

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2025 11:47:23
Уникальный идентификатор:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

ПОДАЮ:
Ректор
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»
В.Е. Борисова
подпись
«07» апреля 2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 Психология**

направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки:
Дефектология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения
заочная

Москва 2022 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология»

Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.08 «Психология» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Психология» составляет 4 ЗЕТ (144 академических часов).

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		4	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	18	18	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	4	4	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	
практические занятия (ЗСТ ПР)	4	4	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	96	96	
СРуз-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	9	94	
СРпа-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	2	2	
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	4	4	
Общая трудоемкость дисциплины: часы	108	108	
зачетные единицы	3	3	

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины	Формир уемая компете нция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
			Итого	в том числе				
				ЛК	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ ПА	
Тема 1. Предмет и методы психологии. Основные понятия и принципы	УК-3 ОПК-3 ОПК-7	17	1	1				16
Тема 2. Клинические основы психологии	УК-3 ОПК-3 ОПК-7.	17	1	1				16
Тема 3. Лингвистические и психолингвистические основы психологии	УК-3 ОПК-3 ОПК-7.	18	2	1		1		16

Тема 4. История становления и развития психологии как науки	УК-3 ОПК-3 ОПК-7.	18	2	1		1		16
Тема 5. Основы дидактики педагогики	УК-3 ОПК-3 ОПК-7.	17	1			1		16
Тема 6. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога	УК-3 ОПК-3 ОПК-7.	17	1			1		16
Форма промежуточной (экзамен)	УК-3 ОПК-3 ОПК-7.	4	4				4	
Всего часов		108	96	4		4	4	94

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет и методы психологии. Основные понятия и принципы

1. Нарушение речевого развития ребенка при сохранном слухе и интеллекте.
2. Механизм нарушенного освоения основных систем речи.
3. Риски нарушения речи в раннем детском возрасте.
4. Риски нарушений речи в дошкольном детстве.

Тема 2. Клинические основы психологии.

1. Формы дислалии, виды ошибок.
2. Виды дизартрии, проявления и характеристики
3. Своеобразие структуры речевого дефекта при ринолалии.
4. Состояние высших психических функций детей с алалией.
5. Характеристика овладения навыком письма и чтения детьми без нарушений развития.

6. Риски нарушений речи в школьном возрасте.

Тема 3. Лингвистические и психолингвистические основы психологии

1. Особенности овладения доречевыми возможностями в условиях дизонтогенеза.
2. Задержка доречевого развития, характеристика ошибок.
3. Своеобразие психоэмоционального развития при задержке речевого развития.
4. Состояние высших психических функций детей с задержкой речевого развития.

Тема 4. История становления и развития психологии как науки.

1. Теории речевого, зрительного, мозжечкового дефицита у детей с дислексией.
2. Дифференциация понятий «дислалия» и «дизартрия».
3. функциональный базис речи.
4. Структура дефекта при общем недоразвитии речи».
5. Нарушение фонематических процессов при ФФН.

Тема 5. Основы дидактики педагогики

1. Значение дифференциальной диагностики нарушений речи в школьном возрасте
2. Принципы диагностики нарушений письма и чтения.
3. Принципы анализа нарушений устной и письменной речи у младших школьников.
4. Виды и уровни дифференциальной диагностики в младшем школьном возрасте

Тема 6. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога.

1. Проанализируйте особенности речи школьника с дислалией (по результатам посещения практических учреждений). Прикрепите образцы речи обучающихся. Составьте перспективный план профилактической работы.

2. Составьте протокол обследования вербальных и невербальных ВПФ для детей нарушениями письма.

3. Разработайте информационный стенд для консультирования родителей учащихся с нарушениями письма.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Тема 1. Предмет и методы психологии. Основные понятия и принципы.

1. Охарактеризовать нарушения речевого развития ребенка при сохранном слухе и интеллекте.

2. Определить механизм нарушенного освоения основных систем речи.

3. Определить риски нарушения речи в раннем детском возрасте.

Тема 2. Клинические основы психологии.

3. Описать формы дислалии, виды ошибок.

4. Рассказать о видах дизартрии, проявлениях и характеристиках

3. Охарактеризовать проявления речевого дефекта при ринолалии.

4. Раскрыть своеобразие детей с алалией.

5. Каковы трудности овладения навыком письма и чтения детьми без нарушений развития.

Тема 3. Лингвистические и психолингвистические основы психологии.

1. Каковы особенности овладения доречевыми возможностями в условиях дизонтогенеза.

2. Что такое задержка доречевого развития, характеристика ошибок.

3. Каково своеобразие психоэмоционального развития при задержке речевого развития.

4. Что можно сказать о состоянии высших психических функций детей с задержкой речевого развития.

Тема 4. История становления и развития психологии как науки.

1. Охарактеризуйте речь детей с дислексией.

2. диагностика детей: «дислалия» и «дизартрия».

3. Что такое функциональный базис речи.

4. Уровни развития речи при общем недоразвитии речи.

5. Нарушение фонематических процессов при ФФН.

Тема 5. Основы дидактики педагогики

1. Дислексия, дисграфия и дизорфография

2. Содержание диагностики нарушений письма и чтения.

3. Дискалькулия у младших школьников.

4. Основные направления логопедической работы в школьном периоде.

Тема 6. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога.

1. Профилактика нарушений письма и чтения.

2. Развитие основных каналов вербальной коммуникации младших школьников.

3. исправление и профилактика нарушений звукопроизношения у дошкольников.

4. научные школы в отечественной логопедии

5. Современные технологии профилактики преодоления нарушений письма.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

1. Штерн, А.С. Введение в психологию: курс лекций / А.С. Штерн; ред. Л.В. Сахарного, Т.И. Ерофеевой, Е.В. Глазановой. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 313 с.: ил. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-499-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79480>
2. Баданина, Л.П. Основы общей психологии: учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 448 с.: табл. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>

Дополнительная литература

1. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>
1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва: Прометей, 2018. - 541 с.: ил. - ISBN 978-5-906879-70-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174ЭБС> «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru>
4. Логопедический портал <http://logoportal.ru>
5. WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <https://edu.gov.ru/> (Министерство просвещения России).
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
3. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>.
4. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
5. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
7. Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru>
8. Логопедический портал <http://logoportal.ru>
9. WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Учебная аудитория Научно-исследовательского центра консультативной и психотерапевтической практики, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с установленным свободно распространяемым программным обеспечением:

- SPSS 20.0 (RUS) для обработки статистической информации;
- Textanast v2.0 для обработки текста.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Психология» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональную компетенцию УК-3, ОПК-3, ОПК-7. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Психология».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Психология» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль подготовки: «Логопедия»

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Психология» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Психология» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Логопедия», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Психология» осуществляется в следующих формах:

- анализ профессиональной базы, регламентирующей деятельность организаций;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- решение типовых профессиональных задач по темам;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Психология». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению профессиональных источников и нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Психология» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология» проходит в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Психология» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы)
---------------------------------------	--	-----------------------	-------------------------------------

			дисциплины)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа тестирование	1-2
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа тестирование	1-3
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа тестирование	3-5

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенций УК-3, индикаторы УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-3, индикаторы ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-7, индикаторы ОПК-7.1, ОПК-7.2)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций УК-3, индикаторы УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-3, индикаторы ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-7, индикаторы ОПК-7.1, ОПК-7.2)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки контрольной работы

((формирование компетенций УК-3, индикаторы УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-3, индикаторы ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-7, индикаторы ОПК-7.1, ОПК-7.2)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций УК-3, индикаторы УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-3, индикаторы ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-7, индикаторы ОПК-7.1, ОПК-7.2)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью;

		все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенций УК-3, индикаторы УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-3, индикаторы ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-7, индикаторы ОПК-7.1, ОПК-7.2)

Примеры задач и практических ситуаций для рассмотрения на практических занятиях.

Практические вопросы и задания

1. Раскройте, как вы объясните коллегам содержание раздела «Активность человека в зарубежной психологии».
2. Раскройте, как объясните коллегам содержание раздела «Активность человека отечественной психологии».
3. Почему для междисциплинарной команды важно знать понятие индивид в системе человекознания.
4. Дайте определение понятию индивидуальность в системе человекознания.
5. Раскройте понятие личности в психологии
6. Перечислите проблемы личности в отечественной психологии.
7. Перечислите проблемы личности в зарубежной психологии.
8. Раскройте ценностные ориентации личности.
9. Назовите подходы к изучению самосознания в отечественной психологии.
10. Назовите подходы к изучению самосознания в зарубежной психологии.
11. Охарактеризуйте темперамент стиля деятельности.
12. Охарактеризуйте индивидуальный стиль деятельности.
13. Перечислите акцентуированные типы характеров.
14. Раскройте роль задатков в развитии способностей.
15. Назовите уровни развития способностей.
16. Охарактеризуйте развитие творческих способностей.
17. Обоснуйте вклад отечественных психологов в разработку проблемы способностей.
18. Обоснуйте вклад зарубежных психологов в разработку проблемы способностей.
19. Перечислите типологические модели социальных характеров.

20. Назовите типологические модели индивидуальных характеров.
21. Перечислите типологические модели акцентуаций характера.
22. Перечислите типологические модели акцентуаций психопатий.
23. Назовите актуальные проблемы изучения здоровья человека в психологии.
24. Охарактеризуйте изучение особенностей процессов памяти дошкольника.
25. Обоснуйте изучение особенностей процессов памяти младшего школьника.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенций УК-3, индикаторы УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-3, индикаторы ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-7, индикаторы ОПК-7.1, ОПК-7.2)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы. Примерные задания контрольной работы:

26. Раскройте, как вы объясните коллегам содержание раздела «Активность человека в зарубежной психологии».
27. Раскройте, как объясните коллегам содержание раздела «Активность человека отечественной психологии».
28. Почему для междисциплинарной команды важно знать понятие индивид в системе человекознания.
29. Дайте определение понятию индивидуальность в системе человекознания.
30. Раскройте понятие личности в психологии
31. Перечислите проблемы личности в отечественной психологии.
32. Перечислите проблемы личности в зарубежной психологии.
33. Раскройте ценностные ориентации личности.
34. Назовите подходы к изучению самосознания в отечественной психологии.
35. Назовите подходы к изучению самосознания в зарубежной психологии.
36. Охарактеризуйте темперамент стиля деятельности.
37. Охарактеризуйте индивидуальный стиль деятельности.
38. Перечислите акцентуированные типы характеров.

8.3.3. Текущий контроль (реферат)

(формирование компетенций УК-3, индикаторы УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-3, индикаторы ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-7, индикаторы ОПК-7.1, ОПК-7.2)

Примеры заданий:

1. Психологические защиты и факторы их осознания.
2. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
3. Характер как индивидуально-психологическое свойство личности.
4. Типологические модели социальных характеров.
5. Типологические модели индивидуальных характеров.

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенций УК-3, индикаторы УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-3, индикаторы ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-7, индикаторы ОПК-7.1, ОПК-7.2)

Примерные вопросы к экзамену

Теоретические вопросы:

1. Активность человека в зарубежной психологии.
2. Активность человека в отечественной психологии.
3. Системный подход к изучению явлений психики в отечественной психологии.
4. Психическая регуляция активности человека.
5. Мотивация в структуре психической регуляции активности человека.

6. Понятия индивид, личность, индивидуальность в системе человекознания.
7. Проблемы личности в отечественной и зарубежной психологии.
8. Культура и гендерные различия.
9. Ценностные ориентации личности.
10. Подходы к изучению самосознания в отечественной и зарубежной психологии.
11. Самооценка и уровень притязаний.
12. Психологические защиты и факторы их осознания.
13. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
14. Характер как индивидуально-психологическое свойство личности.
15. Типологические модели социальных характеров.
16. Типологические модели индивидуальных характеров.
17. Типологические модели акцентуаций характера и психопатий.
18. Психоаналитические типологические модели характера.
19. Акцентуированные типы характеров.
20. Роль задатков в развитии способностей.
21. Уровни развития способностей.
22. Развитие творческих способностей.
23. Вклад отечественных и зарубежных психологов в разработку проблемы способностей.
24. Общие и специальные способности.
25. Актуальные проблемы изучения здоровья человека в психологии.
26. Динамика изменения характеристик внимания дошкольника.
27. Динамика изменения характеристик внимания школьника.
28. Изучение особенностей процессов памяти дошкольника.
29. Изучение особенностей процессов памяти младшего школьника.
30. Изучение особенностей процессов памяти подростка.
31. Изучение особенностей мышления дошкольника.
32. Изучение особенностей мышления школьника.
33. Изучение мотивов учебной деятельности.
34. Эмоции. Теории эмоций. Эмоционально-волевая регуляция личности.
35. Потребности и мотивы деятельности. Изучение потребностно-мотивационной сферы.
36. Изучение самооценки школьника. Влияние самооценки на успешность деятельности.
37. Творческое мышление. Креативность и творчество. Развитие творческих способностей учащихся.
38. Характер. Акцентуации характера. Изучение акцентуаций. Связь акцентуаций характера с коммуникативной компетентностью подростка.
39. Развитие мышления школьника средствами предмета /истории, обществознания/.
40. Изучение особенностей познавательных процессов учащихся.
41. Формирование познавательных способностей средствами урока.
42. Психологический портрет исторической личности.