжённые. Думаю, может развестись с ним. Я не понимаю, я его люблю или нет... Я вообще мало что понимаю. Обрывки тяжёлых мыслей. Плачу часто, по любому поводу. С людьми вне семьи вообще перестала встречаться. Не хочу никого видеть и слышать. Я стала бояться, может с ума схожу? Может это депрессия и мне

надо к психиатру? Зоя.

2. Практика использования психодиагностических средств для оценки отношений

По предложенной ситуации необходимо разработать программу психодиагностического исследования:

- a. определить психологическую проблему, с которой обратился (-лась) клиент (-ка);
- b. определить психодиагностические процедуры, которые могут быть использованы при диагностике проблемы (обосновать выбор);
- c. описать свои предложения о подготовке и проведению психодиагностической процедуры исходя из выбранного психологического подхода;

Пример ситуации

Мне 24 года. Уже почти пять лет мы встречаемся с Толей, сходимся и расходимся... В последнее время думаю, не выйти ли за него замуж...

Ему 25 лет. Он живет с родителями и сестрой. Родители распоряжаются его временем, не учитывая, что у него уже своя жизнь... Мы оба работаем, в будни видимся редко, а выходные, естественно, хочется проводить вместе. Но в выходные и начинается: отвезешь нас на дачу, почини машину, сделай ремонт на кухне... А у меня тоже есть для него мужская работа, мне тоже помощь его нужна: починить что-нибудь, помочь с уборкой...

В последнее время у него началась скандалы с родителями, однако он продолжает с ними жить. Снимать квартиру для нас он не хочет – жалко на это денег. Ему хочется уйти от родителей сразу в свою квартиру, накопив денег. Зарабатывает он не так много. Сейчас денег хватает только на еду, одежду, минимальные развлечения. Я ему говорю: может ты только лет через десять квартиру купить. Что, будешь все десять лет с мамой жить?

Моя мама сказала, что Толик по психологическому типу СЫН и никогда не станет самостоятельным. Неужели это так? В таком случае мне надо уходить от него: я хочу нормальную семью, ребенка родить, жить отдельно. Не хочу, чтобы муж всю жизнь бегал к маме. Действительно ли мой парень «маменькин сын»? и есть ли шанс это исправить? Оля.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенции ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы.

Контрольная работа. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем консультативной практики по проблемам развития и возраста. Контрольная работа предполагает самостоятельное исследование по выбранной проблеме и последующая презентация результатов исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

Темы контрольных работ

1. Провести исследование с использованием психодиагностической методики Q-сортировка.
2. Провести исследование с использованием схемы анализа модальностей проблем по методике А.Лазаруса;
3. Провести исследование с использованием методики «Смыслжизненные ориентации» Д.Леонтьева (СЖО) при исследовании личности,
4. Провести исследование личности с помощью опросника уровня рефлексивности А.В.Карпова;
5. Провести исследование с использованием теста депрессии А.Бека;
6. Достоинства и недостатки метода тестов.
7. Достоинства и недостатки экспертных (клинических) методов в психодиагностике.

8. Классификация психодиагностических методик по характеру прикладных задач.
9. Принципы и методы конструирования надежных и валидных тестов.
10. Отбор пунктов при создании личностного тест-опросника.
11. Отбор пунктов при создании теста способностей и знаний.
12. Адаптивное тестирование.
13. Компьютерные игры в психодиагностике.
14. Многофакторные личностные тест-опросники.
15. Методы шкалирования (психосемантические методы) в психодиагностике.

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенции ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3)

Примерные вопросы к зачету

1. Психодиагностика, как важнейшее звено, связывающее психологическую теорию и практику, ее взаимоотношения с другими отраслями психологической науки.
2. Области практического применения знаний по психодиагностике.
3. Типы психологического диагноза.
4. Виды критериев, используемых для проведения сравнительного анализа получаемых в обследовании данных.
5. История возникновения психодиагностики, этапы ее развития за рубежом.
6. Особенности становления психологической диагностики как научной дисциплины и практики России.
7. Классификация основных методов психодиагностики.
8. Характеристика малоформализованных методик (наблюдение, беседа, контент-анализ и т.д.).
9. Характеристика методик высокого уровня формализации (тесты, опросники и анкеты, проективные техники, психофизиологические методики).
10. Основные принципы психологического тестирования.
11. Стандартизация методик. Статистическая норма и социально-психологический норматив.
12. Надежность психодиагностических методик: ее виды, способы установления.
13. Валидность: ее виды, способы установления.
14. Корреляционный анализ - способ определения надежности и валидности.
15. Определение понятия «тест»; отличие теста от всех других методик (в том числе от исследовательских).
16. Классификация тестов (по форме, содержанию и целям тестирования).
17. Тесты индивидуальные и групповые, их достоинства и недостатки. Тесты устные и письменные, вербальные и невербальные.
18. Тесты интеллекта, тесты способностей, тесты достижений (школьной успешности и профессиональной успешности), личностные тесты, проективные тесты.
19. Правила проведения тестирования, способы обработки и интерпретации результатов.
20. Интеллект и умственное развитие, основные понятия, теории, подходы. Из истории возникновения тестов интеллекта. Шкалы Бине - Симона, их модификации, шкалы Стенфорд - Бине. Понятие о коэффициенте интеллектуальности (IQ). Тесты «свободные от влияния культуры».
21. Традиционные тесты интеллекта (тесты Д.Векслера, Р.Амтхауера, Прогрессивные матрицы Дж.Равена).
22. Современные представления об умственном развитии. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития (Л.А.Венгер, К.М.Гуревич, В.И.Лубовский и другие).
23. Система возрастной нормативной диагностики умственного развития. Тесты,

ориентированные на социально-психологический норматив (на примере Школьный тест умственного развития - ШТУР).

24. Проблема диагностики креативности и творческого мышления (тесты Дж. Гилфорда и Е.Торренса). Диагностика креативности в отечественной психологии. Проблема врожденного и приобретенного интеллекта.

25. Определение понятий Тесты достижений. Области применения: система образования (тесты успешности, дидактические тесты, тесты учителя), профотбор (тесты профессиональных достижений), профессиональная подготовка (профессионально-квалификационные тесты).

26. Виды тестов (устные, письменные, тесты «исполнения»).

27. Основы конструирования тестов достижений.

28. Личностные тесты.

29. Понятие об общих и специальных способностях. Факторные теории способностей (Ч.Спирмен, Л.Терстоун и другие). Классификации специальных (частных) способностей (отечественные и зарубежные). Отдельные тесты способностей и тестовые батареи.

30. Проблема валидности тестов способностей. Понятие о «тестовом профиле испытуемого».

31. Области применения методов диагностики способностей (выявление одаренности, диагностика профессиональной пригодности, профконсультация и т.д.).

32. Области применения анкет и опросников. Проблемы их стандартизации, установления надежности и валидности.

33. Основные недостатки опросников (обращенность к субъективному опыту испытуемых, «эффект фасада» и т.д.).

34. Пути повышения надежности опросников (многократное дублирование вопросов, введение "шкалы лжи", отказ от прямых вопросов и т.д.).

35. Виды вопросников в зависимости от способов формулирования вопросов, форм ответов.

36. Классификация опросников в зависимости от целей их применения: мотивационные опросники, опросники на выявление уровня тревожности, самооотношения, самооценки, акцентуаций характера и т.д.

37. Миннесотский многофазный личностный опросник (ММРП), Сокращенный Многофакторный Опросник для исследования личности (СМОЛ).

38. Личностный опросник Р.Кеттела,

39. Опросник тревожности Ж.Тейлор, Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО),

40. Опросник Х.Шмишека,