

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Борисова Виктория Валерьевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.12.2025 18:28:58

Уникальный программный ключ:

6066570114010970679022cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**Утверждаю:**

**Ректор**

**ЗАОЧНУЮ ВО «МУЛПИ»**

Б. В. Борисова

«04» апреля 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы педиатрии и гигиены**

**направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Профиль подготовки:  
Психология и педагогика дошкольного образования**

**Б1.О.12**

**Квалификация (степень) выпускника – бакалавр**

**Форма обучения  
заочная**

**Москва 2022 г.**

## **1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы педиатрии и гигиены».

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>ИОПК- 8.1</b> Осуществляет педагогическую деятельность на основе научных знаний в области педагогической деятельности. <b>ИОПК- 8.2</b> Использует в педагогической деятельности специальные научные знания

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций**

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП. Компетенции, формируемые дисциплиной «Основы педиатрии и гигиены», также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом.

## **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Основы педиатрии и гигиены» составляет 3 зачетных единиц.

**Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения.**

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		2	-
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	6	6	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))			
практические занятия (ЗСТ ПР)	5	5	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	1	1	
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)			
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)			
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе</b>	<b>87</b>	<b>87</b>	
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	77	77	
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к	10	10	

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		2	-
промежуточной аттестации			
<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b>	9	9	
<b>Общая трудоемкость дисциплины: часы зачетные единицы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	
	<b>3</b>	<b>3</b>	

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО	
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)		
1	Понятие о педиатрии и гигиене: задачи и цели.	ОПК -8	17	2	1		1	15	
2	Постановка целей изучения состояния здоровья, физическое развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста	ОПК -8	18	3	2		1	15	
3	Контроль за гигиена среды в детском дошкольном учреждении. Оценка гигиены белья, одежды и обуви детей.	ОПК -8	17	2	1		1	15	
4	Оценка и контроль за соблюдением гигиенических норм питания детей раннего и дошкольного возраста	ОПК -8	18	2	1		1	16	
5	Контроль и предупреждение детского травматизма. Правовые нормы оказания помощи при неотложных состояниях у детей	ОПК -8	18	2	1		1	16	
	групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	ОПК -8	1	1			1		
	<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b>	ОПК -8	19	9			9	10	
	<b>Всего часов</b>		<b>108</b>	<b>21</b>	<b>6</b>		<b>5</b>	<b>10</b>	
			<b>3</b>					<b>87</b>	

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины.

###### Тема 1. Понятие о педиатрии и гигиене: задачи и цели.

Действующие правовые нормы в области педиатрии и гигиены. Предметная область научных знаний педиатрии и дошкольной гигиены. Связь педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста с другими науками. Методы исследования педиатрии и гигиены. Краткие сведения из истории педиатрии и дошкольной гигиены.

Характеристика этапов возрастного развития и выбор задач на каждом этапе. Распределение детей по группам в ДОУ в зависимости от возраста. Технологии решения задач педиатрии и гигиены.

### **Тема 2. Постановка целей изучения состояния здоровья, физическое развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста.**

Понятие здоровье, физического развития и воспитания детей. Технологии разработки и реализации критериев здоровья. Группы здоровья. Оценка физического развития.

Нервно-психическое развитие ребенка. Психическое здоровье. Неврозы и невротические состояния. Профилактика неврозов у детей. Психокоррекция и психотерапия.

Технология разработки и реализации основ педиатрии, оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Правовые нормы, ресурсы и ограничения в сохранении здоровья детей в образовательном учреждении.

### **Тема 3. Контроль за гигиена среды в детском дошкольном учреждении. Оценка гигиены белья, одежды и обуви детей.**

Гигиенические требования и правовые нормы на основе использования имеющихся ресурсов и ограничений с целью нахождения оптимальных способов решения поставленных задач в дошкольных учреждениях. Гигиена учебной деятельности детей. Санитарно-гигиенические требования к детскому белью и комнатной одежде.

### **Тема 4. Оценка и контроль за соблюдением гигиенических норм питания детей раннего и дошкольного возраста.**

Технология разработки и реализации проекта, оптимальными способами решения поставленных задач. Особенности обмена веществ у детей раннего и дошкольного возраста, потребность в основных питательных веществах в зависимости от возраста. Нарушение питания в детском возрасте и его профилактика. Организация питания в дошкольных учреждениях. Действующие правовые нормы и санитарно-гигиенические требования к оборудованию пищеблока, хранению продуктов и приготовлению пищи. Нахождение оптимальных способов решения поставленных задач.

### **Тема 5. Контроль и предупреждение детского травматизма. Правовые нормы оказания помощи при неотложных состояниях у детей.**

Правовые нормы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах. Нахождение оптимальных способов решения поставленных задач при повреждениях. Ожоги и отморожения. Тепловой и солнечный удар. Обморок. Укусы животных. Первая помощь при попадании в организм инородного тела. Нахождение оптимальных способов решения поставленных задач при пищевых отравлениях и отравлениях не бактериального происхождения. Технология и реализация методов оказания первой помощи детям.

#### **4.3 Практические занятия**

##### **Тема 1. Понятие о педиатрии и гигиене: задачи и цели.**

*Цель занятия:* Формирование представления о педиатрии и гигиене как науке, основных понятиях; формирование представлений о возрастных этапах развития.

*Компетенции:*

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Устный ответ (в форме групповой дискуссии)

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Предметная область научных знаний педиатрии и возрастной гигиены.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Связь педиатрии и гигиены детей с другими науками.
2. Методы исследования в педиатрии и гигиене.
3. Характеристика этапов возрастного развития.
4. Внутриутробный и внеутробный этапы развития.
5. Распределение детей по возрастным группам ДОУ.

##### **Тема 2. Постановка целей изучения состояния здоровья, физическое развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста.**

*Цель занятия:* Формирование представлений о здоровье и физическом развитии детей. Раскрыть сущность психического развития в детском возрасте, формировать представление о психическом здоровье детей.

*Компетенции:*

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Устный ответ (в форме групповой дискуссии), доклад

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Психическое здоровье детей. Понятие «здоровье», методы оценки.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие «здоровье», определение, представления о здоровье.
2. Методы оценки здоровья детей.
3. Нарушения психического здоровья детей раннего и дошкольного возраста.
4. Выступление с докладом «Нервные и психические заболевания в детском возрасте».

##### **Тема 3. Контроль за гигиена среды в детском дошкольном учреждении. Оценка гигиены белья, одежды и обуви детей.**

*Цель занятия:* Развить представления обучающихся о гигиене развивающей среды в дошкольном учреждении. Раскрыть сущность физиолого-гигиенического режима дня, гигиенических требованиях в образовательном учреждении.

*Компетенции:*

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Устный ответ (в форме групповой дискуссии), презентация

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Гигиена среды в образовательном учреждении. Гигиенические требования.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Гигиенические требования к помещениям, оборудованию, игрушкам.

2. Санитарное содержание образовательных учреждений.
3. Санитарно-гигиенические требования в детском белье и одежде.
4. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня.
5. Выступление с презентацией.

#### **Тема 4. Оценка и контроль за соблюдением гигиенических норм питания детей раннего и дошкольного возраста**

*Цель занятия:* Развить представления обучающихся об особенностях обмена веществ у детей, особенностях питания в зависимости от возраста. Формирование представлений об организации питания в образовательном учреждении.

*Компетенции:*

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Устный ответ (в форме групповой дискуссии).

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Учение о функциональных системах.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Особенности обмена веществ у детей.
2. Вскормливание детей до года.
3. Нарушение питания в детском возрасте.
4. Санитарно-гигиенические требования к оборудованию, хранению продуктов и приготовлению пищи.

#### **Тема 5. Контроль и предупреждение детского травматизма. Правовые нормы оказания помощи при неотложных состояниях у детей**

*Цель занятия:* Развивать у обучающихся представления об основных принципах оказания первой помощи детям. Формироваться представления о неотложных состояниях и травматизме в детском возрасте. Формировать умения по оказанию первой помощи.

*Компетенции:*

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Устный ответ (в форме групповой дискуссии)

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Профилактика и предупреждение детского травматизма в образовательном учреждении

*Вопросы для обсуждения:*

1. Правовые нормы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах.
2. Нахождение оптимальных способов решения поставленных задач при телесных повреждениях.
3. Ожоги и отморожения.
4. Тепловой и солнечный удар. Обморок.
5. Укусы животных.
6. Первая помощь при попадании в организм инородного тела.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Основная литература**

1. Ежова, Н.В. Педиатрия: учебник / Н.В. Ежова, Е.М. Русакова, Г.И. Кащеева. - Минск: Вышэйшая школа, 2016. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452749>
2. Канивец, И.А. Основы физиологии питания, санитарии и гигиены: учебное пособие / И.А. Канивец. - Минск: РИПО, 2017.

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463616>

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Сукало, А.В. Справочник по поликлинической педиатрии / А.В. Сукало, И.Э. Бовбель. - Минск: Белорусская наука, 2015.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436563>

2. Ильиных, И.А. Экология человека: учебное пособие / И.А. Ильиных. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429414>

### **5.3. Программное обеспечение.**

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

### **5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
6. Электронная библиотека <http://books.atheism.ru/philosophy/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
10. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
11. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

### **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

#### **7.1. Методические рекомендации преподавателю**

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» является дисциплиной, формирующей у

обучающихся универсальную компетенцию ОПК-8. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение образования».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Основы педиатрии и гигиены» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.02 « Психологического педагогическое образование»

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Основы педиатрии и гигиены» рассматривается в рабочей программе.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Основы педиатрии и гигиены» представлена в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Основы педиатрии и гигиены», приведен в настоящей рабочей программе. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

## 7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

### Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Основы педиатрии и гигиены» осуществляется в следующих формах:

- Групповая дискуссия
- Обсуждение рефератов
- Обсуждение докладов (в форме презентации)

- Тестирование  
Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.
- Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в рабочей программе рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Основы педиатрии и гигиены». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в настоящей рабочей программе. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Основы педиатрии и гигиены» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы педиатрии и гигиены» проходит в форме экзамена.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

## 8. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Формы контроля	Этапы формирования (разделы дисциплин)
Научные основы педагогической деятельности	<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>ИОПК- 8.1</b> Осуществляет педагогическую деятельность на основе научных знаний в области педагогической деятельности. <b>ИОПК- 8.2</b> Использует в педагогической деятельности специальные научные знания	Устный ответ Доклад с презентацией Реферат Тест Решение практической задачи	1-5

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

**8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене**  
(формирование компетенций ОПК-8)  
**«5» (отлично):** обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практиче-

ские навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

**«4» (хорошо):** обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

**«3» (удовлетворительно):** обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

### **8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях (формирование компетенций ОПК-8)**

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### **8.2.3. Критерии оценки тестирования (формирование компетенций ОПК-8)**

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставляемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

**«5» (отлично):** тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«4» (хорошо):** тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«3» (удовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют,

он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.  
**«2» (неудовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

#### **8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:**

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

#### **8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения**

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

##### **8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях) (формирование компетенции ОПК-8)**

###### **Оценочные средства учебных заданий**

###### **Тема 1. Понятие о педиатрии и гигиене: задачи и цели**

**Оценочное средство:** Устный ответ (в форме дискуссии) (ОПК-8)

**Учебное задание:** с целью выявления сформированности способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в рамках педиатрии и гигиены, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию по вопросам:

1. Предмет и объект изучения педиатрии и гигиены.
2. Назовите основные методы научно-исследовательской деятельности.
3. Возрастная периодизация развития.

## **Тема 2. Постановка целей изучения состояния здоровья, физическое развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста**

**Оценочное средство:** Устный ответ (в форме дискуссии), доклад (ОПК-8)

**Учебное задание:** с целью выявления сформированности способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в рамках педиатрии и гигиены, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию по вопросам:

1. Понятие «здоровья», критерии оценки.
2. Методы оценки здоровья детей.
3. Психическое здоровье детей
4. Признаки нарушения психического и физического здоровья детей.

**Выступление с докладом по теме:** «Нервные и психические заболевания в детском возрасте».

## **Тема 3. Контроль за гигиеной среды в детском дошкольном учреждении. Оценка гигиены белья, одежды и обуви детей.**

**Оценочное средство:** Устный ответ (в форме дискуссии), презентация. (ОПК-8)

**Учебное задание** с целью выявления сформированности способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в рамках педиатрии и гигиены, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию по вопросам:

1. Роль двигательной активности в жизни человека.
2. Строение двигательного анализатора.
3. Костная система и ее анатомическое строение. Развитие скелета.
4. Строение и функции позвоночника.
5. Выступление с презентацией.

**Оценочное средство:** Презентация (ОПК-8)

**Учебное задание:** с целью выявления способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в рамках педиатрии и гигиены, подготовьте презентацию на тему: «Санитарно-гигиенические нормы в дошкольном учреждении», «Режим дня в образовательном учреждении».

## **Тема 4. Оценка и контроль за соблюдением гигиенических норм питания детей раннего и дошкольного возраста**

**Оценочное средство:** Устный ответ (в форме дискуссии) (ОПК-8)

**Учебное задание:** с целью выявления сформированности способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в рамках педиатрии и гигиены, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию по вопросам::

1. Понятие нормы питания в детском возрасте.
2. Уровни организации контроля за соблюдением норм питания детей.

## **Тема 5. Контроль и предупреждение детского травматизма. Нормы оказания помощи при неотложных состояниях у детей**

**Оценочное средство:** Устный ответ (в форме дискуссии) (ОПК-8)

**Учебное задание:** с целью выявления сформированности способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в рамках педиатрии и гигиены, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию по вопросам:

1. Первая помощь при попадании в организм инородного тела.

2. Нахождение оптимальных способов решения поставленных задач при пищевых отравлениях и отравлениях не бактериального происхождения.
3. Технология и реализация методов оказания первой помощи детям.

### **8.3.2. Текущий контроль (тестирование)**

(формирование компетенций ОПК-8)

**Оценочное средство:** Тест

**Учебное задание:** с целью выявления владения технологией разработки и реализации проекта, оптимальными способами решения поставленных задач, выполните тест по дисциплине, выбрав верные варианты ответов:

1. Задачи гигиены детей и подростков:
  1. изучение закономерностей роста и развития детей;
  2. разработка гигиенических основ различных видов деятельности детей;
  3. изучение влияния факторов окружающей среды на детский организм;
  4. изучение рационов питания детей;
  5. изучение влияния условий труда на продолжительность жизни.
2. Группы здоровья детей:
  1. I группа – здоровые;
  2. V группа – дети-инвалиды;
  3. III группа – больные хроническими заболеваниями в стадии компенсации;
  4. IV группа – больные хроническими заболеваниями в стадии декомпенсации, дети-инвалиды;
  5. II группа – больные с морфофункциональными отклонениями без хронических заболеваний.
3. К какой группе здоровья относят детей имеющих хронические заболевания в стадии декомпенсации, дети-инвалиды:
  1. первой;
  2. второй;
  3. третьей;
  4. четвертой;
  5. пятой.
4. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков основывается на изучении:
  1. физического развития;
  2. нервно-психического развития;
  3. демографических показателей;
  4. резистентности организма;
5. Критерии оценки уровня здоровья детей:
  1. наличие или отсутствие хронических заболеваний;
  2. - степень резистентности организма;
  3. функциональное состояние систем;
  4. уровень физического и нервно-психического развития;
6. Основные закономерности роста и развития ребенка:
  1. - неравномерность темпа роста и развития;
  2. - неодновременность роста и развития отдельных органов и систем;
  3. - обусловленность роста и развития полом;
  4. - генетическая обусловленность роста и развития;

5. рост и развитие разных систем идет пропорционально друг другу.
7. Наиболее интенсивны процессы роста и развития в возрасте:
1. - грудном;
  2. дошкольном;
  3. младшем школьном;
  4. подростковом;
  5. юношеском.
8. Какие показатели положены в основу комплексной оценки физического развития детей и подростков:
1. - морфологические;
  2. - функциональные;
  3. - уровень биологического развития;
  4. хронологический возраст;
  5. двигательная активность ребёнка.
9. Для характеристики физического развития используют:
1. - соматометрические признаки;
  2. - физиометрические признаки;
  3. - стоматоскопические признаки;
  4. корректурные пробы;
  5. органолептические признаки.
10. К соматометрическим признакам физического развития относятся:
1. - рост;
  2. - масса тела;
  3. жизненная емкость легких;
  4. степень жироотложения;
  5. половое развитие.
11. К стоматоскопическим признакам физического развития относятся:
1. окружность грудной клетки;
  2. - форма грудной клетки;
  3. - форма стопы;
  4. - степень полового развития;
  5. пульс.
12. К физиометрическим признакам физического развития относятся:
1. рост;
  2. масса тела;
  3. - мышечная сила;
  4. - артериальное давление;
  5. состояние кожных покровов.
13. Для измерения мышечной силы рук используется:
1. - ручной динамометр;
  2. становой динамометр;
  3. толстотный циркуль;
  4. антропометр;
  5. спирометр.

14. Индивидуальная оценка физического развития проводится:

1. - по центильным таблицам;
2. по относительным показателям;
3. - по сигмальным отклонениям;
4. - по шкалам регрессии;
5. по экстенсивным показателям.

15. Гармоничным является развитие, при котором масса тела и окружность грудной клетки:

1. - отличаются от должных в пределах одной сигмы;
2. - соответствуют должным;
3. отличаются от должных в пределах двух сигм;
4. отличаются от должных в пределах трех сигм;
5. отличаются от должных в пределах четырех сигм.

16. Возрастная периодизация:

1. - период новорожденности;
2. - грудной период;
3. - раннее детство;
4. начальный возраст;
5. средний возраст.

17. Возрастная периодизация школьного возраста:

1. - второе детство;
2. - подростковый возраст;
3. старшеклассники;
4. начальная школа;
5. - раннее детство.

18. Анатомо-физиологические особенности растущего организма:

1. - развитие костной системы;
2. - развитие мышечной системы;
3. уменьшение массы тела;
4. - развитие моторики;
5. - развитие глазодвигательных мышц.

19. При определении биологического возраста учитываются:

1. - длина тела;
2. - характер годовых приростов;
3. - развитие зубочелюстной системы;
4. - степень полового созревания;
5. масса тела.

20. Показатели уровня биологического развития:

1. форма грудной клетки;
2. - погодовые прибавки длины тела;
3. - длина тела;
4. - оссификация костей скелета;
5. степень жироотложения.

21. При определении биологического возраста у школьников учитывают:

1. - количество постоянных зубов;

2. - длину тела;
  3. - развитие вторичных половых признаков;
  4. вес тела;
  5. пропорции тела.
22. Уровень биологического развития бывает:
1. - соответствует хронологическому возрасту;
  2. - опережает возраст;
  3. - отстает от возраста;
  4. гармоничным;
  5. дисгармоничным.
23. Ускорение процессов роста и развития называется:
1. стагнация;
  2. децелерация;
  3. - акселерация;
  4. грацилизация;
  5. секулярный тренд.
24. Виды акселерации:
1. - эпохальная;
  2. - внутри групповая;
  3. по возрасту;
  4. по полу;
  5. по месту жительства.
25. Акселерация физического развития характеризуется:
1. - ускорением роста;
  2. - наступлением половой зрелости в более раннем возрасте;
  3. повышением иммунитета;
  4. изменением формулы крови;
  5. ускорением моторики.
26. Проявление акселерации в следующем:
1. более позднее обучение детей;
  2. - более ранний возраст смены молочных зубов на постоянные;
  3. - ускорение окостенения скелета;
  4. - увеличение длины и массы тела;
  5. изменение программ обучения.
27. Гигиенические проблемы акселерации:
1. - изменения структуры заболеваемости;
  2. - пересмотр границы подросткового возраста;
  3. более позднее обучение детей;
  4. - пересмотр стандартов школьной мебели;
  5. - изменение программ обучения.
28. Гигиеническая донозологическая диагностика нацелена на раннее выявление:
1. - напряжения или нарушения адаптационных механизмов;
  2. - изменения иммунологического статуса организма;
  3. - нарушений со стороны антиоксидантных систем и перекисного окисления

- липидов;
4. - нарушений со стороны регуляторных механизмов сердечнососудистой системы;
5. источников загрязнения атмосферного воздуха.
29. Гигиеническая донозологическая диагностика включает изучение:
1. жилищно-бытовых условий населения;
  2. охрану труда на производстве;
  3. - иммунологического статуса организма;
  4. - состояние регуляторных механизмов сердечно-сосудистой системы;
  5. - психофизиологическое состояние организма с помощью тестирования.
30. К группе риска относятся дети:
1. - часто болеющие;
  2. - с дисгармоничным физическим развитием;
  3. - с избыточной массой тела;
  4. с хроническими заболеваниями;
  5. - с нарушением осанки.
31. Благоприятные санитарно-гигиенические факторы, влияющие на формирование здоровья детей:
1. - рациональный суточный режим;
  2. - сбалансированное рациональное питание;
  3. - оптимальный двигательный режим;
  4. гиподинамия;
  5. - закаливание.
32. Неблагоприятные санитарно-гигиенические факторы, влияющие на формирование здоровья детей:
1. - вредные привычки;
  2. - несбалансированное питание;
  3. - нарушение режима дня;
  4. - гиподинамия;
  5. закаливание.
33. Выберите основные неблагоприятные факторы, оказывающие влияние на организм учащихся:
1. - высокий уровень психоэмоциональной нагрузки;
  2. занятия спортом;
  3. - несвоевременное обращение за медицинской помощью;
  4. - нарушение режима дня;
  5. - вредные привычки.

### **8.3.3. Промежуточный контроль (экзамен)**

(формирование компетенций ОПК-8)

**Оценочное средство:** Устный ответ

**Учебное задание:** с целью выявления сформированности способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в рамках педиатрии и гигиены, ответьте на вопросы.

**Перечень примерных вопросов к экзамену:**

1. История педиатрии как научной, научно-практической и учебной дисциплины.
2. Нарушение обмена веществом, энергией, информацией организма и среды как

основа формирования болезней.

3. Молекулярные основы патологий детского возраста.
4. Болезни центральной нервной системы и вегетативной нервной системы, их классификация, причины и последствия у детей.
5. Профилактика, диагностика и лечение болезней ЦНС в детском возрасте.
6. Психические болезни, их классификация, методы лечения. Роль адаптации и социализации в реабилитации больных детей.
7. Здоровье современных школьников и студентов в санитарно-гигиенических условиях мегаполиса.
8. Санитарно-гигиеническая культура: влияние на здоровье детей и подростков.
9. Пищевая безопасность и ее санитарно-гигиеническое обеспечение в образовательных учреждениях.
10. Роль санитарно-гигиенического просвещения для формирование культуры здоровья школьников.
11. ЗОЖ учащихся и гигиена: методы формирования.
12. Профилактика травматизма у детей.
13. Первая помощь детям и подросткам.
14. Юридические аспекты оказания первой помощи пострадавшим.
15. Первая помощь при утоплении.
16. Первая помощь при потере сознания.
17. Первая помощь при асфиксии.
18. Первая помощь при травмах.
19. Первая помощь при ожогах и отморожениях.