

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.06.2026 18:05:47
Уникальный программный ключ:
8d665791f4040770b679b23cf26583a2f741522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
**«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖАЮ:

Ректор

НОЧУ ВО «МУНИИ»

В.В. Борисова

Подпись

«19» февраля 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.32.03. Часть 3. Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций

направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:

Дефектология

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

заочная

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций».

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1 Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. ОПК 6.2 Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций» составляет 1 зачетная единица.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	-
Аудиторные занятия (всего)	8	8	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	4	4	-
Практические занятия (ПЗ)	4	4	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	24	24	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-

Реферат	4	4	-
Подготовка к практическим занятиям	20	20	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	4	4	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	36/1	36/1	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий.

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	Тема 1. Основы нейрофизиологии. Основные понятия и принципы деятельности нервной системы	6	1	1	4
2.	Тема 2. Анатомия и физиология ЦНС. Процессы высшей нервной деятельности	5	1	-	4
3.	Тема 3. Рефлекторная деятельность нервной системы.	5	-	1	4
4.	Тема 4. Медиаторные системы мозга.	5	-	1	4
5.	Тема 5. Особенности высшей нервной деятельности человека	6	1	1	4
6.	Тема 6. Физиологические основы ВПФ	5	1	-	4
Всего		32	4	4	24
Зачет		4	-	-	-
Итого		36	4	4	24

4.1 Содержание разделов дисциплины.

Тема 1. Основы нейрофизиологии.

Основные понятия и принципы деятельности нервной системы

1. Предмет, задачи и методики нейрофизиологических исследований.
2. Нейрон как структурно-функциональная единица НС. Строение и виды нейронов. Нейроглия.
3. Проведение возбуждения по нервному волокну.
4. Синаптическая передача.

Тема 2. Анатомия и физиология НС.

1. Строение НС, вегетативная НС.
2. Строение головного и спинного мозга. Динамическая локализация функций., теория П.К. Анохина.
3. Структура и функции отделов мозга. Кортикальные поля, их строение. Системы мозга.
4. Строение и функции спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга.
5. Основные блоки мозга по А.Р. Лурия.
6. Подкорковые структуры, их роль в психической деятельности.

Тема 3. Рефлекторная деятельность нервной системы.

1. Рефлекторная дуга.
2. Виды и характеристика рефлексов.
3. Характеристика доминанты.
4. Возрастные особенности рефлекторной деятельности.

Тема 4. Медиаторные системы мозга

1. Понятие о медиаторах, цикл медиаторной передачи возбуждения.
2. Тормозные медиаторы нервной системы.
3. Ацетилхолин, дофамин, их свойства.

Тема 5. Особенности высшей нервной деятельности человека

1. Основные закономерности ВНД.
2. Безусловные рефлексы, их характеристики.
3. Условные рефлексы, Характеристики, условия их выработки.
4. Классификация условных рефлексов по И.П. Павлову.
5. Процессы торможения и возбуждения в нервной системе.

Тема 6. Физиологические основы ВПФ

1. Физиологические основы ВПФ. Психическая функция как функциональная система.
2. Память, виды, патология памяти.
3. Мышление, виды, особенности развития мышления у детей.
4. Сон и бодрствование. Понятие о биоритмах.
5. Речь, ее физиологические механизмы. Развитие речи у детей, нарушения речи.
6. Типы темперамента. Темперамент и характер.

4.3 Вопросы для обсуждения

1. Предмет нейрофизиологии и ВНД, связь с другими науками.
2. История развития нейрофизиологии: Гален, Рене Декарт, Й. Прохазка, Э. Торндайк, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин.
3. Методы исследования в нейрофизиологии.

4. Рефлекс, рефлекторная дуга, ее звенья.
5. Характеристика безусловных рефлексов. Их виды, механизмы замыкания на различных уровнях ЦНС.
6. Условные рефлексы, виды (натуральные, искусственные; экстеро-интеро-проприорецептивные; наличные, следовые).
7. Простые и сложные условные рефлексы. Рефлексы высшего порядка, предпосылки рассудочной деятельности.
8. Торможение как физиологический процесс, его виды.
9. Медиаторные системы, их классификация. Серотонин, дофамин, гамма-аминомасляная кислота, глицин, глутамин, эндорфины.
10. Основные принципы теории П.К.Анохина.
11. Механизмы, регулирующие надежность функциональных систем.
12. Компоненты функциональной системы. Биологическое значение.
13. Понятие о нервном центре, его свойства.
14. Учение о доминанте. Роль доминантного очага в поведении организма.
15. Виды памяти и их нейробиологические основы.
16. Виды амнезий. Модель ретроградной амнезии в психофизиологии.
17. Участие нейромедиаторов в формировании процессов памяти.
19. История развития представлений о темпераменте и характере.
20. Типы темперамента по Гиппократу.
21. Учение о типах ВНД И.П.Павлова.
22. Роль среды в формировании типов ВНД.
23. Основные принципы теории П.К.Анохина.
24. Механизмы, регулирующие надежность функциональных систем.
25. Компоненты функциональной системы. Биологическое значение.
26. Понятие о нервном центре, его свойства.
- 27.5. Учение о доминанте. Роль доминантного очага в поведении организма.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

4.1. Основная литература

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru>
4. Логопедический портал <http://logoportal.ru>
5. WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

4.2. Дополнительная литература

1. Данилова Н.Н., Крылова А.Л. Физиология высшей нервной деятельности. – М.: Учебная литература, 2017. – 256с..
2. Глизерман Т.Б. Мозговые дисфункции у детей. М.:Наука, 1983. – 242с.с.
3. Нейропсихолого-педагогическая оценка развития и ранняя коррекция отклонений: Сборник работ научно-исследовательского института коррекционной педагогики РАО. – М., 2016. – 348с.
4. Бадалян Л.О. Детская неврология / Л.О. Бадалян. – М.: Медицина, 2021. – 415 с.: ил.,

4.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro

4.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант»
<http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации
<http://pravo.gov.ru>.
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<https://biblioclub.ru/index.php>
6. Электронная библиотека <http://books.atheism.ru/philosophy/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал
<http://window.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
10. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
11. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL:
<http://www.consultant.ru/>.

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Учебная аудитория для проведения занятий по медико-биологическим дисциплинам и безопасности жизнедеятельности. Оснащение: робот-тренажер «Гоша», набор мешок АМБУ, повязка-тампонада, жгуты резиновые ленточные, жгуты турникеты, жгуты тактические израильские с фиксатором, перевязочные пакеты, носилки, волокуши Медплант модель №1, сухой душ, силиконовый имитатор пулевого и колотого ранения.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

6. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

6.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы. Дисциплина «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций» является дисциплиной, формирующей у обучающихся универсальную компетенцию ОПК-6. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций» осу-

ществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций» рассматривается рабочей программой.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций» представлена в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

6.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций» осуществляется в следующих формах:

- Групповая дискуссия
- Обсуждение рефератов
- Обсуждение докладов (в форме презентации)
- Тестирование
- Выполнение практических заданий
- Коллоквиум
- Обсуждение Эссе

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в рабочей программе рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций» проходит в форме экзамена.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

7. Фонд оценочных средств по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
------------------------------	---------------------------------------	--	-----------------------	--

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1 Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. ИОПК 6.2 Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Устный ответ Доклад с презентацией Реферат Тест Решение практической задачи Коллоквиум Эссе	1-6
---	--	--	---	-----

--	--	--	--	--

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

1. Критерии оценки ответа на экзамене (формирование компетенций ОПК-6)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях (формирование компетенций ОПК-6))

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки тестирования (формирование компетенций ОПК-6)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;

- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

7.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возмож-

ность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях) (формирование компетенции (ОПК-6)

Оценочные средства учебных заданий

Подготовка реферата

Реферат - одна из форм интерпретации, обобщения, анализа и синтеза исходного текста нескольких источников, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Презентация – наглядное представление результатов обобщения, анализа и синтеза исходного текста нескольких источников по определенной теме в виде серии слайдов.

Реферат должен иметь четкую структуру (титульный лист; план работы с указанием страниц; введение; текстовое изложение материала, разбитое на пункты и подпункты, с необходимыми ссылками на источники; заключение; список использованной литературы; приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (по мере необходимости). Презентация также имеет структуру: титульный лист, краткие направления раскрытия темы, содержательные слайды основной части и заключение.

Тематика рефератов:

1. Физиология спинного мозга.
2. Физиология заднего и среднего мозга.
3. Функция мозжечка в организации движений, взаимодействие нейронов мозжечка; функция базальных ганглиев в организации движений.
4. Физиология промежуточного мозга.
5. Физиология переднего мозга.
6. Вегетативная функция центральной нервной системы.
7. Рефлекс, классификация рефлексов. Рефлекторные основы поведения.
8. Научение как основа изменения врожденных форм поведения и формирования индивидуального поведения. Ассоциативное научение.
9. Интегративная деятельность мозга.
10. Особенности высшей нервной деятельности человека.
11. Физиологические основы ВПФ.
12. Концепция А.Р. Лурия о системной динамической локализации ВПФ.

Информационное сообщение

Информационное сообщение - небольшое по объему устное сообщение для озвучивания на практическом занятии. Представляемая информация носит дополнительный характер, уточняющий или обобщающий знания по изучаемой проблеме. В отличие от доклада сообщения меньше по объему и могут содержать статистику, описание конкретных фактов (клинических и педагогических случаев), исторических этапов развития изучаемой проблемы и т.п. Сообщение может включать и элементы наглядности (схемы, таблицы, рисунки, графики, диаграммы и т.д.), представленные в виде презентации. Регламент времени на озвучивание сообщения — до 5 мин.

Тематика сообщений:

1. Физиология переднего мозга.
2. Вегетативная функция центральной нервной системы.
3. Рефлекс, классификация рефлексов. Рефлекторные основы поведения.
4. Научение как основа изменения врожденных форм поведения и формирования индивидуального поведения. Ассоциативное научение.
5. Интегративная деятельность мозга.

Подготовка доклада с презентацией

Доклад – это развернутое устное сообщение на определенную тему. Студент может выбрать тему для доклада из списка, составленного преподавателем или предложить и свою тему, если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет информацию, полученную на лекциях. Студенты изучают материал нескольких достоверных источников (учебники, научная литература), выделяют наиболее важные факты, обобщают их. Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников, связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада студент может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.), в том числе в виде мультимедийной презентации. На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут.

Тематика докладов с презентациями:

1. Нейрофизиология восприятия.
2. Нейрофизиология памяти.
3. Психофизиология мышления.
4. Нейрофизиология речи.
5. «Невербальные компоненты коммуникации»

Темы эссе

1. Центральный отдел речевого аппарата, его строение, функции.
2. Понятие о функциональных блоках мозга, их характеристика.
3. Уровневая организация движений (по Н.А. Бернштейну). Привести примеры.
4. Роль слухового анализатора в развитии речи.
5. Значение зрительного анализатора в становлении речевой функции.
6. Влияние двигательного анализатора на формирование речи детей.
7. Высшие психические функции, их вклад в развитие речи.
8. Влияние неречевых ВПФ на развитие речи.
9. Определение языковой системы. Функции языка.
10. Понятие о речи. Параметры, влияющие на выбор формы речевого общения.
11. Основные единицы языка.
12. Отличия языка и речи. Какие условия необходимы для выработки экспериментального невроза, для появления невротических реакций в естественных условиях?
13. Как с нейрофизиологических позиций объяснить эффект «плацебо»?

Решение практических кейс-заданий

Практическое задание (кейс) – задание, позволяющие применить данные теоретических знаний на практике, систематизировать информацию в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение кейса менее сложное действие, чем их создание. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений и навыка самостоятельного решения проблем. Такие задания помогают студенту увидеть, поставить и разрешить как

стандартные, так и нестандартные практикоориентированные задачи, с которыми он может столкнуться в своей профессиональной деятельности.

Тематика практических заданий:

- С какими областями коры мозга могут быть связаны процессы принятия решения, программирования действия и целеполагания?
- Как соотносятся между собой три категории: потребности, мотивы и мотивации?
- Как возникает эмоциональная реакция в потребностно-мотивационной сфере личности? Каковы ее мозговые механизмы?
- Как происходит формирование мотива?
- Объясните механизм возникновения положительных и отрицательных эмоций с позиций функциональной системы П. К. Анохина и информационной теории П. К. Симонова.
- Сравнение условных и безусловных рефлексов.

Ситуационные задачи.

1. У собаки выработано несколько условных пищевых рефлексов: на звонок, звук метронома и свист.

Вопрос: как может измениться условное слюноотделение, если все условные сигналы будут даны одновременно? Какой физиологический процесс ВНД при этом наблюдается?

2. У человека-правши развилась опухоль больших полушарий. Появилась болтливость, несдержанность, речь стала малосодержательной. Резко снизился музыкальный слух.

Вопрос: В каком полушарии, скорее всего, локализована опухоль?

3. У человека произошел острый инсульт, в результате чего он потерял способность говорить и понимать речь.

Вопрос: В каких зонах мозга наблюдается нарушение?

4. После перенесенного инсульта больной не помнит названия предметов, но понимает их значение.

Вопрос: Как называется данное нарушение?

5. Человек спит. Мышцы его полностью расслаблены, но дыхание учащенное и неритмичное. Глазные яблоки движутся под закрытыми веками.

6. Вопрос: В какой фазе сна находится человек?

Коллоквиум

Коллоквиум - одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с обучающимися, проводится для выяснения знаний, также может проводиться в формате научного собрания с обсуждением докладов на определенную тему.

Вопросы к коллоквиуму:

1. Центральный отдел речевого аппарата, его строение, функции.
2. Понятие о функциональных блоках мозга, их характеристика.
3. Уровневая организация движений (по Н.А. Бернштейну). Привести примеры.
4. Роль слухового анализатора в развитии речи.
5. Значение зрительного анализатора в становлении речевой функции.
6. Влияние двигательного анализатора на формирование речи детей.
7. Высшие психические функции, их вклад в развитие речи.

8. Влияние неречевых ВПФ на развитие речи.
9. Определение языковой системы. Функции языка.
10. Понятие о речи. Параметры, влияющие на выбор формы речевого общения.
11. Основные единицы языка.
12. Отличия языка и речи.

8.3.2. Промежуточная аттестация - экзамен

Оценочное средство: Устный ответ (в ходе экзамена) (ОПК-6)

Учебное задание: ответьте на вопросы.

Перечень примерных вопросов к экзамену:

1. Перечислите известные вам медиаторы ЦНС.
2. Что такое анализатор?
6. Перечислите основные функции мозжечка.
7. Что такое деполяризация мембраны?
8. Какие функции выполняет ацетилхолин в нервной системе?
9. Физиологическое значение сна?
10. Что такое динамический стереотип?
11. На какие отделы функционально делится вегетативная нервная система?
12. Гипотезы речевого филогенеза.
13. Стадии развития языка в филогенезе.
14. Понятие о речи, как одной из высших психических функций человека.
15. Строение и основные функции речевого аппарата.
16. Строение и функции периферического аппарата речи.
17. Центральный отдел речевого аппарата, его строение, функции.
18. Понятие о функциональных блоках мозга, их характеристика.
19. Уровневая организация движений (по Н.А. Бернштейну). Привести примеры.
20. Роль слухового анализатора в развитии речи.
21. Значение зрительного анализатора в становлении речевой функции.
22. Влияние двигательного анализатора на формирование речи детей.
23. Высшие психические функции, их вклад в развитие речи.
24. Влияние неречевых ВПФ на развитие речи.
25. Определение языковой системы. Функции языка.
26. Понятие о речи. Параметры, влияющие на выбор формы речевого общения.
27. Основные единицы языка.
28. Отличия языка и речи.
29. Синтагматические, парадигматические и конститутивные отношения в языке.
30. Функции языка и речи.
31. Психологическая характеристика речи как речевой деятельности.
32. Концепция внутренней психологической организации процесса порождения (производства) речи как последовательности взаимосвязанных фаз деятельности (Л.С. Выготский).
33. Строение речевой деятельности, ее фазы (С. Л. Рубинштейн).
34. Коммуникативный аспект речевой деятельности.
35. Вербальная коммуникация, ее компоненты, средства.
36. Невербальная коммуникация в общении детей.
37. Детская речь как особый этап онтогенетического развития речи.
38. Какие существуют теории сна?
39. Какие существуют классификации условных рефлексов?
40. В чем заключаются основные особенности функционирования вегетативной нервной системы?
41. Что такое доминанта?

