

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2025 22:50:07
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор
ЧОУ ВО «М.У.ПИ»



И.В. Борисова

«01» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История государственного управления

направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки:

Региональное и муниципальное управление

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Москва 2022 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История государственного управления»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИУК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений ИУК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.13 «История государственного управления» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «История государственного управления» составляет 3 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	-
Аудиторные занятия (всего)	36	36	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	18	18	-
Практические занятия (ПЗ)	18	18	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-

Реферат	4	4	-
Подготовка к практическим занятиям	28	28	-
Тестирование	4	4	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36	36	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Раздел 1. Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления в России	24	6	6	12
2.	Раздел 2. Становление российской государственности	24	6	6	12
3.	Раздел 3. Проблемы формирования новой российской государственности и становление системы государственного управления в современной России	24	6	6	12
Всего		72	18	18	36
Экзамен		36	-	-	-
Итого		108	18	18	36

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления в России

Введение в учебный курс. Научные основы, цели и задачи изучения истории государственного управления. Предмет, цели и задачи курса. Место курса в системе гуманитарной подготовки специалистов по управлению. Структура курса, проблемно-хронологический принцип его построения. Источники и литература. Историко-социологическая и историко-правовая трактовка государственного управления. Проблема исторической типологии организации и управления обществом. М.Вебер и его характеристика традиционного, харизматического и рационального типов политического господства и управления. Закономерности социально-политической модернизации общества и преемственность национальных типов государственного управления.

Государственное управление и политическая культура общества: общее и особенное в формировании традиционных основ политической культуры России и национальных моделей власти и управления

Понятие «политическая культура» и ее место в системе власти и управления. Особенности политической культуры стран Запада и Востока, их влияние на характер государственной власти и управления. Традиционные основы политической культуры России. «Дискретность» (прерывистость) исторического развития и устойчивость базовых традиционных ценностей как основные отличительные черты российской цивилизации. Факторы «догоняющего» (мобилизационного) типа социально-экономического развития и национальные особенности модернизации общества. Этатизм и патернализм в политической культуре России. Специфика восприятия легитимности государственной власти. Российская бюрократия: особенности формирования и эволюции. Традиционные основы российской государственной службы.

Историческая типология власти и управления в России и национальные особенности модернизации общества. Реформы и контрреформы в истории России

Значение исторической типологии организации и управления обществом для изучения истории государственного управления в России. Макс Вебер о двух типах патриархального управления в традиционных обществах. Современная теория модернизации об объективной необходимости совершенствования и обновления политической системы общества как гарантии его политической стабильности. Проблема управления модернизационными процессами. Либеральная и консервативная модели политической модернизации. Типы модернизаций. Реформы в истории России. Национальные особенности реформаторских процессов в условиях «вторичной» модернизации. Причины неудач политических модернизаций в России. Бюрократия и реформы. Реформы и массовая психология. Традиции и модернизация: особенности реформаторских процессов в России в новое время (XVIII – начало XX вв.). Реформы и контрреформы в истории России. Проблемы и противоречия политической модернизации в современной России.

Раздел 2. Становление российской государственности

Власть и общество в Древней Руси: особенности государственного управления в Русских землях в IX-XIV вв.

Основные этапы эволюции древнерусской государственности в Киевской Руси. Социальная структура общества. Древнерусская община и ее роль в местном самоуправлении. Принятие христианства и его значение для становления и развития российской государственности.

Становление российского самодержавия и сословного управления обществом. Эволюция центрального и местного управления в Московском государстве в XV – XVII вв.

Особенности организации политической власти и политического управления в Московском государстве в XVI веке. Исторические корни становления и развития Земских соборов. Россия в XVII веке. Развитие приказной системы государственного управления во второй половине XVII века.

Петровская рационализация государственного управления и формирование патерналистского, военно-бюрократического государства в России

Особенности и основные этапы модернизации России в Новое время. Перестройка система государственного управления. Органы государственного надзора и контроля. Эпоха «дворцовых» переворотов: особенности политических процессов. Кризис российской

администрации к началу царствования Екатерины II. Новый этап рационализации государственного управления в условиях «просвещенного абсолютизма». Административные реформы Екатерины II Эволюция государственной власти и управления в XIX – начале XX века. Прерванная капиталистическая модернизация России. Проблема реформ в России и поиски путей совершенствования национальной модели бюрократического управления в конце XVIII – первой половине XIX вв. Власть, бюрократия и общество в условиях реформ и контрреформ второй половины XIX века Кризис политической системы и эволюция государственной власти и управления в начале XX века.

Раздел 3. Проблемы формирования новой российской государственности и становление системы государственного управления в современной России

Особенности советской государственности и командно-административной системы управления обществом (октябрь 1917 – 1991 гг.)

Становление советской государственности и системы государственного управления (1917-1929 гг.). Советы в системе государственной власти и управления. Формирование военно-коммунистической модели правящей партии в годы гражданской войны. Усиление роли исполнительных органов государственной власти и управления и упразднение системы местного самоуправления. Сращивание партийно-государственного аппарата и трансформация советской организации государственного управления. Первые Советские Конституции. Модель НЭПовской организации общества.

Эволюция командно-административной системы государственного управления в СССР в 30-80-е годы Командно-административная система управления советским обществом: исторические корни, структура и проблема эффективности. Характер власти и управленческих структур в годы Великой Отечественной войны и послевоенное время, персонификация центра политических решений в лице Сталина. Кризис политического режима и реорганизация властных структур в 1953-1957 гг. Начало либерализации в обществе. Реформы Н.С.Хрущева и их идеологическое обоснование. Переход к авторитарно-бюрократической модели управления. Перестройка М.С.Горбачева как вторая попытка модернизации советской системы. Начало демонтажа командно-административной системы. Начало процесса формирования многопартийной системы и независимой системы политических коммуникаций. Попытки проведения политической реформы. Распад СССР и новая геополитическая ситуация. Кризис управляемости на фоне углубления системного экономического кризиса.

Россия после августа 1991г.: проблемы модернизации российской государственности в новом тысячелетии Россия после событий августа 1991 г. Проблемы становления российской государственности. Правовая основа российской государственности в 1991 - 1992 гг., ее противоречивый характер. Сохранение иерархии Советов. Президентская власть, федерализм, принцип разделения властей как основные начала новой государственности. Значение судебной реформы. Конституционный суд и его место в системе разделения властей. Начало конституционной реформы и изменения в политической системе Российской Федерации.

Российская Федерация на пути к демократическому государству. Система законодательных и исполнительных органов власти в контексте новой российской государственности.

Этапы и основное содержание модернизации российской государственности в новом тысячелетии. Проблемы институционализации государственной власти в новой России. Институт Президента Российской Федерации в системе государственной власти. Федеральное Собрание РФ – парламент России в системе государственной власти. Формирование системы федеральных органов исполнительной власти в Российской

Федерации. Реформа государственной гражданской службы в Российской Федерации. Особенности институционализация государственной власти в субъектах Российской Федерации. Проблемы развития федеративных отношений. Особенности взаимодействия государственной власти и муниципального управления в современной России.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Тема 1. Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления в России

Тема 2. Становление российской государственности

Тема 3. Проблемы формирования новой российской государственности и становление системы государственного управления в современной России

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Теория государственного управления: учебное пособие: [16+] / П. Н. Путилов, В. Е. Степанов, И. Н. Сенин [и др.]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499525>

2. История отечественного государства и права: учебник для СПО / С. Н. Смирнов, Е. В. Мельник, Н. В. Михайлова [и др.]; под ред. Н. В. Михайловой. – Москва: Юнити-Дана, 2020. – 385 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685325>

5.2. Дополнительная литература

1. Байнова, М. С. История становления и развития административной системы управления в России: учебник: [16+] / М. С. Байнова, К. Н. Курков. – Москва: Университет Синергия, 2022. – 198 с. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682426>

2. История государственного управления: терминологический словарь для обучающихся всех форм обучения: словарь / А. Н. Гарявин, Т. В. Емельянова, В. В. Морозан, А. С. Солоусов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 583 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485253>

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>
3. Административно-управленческий портал <http://www.aup.ru/>
4. Портал государственной гражданской службы <https://gossluzhba.gov.ru>
5. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «История государственного управления» формирует у обучающихся компетенцию УК-5. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «История государственного управления».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «История государственного управления» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «История государственного управления» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга, обучающегося по дисциплине «История государственного управления» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные темы рефератов и варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «История государственного управления», приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, реферат, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «История государственного управления» осуществляется в следующих формах:

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «История государственного управления». Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «История государственного управления» проходит в форме экзамена. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «История государственного управления» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИУК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений ИУК-5.3. Взаимодействует с	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат, тестирование	Темы 1-3

	людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции		
--	--	--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции УК-5, индикаторы ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции УК-5, индикаторы ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки реферата

(формирование компетенции УК-5, индикаторы ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции УК-5, индикаторы ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне;

		компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенции УК-5, индикаторы ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)

Раздел 1 «Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления в России»

1. Предмет, цели и задачи курса.
2. Место курса в системе гуманитарной подготовки специалистов по управлению.
3. Структура курса, проблемно-хронологический принцип его построения.

Источники и литература.

4. Историко-социологическая и историко-правовая трактовка государственного управления.
5. Проблема исторической типологии организации и управления обществом.
6. М.Вебер и его характеристика традиционного, харизматического и рационального типов политического господства и управления.
7. Закономерности социально-политической модернизации общества и преемственность национальных типов государственного управления.
8. Государственное управление и политическая культура общества: общее и особенное в формировании традиционных основ политической культуры России и национальных моделей власти и управления
9. Понятие «политическая культура» и ее место в системе власти и управления.
10. Особенности политической культуры стран Запада и Востока, их влияние на характер государственной власти и управления.
11. Традиционные основы политической культуры России.
12. «Дискретность» (прерывистость) исторического развития и устойчивость базовых традиционных ценностей как основные отличительные черты российской цивилизации.
13. Факторы «догоняющего» (мобилизационного) типа социально-экономического развития и национальные особенности модернизации общества.

Раздел 2 «Становление российской государственности»

1. Этатизм и патернализм в политической культуре России.
2. Специфика восприятия легитимности государственной власти.
3. Российская бюрократия: особенности формирования и эволюции.
4. Традиционные основы российской государственной службы.
5. Историческая типология власти и управления в России и национальные особенности модернизации общества.
6. Реформы и контрреформы в истории России
7. Значение исторической типологии организации и управления обществом для изучения истории государственного управления в России.
8. Макс Вебер о двух типах патриархального управления в традиционных обществах.
9. Современная теория модернизации об объективной необходимости совершенствования и обновления политической системы общества как гарантии его политической стабильности.
10. Проблема управления модернизационными процессами. Либеральная и консервативная модели политической модернизации. Типы модернизаций.
11. Традиции и модернизация: особенности реформаторских процессов в России в новое время (XVIII – начало XX вв.).
12. Реформы и контрреформы в истории России.
13. Проблемы и противоречия политической модернизации в современной России.

Раздел 3 «Проблемы формирования новой российской государственности и становление системы государственного управления в современной России»

1. Место и роль реформ в развитии общества. Особенности политических и административных реформ в России.
2. Древняя Русь как традиционное общество.
3. Исторические особенности образования и развития древнерусского государства в IX-XIII вв.
4. Княжеская власть и управление в Киевской Руси. Функции и пределы княжеской власти.
5. Вечевое управление в древнерусских княжествах XI-XIII вв. О
6. Особенности государственного устройства и управления в Новгородской феодальной республике.
7. Исторические особенности образования единого Русского (Московского) государства (XIV-XV вв.).
8. Приказная система государственного управления и ее эволюция в XVII веке. Особенности формирования гражданской службы в России.
9. Соборное уложение 1649 г. и начало формирования российского абсолютизма. «Полицейстика» и особенности становление полицейского права в России.
10. Роль церкви в системе государственного управления в России (XVI-XVII вв.).
11. Исторические предпосылки и основные идеи Петровских преобразований. Особенности перехода от традиционной к рациональной модели государственного управления. Камерализм.
12. «Смутное время» начала XVII в. и поиск нетрадиционных форм управления обществом.
13. Перестройка системы высших и центральных органов государственного управления при Петре I. «Табель о рангах». Значение создания системы государственного контроля и надзора.
14. Преобразование системы местного управления в первой четверти XVIII в. Городские реформы Петра

8.3.2. Текущий контроль (подготовка реферата)

(формирование компетенции УК-5, индикаторы ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)

Примерные темы рефератов

1. Предпосылки и причины образования государства у восточных славян.
2. Структура власти и управления в Киевской Руси.
3. «Полюдь» киевских князей.
4. Государственная деятельность Ярослава Мудрого.
5. Государственная деятельность Владимира Мономаха.
6. Система власти и управления во Владимиро-Суздальском государстве.
7. Система власти и управления во Галицко-Волынском государстве.
8. Полномочия посадника и тысяцкого в Господине Великом Новгороде.
9. Положение и функции «Владыки Новгородского» (архиепископа Новгородского) в Новгородской боярской республике.
10. Административно – территориальное деление Господина Великого Новгорода в 12 – 15 вв.
11. Русь в составе Золотой Орды: принципы власти и управления.
12. Золотая Орда: система государственного управления.
13. Образование Российского государства под эгидой Москвы: причины и альтернативы.
14. Государственная деятельность Ивана Калиты.
15. Система управления в великом княжестве Московском в 14 – 16 вв.
16. Положение и функции великого князя Московского в 14 – 16 вв.
17. государственная деятельность Ивана III.
18. Система опричнины и земщины в эпоху правления Ивана IV.
19. Губная реформа в великом княжестве Московском.
20. Эволюция и положение боярина как представителя феодальной аристократии в 11 – 16 вв.
21. Система сословно-представительной монархии в Московском царстве 17 в.
22. Земский собор в 16 – 17 вв.
23. Боярская дума в 16 – 17 вв.
24. Освященный собор в 17 в.
25. Деятельность приказов в 16 – 17 вв.
26. Местная власть и управление в Московском государстве в 17 в.
27. Реформаторская деятельность А.С.Морозова.
28. Реформаторская деятельность В.В.Голицына
29. Система местничества и ее значение в управлении Россией в 16 – 17 вв.
30. Принципы и задачи управленческих реформ Петра I.
31. Правительствующий Сенат эпохи Петра Великого.
32. Система коллегий как органа центрального государственного управления в 1 четверти 18 в.
33. I и II Губернские реформы в России в 1 четверти 18 в.
34. Генеральный регламент.
35. Табель о рангах.
36. Структура управления Российской империей во 2 четверти 18 в. (эпоха дворцовых переворотов).
37. Система власти и управления в Российской империи эпохи «просвещенного абсолютизма».
38. Роль личностей фаворитов Екатерины II в управлении страной.
39. Работа Уложенной комиссии Екатерины II.
40. Попытки реформирования управления империи в эпоху Александра I.
41. Реформаторские идеи М.М.Сперанского.
42. Создание и функции Собственной Е.И.В. канцелярии в середине и второй половине 19 в.

43. Жандармский корпус: структура, цели и задачи.
44. Реформа по отмене крепостного права.
45. Судебная реформа Александра II.
46. Военная реформа Александра II.
47. Земская реформа Александра II.
48. Городская реформа Александра II.
49. Реформаторские идеи М.Т. Лорис-Меликова.
50. Структура «третьей ионийской монархии» в России.
51. Система управления Россией в период правления Временного правительства в 1917 г.
52. Организация и структура партийной и советской власти в 1917 – 1941 гг.
53. Политика «коренизации» государственного аппарата СССР в 1920- 30-е гг.
54. «Страна как военный лагерь»: система управления СССР в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.
55. Система власти и управления в СССР в 1953 – 1964 гг.
56. Реформаторские идеи Н.С. Хрущева.
57. Советская партийная и хозяйственная элита: структурная характеристика.
58. Место и роль ЦК КПСС и вертикали органов КПСС в управлении СССР.
59. Система власти и управления в СССР в 1964 – 1989 гг.
60. Реформаторские идеи М.С. Горбачева по преобразованию СССР в Союз Суверенных Республик.
61. Особенности государственного управления СССР в 1953 – 1964 гг. Управленческие реформы Н.С. Хрущева.
62. Причины возврата к системе управления «дореформенного» периода в 1964 г. Крушение системы совнархозов.
63. КПСС, ее структура, роль и функции в управлении СССР в 1964 – 1991 гг.
64. Конституция СССР 1977 г. и система органов советской власти в 1977 – 1991 гг.
65. Кризис системы управления СССР в 1980-е гг. Политика «перестройки, гласности и ускорения» М.С. Горбачева.
66. Создание и функционирование парламентской системы в СССР в 1989-1991 гг. Система Съезда народных депутатов и Верховного совета и их функции. Съезд народных депутатов РСФСР.
67. Введение должности президента СССР и его полномочия.
68. Попытка создания Союза Суверенных республик. Распад СССР и разрушение партийно-советской системы власти.
69. Система управления в Российской Федерации в 1991 – 1993 гг. Президентскопарламентская республика в России.
70. Управленческий кризис 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Президентская республика в России и ее управленческие структуры в 1993 – 2000 гг.
71. Централизация системы государственного управления с 2000 г. Строительство вертикали власти. Формирование системы суперпрезидентской республики в России в 2000 – 2006 гг.

3.3. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенции УК-5, индикаторы ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)

Раздел 1

Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

1. Древнерусское государство, известное также под названием Киевской Руси, просуществовало
 - А) с конца IX до середины XII века
 - В) с конца IX до середины X века
 - С) с конца IX до середины XI века
 - Д) с конца IX до середины XIII века
2. «Велесова книга» – документ, созданный новгородскими волхвами в

- A) IX в.
 - B) VIII в.
 - C) X в.
 - D) XI в.
3. В Древнерусском государстве в народном собрании – вече – поначалу участвовали
- A) все взрослые мужчины
 - B) все взрослое население
 - C) старейшины родов
 - D) родовая знать
4. Количество племенных союзов, возникших как военные объединения; к VIII веку на территории, населенной славянскими племенами, составляло
- A) 14
 - B) 8
 - C) 25
 - D) 19
5. Из перечисленного: 1) принуждение, 2) управление, 3) взимание дани, 4) выборы военачальника, 5) защита населения от врагов – к функциям дружины при киевском князе относились
- A) 1, 2, 3, 5
 - B) 1, 2, 3, 4, 5
 - C) 2, 3, 4, 5
 - D) 1, 3, 4, 5
6. Из перечисленного: 1) сбор дани и податей; 2) сбор судебных и торговых пошлин, 3) суд, 4) военное руководство – к функциям посадников, назначаемых киевским князем в отдельные центры, относились:
- A) 1, 2, 3
 - B) 1, 2, 3, 4
 - C) 2, 3, 4
 - D) 1, 3, 4
7. Должностные лица при киевских князьях, выполнявшие определенные управленческие функции и назначаемые, как правило, из дворовых слуг князя, – это
- A) тиуны
 - B) данщики
 - C) вирники
 - D) мытники
8. В Древнерусском государстве должностные лица, взимавшие торговую пошлину, – это
- A) мытники
 - B) данщики
 - C) вирники
 - D) тиуны
9. В Древнерусском государстве должностные лица – сборщики денежных штрафов за убийство свободного человека – это
- A) вирники
 - B) данщики
 - C) мытники
 - D) тиуны
10. Из перечисленного: 1) призвание князей, 3) заключение договоров с князьями, 4) изгнание князей, 5) осуществление суда, 6) вопросы войны и мира, 7) принятие важнейших законодательных решений – в Древнерусском государстве в компетенцию вече входило
- A) 1, 2, 3, 4, 6, 7
 - B) 1, 2, 3, 4, 5, 6

- С) 2, 3, 4, 5, 6, 7
D) 1, 3, 4, 5, 6, 7
11. **Принятие христианства в качестве государственной религии на Руси произошло в**
A) 988 г.
B) 968 г.
C) 958 г.
D) 978 г.
12. **Представители высшего аристократического слоя Древней Руси**
A) бояре
B) тиуны
C) «дворские»
D) посадники
13. **Сельская территориальная община в XI-XII веках, которая была органом местного крестьянского самоуправления, – это**
A) вервь
B) «мир»
C) волость
D) уезд
14. **Из перечисленного: 1) земельные переделы (перераспределение земельных наделов), 2) полицейский надзор, 3) налогово-финансовые вопросы, связанные с обложением податями, 4) охрана границ, 5) разрешение судебных споров – в Древнерусском государстве в компетенцию сельской территориальной общины входили**
A) 1, 2, 3, 5
B) 1, 2, 3, 4
C) 2, 3, 4, 5
D) 1, 3, 4, 5
15. **Система управления, при которой центром управления становится княжеский двор и княжеская администрация, а управление собственными княжескими землями не отграничивалось от общегосударственного управления, это система управления**
A) дворцово-вотчинная
B) дворцовая
C) вотчинная
D) численная

Раздел 2

1. **Императорский совет – высший государственный орган, получивший право подписывать вместо императора указы о “делах меньшей важности” и ставший коллегиальным носителем самодержавной власти, был создан в XVIII веке при**
A) Петре III
B) Елизавете Петровне
C) Екатерине II
D) Павле I
2. **Екатерина II взошла на российский престол в сентябре**
A) 1762 г.
B) 1756 г.
C) 1749 г.
D) 1770 г.
3. **Из перечисленного: 1) священное право частной собственности; 2) равенство людей от рождения; 3) всемерное развитие рыночных отношений; 4) построение государства на основе «общественного договора» между обществом и властью – просветители XVIII века провозглашали**
A) 1, 2, 4
B) 1, 2, 3, 4

- С) 2, 3, 4
D) 1, 3, 4
4. **Первым шагом Екатерины II в преобразовании системы государственного управления стала крупная реформа**
A) Сената
B) Синода
C) Кабинета экономии
D) Канцелярии статс-секретарей
5. **Реформа Сената была предпринята Екатериной II в**
A) 1763 г.
B) 1757 г.
C) 1749 г.
D) 1770 г.
6. **Утвержденный Екатериной II план предусматривал разделение Сената на департаменты со строго определенными функциями в определенной сфере государственного управления; их количество составляло**
A) 6
B) 5
C) 7
D) 8
7. **При Екатерине II высший чиновник государства, первый и единственный министр, в ведении которого находились важнейшие дела государственного управления, – это**
A) генерал-прокурор
B) обер-фискал
C) статс-секретарь
D) генерал-губернатор
8. **Высшим государственным органом по делам Русской Православной Церкви был**
A) Синод
B) Канцелярия статс-секретарей
C) Сенат
D) Ведомство генерал-прокурора
9. **От имени и по поручению императорской власти надзор и контроль за деятельностью и решениями Сената, центральных и местных учреждений осуществлял**
A) генерал-прокурор
B) обер-фискал
C) статс-секретарь
D) генерал-губернатор
10. **Созданный в 1764 г. орган, в ведении которого находились все монастырские земли с жившими на них крестьянами, – это**
A) коллегия экономии
B) ведомство обер-прокурора
C) канцелярия статс-секретарей
D) департамент Сената
11. **Генерал-прокурор возглавлял _____ департамент Сената**
A) первый
B) второй
C) третий
D) четвертый
12. **Число департаментов Сената, которые находились в Москве, составляло**
A) три
B) четыре
C) один
D) два

13. В 1764 г. из кабинета Екатерины II выделился неформальный орган, включавший особо доверенных и преданных людей, через который Екатерина II общалась с высшими и центральными государственными учреждениями, – это
- A) Канцелярия статс-секретарей
 - B) Коллегия экономии
 - C) Ведомство генерал-прокурора
 - D) Коллегия обер-фискалов
14. При Екатерине II лица, пользующиеся благосклонностью императрицы, получающие от нее различные привилегии и в свою очередь оказывающие на нее влияние, – это
- A) фавориты
 - B) статс-секретари
 - C) обер-прокуроры
 - D) обер-фискалы
15. «Уложения для управления губерний Всероссийской империи», положившие начало губернской реформе, были приняты в
- A) 1775 г.
 - B) 1770 г.
 - C) 1780 г.
 - D) 1785 г.

Раздел 3

1. Образование Советского государства было провозглашено на заседании
- A) II съезда Советов рабочих и солдатских депутатов
 - B) I съезда Советов рабочих и солдатских депутатов
 - C) II съезда Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов
 - D) I съезда Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов
2. Из перечисленных декретов: 1) «О мире»; 2) «О земле»; 3) О всеобщей мобилизации; 4) Об образовании Совета Народных Комиссаров – первыми декретами Советской власти были
- A) 1, 2, 4
 - B) 1, 2, 3, 4
 - C) 2, 3, 4
 - D) 1, 3, 4
3. Из перечисленного: 1) постановления съезда Советов, 2) постановления Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета, 3) распоряжения местных органов власти, 4) декреты Совнаркома, 5) акты отдельных наркоматов – на первом этапе существования Советского государства силу закона имели
- A) 1, 2, 4, 5
 - B) 1, 2, 3, 4, 5
 - C) 2, 3, 4, 5
 - D) 1, 3, 4, 5
4. Центральный орган государственного отраслевого управления в Советском государстве в 1917–1946 гг. – это
- A) Народный комиссариат
 - B) министерство
 - C) отраслевое главное управление
 - D) отраслевой комитет
5. Из перечисленных партий: 1) большевики; 2) меньшевики; 3) кадеты; 4) эсеры – на Учредительном съезде в январе 1918 г. были представлены
- A) 1, 2, 4
 - B) 1, 2, 3, 4

- С) 2, 3, 4
D) 1, 3, 4
6. Государственный режим переходного периода от капитализма к социализму, функции которого состоят в использовании власти для подавления сопротивления контрреволюции, закрепления победы революции и ее обороны от внешней агрессии, это
- A) диктатура пролетариата
B) диктатура Советов
C) диктатура ВКП(б)
D) общенародное государство
7. Первая Конституция РСФСР была принята на V Всероссийском съезде Советов в
- A) июле 1918 г.
B) декабре 1917 г.
C) январе 1918 г.
D) декабре 1918 г.
8. Из перечисленного: 1) высший законодательный, 2) распорядительный, 3) судебный, 4) контролирующий орган РСФСР – по Конституции 1918 г. к определению Всероссийского Центрального исполнительного комитета относятся
- A) 1, 2, 4
B) 1, 2, 3, 4
C) 2, 3, 4
D) 1, 3, 4
9. По Конституции 1918 г. Всероссийский съезд Советов составлялся из представителей городских Советов, где большинство избирателей были рабочими, – по расчету 1 депутат на _____ тыс. избирателей.
- A) 25
B) 50
C) 75
D) 125
10. По Конституции 1918 г. Всероссийский съезд Советов составлялся из представителей губернских съездов Советов, где преобладали крестьяне, – по расчету 1 депутат на _____ тыс. жителей.
- A) 125
B) 50
C) 75
D) 25
11. Из перечисленных органов: 1) революционные комитеты (ревкомы), 2) комитеты бедноты (комбеды), 3) народные комиссариаты (наркоматы), 4) Реввоенсовет Республики (РВСР) – к чрезвычайным органами власти первых лет советского государства относятся
- A) 1, 2, 4
B) 1, 2, 3, 4
C) 2, 3, 4
D) 1, 3, 4
12. Объединение советских республик в единое государство Союз Советских Социалистических Республик произошло в конце
- A) 1922 г.
B) 1920 г.
C) 1924 г.
D) 1919 г.
13. Система государственного управления в 1918–1920 гг. строилась и развивалась на основе системы особых, чрезвычайных мер по управлению экономикой в условиях гражданской войны, которая называлась

- A) политикой военного коммунизма
- B) политикой чрезвычайных мер
- C) новой экономической политикой
- D) политикой принуждения

14. Из перечисленного: 1) национализация всей крупной и средней промышленности, 2) максимальная централизация промышленного производства и распределения, 3) запрещение частной торговли, 4) всеобщая трудовая повинность, 5) продразверстка,

б) развитие товарно-денежных отношений – важнейшими элементами политики военного коммунизма являются

- A) 1, 2, 3, 4, 5
- B) 2, 3, 4, 5, 6
- C) 1, 3, 4, 5, 6
- D) 1, 2, 3, 4, 6

15. Переход к Новой экономической политике (НЭП), допускавшей развитие отдельных элементов товарно-денежных отношений, произошел в

- A) 1921 г.
- B) 1923 г.
- C) 1925 г.
- D) 1919 г.

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенции УК-5, индикаторы ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)

1. В чем состоит политическое, профессиональное и научное значение изучения истории госуправления России IX—XX вв.?

2. В чем сущность подхода к истории российского государства ученых-марксистов?

3. В чем сущность потестарных отношений у восточных славян в VI—VIII вв.?

4. Какую роль сыграло принятие христианства в государственном управлении в Киевской Руси?

5. Чем отличалась форма правления в основных русских землях периода раздробленности?

6. Какие факторы обусловили особенности государственного управления в Русском (Московском) государстве?

7. В чем сущность теории «симфонии властей»?

8. Почему Россию середины XVI в. нельзя считать централизованным государством?

9. Какую систему управления для России предлагали деятели Избранной рады?

10. В чем сущность опричнины как системы управления?

11. Какие факторы способствовали победе деспотического варианта централизации?

12. Каковы последствия перехода России к самодержавной форме правления?

13. Как отразилась Смута на системе государственного управления России?

14. Как эволюционировала роль Земских соборов в XVII в.?

15. В чем особенности приказно-воеводской системы управления?

16. На каких принципах строилось управление иноэтническими регионами в Московском царстве?

17. Как было организовано церковное управление и какова его роль в государственном механизме?

18. Какова основная тенденция развития государственной службы в XVII в.?

19. В чем проявляется эволюция сословной монархии в абсолютную?

20. В чем состояли предпосылки преобразований Петра I в области государственного управления? Назовите главную опору петровского абсолютизма.

21. Какие высшие государственные учреждения создал Петр I? Почему приказная система центрального управления была заменена коллежской?

22. В чем сущность преобразований местного управления и самоуправления при Петре I?

23. Оцените личности императриц Анны Ивановны и Елизаветы Петровны. Сравните их деятельность в управлении страной.
24. Как менялось значение Сената при наследниках Петра I?
25. Что означает полицейская регламентация государственного управления?
26. В чем состоит социальная направленность и каковы уроки реформирования государственного управления во второй половине XVIII в.?
27. Каковы фундаментальные социально-политические основы и основные направления, черты развития системы государственного управления и результаты его функционирования в первой половине XIX в.?