

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.07.2025 18:02:44
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор **В.В. Борисова**
«04» апреля 2022* года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Нормативно-правовое обеспечение образования
направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Профиль подготовки:
Психология и педагогика дошкольного образования
Б1.О.36**

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения
заочная

Москва 2022 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение образования».

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели. ИУК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения поставленных задач на основе действующих правовых норм. ИУК-2.3. Ставит цель и решает поставленные задачи исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1 Осуществляет профессиональную педагогическую деятельность, в том числе в сфере практической психологии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК 1.2 Выполняет педагогическую деятельность в сфере образования, в том числе в сфере практической психологии, в соответствии с нормами профессиональной этики

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» относится к дисциплинам базовой части блока 1 ОПОП,. Компетенции, формируемые дисциплиной «Правовые основы педагогической деятельности», также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Нормативно –правовое обеспечение образования» составляет 3 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		2	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	12	12	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	6	6	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))			
практические занятия (ЗСТ ПР)	5	5	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	1	1	
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)			
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	92	92	
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	86	86	
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	6	6	
Форма промежуточной аттестации (зачет)	4	4	
Общая трудоемкость дисциплины: часы	108	108	
зачетные единицы	3	3	

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
1	Система образования в современном обществе	УК-2	13	2	1		1		11
2	Законодательство области образования в РФ.	УК-2, ОПК-1	12	1			1		11
3	Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ.	УК-2	12	1			1		11
4	Нормативно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.	ОПК-1	12	1			1		11
5	Управление системой образования	УК-2, ОПК-1	14	3	2		1		11

6	Контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений	УК-2	12	1	1				11
7	Правоотношения в системе образования	ОПК-1	11	1	1				10
8	Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования	ОПК-1	11	1	1				10
	Групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	УК-2, ОПК-1	1	1				1	
	Форма промежуточной аттестации (зачет)	УК-2, ОПК-1	10	4				4	6
	Всего часов		108 3	16	6		5	5	92

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Система образования в современном обществе.

Становление образовательного права в РФ. Понятие, предмет, метод, структура образовательного права в РФ. Субъекты образовательного права. Международные акты, как источники образовательного права. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития образования, необходимый для этого круг задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений включая область практической психологии. Система образования в РФ. Государственная политика в области образования. Система государственных органов в сфере образования. Общественные организации в системе образования.

Тема 2. Законодательство в области образования в РФ.

Законодательство Российской Федерации в области образования. Конституция РФ, как основа правового регулирования в сфере образования, включая область практической психологии. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования необходимое для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике, в том числе в сфере практической психологии. Перспективы развития законодательства в области образования, разработка и реализация проектов с оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Тема 3. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ.

Конвенция ООН «о правах ребенка». Федеральный закон "Об уполномоченных по правам ребенка в Российской Федерации" от 27.12.2018 N 501-ФЗ. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ. Права ребенка и формы их основной защиты. Оказание правовой помощи в области социальной защиты. Формы работы с родителями (законными представителями), путем определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, включая область практической психологии.

Тема 4. Нормативно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.

Правовой статус образовательных учреждений. Виды образовательных учреждений, филиалы, отделения, представительства, структурные подразделения образовательных учреждений. Учредительные документы и регистрация образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. Порядок реорганизации и ликвидации образовательных учреждений. Органы управления образовательных учреждений. Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, включая область практической психологии.

Тема 5. Управление системой образования.

Управление системой образования, включая область практической психологии на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, с помощью определения круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Управление образовательным процессом в образовательном учреждении в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Тема 6. Контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений.

Задачи и структура системы государственного контроля в сфере образования, включая область практической психологии. Уровни образовательных программ и формы получения образования. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере образования. Система контроля качества образования в образовательном учреждении (промежуточная, итоговая аттестация, экзамены). Понятие федерального государственного образовательного стандарта. Понятие образовательной программы. Порядок разработки, утверждения и введения в действие федеральных государственных образовательных стандартов путем определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Тема 7. Правоотношения в системе образования.

Правовое регулирование правоотношений в системе образования осуществляемое в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (включая область практической психологии) и нормами профессиональной этики. Понятие непрерывного образования. Формы получения непрерывного образования. Правовое регулирование правоотношений, связанных с получением образования в семье, получением образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями, связанных с получением образования детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей. Правовой статус учащихся. Права и обязанности родителей в образовательных правоотношениях. Правовой

статус работников образовательных учреждений. Особенности регулирования трудовых отношений в области образования. Формы защиты прав работников образовательных учреждений.

Тема 8. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования.

Структура дополнительного образования. Нормативно-правовое регулирование дополнительного образования, осуществляемое в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (включая область практической психологии) и нормами профессиональной этики. Особенности реализации образовательных программ дополнительного образования.

4.3 Практические занятия

Тема 1. Система образования в современном обществе.

Цель занятия: Система образования в современном обществе.

Компетенции:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, групповой проект

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Система образования в РФ. Государственная политика в области образования. Система государственных органов в сфере образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Становление образовательного права в РФ.
2. Понятие, предмет, метод, структура образовательного права в РФ.
3. Субъекты образовательного права.
4. Международные акты, как источники образовательного права.
5. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития образования, необходимый для этого круг задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений включая область практической психологии.
6. Система образования в РФ.
7. Государственная политика в области образования.
8. Система государственных органов в сфере образования.
9. Общественные организации в системе образования.

Выполнение группового проекта на выявление сформированности умений применять нормативно-правовые акты в сфере образования, в сфере практической психологии; применять нормы профессиональной этики

Тема 2. Законодательство в области образования в РФ.

Цель занятия: Изучение Законодательства Российской Федерации в области образования.

Компетенции:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, эссе, групповой проект

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: 3. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования необходимое для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Вопросы для обсуждения:

1. Законодательство Российской Федерации в области образования.
2. Конституция РФ, как основа правового регулирования в сфере образования, включая область практической психологии.
3. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования необходимое для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
4. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике, в том числе в сфере практической психологии.
5. Перспективы развития законодательства в области образования, разработка и реализация проектов с оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм.
6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Представление эссе на тему «Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования необходимое для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики».

Выполнение группового проекта на выявление сформированности умений действовать в рамках правовых норм на основе использования имеющихся ресурсов и ограничений с целью нахождения оптимальных способов решения поставленных задач, умений: применять нормативно-правовые акты в сфере образования, в сфере практической психологии; применять нормы профессиональной этики.

Тема 3. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ.

Цель занятия: Изучение основных прав ребенка и форм их защиты.

Компетенции: УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Доклад (в форме презентации)

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Формы защиты прав ребенка, путем определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, включая область практической психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Конвенция ООН «о правах ребенка». Федеральный закон "Об уполномоченных по правам ребенка в Российской Федерации" от 27.12.2018 N 501-ФЗ.
2. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ.
3. Права ребенка и формы их основной защиты.
4. Оказание правовой помощи в области социальной защиты.
5. Формы работы с родителями (законными представителями), путем определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения,

исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, включая область практической психологии.

Тема 4. Нормативно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.

Цель занятия: Изучение нормативно-правовых основ деятельности образовательных учреждений.

Компетенции: ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповой проект

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, включая область практической психологии.

Выполнение группового проекта на выявление сформированности по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов до-школьного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования, а так-же в сфере практической психологии

Тема 5. Управление системой образования.

Цель занятия: 1. Управление системой образования, включая область практической психологии на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, с помощью определения круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Компетенции:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия

Обсуждение домашнего задания: презентация о видах рекламы, используемой конкретным предприятием сферы туризма.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Управление системой образования, включая область практической психологии на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, с помощью определения круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Вопросы для обсуждения:

1. Управление системой образования, включая область практической психологии на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, с помощью определения круга задач в

рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

2. Управление образовательным процессом в образовательном учреждении в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Тема 6. Контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений.

Цель занятия: Изучение порядка разработки, утверждения и введения в действие федеральных государственных образовательных стандартов путем определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Компетенции: УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповой проект, доклад (в форме презентации)

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Задачи и структура системы государственного контроля в сфере образования, включая область практической психологии.

Выполнение *группового проекта* на выявление сформированности умений действовать в рамках правовых норм на основе использования имеющихся ресурсов и ограничений с целью нахождения оптимальных способов решения поставленных задач.

Представление *доклада в форме презентации* на тему:

1. Уровни образовательных программ и формы получения образования.
2. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере образования.
3. Система контроля качества образования в образовательном учреждении (промежуточная, итоговая аттестация, экзамены).
4. Понятие федерального государственного образовательного стандарта.
5. Понятие образовательной программы.

Тема 7. Правоотношения в системе образования.

Цель занятия: Изучение правового регулирования правоотношений в системе образования осуществляемое в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (включая область практической психологии) и нормами профессиональной этики.

Компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповой проект, доклад

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Особенности стимулирования продаж в туризме и гостеприимстве.

Выполнение *группового проекта* на выявление сформированности умений применять нормативно-правовые акты в сфере образования, в сфере практической психологии; применять нормы профессиональной этики

Представление *доклада в форме презентации* на тему:

1. Правовое регулирование правоотношений в системе образования осуществляемое в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (включая область практической психологии) и нормами профессиональной этики.
2. Понятие непрерывного образования.

3. Формы получения непрерывного образования.
4. Правовое регулирование правоотношений, связанных с получением образования в семье, получением образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями, связанных с получением образования детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей.
5. Правовой статус учащихся.
6. Права и обязанности родителей в образовательных правоотношениях.
7. Правовой статус работников образовательных учреждений.
8. Особенности регулирования трудовых отношений в области образования.
9. Формы защиты прав работников образовательных учреждений.

Тема 8. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования.

Цель занятия: Изучение нормативно-правового обеспечения дополнительного образования

Компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповой проект, доклад

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Особенности реализации образовательных программ дополнительного образования.

Выполнение *группового проекта* на выявление сформированности навыков по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов до-школьного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования, а так-же в сфере практической психологии

Представление *доклада в форме презентации* на тему:

1. Структура дополнительного образования.
2. Нормативно-правовое регулирование дополнительного образования, осуществляемое в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (включая область практической психологии) и нормами профессиональной этики. Особенности реализации образовательных программ дополнительного образования.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова. – Оренбург: ОГУ, 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>

2. Шкатулла, В.И. Образовательное право России / В.И. Шкатулла. – 2-е изд., испр. – Москва: Юстицинформ, 2016. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>

5.2. Дополнительная литература

1. Болотова, Е.Л. Особенности правового статуса участников образовательных отношений / Е.Л. Болотова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426675>

2. Лавренко, Е.А. Стратегическое управление муниципальным образованием: практикум / Е.А. Лавренко. – Оренбург: ОГУ, 2017.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485478>

3. Модянова, Т.В. Государственная кадровая образовательная политика в России: политологический анализ / Т.В. Модянова. – Москва: МИРБИС: Перо, 2016.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445884>

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007
3. KasperskyAnti-Virus

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
6. Электронная библиотека <http://books.atheism.ru/philosophy/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
10. Уголовно-процессуальное право: электронная библиотека. Библиотека содержит материалы по уголовному процессу, предназначенные для студентов, преподавателей, практикующих юристов и всех, кто интересуется уголовно-процессуальным правом. Здесь есть малодоступные диссертации, монографии, комментарии к УПК РФ, статьи и пособия, URL: <http://kalinovskiy-k.narod.ru/b/b-spisok.htm>;
11. Библиотека юридической литературы. В библиотеке находится около 2500 документов по авторскому, административному, банковскому, жилищному, земельному, гражданскому, коммерческому, налоговому, страховому и трудовому праву и т.д., URL: <http://pravo.eur.ru>;
12. Юридические базы данных — все о ваших правах, URL: <http://hardline.ru>.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Актный зал. Аудитория для лиц с ОВЗ.
4. Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы и курсового проектирования. Библиотека, читальный зал.
5. Учебная лаборатория психолого-педагогического образования.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» является дисциплиной, формирующей у обучающихся универсальную компетенцию УК-2 ОПК-1. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение образования».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение образования» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования» рассматривается в рабочей программе.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение образования» представлена в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования», приведен в настоящей рабочей программе. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение образования» осуществляется в следующих формах:

- Групповая дискуссия
- Обсуждение рефератов
- Обсуждение докладов (в форме презентации)
- Тестирование

- Решение кейс- задач
- Выполнение практических заданий

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в рабочей программе рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине « Нормативно-правовое обеспечение образования» Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в настоящей рабочей программе. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины « Нормативно-правовое обеспечение образования» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине « Нормативно-правовое обеспечение образования» проходит в форме зачета.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Индикатора достижения компетенции	Формы контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)

<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели. ИУК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения поставленных задач на основе действующих правовых норм. ИУК-2.3. Ставит цель и решает поставленные задачи исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>- Устный ответ (в форме дискуссии) - Групповой проект - Эссе (обсуждение) - Доклад (в форме презентации) Тестирование - Решение кейс-задач.</p>	<p>1-8</p>
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК 1.1 Осуществляет профессиональную педагогическую деятельность, в том числе в сфере практической психологии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК 1.2 Выполняет педагогическую деятельность в сфере образования, в том числе в сфере практической психологии, в соответствии с нормами профессиональной этики</p>	<p>- Устный ответ (в форме дискуссии) - Групповой проект - Эссе (обсуждение) - Доклад (в форме презентации) - Тестирование - Решение кейс-задач.</p>	<p>1-8</p>

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на зачете (формирование компетенций УК-2,ОПК-1)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях (формирование компетенций УК-2,ОПК-1)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки тестирования (формирование компетенций УК-2,ОПК-1)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
 - «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
 - «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
 - от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»
- «5» (отлично):** тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенций УК-2,ОПК-1)

Примеры задач и практических ситуаций для рассмотрения на практических занятиях.

Оценочные средства учебных заданий

Входной контроль выявления уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования»

Оценочное средство: Тест

Учебное задание: с целью выявления уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины ответьте на вопросы входного контроля, выбрав один верный вариант ответа

1. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...

1. Конвенция +
2. Декларация
3. Программа
4. Концепция

2. «Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в ___ году

1. 1990 +
2. 1994
3. 1989
4. 1918

3. Ребенком является лицо в возрасте до ___ лет

1. 18 +
2. 16
3. 14
4. 12

4. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...

1. «Конвенция ООН о правах ребенка» +
2. «Всеобщая декларация прав человека»
3. «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»
4. «Конституция Российской Федерации»

5. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во)...

1. «Конвенции ООН о правах ребенка» +

2. «Всеобщей декларации прав человека»
3. «Конституции Российской Федерации»
4. «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»»

6. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...

1. реабилитация +
2. компенсация
3. депривация
4. адаптация

7. Права субъектов образовательной организации определяются...

1. Уставом образовательной организации +
2. Типовым положением об образовательном учреждении
3. Общим собранием родителей
4. Общим собранием педагогического коллектива

8. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...

1. Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка
2. Российской Федерации +
3. Законом Российской Федерации «Об Образовании в РФ»
4. Конституцией Российской Федерации
5. Декларацией принципов толерантности

9. К принципам государственной политики в интересах детей неотносится ...

1. светский характер образования +
2. государственная поддержка семьи
3. установление минимальных стандартов показателей качества
4. жизни детей
5. ответственность граждан и должностных лиц за причинение
6. вреда ребенку

10. Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется ...

1. Конвенцией о правах ребенка +
2. Хартией прав человека
3. Национальной доктриной образования
4. Декларацией прав ребенка

11. Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на ...

1. труд +
2. жизнь
3. свободу
4. личную неприкосновенность

Практические занятия

Тема 1. Система образования в современном обществе

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления сформированности знаний действующих правовых норм; представления о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели. Примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Становление образовательного права в РФ.
2. Понятие, предмет, метод, структура образовательного права в РФ.
3. Субъекты образовательного права.
4. Международные акты, как источники образовательного права.
5. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития образования, необходимый для этого круг задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений включая область практической психологии.
6. Система образования в РФ.
7. Государственная политика в области образования.
8. Система государственных органов в сфере образования.
9. Общественные организации в системе образования

Оценочное средство: Групповой проект

Учебное задание: с целью выявления сформированности умений действовать в рамках правовых норм на основе использования имеющихся ресурсов и ограничений с целью нахождения оптимальных способов решения поставленных задач.

Тема 2. Законодательство в области образования в РФ.

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления сформированности знаний приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, а также практической психологии, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. Примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Законодательство Российской Федерации в области образования.
2. Конституция РФ, как основа правового регулирования в сфере образования, включая область практической психологии.
3. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования необходимое для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
4. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике, в том числе в сфере практической психологии.
5. Перспективы развития законодательства в области образования, разработка и реализация проектов с оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм.
6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Оценочное средство: Эссе

Учебное задание с целью выявления уровня сформированности знаний действующих правовых норм; представления о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели подготовьте эссе на тему:

«б. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ».

Оценочное средство: Групповой проект

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности умений применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Тема 3. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ
Оценочное средство: Доклад (в форме презентации)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности действующих правовых норм, представления о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели подготовьте доклад (в форме презентации) по одной из следующих тем:

1. Конвенция ООН «о правах ребенка». Федеральный закон "Об уполномоченных по правам ребенка в Российской Федерации" от 27.12.2018 N 501-ФЗ.

2. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ.

3. Права ребенка и формы их основной защиты.

4. Оказание правовой помощи в области социальной защиты.

5. Формы работы с родителями (законными представителями), путем определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, включая область практической психологии.

Тема 4. Нормативно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.

Оценочное средство: Групповой проект

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности умений применять нормативно-правовые акты в сфере образования, в сфере практической психологии; применять нормы профессиональной этики

Тема 5. Управление системой образования

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, а также практической психологии, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка., выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Управление системой образования, включая область практической психологии на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, с помощью определения круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

2. Управление образовательным процессом в образовательном учреждении в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Тема 6. Контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений.

Оценочное средство: Групповой проект

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности умений действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов до-школьного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования, а так же в сфере практической психологии

Оценочное средство: Доклад (в форме презентации)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний действующих правовых норм; имеет представление о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели подготовьте доклад (сообщение) в форме презентации по одной из следующих тем:

1. Уровни образовательных программ и формы получения образования.
2. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере образования.
3. Система контроля качества образования в образовательном учреждении (промежуточная, итоговая аттестация, экзамены).
4. Понятие федерального государственного образовательного стандарта.
5. Понятие образовательной программы.

Тема 7. Современные технологии стимулирования сбыта в туризме.

Оценочное средство: Групповой проект

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности умений овладения технологией разработки и реализации проекта, оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Оценочное средство: Доклад

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, а также практической психологии, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка подготовьте доклад (сообщение) в форме презентации по одной из следующих тем:

1. Правовое регулирование правоотношений в системе образования осуществляемое в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (включая область практической психологии) и нормами профессиональной этики.
2. Понятие непрерывного образования.
3. Формы получения непрерывного образования.
4. Правовое регулирование правоотношений, связанных с получением образования в семье, получением образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями, связанных с получением образования детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей.
5. Правовой статус учащихся.

6. Права и обязанности родителей в образовательных правоотношениях.
7. Правовой статус работников образовательных учреждений.
8. Особенности регулирования трудовых отношений в области образования.
9. Формы защиты прав работников образовательных учреждений.

Тема 8. Современные технологии организации работы по связям с общественностью.

Оценочное средство: Групповой проект

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности умений применять нормативно-правовые акты в сфере образования, в сфере практической психологии; применять нормы профессиональной этики.

Оценочное средство: Доклад

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, а также практической психологии, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. подготовьте доклад (сообщение) в форме презентации по одной из следующих тем:

1. Структура дополнительного образования.
2. Нормативно-правовое регулирование дополнительного образования, осуществляемое в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (включая область практической психологии) и нормами профессиональной этики.
3. Особенности реализации образовательных программ дополнительного образования.

8.3.2. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенций УК-2, ОПК-1)

Примеры тестовых заданий:

Оценочное средство: Тест

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний об приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, а также практической психологии, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенции о правах ребенка; знаний действующих правовых норм, представления о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные, способов решения задач в рамках поставленной цели, выполните тест по дисциплине, выбрав один верный вариант ответа:

1. Процедура назначения или выборов руководителя общеобразовательной организации определяется ...

1. Уставом общеобразовательной организации +
2. муниципальными организациями местного самоуправления
3. Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ»

4. Образовательной программой

2. Документ, регулирующий деятельность общеобразовательных организаций и являющийся основой для разработки учреждением устава, – это ...

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» +
2. Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений
3. Федеральная целевая программа развития образования

3. Одним из принципов деятельности образовательной организации, обозначенным ФГОС, является принцип ...

1. демократии +
2. децентрализации
3. светскости
4. непрерывности образования

4. Одна из главных задач общеобразовательной организации – это ...

1. создание благоприятных условий для умственного,
2. нравственного, эмоционального и физического развития личности +
3. обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения
4. образования
5. сохранение школьных традиций
6. получение образования на родном языке

5. В соответствии с ФЗ «Закон об образовании в РФ» учредителем государственного образовательного учреждения является ...

1. федеральный орган государственной власти или орган
2. государственной власти субъекта РФ +
3. частное лицо
4. коммерческая организация
5. орган местного самоуправления

6. Отношения между учредителем и общеобразовательным учреждением, не урегулированные уставом учреждения, определяются ...

1. договором, заключенным между учредителем и
2. общеобразовательным учреждением +
3. соглашением
4. контрактом
5. приказом

8. Первым уровнем освоения основного общего образования является

1. начальное образование
2. дошкольное образование +

9. Разграничение полномочий между руководителем и органами самоуправления общеобразовательной организации определяется ...

1. Уставом общеобразовательной организации +
2. Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ»
3. администрацией организации
4. руководителем организации

10. Совет образовательной организации формируется в соответствии с ...

1. Уставом общеобразовательной организации +
2. приказом руководителя
3. трудовым договором

11.В Уставе образовательной организации в обязательном порядке указывается ...

1. статус образовательной организации +
2. характеристика материальной базы
3. структурное подразделение образовательной организации,
4. имеющее право осуществлять образовательный процесс

12.Нормативный документ, характеризующий цели, задачи, структуру определенных типов образовательных организаций и устанавливающий порядок их деятельности, - это ...

1. Устав образовательной организации +
2. ООП образовательной организации
3. Программа инновационной деятельности

8.3.3. Промежуточный контроль (зачет) (формирование компетенций УК-2,ОПК-1)

Оценочное средство: Кейс-задача, ситуационная задача

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности умений действовать в рамках правовых норм на основе использования имеющихся ресурсов и ограничений с целью нахождения оптимальных способов решения поставленных задач, навыков владения технологией разработки и реализации проекта, оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, решите кейс-задачу:

***Задача.** Студентам было отказано в возможности использования библиотечных фондов муниципальной библиотеки на бесплатной основе, мотивируя тем, что в их вузе имеется свой читальный зал.*

Вопросы:

1. Правомерен ли отказ администрации библиотеки (требование оплатить услуги)?
2. Какие документы регулируют возникшую ситуацию?
3. Каковы действия студентов?

***Задача.** Семья иностранцев переехала на постоянное место жительства в Россию. Родители подали документы в один из государственных вузов с целью разрешить участвовать их сыну в конкурсном отборе на обучение в данном учреждении. В приемной комиссии им отказали.*

Вопросы:

1. Какие документы регламентируют данную ситуацию?
2. Правомерен ли был отказ со стороны приемной комиссии вуза?
3. Предложите вариант решения данной ситуации.

***Задача.** Родителям выпускника основной школы руководитель ОУ отказал в приеме документов в 10 класс.*

Вопросы:

Какие законодательные акты регулируют решение данного вопроса?

Правомерны ли действия руководителя школы?

Каковы действия родителей в данной ситуации?

Оценочное средство: устный ответ

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний об приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, а также практической психологии, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, знаний действующих правовых норм, представления о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели.

Вопросы к зачету:

1. Роль и задачи образования в современном обществе.
2. Роль государства в становлении и развитии системы образования. Система государственных органов управления образованием.
3. Основные элементы системы образования и их взаимодействие.
4. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
5. Основные положения Конвенции о правах ребенка.
6. Основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
7. Основные положения ФЗ №273 от 29.12.12 «Закон об образовании в Российской Федерации»
8. Основные положения Федерального закона «Об основных гарантиях ребенка в российской Федерации».
9. Основные законодательные акты в сфере образования
10. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.
11. Права и обязанности образовательных организаций. Ответственность образовательных организаций перед личностью, обществом, государством.
12. Назначение и структура федеральных государственных образовательных стандартов (на примере ФГОС ДО).
13. Высшие учебные заведения, их задачи и структура. Автономия вузов.
14. Характеристика зарубежных образовательных систем (на примере одной страны Западной Европы или Северной Америки)
15. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
16. Правовой статус образовательных организаций.
17. Право на образование: проблемы его реализации.
18. Общая характеристика международных правовых актов в сфере образования (На примере документов: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция ООН о правах ребенка).

19. Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.
20. Интеграция российской системы образования в европейское образовательное пространство
21. Структура и нормативно-правовое обеспечение послевузовского профессионального образования.
22. Модернизация и развитие образовательной системы в Российской Федерации
23. Система государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация образовательных учреждений.
24. Профессиональный стандарт педагога. Краткая характеристика основных положений стандарта.
25. Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, их краткая характеристика.