

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.12.2025 16:36:56
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

НОЧУ ВО «МУППИ»

В.В. Борисова

«01» апреля 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших
психических функций**

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки:

Психология и педагогика дошкольного образования

Б1.В.02

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

заочная

Москва 2022 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций».

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях различного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.	ПК-4. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	ИПК 4.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся. ИПК 4.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. ИПК 4.3. Владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов Осуществляет социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях различного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП. Компетенция, формируемые дисциплиной, также формируются и на других этапах, в соответствии с учебным планом.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций» составляет 4 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		2	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	20	20	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	8	8	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))			
практические занятия (ЗСТ ПР)	11	11	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	1	1	
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)			
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	115	115	
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	105	105	
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	10	10	
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	9	9	
Общая трудоемкость дисциплины: часы	144	144	
зачетные единицы	4	4	

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий.

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
1	Тема 1. Предмет и методы нейрофизиологии. ВПФ и функции центральной нервной системы. Основные понятия и принципы деятельности центральной нервной системы	ПК-4	21	3	1		2		18
2	Тема 2. Процессы высшей нервной деятельности	ПК-4	20	2	1		1		18
3	Тема 3 Рефлекс, классификация рефлексов. Рефлекторные основы поведения	ПК-4	21	3	1		2		18

4	Тема 4. Научение как основа изменения врожденных форм поведения и формирования индивидуального поведения	ПК-4	21	4	2		2		17
5	Тема 5. Особенности высшей нервной деятельности человека	ПК-4	21	4	2		2		17
6	Тема 6. Физиологические основы ВПФ	ПК-4	20	3	1		2		17
	групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)		1	1				1	
	Форма промежуточной аттестации (экзамен)	ПК-4	19	9				9	10
	Всего часов		144 4	29	8		11	10	115

4.2. Содержание разделов дисциплины.

Тема 1. Предмет и методы нейрофизиологии. ВПФ и функции центральной нервной системы. Основные понятия и принципы деятельности центральной нервной системы.

И.М. Сеченов о рефлекторной природе психики и центральном торможении (произвольная регуляция поведения). Работы И.П. Павлова о роли лобных долей мозга, А.А. Ухтомского о динамической локализации функций.

Концепция Л.С. Выготского о системном строении ВПФ, о расстройстве ВПФ при поражении различных зон мозга; о динамическом формировании ВПФ и обеспечивающих их мозговых механизмов в онтогенезе.

Особое значение теории П.К. Анохина о функциональных системах, а также работ Н.А. Бернштейна об уровнях организации движений и топологическом пространстве объединенных в мозге структур, обеспечивающих решение задачи.

Тема 2. Процессы высшей нервной деятельности.

Психическая функция как функциональная система. Сходство и различия между психологическими и физиологическими функциональными системами. Изменение структурной организации ВПФ и обеспечивающих их мозговых отделов в процессе развития и в зависимости от условий деятельности – динамическая локализация функций. Локализация отдельных звеньев психологических систем в мозге.

Тема 3. Рефлекс, классификация рефлексов. Рефлекторные основы поведения.

Кодирование информации в нервной системе. Нейронные модели восприятия. Электроэнцефалографические исследования восприятия. Топографические аспекты восприятия.

Тема 4. Научение как основа изменения врожденных форм поведения и формирования индивидуального поведения.

Виды памяти и их нейробиологические основы. Виды амнезий. Модель ретроградной амнезии в психофизиологии. Память и пластичность. Генетические механизмы памяти.

Тема 5. Особенности высшей нервной деятельности человека.

Электрофизиологические корреляты мышления.
Психофизиологические аспекты принятия решения.
Психофизиологический подход к интеллекту.

Тема 6. Физиологические основы ВПФ.

Речь как система сигналов. Периферические системы обеспечения речи. Мозговые центры речи. Речь и межполушарная асимметрия. Развитие речи и специализация полушарий в онтогенезе. Электрофизиологические корреляты речевых процессов.

4.3 Практические занятия

Тема 1. Предмет и методы нейрофизиологии. ВПФ и функции центральной нервной системы. Основные понятия и принципы деятельности центральной нервной системы

Вопросы для обсуждения

1. Предмет нейрофизиологии и ВПФ, связь с другими науками.
2. История развития нейрофизиологии: Гален, Рене Декарт, Й. Прохазка, Э. Торндайк, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин.
3. Методы исследования в нейрофизиологии.
4. Рефлекс, рефлекторная дуга, ее звенья.
5. Характеристика безусловных рефлексов. Их виды, механизмы замыкания на различных уровнях ЦНС.
6. Условные рефлексы, виды (натуральные, искусственные; экстеро-интеро-проприорецептивные; наличные, следовые).
7. Простые и сложные условные рефлексы. Рефлексы высшего порядка, предпосылки рассудочной деятельности.

Тема 2. Процессы высшей нервной деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Торможение как физиологический процесс, его виды.
2. Безусловное торможение, характеристика, значение.
3. Гаснущий тормоз, причины возникновения, физиологическое значение.
4. Условное торможение, характеристика, значение.
5. Угасание, физиологические основы возникновения, значение для организма.
6. Дифференцировка, физиологическое значение, роль в формировании гностических функций.
7. Условный тормоз, как разновидность дифференцировки, значение.
8. Взаимодействие различных видов торможения.
9. Медиаторные системы, их классификация. Серотонин, дофамин, гамма-аминомасляная кислота, глицин, глутамин, эндорфины.

Тема 3 Рефлекс, классификация рефлексов. Рефлекторные основы поведения

1. Основные принципы теории П.К. Анохина.
2. Механизмы, регулирующие надежность функциональных систем.
3. Компоненты функциональной системы. Биологическое значение.
4. Понятие о нервном центре, его свойства.
5. Учение о доминанте. Роль доминантного очага в поведении организма.
6. Основные механизмы координации в нервной системе: принцип общего конечного пути, принцип обратной связи, иррадиации, индукции.

Тема 4. Научение как основа изменения врожденных форм поведения и формирования индивидуального поведения

1. Виды памяти и их нейробиологические основы.
Виды амнезий. Модель ретроградной амнезии в психофизиологии.
2. Память и пластичность.
3. Генетические механизмы памяти.
4. Охарактеризуйте формы биологической памяти. Их значение для организма:
5. генетическая, иммунологическая, нейробиологическая
6. Временная организация памяти. Кратковременная (секунды-минуты).
7. Промежуточная. Долговременная (пожизненная).
8. Участие нейромедиаторов в формировании процессов памяти.
9. Механизмы памяти.
10. Современные теории памяти.

Тема 5. Особенности высшей нервной деятельности человека

1. История развития представлений о темпераменте и характере.
2. Типы темперамента по Гиппократу.
3. Учение о типах ВНД И.П.Павлова.
4. Живой тип ВНД, нейрофизиологические особенности, проявления характера.
5. Спокойный тип ВНД, нейрофизиологические особенности, проявления характера.
6. Безудержный тип ВНД, нейрофизиологические особенности, проявления характера.
7. Слабый тип ВНД, нейрофизиологические особенности, проявления характера.
8. Частные типы ВНД, как проявление взаимодействия I и II сигнальных систем.
9. Характеристика художественного типа ВНД.
10. Характеристика мыслительного типа ВНД.
11. Роль среды в формировании типов ВНД.
12. Типологические особенности личности детей, подростков.

Тема 6. Физиологические основы ВПФ

1. Основные принципы теории П.К.Анохина.
2. Механизмы, регулирующие надежность функциональных систем.
3. Компоненты функциональной системы. Биологическое значение.
4. Понятие о нервном центре, его свойства.
5. Учение о доминанте. Роль доминантного очага в поведении организма.
6. Основные механизмы координации в нервной системе: принцип общего конечного пути, принцип обратной связи, иррадиации, индукции.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

5.1. Основная литература

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru>
4. Логопедический портал <http://logoportal.ru>
5. WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

5.2. Дополнительная литература

1. Данилова Н.Н., Крылова А.Л. Физиология высшей нервной деятельности. – М.: Учебная литература, 2017. – 256с..
2. Глизерман Т.Б. Мозговые дисфункции у детей. М.:Наука, 1983. – 242с.с.

3. Нейропсихолого-педагогическая оценка развития и ранняя коррекция отклонений: Сборник работ научно-исследовательского института коррекционной педагогики РАО. – М., 2016. – 348с.
4. Бадалян Л.О. Детская неврология / Л.О. Бадалян. – М.: Медицина, 2021. – 415 с.: ил.,

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
6. Электронная библиотека <http://books.atheism.ru/philosophy/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
10. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
11. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы. Дисциплина «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций» является дисциплиной, формирующей у обучающихся универсальную компетенцию ПК-4. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организа-

тора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование»

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций» рассматривается рабочей программой.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций» представлена в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций», приведен в настоящей рабочей программе. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций» осуществляется в следующих формах:

- Групповая дискуссия
- Обсуждение рефератов

- Обсуждение докладов (в форме презентации)
- Тестирование
- Выполнение практических заданий
- Коллоквиум
- Обсуждение Эссе

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в рабочей программе рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в настоящей рабочей программе. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций» проходит в форме экзамена.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях различного типа; оказание	ПК-4. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными	ИПК 4.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основ-	Устный ответ Доклад с презентацией Реферат Тест Решение практической задачи Коллоквиум Эссе	1-6

психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.	возможностями здоровья.	<p>общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами;</p> <p>основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся.</p> <p>ИПК 4.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p> <p>ИПК 4.3. Владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Осуществляет социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.</p>		
--	-------------------------	--	--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене (формирование компетенций ПК-4)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций ПК-4)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций ПК-4)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях) (формирование компетенции ПК-4)

Оценочные средства учебных заданий

Подготовка реферата

Реферат - одна из форм интерпретации, обобщения, анализа и синтеза исходного текста нескольких источников, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую

на аудиторных занятиях. Презентация – наглядное представление результатов обобщения, анализа и синтеза исходного текста нескольких источников по определенной теме в виде серии слайдов.

Реферат должен иметь четкую структуру (титульный лист; план работы с указанием страниц; введение; текстовое изложение материала, разбитое на пункты и подпункты, с необходимыми ссылками на источники; заключение; список использованной литературы; приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (по мере необходимости). Презентация также имеет структуру: титульный лист, краткие направления раскрытия темы, содержательные слайды основной части и заключение.

Тематика рефератов:

1. Физиология спинного мозга.
2. Физиология заднего и среднего мозга.
3. Функция мозжечка в организации движений, взаимодействие нейронов мозжечка; функция базальных ганглиев в организации движений.
4. Физиология промежуточного мозга.
5. Физиология переднего мозга.
6. Вегетативная функция центральной нервной системы.
7. Рефлекс, классификация рефлексов. Рефлекторные основы поведения.
8. Научение как основа изменения врожденных форм поведения и формирования индивидуального поведения. Ассоциативное научение.
9. Интегративная деятельность мозга.
10. Особенности высшей нервной деятельности человека.
11. Физиологические основы ВПФ.
12. Концепция А.Р. Лурия о системной динамической локализации ВПФ.

Информационное сообщение

Информационное сообщение - небольшое по объему устное сообщение для озвучивания на практическом занятии. Представляемая информация носит дополнительный характер, уточняющий или обобщающий знания по изучаемой проблеме. В отличие от доклада сообщения меньше по объему и могут содержать статистику, описание конкретных фактов (клинических и педагогических случаев), исторических этапов развития изучаемой проблемы и т.п. Сообщение может включать и элементы наглядности (схемы, таблицы, рисунки, графики, диаграммы и т.д.), представленные в виде презентации. Регламент времени на озвучивание сообщения — до 5 мин.

Тематика сообщений:

1. Физиология переднего мозга.
2. Вегетативная функция центральной нервной системы.
3. Рефлекс, классификация рефлексов. Рефлекторные основы поведения.
4. Научение как основа изменения врожденных форм поведения и формирования индивидуального поведения. Ассоциативное научение.
5. Интегративная деятельность мозга.
6. Особенности высшей нервной деятельности общесистемные и специфические механизмы речи /в соответствии с концепцией Соботович Е.Ф..

Подготовка доклада с презентацией

Доклад – это развернутое устное сообщение на определенную тему. Студент может выбрать тему для доклада из списка, составленного преподавателем или предложить и свою

тему, если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет информацию, полученную на лекциях. Студенты изучают материал нескольких достоверных источников (учебники, научная литература), выделяют наиболее важные факты, обобщают их. Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников, связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада студент может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.), в том числе в виде мультимедийной презентации. На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут.

Тематика докладов с презентациями:

1. Нейрофизиология восприятия.
2. Нейрофизиология памяти.
3. Психофизиология мышления.
4. Нейрофизиология речи.
5. «Невербальные компоненты коммуникации»

Темы эссе

1. Центральные отдел речевого аппарата, его строение, функции.
2. Понятие о функциональных блоках мозга, их характеристика.
3. Уровневая организация движений (по Н.А. Бернштейну). Привести примеры.
4. Роль слухового анализатора в развитии речи.
5. Значение зрительного анализатора в становлении речевой функции.
6. Влияние двигательного анализатора на формирование речи детей.
7. Высшие психические функции, их вклад в развитие речи.
8. Влияние неречевых ВПФ на развитие речи.
9. Определение языковой системы. Функции языка.
10. Понятие о речи. Параметры, влияющие на выбор формы речевого общения.
11. Основные единицы языка.
12. Отличия языка и речи. Какие условия необходимы для выработки экспериментального невроза, для появления невротических реакций в естественных условиях?
13. Как с нейрофизиологических позиций объяснить эффект «плацебо»?

Решение практических кейс-заданий

Практическое задание (кейс) – задание, позволяющее применить данные теоретических знаний на практике, систематизировать информацию в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение кейса менее сложное действие, чем их создание. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений и навыка самостоятельного решения проблем. Такие задания помогают студенту увидеть, поставить и разрешить как стандартные, так и нестандартные практикоориентированные задачи, с которыми он может столкнуться в своей профессиональной деятельности.

Тематика практических заданий:

- С какими областями коры мозга могут быть связаны процессы принятия решения, программирования действия и целеполагания?
- Как соотносятся между собой три категории: потребности, мотивы и мотивации?
- Как возникает эмоциональная реакция в потребностно-мотивационной сфере личности? Каковы ее мозговые механизмы?
- Как происходит формирование мотива?
- Объясните механизм возникновения положительных и отрицательных эмоций с позиций функциональной системы П. К. Анохина и информационной теории П. К. Симонова.

Вопросы для обсуждения

1. Можно ли рассматривать доминанту как основу для формирования временных связей?
2. Какие существуют теории сна?
3. Какие существуют классификации условных рефлексов?
4. В чем заключаются основные особенности функционирования вегетативной нервной системы?
5. Что такое доминанта?
6. Кто впервые выдвинул принцип рефлекторной (отражательной) деятельности ЦНС?
7. Какие функции гипофиза вы знаете?
8. Передаются ли условные рефлексы по наследству?
9. Перечислите основные функции ретикулярной формации.
10. Как осуществляется связь нейронов между собой?
11. Что такое конвергенция в нервной системе?

Коллоквиум

Коллоквиум - одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с обучающимися, проводится для выяснения знаний, также может проводиться в формате научно-го собрания с обсуждением докладов на определенную тему.

Вопросы к коллоквиуму:

1. Центральный отдел речевого аппарата, его строение, функции.
2. Понятие о функциональных блоках мозга, их характеристика.
3. Уровневая организация движений (по Н.А. Бернштейну). Привести примеры.
4. Роль слухового анализатора в развитии речи.
5. Значение зрительного анализатора в становлении речевой функции.
6. Влияние двигательного анализатора на формирование речи детей.
7. Высшие психические функции, их вклад в развитие речи.
8. Влияние неречевых ВПФ на развитие речи.
9. Определение языковой системы. Функции языка.
10. Понятие о речи. Параметры, влияющие на выбор формы речевого общения.
11. Основные единицы языка.
12. Отличия языка и речи.

8.3.2. Промежуточная аттестация – экзамен

(формирование компетенции ПК-4)

Оценочное средство: Устный ответ (в ходе экзамена)

Учебное задание: ответьте на вопросы.

Перечень примерных вопросов к экзамену:

1. Перечислите известные вам медиаторы ЦНС.
2. Что такое анализатор?
3. Перечислите основные функции мозжечка.
4. Что такое деполяризация мембраны?
5. Какие функции выполняет ацетилхолин в нервной системе?
6. Что влияет на содержание сновидений?
7. Что такое динамический стереотип?
8. На какие отделы функционально делится вегетативная нервная система?
9. Гипотезы речевого филогенеза.
10. Стадии развития языка в филогенезе.
11. Понятие о речи, как одной из высших психических функций человека.

12. Строение и основные функции речевого аппарата.
13. Строение и функции периферического аппарата речи.
14. Центральный отдел речевого аппарата, его строение, функции.
15. Понятие о функциональных блоках мозга, их характеристика.
16. Уровневая организация движений (по Н.А. Бернштейну). Привести примеры.
17. Роль слухового анализатора в развитии речи.
18. Значение зрительного анализатора в становлении речевой функции.
19. Влияние двигательного анализатора на формирование речи детей.
20. Высшие психические функции, их вклад в развитие речи.
21. Влияние неречевых ВПФ на развитие речи.
22. Определение языковой системы. Функции языка.
23. Понятие о речи. Параметры, влияющие на выбор формы речевого общения.
24. Основные единицы языка.
25. Отличия языка и речи.
26. Синтагматические, парадигматические и конститутивные отношения в языке.
27. Функции языка и речи.
28. Основные компоненты произносительной стороны речи, их характеристика.
29. Характеристика интонационных компонентов речи.
30. Классификация гласных звуков.
31. Классификация согласных звуков.
32. Слоговая структура слова.
33. Понятие о лексической системе языка. Характеристика ее подсистем: многозначное слово, семантические поля, лексико-семантические группы (ЛСГ), синонимические ряды, антонимические пары, паронимы).
34. Связи слов в языке.
35. Значение и строение слова.
36. Дифференциальные признаки лексических единиц.
37. Грамматический строй языка, его система единиц и правил их функционирования.
38. Психологическая характеристика речи как речевой деятельности.
39. Концепция внутренней психологической организации процесса порождения (производства) речи как последовательности взаимосвязанных фаз деятельности (Л.С. Выготский).
40. Строение речевой деятельности, ее фазы (С. Л. Рубинштейн).
41. Виды речевой деятельности.
42. Коммуникативный аспект речевой деятельности.
43. Вербальная коммуникация, ее компоненты, средства.
44. Невербальная коммуникация в общении детей.
- 45. Детская речь как особый этап онтогенетического развития речи.**