

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.07.2025 12:34:16  
Уникальный программный ключ:  
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Ректор**

**НОЧУ ВО «МУНУПИ»**

**В.Е. Борисова**

**«11» апреля**

**2024 г.**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Психологическое сопровождение семьи**

**направление подготовки**

**37.03.01 Психология**

**Профиль подготовки:**

**Консультативная психология**

**Квалификация (степень) выпускника – бакалавр**

**Форма обучения**

*очно-заочная*

**Москва 2024 г.**

## 1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психологическое консультирование и психотерапия семьи»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК 4 – способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений	ИПК-4.1. Формулирует требования в соответствии с теоретико-методологическими основами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации; ИПК-4.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации; ИПК-4.3. Осуществляет применение стандартных базовых процедур психодиагностики и психологической помощи индивиду, социальным группам с учетом специфики трудной жизненной ситуации.
ПК - 6 – способность к разработке и реализации стандартных программ, направленных на профилактику проблем в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии	ИПК-6.1. Формулирует требования в соответствии с теоретико-методологическими основами психологического просвещения и психологической профилактики проблем населения, работников органов и организаций социальной сферы; ИПК-6.2. Эффективно разрабатывает стандартные программы, направленные на психологическое просвещение и профилактику проблем населения, работников органов и организаций социальной сферы; ИПК-6.3. Осуществляет применение конкретных процедур и методов психологического просвещения и профилактики проблем населения, работников органов и организаций социальной сферы.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.ДЭ.01.01 «Психологическое консультирование и психотерапия семьи» относится к дисциплинам (модулю) по выбору 2 (ДВ.2).

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Психологическое консультирование и психотерапия семьи»

**Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	-
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	18	18	-

Практические занятия (ПЗ)	18	18	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>-</b>
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	36	36	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
<b>Общая трудоемкость час / зач. ед.</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>	<b>-</b>

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час			
			Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
				лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Психологическое консультирование и психотерапия семьи»	8	2	2	4	
2.	Тема 2. Модели психологического консультирования и психотерапии семьи	16	4	4	8	
3.	Тема 3. Психодиагностика семьи и семейных отношений в психологическом консультировании и психотерапии	16	4	4	8	
4.	Тема 4. Практика семейного психологического консультирования (психотерапии)	16	4	4	8	
5.	Тема 5. Виды психологического консультирования и психотерапии семьи	16	4	4	8	
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	
<b>Зачет</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

### **Тема 1. Введение в дисциплину «Психологическое консультирование и психотерапия семьи»**

*Общая характеристика дисциплины «Психологическое консультирование и психотерапия семьи».* Место дисциплины в общей системе подготовки бакалавра психологии. Предмет, цели и задачи дисциплины. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности бакалавра психологии по дисциплине. Последовательность и особенности изучения дисциплины.

*Социально – экономические и теоретические предпосылки развития дисциплины.* Неблагоприятные социально – экономические тенденции, затрагивающие супружеские и родительно-детские отношения (Карабанова О.А.): нестабильность социальной системы; низкий материальный уровень жизни; трансформация традиционно сложившейся ролевой структуры семьи и распределение ролевых функций между супругами; изменение демографической ситуации; увеличение числа неблагополучных семей (алкоголизм, наркомания, агрессия) и т.д.

*Виды деятельности семейного консультанта:* психологическое консультирование по вопросам брака; консультирование по вопросам супружеских отношений; психологическая помощь семье в кризисных ситуациях и при разводах; психологическое консультирование по вопросам воспитания и развития детей и подростков; психологическое консультирование по вопросам усыновления и воспитания приемных детей; психологическое консультирование и сопровождение беременности и родов.

### **Тема 2. Модели психологического консультирования и психотерапии семьи**

*История возникновения и развития семейного консультирования и психотерапии.* Истоки возникновения семейной психотерапии (работа З.Фрейда «Анализ фобии пятилетнего мальчика»). Развитие семейного консультирования в 40-х–50-х годах XX века. Разработка системного семейного подхода Н.Аккерманом (40-е годы XX века). Системно – семейные исследования в Пало – Альто (Бейтсона Г., Хейли Дж., Боуэн М.).

История развития семейной психотерапии в России. Маляревский И.В. (конец XIX века) как основоположник семейной психотерапии в России. Три этапа развития отечественной семейной психотерапии (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В.): психиатрический, психодинамический, системная психотерапия.

*Модель психодинамической терапии семьи.* Цели и основные стратегии работы консультанта с парой и семьей. Выявление симптомов трудностей супружеских отношений. Ориентация консультанта в работе с парой и семьей на реконструкцию и воссоздание прошлого партнеров, осознание вытесненного и подавленного материала.

*Бихевиоральная модель психотерапии семьи.* Цели и принципы работы семейного консультанта. Теория социального научения (Бандура А.) и теория оперантного обусловливания (Скинера Б.Ф.) в психотерапии семьи. Особенности поведенческой работы с семьей: ориентация консультанта на выявление социальной неадекватной модели поведения в семье; диагностика особенностей взаимного поведения супругов и родителей с детьми; четкие процедуры модификации поведения.

*Модель гештальт – терапии в консультировании семьи.* Цель терапии – осознание взаимодействия между членами семьи. Особенности терапевтической стратегии: 1) поддержка семьи, ее состоятельности, положительных качеств; 2) выявление негативных явлений в семейной системе; 3) проведение эксперимента как получение нового опыта взаимодействия членов семьи (Невис С., Зинкер Д.). Использование феноменологического материала для диагностики и терапии семьи/пары (Зинкер Д.). Цели, задачи и виды терапевтической интервенции. Оценка эффективности терапевтической интервенции.

*Основные направления системного подхода в консультировании и психотерапии семьи.* Системная терапия, ориентированная на переживания и опыт семьи Сатир В., Витакера К.; структурная терапия Минухина С.; стратегическая терапия Хейли Дж., Маданес К.; трансгенерационное направления Боуэна М., Хелленгера Б.

### **Тема 3. Психодиагностика семьи и семейных отношений в психологическом консультировании и психотерапии**

*Типология семейных психодиагностических методик.* Методы психодиагностики семьи и семейных отношений. Понятие «симптоматического (проблемного) поведения» в психологическом консультировании (психотерапии) семьи. Циркулярное интервью в системном психологическом консультировании (психотерапии) семьи.

*Методы семейной психодиагностики.* Использование психодиагностических методик в консультировании семьи направлено на выявление: 1) удовлетворенностью браком; 2) особенностей внутрисемейных отношений; 3) трудностей в родительно-детских отношениях.

Применение проективных техник в работе с семьей: 1) для выявления особенностей внутрисемейных отношений и эмоциональных проблем («Рисунок семьи»); 2) для определения границ и коалиций в семейной системе («Скульптура семьи» Сатир В.); 3) для прояснения положения членов семьи в системе межличностных отношений и характере коммуникаций («Семейная социодиаграмма» Эйдемиллер Э.Г., Черемисин О.В.)

### **Тема 4. Практика семейного психологического консультирования (психотерапии)**

Первая встреча с семьей в семейном подходе. Коммуникативный аспект семейной системы. Работа с супружеской парой в семейном психологическом консультировании. Особенности психологического консультирования детей.

### **Тема 5. Виды психологического консультирования и психотерапии семьи**

*Консультирование по вопросам вступления в брак.* Цель – определить степень супружеской совместимости. Задачи: 1) определить семейные ценности и представления о принципах и нормах семейного функционирования; 2) выявить ролевые ожидания каждого из партнеров по отношению к друг другу; 3) прояснить готовность принятия личностных и поведенческих особенностей партнера.

*Психологическое консультирование и психотерапия семьи ожидающей ребенка.* Цель – формирование родительской позиции матери и отца, подготовка к перестройке семейной системы. Задачи: 1) формирование родительской позиции на ценностно – смысловом и мотивационном уровнях; 2) повышение уровня осведомленности о внутриутробном развитии ребенка, течении беременности и родов, их психологическом значении для матери и ребенка; 3) оптимизация супружеских отношений; 4) развитие навыков открытого эмоционального общения с ребенком в период беременности, помощь в формировании образа ребенка.

*Психологическое консультирование и психотерапия по проблеме супружеской измены.* Прояснение целей супругов: восстановление супружеских отношений или ориентация на распад брачного союза. Формирование стратегии консультативной работы с супружеской парой. Схема психологического консультирования супружеской измены по Волковой А.Н.

*Психологическое консультирование и психотерапия по проблеме развода.* Особенности психологического сопровождения развода: консультирование по проблеме подготовки детей к распаду семьи и сепарации одного из родителей; формирование нового образа семьи; помощь в реконструкции личностной идентичности разведенного супруга; профилактика депрессии, тревожности, развития страхов и фобических реакций; оптимизация отношений разведенных супругов для обеспечения условий эффективного выполнения ими родительских функций.

*Консультирование и психотерапия «лоскутных» семей и повторных браков.* Типы повторных браков по Кратохвилу С. Специфика этапов развития повторных браков. Особенности формирования новой семейной системы и построения новых ролевых отношений в семье.

*Консультирование по вопросам усыновления детей.* Прояснение мотивации усыновления с целью успешной взаимной адаптации родителей и детей. Выявление психологической готовности усыновителей к принятию ребенка в семью. Фазы психологической адаптации: их содержание, последовательность, продолжительность. Основные направления оказания психологической помощи семьям с усыновленными детьми.

### **4.3. Практические занятия / лабораторные занятия**

**Практическое занятие 1.1. по теме 1.** Виды деятельности семейного консультанта.  
**Практическое занятие 2.1. по теме 2.** Модель психодинамической терапии семьи.  
**Практическое занятие 3.1. по теме 3.** Методы семейной психодиагностики.  
**Практическое занятие 4.1. по теме 4.** Первая встреча с семьей в семейном подходе.  
**Практическое занятие 5.1. по теме 5.** Виды психологического консультирования и психотерапии семьи.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Денисюк, Л. С. Рабочая тетрадь по курсу «Этика и психология семейной жизни» для старшеклассников : в 2 частях : [12+] / Л. С. Денисюк ; худож.-оформ. Е. А. Сапрыко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Часть 2. – 43 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598845> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-4499-1530-6. – DOI 10.23681/598845. – Текст : электронный.
2. Психологические основы работы психолога с семьей : учебное пособие : [16+] / О. В. Барсукова, М. А. Вышквыркина, Л. В. Косикова [и др.] ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698749> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3900-0. – Текст : электронный.

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Бебчук М.А., Рихмаер Е.А. Практическая психодиагностика семьи: методическое пособие с приложениями. – М.: ИД «Бионика», 2012.
2. Боуэн М. Теория семейных систем. Основные понятия, методы и клиническая практика. М.: «Когито – Центр», 2008.
3. Вебер Г. Практика семейной расстановки: Системные решения по Берту Хеленгеру. – М.: Институт консультирования и системных решений, 2007.
4. Витакер К. Полночные размышления семейного терапевта. - М.: Независимая фирма «Класс», 2004.
5. Витакер К., Бамберри В. Танцы с семьей: Семейная терапия: символический подход, основанный на личном опыте. – М.: Независимая фирма «Класс», 1999.
6. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2005.
7. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии. - М.: Независимая фирма «Класс», 2006.
8. Нейпир О., Витакер К. Семья в кризисе: опыт терапии одной семьи, преобразившей всю ее жизнь/ Пер. с англ. – М.: «Когито – Центр», 2005.
9. Сатир В. Вы и Ваша семья. Руководство по личностному росту. М.: Апрель Пресс, Изд-во Эксмо, 2002.
10. Сатир В. Психотерапия семьи. - СПб.: Ювента, 1999.
11. Симон Ф., Рех-Симон К. Циркулярное интервью. Системная терапия на примерах. – М.: Институт консультирования и системных решений, 2009.
12. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. В 2-х томах.- ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО – Пресс, 1999. (Серия «Психология – XX век»).
13. Тимченко Г.Н., Харитонов А.Н. Психологическая помощь семьям профессиональных военнослужащих. – М.: Военный университет, 2002. – 302 с.
14. Шерман Р., Фредман Н. Структурированные техники семейной и супружеской терапии: руководство. - М.: Независимая фирма «Класс», 1997.
15. Шлиппе А. Учебник по системной терапии и консультированию. - М.: Институт консультирования и системных решений, 2007.
16. Шнайдер Я.Р. Семейные расстановки. Основные принципы и способы действия. – Институт консультирования и системных решений, 2009.
17. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер,

2009.

### **5.3. Программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007
3. KasperskyAnti-Virus

### **5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
  2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
  3. Вестник МГОУ (электронный журнал) – URL: <http://www.vestnik-mgou.ru/>
  4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
  5. Вопросы психологии (электронный) – URL: <http://www.voppsy.ru/about/subscribe/>
  6. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.
  7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
  8. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
  9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
  10. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
  11. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
  12. Персональный сайт Овчаренко - URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
  13. Поисковые системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
  14. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
  15. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
  16. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
  17. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
  18. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
  19. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии – URL: <http://website-seo.ru/>
  20. Психологи – URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
  21. Российская психология: информационно\_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
  22. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
  23. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
  24. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
  25. Электронная библиотека – URL: <http://www.twirpx.com/files/>
  26. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:**
1. Американская психологическая ассоциация – URL: <http://www.apa.org/>
  2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>
  3. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>
  4. Московская служба психологической помощи населению – URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
  5. Профессиональна психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>
  6. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
  7. Психологический центр на Пятницкой 37 – URL: <http://pcnp.ru/index.php>
  8. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
  9. Русское психоаналитическое общество – URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
  10. Сообщество RusPsy – URL: <http://ruspsy.net/index.php>
  11. Центр ТРИАЛОГ – URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **7.1. Методические рекомендации преподавателю**

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Психологическое консультирование и психотерапия семьи» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональные компетенции ПК-4 и ПК-6. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Психологическое консультирование и психотерапия семьи».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Психологическое консультирование и психотерапия семьи» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.03.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Психологическое консультирование и психотерапия семьи» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Психологическое консультирование и психотерапия семьи» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Психологическое консультирование и психотерапия семьи», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

### **7.2. Методические указания обучающимся**

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование.

Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Психологическое консультирование и психотерапия семьи» осуществляется в следующих формах:

– анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

– опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

– решение типовых расчетных задач по темам;

– анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическое консультирование и психотерапия семьи». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Психологическое консультирование и психотерапия семьи» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологическое консультирование и психотерапия семьи» проходит в форме зачета. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Психологическое консультирование и психотерапия семьи» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

## 8. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
<p>ПК 4 – способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений</p>	<p>ИПК-4.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации; ИПК-4.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации; ИПК-4.3. Осуществляет применение стандартных базовых процедур психодиагностики и психологической помощи индивиду, социальным группам с учетом специфики трудной жизненной ситуации.</p>	<p>Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; тестирование</p>	<p>1-7</p>
<p>ПК - 6 – способность к разработке и реализации стандартных программ, направленных на профилактику проблем в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии</p>	<p>ИПК-6.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами психологического просвещения и психологической профилактики проблем населения, работников органов и организаций социальной сферы; ИПК-6.2. Эффективно разрабатывает стандартные программы, направленные на психологическое просвещение и профилактику проблем населения, работников органов и</p>		

	<p>организаций социальной сферы; ИПК-6.3. Осуществляет применение конкретных процедур и методов психологического просвещения и профилактики проблем населения, работников органов и организаций социальной сферы.</p>		
--	---	--	--

## **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания**

### **8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете**

(формирование компетенций: ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3; ПК-6, индикаторы ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3)

**«5» (отлично):** обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

**«4» (хорошо):** обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

**«3» (удовлетворительно):** обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

### **8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях**

(формирование компетенций: ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3; ПК-6, индикаторы ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3)

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### **8.2.3. Критерии оценки контрольной работы**

(формирование компетенций: ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3; ПК-6, индикаторы ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3)

**«5» (отлично):** все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

**«4» (хорошо):** задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«3» (удовлетворительно):** задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«2» (неудовлетворительно):** задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

### **8.2.4. Критерии оценки тестирования**

(формирование компетенций: ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3; ПК-6, индикаторы ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

**«5» (отлично):** тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«4» (хорошо):** тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«3» (удовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

**«2» (неудовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

### 9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

### 8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

#### 8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях)

(формирование компетенций: ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3; ПК-6, индикаторы ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3)

**Примеры практических ситуаций для рассмотрения на практических занятиях.**

**1. Анализ ситуации семейного взаимодействия.** По предложенной ситуации необходимо разработать предложения по следующей схеме:

- a. определить психологическую проблему, с которой обратился (-лась) клиент (-ка);
- b. определить представлен ли клиентом (-кой) запрос;
- c. описать свои предложения о подходе, направлению или школе психологического консультирования, в которой более эффективно следует оказать психологическую помощь;
- d. представить примерный план работы по решению проблемы клиента (-ки) (указать порядок работы, приблизительные вопросы, техники или приемы работы);
- e. представить свои предположения по возможному результату работы с клиентом (-кой).

*Пример ситуации*

Мне 37 лет, замужем. У меня двое детей. Когда-то я преподавала в институте, давно...

А потом стала мамой, заботилась о детях, о семье, не работала. Сейчас заинтересовалась психологией, получила второе образование, с большим вдохновением начала работать в психологическом центре. И вдруг я поняла, что отнимать себя у семьи, что моим меня может не хватать. Я испугалась и прекратила работать, вернулась в семью.

И тут со мной что-то произошло. Мне ничего не хочется, даже вставать. Могу спать целый день. Радость ушла. Тяжело и пусто. По дому вроде дела делаю, но по минимуму. Дети меня злят. С мужем отношения стали напряжённые. Думаю, может развестись с ним. Я не понимаю, я его люблю или нет... Я вообще мало что понимаю. Обрывки тяжёлых мыслей. Плачу часто, по любому поводу. С людьми вне семьи вообще перестала встречаться. Не хочу никого видеть и слышать. Я стала бояться, может с ума схожу? Может это депрессия и мне надо к психиатру? Зоя.

## **2. Практика использования психодиагностических средств для оценки семейных отношений (конфликтного поведения, проявления любви и др.)**

По предложенной ситуации необходимо разработать программу психодиагностического исследования:

- a. определить психологическую проблему, с которой обратился (-лась) клиент (-ка);
- b. определить психодиагностические процедуры, которые могут быть использованы при диагностике проблемы (обосновать выбор);
- c. описать свои предложения о подготовке и проведению психодиагностической процедуры исходя из выбранного психологического подхода в семейной психологии;

### *Пример ситуации*

Мне 24 года. Уже почти пять лет мы встречаемся с Толей, сходимся и расходимся... В последнее время думаю, не выйти ли за него замуж...

Ему 25 лет. Он живет с родителями и сестрой. Родители распоряжаются его временем, не учитывая, что у него уже своя жизнь... Мы оба работаем, в будни видимся редко, а выходные, естественно, хочется проводить вместе. Но в выходные и начинается: отвезешь нас на дачу, почини машину, сделай ремонт на кухне... А у меня тоже есть для него мужская работа, мне тоже помощь его нужна: починить что-нибудь, помочь с уборкой...

В последнее время у него началась скандалы с родителями, однако он продолжает с ними жить. Снимать квартиру для нас он не хочет – жалко на это денег. Ему хочется уйти от родителей сразу в свою квартиру, накопив денег. Зарабатывает он не так много. Сейчас денег хватает только на еду, одежду, минимальные развлечения. Я ему говорю: может ты только лет через десять квартиру купить. Что, будешь все десять лет с мамой жить?

Моя мама сказала, что Толик по психологическому типу СЫН и никогда не станет самостоятельным. Неужели это так? В таком случае мне надо уходить от него: я хочу нормальную семью, ребенка родить, жить отдельно. Не хочу, чтобы муж всю жизнь бегал к маме. Действительно ли мой парень «маменькин сын»? и есть ли шанс это исправить? Оля.

### **8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)**

(формирование компетенций: ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3; ПК-6, индикаторы ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы.

*Контрольная работа.* Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем консультативной практики по проблемам семьи и семейных отношений. Контрольная работа предполагает самостоятельное исследование по выбранной проблеме и последующая презентация результатов исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

### **Темы контрольных работ**

1. Практическое исследование с использованием теста «Рисунок семьи».
2. Практическое исследование с использованием теста «Совместный рисунок или рисунок на двоих».
3. Практическое исследование с использованием теста «Скульптура семьи» В.Сатир.
4. Исследование истории собственной семьи. Информация собирается вначале по мужской (отцовской) линии, затем по женской (материнской) линии, по следующему плану:
  - 1) какой член семьи являлся родоначальником этого рода, какая семейная легенда стоит за этим; типы характеров членов рода, которые им приписывают;
  - 2) имеются ли члены рода, про которых никогда не говорят, игнорируют по какой – то причине;
  - 3) фиксируются типы разногласий, конфликтов, имеющих в роду;
  - 4) имелись ли запреты среди членов рода и события, о которых умалчивается;
  - 5) фиксируется информация о профессиях, о болезнях и причине смерти;
  - 6) изменение мест проживания.

Вписываются ФИО, возраст, дата рождения, дата смерти предков. Время знакомства, история знакомства родителей и прародителей, дата заключения брака.

Эту информацию студенты графически оформляют. Примером графического оформления могут служить генограммы, представленные в учебном пособии Варги А.Я. «Системно семейная психотерапия».

5. Психологический анализ художественного фильма «Помни обо мне», сценарист и режиссер Муччино Габриэло.

*Примерные вопросы для обсуждения художественного фильма:*

1. На каком этапе жизненного цикла семьи находится эта семья. По каким признакам вы это определили.
2. Охарактеризуйте супружеские отношения между Карлом и Джулией. Свое мнение подтвердите примерами из фильма.
3. Охарактеризуйте отношения между братом (Пауло) и сестрой (Валентина).
4. Как называется кризис, который переживает семья.
5. Назовите и охарактеризуйте возрастной кризис, который переживает Карл и Джулия.
6. С каких событий начинаются перемены у членов этой семьи? Как эти перемены изменили жизнь членов семьи?
7. Какое событие сблизило членов этой семьи? Каким образом?
8. Какие «бонусы» получает каждый член семьи, переживая кризис?
9. Какие чувства у вас вызывают члены данной семьи, и как вам кажется почему?
10. На основании проведенного анализа разработайте рекомендации по взаимодействию членов семьи между собой!

### **8.3.3. Текущий контроль (тестирование)**

(формирование компетенций: ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3; ПК-6, индикаторы ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3)

#### **Примеры тестовых заданий:**

1. Вставьте пропущенное слово в определение: «Семья – это основанное на браке или кровно-родственных отношениях объединение людей, связанное ..... и .....».
2. Какие типы брака Вы знаете? .....
3. Под функциями семьи понимают:
  - а) её обязанности по отношению к обществу;
  - б) направления деятельности семьи, выражающие ее сущность;
  - в) структуру потребностей членов семьи.

3. Функции семьи тесно связаны:
- а) с потребностями общества в институте семьи;
  - б) с базовыми потребностями человека;
  - в) с потребностями личности в принадлежности к семейной группе;
  - г) с требованиями общества к семейной организации.
4. Субъективные факторы, которые негативно отражаются на реализации функций семьи – это:
- а) личностные особенности, условия семейной жизни и характер взаимоотношений;
  - б) уровень экономического благополучия членов семьи;
  - в) любовь между супругами.
5. Какой тип семьи представлен в описании: «...виды семейных обязанностей четко разделены между мужчинами и женщинами, сыновья приводят своих жён в клан своего отца, а дочери уходят в семейные кланы своих мужей и теряют фамилию»:
- а) патриархальная;
  - б) детоцентрическая;
  - в) супружеская.
6. Является ли верным утверждение о том, что семья представляет собой динамическую микросистему, постоянно находящуюся в развитии?
- а) да; б) нет.
7. Динамические характеристики семейной системы связаны со следующими процессами (выберите два правильных ответа):
- а) отношения; б) взаимодействия; в) подсистемы; г) границы.
8. Основными подсистемами семьи являются:
- а) прародители; в) сиблинги;
  - б) родители; г) все ответы верны.
9. В психологии семьи время наступления первого кризиса в развитии семьи относят к стадиям:
- а) романтической влюблённости;
  - б) создания брачного союза;
  - в) появления первенца.
10. Конфликт поколений, при условии совместного проживания молодой семьи с родительской семьёй одного из супругов, может быть вызван:
- а) личностными особенностями членов семьи;
  - б) несовпадением ценностных ориентаций;
  - в) несогласованностью ролевых приоритетов.
11. Основным критерием оценки успешности брака является:
- а) степень близости партнёров;
  - б) удовлетворённость браком;
  - в) автономность личности.
12. Функцией добрачного периода не является:
- а) накопление совместных переживаний;
  - б) планирование семейного бюджета;
  - в) проверка решения о возможности семейной жизни.
13. Наиболее значимым для предбрачного периода является:
- а) длительность ухаживаний;
  - б) качество ухаживаний;
  - в) мотивация вступления в брак.
14. Родительская модель взаимоотношений в браке реализуется посредством психологического механизма:
- а) проекции;
  - б) идентификации;
  - в) интроекции.
15. Эффективная реализация родительских функций подразумевает:
- а) наличие специального образования;

б) формирование специфических ролевых качеств;

в) организацию особых условий.

16. К характеристикам родительско-детских отношений не относится:

а) относительная непрерывность и длительность во времени;

б) амбивалентность в отношениях;

в) неизменяемость с течением времени.

17. Особенности семейной психотерапии и психологического консультирования по сравнению с групповой формой психотерапии (опишите самостоятельно).

18. Основные психодиагностические процедуры при работе с семьей (опишите самостоятельно).

19. Основные психодиагностические средства (методики) при работе с детьми (опишите самостоятельно).

20. Основные психодиагностические средства (методики) при работе с парой (опишите самостоятельно).

21. Основные психодиагностические средства (методики) при работе с семьей (опишите самостоятельно).

22. Основные психодиагностические средства (методики) при работе с диадой «родитель-ребенок» (опишите самостоятельно).

23. Основные психодиагностические средства (методики) при работе с семьей (опишите самостоятельно).

### **8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)**

(формирование компетенций: ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3; ПК-6, индикаторы ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3)

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Социально – экономические и теоретические предпосылки развития психологического консультирования и психотерапии семьи в современном обществе.

2. Развитие брачно – семейных отношений в историческом аспекте.

3. Типы семей и их характеристики.

4. Виды нетрадиционных семей и их особенности.

5. Специфика семьи на современном этапе развития общества.

6. Функции семьи.

7. Тенденции развития семьи в современном мире.

8. История возникновения и развития психологического консультирования и психотерапии семьи.

9. Цели и задачи психологического консультирования и психотерапии семьи.

10. Принципы психологического консультирования семьи и этические нормы семейного консультанта.

11. Этапы развития отечественной психотерапии семьи.

12. Особенности семейного консультирования в психоаналитическом подходе.

13. Особенности семейного консультирования в бихевиоральном подходе.

14. Особенности консультирования семьи в гештальт – подходе.

15. Психологическое консультирование семьи в системном подходе, ориентированном на переживания (В. Сатир, К.Витакер).

16. Структурная терапия семьи в системном подходе (С.Минухин).

17. Стратегическая терапия семьи в системном подходе (Дж.Хейли).

18. Особенности трансгенерационного направления в системной психотерапии (М.Боуэн, Б.Хелленгер).

19. Этапы психологического консультирования семьи, их основные характеристики.

20. Основные характеристики удовлетворенностью браком. Психодиагностические методики исследования удовлетворенностью браком.

21. Виды супружеских конфликтов и их причины.

22. Психодиагностические методики исследования внутрисемейных отношений.
23. Типы родительско-детских отношений.
24. Особенности конфликтов в родительско-детских отношениях.
25. Психодиагностические методики исследования трудностей родительско-детских отношений.
26. Проективные техники исследования внутрисемейных отношений.
27. Проективные техники исследования границ и коалиций семейной системы.
28. Понятие психологической совместимости партнеров. Виды психологической совместимости.
29. Психологическое консультирование по вопросам вступления в брак.
30. Специфика психологического консультирования семьи, ожидающей ребенка.
31. Психологическое консультирование по проблеме супружеской измены.
32. Психологическое консультирование супругов, переживающих развод.
33. Особенности консультирования семьи по вопросам усыновления.
34. Особенности консультирования лоскутных семей и повторных браков.