

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2025 16:16:19
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

НОЧУ ВО «МУПИ»

В.В. Борисова

« 24 » апреля 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения информационным технологиям

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки:

Информационные технологии в образовании

Квалификация выпускника – *магистр*

Форма обучения

заочная

Москва 2025 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методика обучения информационным технологиям»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1 Способен проектировать и реализовывать современные методики и технологии организации образовательной деятельности посредством информационных технологий	ПК-1.1. Знает современные образовательные технологии, психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. ПК-1.2. Использует в своей профессиональной деятельности педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации обучения, применяет современные технические средства обучения и образовательные технологии, может осуществлять электронное обучение и использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; ПК-1.3. Знает методики разработки и применения контрольно-измерительных материалов и средств оценки достижений обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.04 «Методика обучения информационным технологиям» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Методика обучения информационным технологиям» составляет 2 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	-
Аудиторные занятия (всего)	12	12	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	6	6	-
Практические занятия (ПЗ)	6	6	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	56	56	-
В том числе:	-	-	-

Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	8	8	-
Подготовка к практическим занятиям	40	40	-
Тестирование	8	8	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	4	4	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	72/2	72/2	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Заочная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоем Всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Общие вопросы теории и методики обучения информационным технологиям	10	1	1	8
2.	Тема 2. Теоретические основы преподавания информационных технологий	10	1	1	8
3.	Тема 3. Технические и программные средства реализации современных информационных технологий	11	1	1	9
4.	Тема 4. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе	11	1	1	9
5.	Тема 4. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе	13	1	1	11
6.	Тема 6. Методика изучения основных разделов курса «Информационные технологии»	13	1	1	11
Всего		68	6	6	56
Зачет		4	-	-	-
Итого		72	6	6	56

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Общие вопросы теории и методики обучения информационным технологиям

Педагогика в системе наук о человеке. Структура педагогической науки. Понятийно-категориальный аппарат педагогики. Современная система образования РФ и законодательство, регулирующие отношения в области образования. Виды обучения. Дидактические концепции и модели организации обучения. Сущность воспитания в целостной структуре педагогического процесса. Педагогическая диагностика как основа для разработки педагогических технологий. Педагогическое планирование и проектирование.

Тема 2. Теоретические основы преподавания информационных технологий

Цель преподавания дисциплины «Информационные технологии». Задачи изучения дисциплины «Информационные технологии». Анализ Федерального государственного образовательного стандарта. Структура и содержание курса «Информационные технологии». Методические особенности курса «Информационные технологии». Выбор методов обучения. Организация самостоятельной работы. Диагностика результатов учебной деятельности. Мониторинг учебной деятельности. Требования к уровню освоения содержания дисциплины. Аппаратное и программное обеспечение курса «Информационные технологии». Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Информационные технологии».

Тема 3. Технические и программные средства реализации современных информационных технологий

Архитектура персонального компьютера (ПК). Информационно-логические основы построения ЭВМ. Функционально-структурная организация ЭВМ. Микропроцессоры. Запоминающие устройства ПК. Основные внешние устройства ПК. Оргтехника: состав и характеристика.

Компьютерные сети. Локальные сети, топология. Глобальная сеть Internet: принципы организации. Поиск информации в Интернет. Ресурсы глобальной сети. Интернет. Основные методы защиты информации.

Классификация программного обеспечения. Операционные системы. Служебные программы. Прикладное программное обеспечение. Системы программирования. Языки программирования, классификация.

Тема 4. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе

Информатизация образования. Дидактические возможности средств ИКТ.

Аппаратные средства реализации информационных процессов в образовании. Технологии обработки информации. Варианты использования основных видов программного обеспечения: прикладного, системного, инструментального в образовательном процессе. Внедрение открытого программного обеспечения. Виды информационных систем, используемых в образовании. Базы данных, используемые в учебном процессе. Применение информационных систем в образовательном процессе. Кодирование и современные форматы аудиовизуальной информации. Современные цифровые носители информации. Средства отображения информации и проекционные технологии. Интерактивные дисплейные технологии, системы трехмерной визуализации в учебном процессе. Мультимедийные технологии в образовании.

Использование телекоммуникационных технологий в образовании: специфика, проблемы, риски. Видеоконференцсвязь. Сетевое пространство образовательного учреждения. Возможности сетевых технологий в организации взаимодействия в процессе решения профессиональных задач в образовании. Педагогические технологии, позволяющие организовать активную индивидуализированную учебную деятельность на базе сетевых технологий. Дистанционное образование. Информационно-коммуникационные технологии в дистанционном образовании.

Тема 5. Программные педагогические средства курса «Информационные технологии», методика их использования и разработки

Программные средства учебного назначения и тенденции их развития. Дидактические принципы применения программных средств в процессе обучения. Основные направления использования программных средств в образовательном процессе. Структура технологии применения программных средств в учебном процессе. Критерии эффективности технологии применения программных средств.

Этапы проектирования и разработки электронных средств образовательного назначения. Общие принципы разработки электронных средств. Определение типов учебно-тренировочных задач. Разработка системы контроля знаний. Современные комплексы для создания и проведения тестового контроля. Индивидуализация обучения. Рекомендации по внедрению электронных средств в образовательный процесс.

Процесс разработки дистанционных курсов.

Тема 6. Методика изучения основных разделов курса «Информационные технологии»

Методика обучения обработке текстовой информации. Методика обучения обработке графической информации. Методика обучения обработке числовой информации. Методика изучения тематической линии «Мультимедиа-технологии». Методика изучения технологий хранения и поиска информации. Методика изучения сетевых технологий.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Занятие 1. Общие вопросы теории и методики обучения информационным технологиям. Теоретические основы преподавания информационных технологий

Занятие 2. Технические и программные средства реализации современных информационных технологий. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе

Занятие 3. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Методика изучения основных разделов курса «Информационные технологии»

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Ефремова, Н. Ф. Основы цифрового обучения : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Ефремова, И. Ю. Платонова, М. А. Галушка. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 184 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701624>

2. Пролыгина, Н. В. Методика применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе : учебное пособие / Н. В. Пролыгина, А. С. Шуляк. – Минск : РИПО, 2023. – 177 с. : ил., табл. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712252>

5.2. Дополнительная литература

1. Гафурова, Н. В. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы : учебное пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2012. – 111 с –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229302>

2. Гафурова, Н. В. Методика обучения информационным технологиям. Практиум : учебное пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011. – 181 с. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229301>

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>

3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Университетская информационная система Россия <https://uisrussia.msu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
8. Сайт журнала «Молодой ученый» <https://moluch.ru/>
9. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
10. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup>
11. Сайт журнала «Magister» https://magister-spb.ru/#o_nas
12. Научные мероприятия: конференции, журналы, конкурсы, монографии, сборники научных трудов <https://kon-ferenc.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

4. Аудитория информационных технологий, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет».

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Методика обучения информационным технологиям» формирует у обучающихся компетенцию ПК-1. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Методика обучения информационным технологиям».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Методика обучения информационным технологиям» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Методика обучения информационным технологиям» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Методика обучения информационным технологиям» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные темы рефератов и варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к зачету по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Методика обучения информационным технологиям», приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, подготовка реферата, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Методика обучения информационным технологиям» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения информационным технологиям». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика обучения информационным технологиям» проходит в форме зачета. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Методика обучения информационным технологиям» и критерии оценки ответа

обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК-1 Способен проектировать и реализовывать современные методики и технологии организации образовательной деятельности посредством информационных технологий	ПК-1.1. Знает современные образовательные технологии, психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. ПК-1.2. Использует в своей профессиональной деятельности педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации обучения, применяет современные технические средства обучения и образовательные технологии, может осуществлять электронное обучение и использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; ПК-1.3. Знает методики разработки и применения контрольно-измерительных материалов и средств оценки достижений обучающихся.	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат; тестирование	Темы 1-6

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенции ПК-1, индикатор ИПК-1.1, ИПК-1.2)

«зачтено»:

обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«не зачтено»

обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ПК-1, индикатор ИПК-1.1, ИПК-1.2)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки реферата

(формирование компетенции ПК-1, индикатор ИПК-1.1, ИПК-1.2)

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление,

структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

8.2.4 Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ПК-1, индикатор ИПК-1.1, ИПК-1.2)

Компьютерное тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов компьютерного тестирования выставаемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 50,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 50% правильных ответов – «неудовлетворительно»

Стандартный регламент тестирования включает:

- количество вопросов – 30;
- продолжительность тестирования – 60 минут.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста. Обучающийся:

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки;

		компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	Не зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях) (формирование компетенции ПК-1, индикатор ИПК-1.1, ИПК-1.2)

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

Тема 1 «Общие вопросы теории и методики обучения информационным технологиям»

1. Структура педагогической науки. Понятийно-категориальный аппарат педагогики.
2. Современная система образования РФ и законодательство, регулирующее отношения в области образования.
3. Виды обучения.
4. Дидактические концепции и модели организации обучения.
5. Сущность воспитания в целостной структуре педагогического процесса.
6. Педагогическая диагностика как основа для разработки педагогических технологий.
7. Педагогическое планирование и проектирование.

Тема 2 «Теоретические основы преподавания информационных технологий»

1. Цели и задачи преподавания дисциплины «Информационные технологии».
2. Анализ Федерального государственного образовательного стандарта.
3. Структура и содержание курса «Информационные технологии».
4. Методические особенности курса «Информационные технологии».
5. Выбор методов обучения информационным технологиям.
6. Организация самостоятельной работы.
7. Диагностика результатов учебной деятельности.
8. Мониторинг учебной деятельности.
9. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.
10. Аппаратное и программное обеспечение курса «Информационные технологии».
11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Информационные технологии».

Тема 3 «Технические и программные средства реализации современных информационных технологий»

1. Архитектура персонального компьютера (ПК). Информационно-логические основы построения ЭВМ. Функционально-структурная организация ЭВМ. Микропроцессоры. Запоминающие устройства ПК. Основные внешние устройства ПК. Оргтехника: состав и характеристика.

2. Компьютерные сети. Локальные сети, топология. Глобальная сеть Internet: принципы организации. Поиск информации в Интернет. Ресурсы глобальной сети. Интернет. Основные методы защиты информации.
3. Классификация программного обеспечения. Операционные системы. Служебные программы. Прикладное программное обеспечение. Системы программирования. Языки программирования, классификация.

Тема 4 «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе»

1. Аппаратные средства реализации информационных процессов в образовании.
2. Варианты использования основных видов программного обеспечения: прикладного, системного, инструментального в образовательном процессе.
3. Виды информационных систем, используемых в образовании.
4. Базы данных, используемые в учебном процессе.
5. Применение информационных систем в образовательном процессе.
6. Средства отображения информации и проекционные технологии.
7. Интерактивные дисплейные технологии, системы трехмерной визуализации в учебном процессе.
8. Мультимедийные технологии в образовании.
9. Использование телекоммуникационных технологий в образовании: специфика, проблемы, риски.
10. Сетевое пространство образовательного учреждения.
11. Возможности сетевых технологий в организации взаимодействия в процессе решения профессиональных задач в образовании.
12. Дистанционное образование. Информационно-коммуникационные технологии в дистанционном образовании.

Тема 5 «Программные педагогические средства курса «Информационные технологии», методика их использования и разработки»

1. Программные средства учебного назначения и тенденции их развития. Основные направления использования программных средств в образовательном процессе.
2. Этапы проектирования и разработки электронных средств образовательного назначения. Общие принципы разработки электронных средств.
3. Определение типов учебно-тренировочных задач.
4. Разработка системы контроля знаний. Современные комплексы для создания и проведения тестового контроля.
5. Индивидуализация обучения.
6. Рекомендации по внедрению электронных средств в образовательный процесс.
7. Процесс разработки дистанционных курсов.

Тема 6 «Методика изучения основных разделов курса «Информационные технологии»

1. Методы обучения информационным технологиям.
2. Формы обучения информационным технологиям.
3. Виды и формы контроля знаний.
4. Методика обучения обработке текстовой информации.
5. Методика обучения обработке графической информации.
6. Методика обучения обработке числовой информации.

8.3.2. Текущий контроль (подготовка реферата)

(формирование компетенции ПК-1, индикатор ИПК-1.1, ИПК-1.2)

Примерные темы рефератов

1. Разработка методики обучения по теме «Информация и информационные процессы»
2. Разработка методики обучения по теме «Создание Web-сайтов»
3. Разработка методики обучения по теме «Технические и программные средства реализации информационных процессов»
4. Разработка методики обучения по теме «Информационное моделирование»
5. Разработка методики обучения по теме «Технология создания и обработки текстовой информации»
6. Разработка методики обучения по теме «Технологии обработки числовой информации»
7. Разработка методики обучения по теме «Технология создания и обработки графической информации»
8. Разработка методики обучения по теме «Технологии визуализации информации»
9. Разработка методики обучения по теме «Технология поиска и хранения информации»
10. Разработка методики обучения по теме «Технология архивации файлов»
11. Разработка методики обучения по теме «Средства и технологии защиты информации»
12. Разработка методики обучения по теме «Телекоммуникационные технологии»
13. Разработка методики обучения по теме «Мультимедиа–технологии»
14. Разработка методики обучения по теме «Виртуальная реальность»
15. Разработка методики обучения по теме «Технологии искусственного интеллекта»
16. Разработка методики обучения по теме «Информационные технологии управления»
17. Разработка методики обучения по теме «Информационные технологии в образовании»
18. Разработка методики обучения по теме «Основы среды Microsoft Windows»
19. Разработка методики обучения по теме «Основы информационных систем»
20. Разработка методики обучения по теме «Автоматизации делопроизводства»
21. Разработка методики обучения по теме «Системы управления базами данных»
22. Разработка методики обучения по теме «Компьютерные технологии подготовки компьютерных презентаций»
23. Разработка методики обучения по теме «Технологии экспертных систем»
24. Разработка методики обучения по теме «Структурная организация и принципы функционирования персональных компьютеров»
25. Разработка методики обучения по теме «Сетевые технологии обработки информации»

8.3.3. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенции ПК-1, индикатор ИПК-1.1, ИПК-1.2)

Примерные варианты тестовых заданий

1. Педагогическая _____ - это набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями.

технология

2. Методы _____ - это способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения.

обучения

3. _____ обучения могут быть: материальные (технические, информационные) и идеальные.

Средства

4. _____ обучение – это вид обучения, в основе которого лежит алгоритм в его первоначальном смысле.

Программированное

5. Принципы _____ – основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями.

обучения

6. _____ обучения и задачи обучения можно подразделить на: воспитательные, образовательные и развивающие.

Функции

7. _____ - система приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков.

Образование

8. _____ обучения - приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний.

Средства

9. Педагогическая _____ - совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели.

технология

10. _____ - обратная связь учителя с учеником в процессе преподавание-учение, обеспечивающая анализ усвоения знаний, умений, навыков и стимулирующая деятельность обеих сторон (и учителя, и ученика) по оптимизации всех звеньев учебного процесса.

Контроль

11. Укажите соответствие:

1. Теоретическая информатика	А. философские основы информатики; начала общей теории информации; начала компьютерной семантики; основы информационного моделирования; интеллектуальные информационные системы; информация и познание
2. Средства информатизации	Б. технические средства информатизации; программные средства информатизации
3. Информационные технологии	В. базовые/универсальные; прикладные/специальные
4. Социальная информатика	Г. информационные ресурсы; информационный потенциал общества; информационное общество; человек в информационном обществе

12. Информационная культура – это ...

А) умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы.

Б) знания, идеи человечества и указания по их реализации, зафиксированные в любой форме, на любом носителе информации.

В) совокупность свойств информации, характеризующих степень ее соответствия потребностям (целям, ценностям) пользователей (средств автоматизации, персонала и др.).

Г) процесс, обеспечивающий переход от индустриального общества к информационному.

Д) набор компетенций, необходимых для получения, понимания, оценки, адаптации, генерирования, хранения и представления информации, используемой для анализа проблем и принятия решения.

13. Укажите НЕ верное утверждение

А) информация исчезает при потреблении

Б) информационный продукт сохраняет содержащуюся в нем информацию, независимо от того, сколько раз она была использована

В) информационный продукт со временем подвергается моральному износу.

Г) потребителям дается возможность различных способов получения информационного продукта

Д) производство информации в отличие от производства материальных товаров требует значительных затрат по сравнению с затратами на тиражирование

14. Последовательность действий, выполняемых с информацией, называется информационным

А) процессом

Б) объектом

В) ресурсом

Г) методом

15. Процесс, обеспечивающий переход от индустриального общества к информационному, называется

А) информатизацией

Б) индустриализацией

В) компьютеризацией

Г) управлением

16. Совокупность свойств информации, характеризующих степень ее соответствия потребностям (целям) пользователей (средств автоматизации, персонала и др.) – это _____ информации.

А) качество

Б) ценность

В) глубина

Г) актуальность

17. Свойство информации, которое характеризуется степенью аутентичности (подлинности) информационных массивов в информационной базе и исходных документах (сообщениях) – это _____

целостность

18. Контент, обладающий возможностями установления различных форм интерактивного взаимодействия пользователя с электронным образовательным контентом, называется _____ контентом.

интерактивным

19. _____ - набор компетенций, необходимых для получения, понимания, оценки, адаптации, генерирования, хранения и представления информации, используемой для анализа проблем и принятия решения.

А) информационная грамотность

Б) медиакультура

В) медийная грамотность

Г) информационная культура

20. Информационное наполнение сайта - тексты, графика, мультимедиа и иное информационно значимое наполнение информационной системы – это ...

- А) контент
- Б) информационный продукт
- В) медиапродукт
- Г) медиатекст

21. _____ информация - информация, не вызывающая сомнений, подлинная, реальная, сведения, соответствующие действительности, факты, наличие которых при необходимости можно подтвердить юридически корректными процедурами с использованием документов, свидетелей, экспертных заключений и т.д.

- А) Достоверная
- Б) Открытая
- В) Лицензированная
- Г) Конфиденциальная

22. _____ информация - информация, не имеющая ограничений по доступу к ней всех заинтересованных лиц.

- А) Достоверная
- Б) Открытая
- В) Лицензированная
- Г) Конфиденциальная

23. Процесс проверки истинности информации, установления ее достоверности – это ...

- А) верификация
- Б) аудит
- В) тестирование
- Г) компиляция

24. Охраняемые законом результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий, которым предоставляется правовая охрана - _____ собственность.

- А) интеллектуальная
- Б) частная
- В) правовая
- Г) личная

25. Авторами результата интеллектуальной деятельности являются граждане, ...

- А) творческим трудом которых создан такой результат
- Б) осуществлявшие контроль за выполнением соответствующих работ
- В) способствовавшие оформлению прав на такой результат или его использованию
- Г) оказавшие его автору техническое, консультационное, организационное содействие
- Д) оказавшие его автору материальное содействие

26. Системная шина состоит из шины:

- А) данных
- Б) адреса
- В) управления
- Г) чтения
- Д) записи

27. Системная шина характеризуется:

- А) тактовой частотой
- Б) разрядностью
- В) разрешением
- Г) размером кэш-памяти

28. Укажите соответствие между видом микросхемы, размещаемой на материнской плате, и ее назначением:

1. Процессор	А. основная микросхема компьютера, выполняющая большинство математических и логических операций
2. Чипсет	Б. набор микросхем, управляющих работой внутренних устройств компьютера и определяющих основные функциональные возможности материнской платы
3. Оперативная память	В. набор микросхем, предназначенных для временного хранения данных, когда компьютер включен
4. Постоянное запоминающее устройство	Г. микросхема, предназначенная для длительного хранения данных, в том числе и когда компьютер выключен

29. Прерывания делятся типы:

- А) аппаратные
- Б) логические
- В) программные
- Г) арифметические
- Д) условные

30. Микрокомпьютеры универсального назначения, рассчитанные на одного пользователя и управляемые одним человеком, - это _____ компьютеры.
персональные

31. Общие принципы построения ЭВМ, реализующие программное управление работой и взаимодействием основных ее функциональных узлов – это _____ ЭВМ.
архитектура

32. Функциональная часть ЭВМ, выполняющая основные операции по обработке информации и управлению работой других блоков, - это _____.
процессор

33. Предназначено для хранения информации, с которой компьютер работает непосредственно в данное время (исполняемая программа, часть необходимых для нее данных, некоторые управляющие программы), _____ запоминающее устройство.
оперативное

34. Системная _____ - системная магистраль передачи информации внутри компьютера.
шина

35. В современных ЭВМ реализован принцип _____ архитектуры, предоставляющий пользователю возможность самому комплектовать нужную ему конфигурацию компьютера и производить при необходимости её модернизацию.
открытой

36. Количество одновременно передаваемых по шине бит называется _____ шины.

- А) разрядностью
- Б) объемом
- В) мощностью
- Г) тактовой частотой

37. Принцип _____ предоставляет пользователю возможность самому комплектовать нужную ему конфигурацию компьютера и производить при необходимости её модернизацию.

- А) открытой архитектуры
- Б) модульности
- В) взаимозаменяемости
- Г) независимости

38. Фактический набор компонентов ЭВМ, которые составляют компьютер, называют

- А) конфигурацией
- Б) системным блоком
- В) архитектурой
- Г) конвейером

39. Существует два основных класса ЭВМ:

- А) цифровые
- Б) аналоговые
- В) комбинированные
- Г) непрерывные
- Д) сигнальные

40. Укажите соответствие между архитектурой ВС и ее характеристикой:

1. структура SISD	А. один поток команд – один поток данных
2. структура SIMD	Б. один поток команд – много потоков данных
3. структура MISD	В. много потоков команд – один поток данных
4. структура MIMD	Г. много потоков команд – много потоков данных

41. Информационные технологии — это ...

- А) процесс по использованию средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации о состоянии объекта, процесса или явления нового качества
- Б) сведения независимо от формы их представления
- В) политика и процессы, направленные на построение и развитие телекоммуникационной инфраструктуры, объединяющей территориально распределенные информационные ресурсы
- Г) область исследований, ориентированная на разработку компьютерных программ, способных выполнять функции, обычно ассоциируемые с интеллектуальными действиями человека

42. Когнитивными технологиями называются технологии

- А) информационные, специально ориентированные на развитие интеллектуальных способностей человека
- Б) позволяющие решать проблему когнитивного диссонанса
- В) описывающие мыслительные процессы человека
- Г) позволяющие переносить мыслительные процессы человека на цифровые прототипы

43. Мультимедийными приложениями называются

- А) энциклопедии, интерактивные курсы обучения, игры, интернет-приложения, тренажеры, средства торговой рекламы, электронные презентации и др.
- Б) операционные системы, драйвера, приложения для антивирусной защиты
- В) приложения для разработки компьютерной графики
- Г) приложения для обработки видео- и музыкальных файлов

44. Информационные ресурсы (ИР) являются _____ физической амортизации.

- А) многоразовыми, не подлежащими
- Б) одноразовыми, не подлежащими
- В) многоразовыми, подлежащими
- Г) одноразовыми, подлежащими

45. _____ — это объединение нескольких средств представления информации в одной системе

- А) Гипермедиа
- Б) Витрина
- В) Мультимедиа
- Г) Банк данных

46. _____ - функционально законченная, планируемая последовательность типовых операций со структурами данных, совершаемых за конечный промежуток времени в определённой среде.

Процесс

47. Информационные _____ - это информация, зафиксированная на материальном носителе и хранящаяся в информационных системах: библиотеках, архивах, фондах, других информационных системах.

ресурсы

48. Жизненный _____ - это период создания и использования информационной системы (ИС), начиная с момента возникновения потребности в ИС и заканчивая моментом полного её выхода из эксплуатации

цикл

49. Технология интеллектуального анализа данных – это технология

- А) анализа BI (Business Intelligence)
- Б) Demand Priority (DP)
- В) FDDI
- Г) KM (Knowledge Management)

50. Технология управления знаниями – это технология

- А) KM (Knowledge Management)
- Б) анализа BI (Business Intelligence)
- В) Demand Priority (DP)
- Г) FDDI

51. Системой поддержки принятия решений называется

- А) программный комплекс, автоматизирующий технологический процесс анализа, проектирования, разработки и сопровождения сложных программных систем
- Б) аналоговая автоматизированная система, целью которой является помощь людям, принимающим решение в сложных условиях для полного и объективного анализа предметной деятельности

В) комплекс организационных мероприятий, позволяющий эффективно управлять процессом принятия решений на предприятии

Г) интерактивная автоматизированная система, помогающая лицу, принимающему решения, использовать данные и модели для решения слабоструктурированных проблем

52. Область исследований, ориентированных на разработку компьютерных программ, способных выполнять функции, обычно ассоциируемые с интеллектуальными действиями человека: анализ, обучение, планирование, решение, творчество, – это ...

А) искусственный интеллект

Б) нечеткая логика

В) генетические алгоритмы

Г) нейронная сеть

53. Гипертекстом называется

А) размеченный текст, содержащий в себе ссылки на внешние ресурсы

Б) текст, выделенный подчеркиванием

В) ссылка на веб-ресурс

Г) текст, отформатированный с применением нестандартных шрифтов, цветов и размеров

54. Гиперссылочный, интерактивный программно-методический комплекс, предоставляющий обучающемуся возможность удобной навигации и выбора необходимого теоретического материала, практических работ и контрольных заданий, получения помощи при выполнении практических заданий, ведения самоконтроля и итогового контроля по рассмотренному материалу – это _____ учебник
электронный

55. Верны ли утверждения?

1) Современные образовательные ресурсы должны превышать по объему соответствующие разделы существующего учебника, не расширяя при этом тематические разделы.

2) Современные образовательные ресурсы должны представлять собой дополнительные главы к существующему учебнику.

А) 1-да, 2-нет

Б) 1- да, 2- да

В) 1- нет, 2- да

Г) 1- нет, 2- нет

56. Верны ли утверждения?

1) Современные образовательные ресурсы не должны обеспечивать возможность как самостоятельной, так и групповой работы.

2) Современные образовательные ресурсы не должны дублировать общедоступную справочную, научно-популярную, культурологическую и т.д. информацию.

А) 1-да, 2-нет

Б) 1- да, 2- да

В) 1- нет, 2- да

Г) 1- нет, 2- нет

57. Верны ли утверждения?

1) Современные образовательные ресурсы не должны основываться на материалах, которые быстро теряют достоверность (устаревают).

2) Современные образовательные ресурсы должны обеспечивать индивидуальную настройку и сохранение промежуточных результатов работы.

- А) 1-да, 2-нет
- Б) 1- да, 2- да
- В) 1- нет, 2- да
- Г) 1- нет, 2- нет

58. Соотнесите понятия и их определения

1. Образовательный портал	А. автоматизированная информационная система, предоставляющая различным категориям пользователей удаленный доступ к информационным образовательным ресурсам посредством персонифицируемого интерфейса
2. Мультимедийный электронный учебник	Б. гипертекстовое и мультимедийное приложение печатного учебника для использования на компьютере
3. Обучающая система	В. интеллектуальная система, реализующая функцию управления обучением в некоторой предметной области с использованием программ учебного назначения и, возможно, вспомогательных программ

59. Установите соответствие типов занятий и их определений

1. Лабораторная работа	А. контактное интерактивное занятие семинарского типа (проводимое как непосредственно с педагогическим работником, так и с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий), направленные на экспериментальное подтверждение и проверку существенных теоретических положений (законов, закономерностей)
2. Вебинар	Б. интерактивное занятие семинарского типа, представляющее собой коллективное обсуждение проблем по определенной теме, организованное при помощи веб-технологий в режиме реального времени
3. Деловая игра	В. совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации
4. Тезаурусный тренинг	Г. контактное учебное занятие, цель которого – развитие понятийно-терминологического арсенала обучающегося, представленного совокупностью наиболее часто употребляемых сложных общекультурных и профессиональных терминов

60. _____ роботизированная технология – вид дистанционной технологии обучения, базирующейся на использовании сетей телекоммуникации для

обеспечения обучающихся учебными материалами и интерактивного непосредственного или опосредованного взаимодействия между преподавателем и обучающимся.

Телекоммуникационная

61. _____ - комплекс программно-технических и учебно-методических средств, обеспечивающих активную учебную деятельность.

А) Автоматизированная обучающая система

Б) Виртуальный класс

В) Информационное обеспечение

Г) Контрольно-измерительные материалы

62. Электронные _____ ресурсы – совокупность представленных в электронно-цифровой форме средств обучения и учебных занятий, включающих в себя структурированное предметное содержание, позволяющее осуществлять поиск посредством технологической системы обучения.

образовательные

63. Электронная информационно-образовательная _____ – это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

среда

64. Возможность двустороннего или многостороннего влияния друг на друга в реальном времени вне зависимости, где территориально находятся участники - это _____.

интерактивность

65. _____ - интерактивное занятие семинарского типа, представляющее собой коллективное обсуждение проблем по определенной теме, организованное при помощи веб-технологий в режиме реального времени.

Вебинар

66. _____ - лекция – контактное занятие с использованием лекций в цифровом формате, в которых учебный материал представлен в виде слайдов с речевым сопровождением педагогического работника.

Слайд

67. _____ тренинг – обучающая компьютерная программа, осуществляющая тренинг и контроль усвоения учащимся основных терминов и понятий, фактов, персоналий, дат, приведенных в словаре понятий рабочего учебника.

Глоссарный

68. _____ – вид интерактивного занятия, в процессе которого обучающийся изучает текстовые и иные источники и составляет по заданной теме конспект в электронном виде.

Штудирование

69. _____ редакторы - это программы для создания, редактирования, форматирования, сохранения и печати документов.

Текстовые

70. Верны ли утверждения?

1) Бумажные документы создают и форматируют так, чтобы обеспечить их наилучшее представление при печати на принтере.

2) Электронные документы создают и форматируют с целью наилучшего представления на экране монитора.

- А) 1-да, 2-нет
- Б) 1- да, 2- да
- В) 1- нет, 2- да
- Г) 1- нет, 2- нет

71. Верны ли утверждения?

1) Страницы, входящие в разные разделы, могут иметь различающиеся параметры (разное число колонок текста, разные колонтитулы, ориентацию листа, поля, размер бумаги и т.д.).

2) На одной странице не может быть размещено несколько разделов.

- А) 1-да, 2-нет
- Б) 1- да, 2- да
- В) 1- нет, 2- да
- Г) 1- нет, 2- нет

72. Верны ли утверждения?

1) Для бумажных документов принято так называемое относительное форматирование.

2) Для электронных документов принято так называемое абсолютное форматирование.

- А) 1-да, 2-нет
- Б) 1- да, 2- да
- В) 1- нет, 2- да
- Г) 1- нет, 2- нет

73. Верны ли утверждения?

1) Текстовый процессор Microsoft Word обладает широкими возможностями для ввода, форматирования и редактирования текста, позволяет вставить в него таблицы и иллюстрации.

2) Текстовый процессор Microsoft Word предусматривает ряд специальных операций, в числе которых можно упомянуть многоколоночный набор, нумерацию страниц, вставку колонтитулов, формирование списков, вставку сносок, создание оглавлений.

- А) 1-да, 2-нет
- Б) 1- да, 2- да
- В) 1- нет, 2- да
- Г) 1- нет, 2- нет

74. Установите соответствие:

1. Абзац	А. любая последовательность символов и/или иных объектов, ограниченная символом конца абзаца
2. Страница	Б. логическая часть документа, распечатываемая на отдельном листе бумаги
3. Раздел	В. логическая часть документа, имеющая собственные характеристики оформления и размещения элементов страниц

4. Таблица	Г. разделенные на отдельные ячейки и упорядоченные по строкам и столбцам объекты документа
------------	--

75. Установите соответствие:

1. Поле	А. объект текстового документа, способный хранить информацию, автоматически обновляющуюся при изменении тех или иных условий
2. Макрос	Б. последовательность автоматически выполняемых инструкций, обеспечивающих решение задачи
3. Стил	В. определенным образом организованный набор параметров форматирования
4. Шаблон	Г. документ с определенными свойствами, используемый для создания однотипных документов

76. _____ - это оформление текста.
Форматирование

77. _____ - преобразование, обеспечивающее добавление, удаление, перемещение или исправление содержания документа.

- А) Редактирование
- Б) Форматирование
- В) Обработка
- Г) Комментирование

78. _____ документ - это часть главного документа, хранящаяся в отдельном файле.

- А) Вложенный
- Б) Вспомогательный
- В) Дополнительный
- Г) Стилиевой

79. Кроме текстовых символов форматированный текст содержит специальные _____ коды, которые сообщают программе, как надо его отображать на экране и печатать на принтере: какой шрифт использовать, каким должно быть начертание и размер символов, как оформляются абзацы и заголовки.

- А) непечатаемые
- Б) открытые
- В) управляемые
- Г) функциональные

80. Microsoft _____ - программа текстового процессора.

- А) Word
- Б) Excel
- В) Access
- Г) PowerPoint

81. _____ - одинаковые для всех или группы страниц надписи, размещаемые на верхнем и/или нижнем полях.

- А) Колонтитулы
- Б) Шаблоны
- В) Стили
- Г) Разделы

82. Постепенное вытеснение бумажного _____ электронным - одна из тенденций развития информационных технологий.
документооборота

83. _____ процессоры - программы, обеспечивающие выполнение расчета взаимозависимых показателей по определенной совокупности данных на основе заданных пользователем формул.

Табличные

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенции ПК-1, индикатор ИПК-1.1, ИПК-1.2)

Примерные вопросы к зачету

1. Сформулируйте общие принципы разработки электронных средств образовательного назначения.
2. Перечислите этапы проектирования и разработки электронных средств образовательного назначения.
3. Приведите рекомендации по внедрению электронных средств в образовательный процесс.
4. Подготовьте ответ на вопрос «Педагогическая диагностика как основа для разработки педагогических технологий».
5. Подготовьте ответ на вопрос «Современные образовательные комплексы для создания и проведения тестового контроля».
6. Опишите педагогические технологии, позволяющие организовать активную индивидуализированную учебную деятельность на базе сетевых технологий.
7. Подготовьте ответ на вопрос «Современная система образования РФ и законодательство, регулирующие отношения в области образования».
8. Охарактеризуйте дидактические возможности средств ИКТ.
9. Опишите методику изучения сетевых технологий.
10. Дайте определение понятию «Дистанционное образование».