

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.07.2026 16:10:44
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:

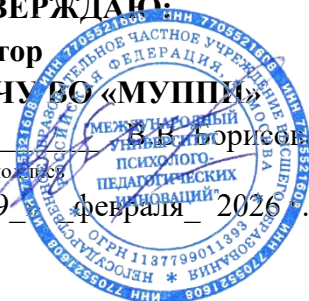
Ректор

НОЧУ ВО «МУППИ»

В.В. Борисова

по подп.

« 19 февраля 2026 »



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология мотивации и эмоций
(Общая психология)

специальность

37.05.01 Клиническая психология

специализация

**Консультативная помощь лицам и социальным группам,
оказавшимся в трудной жизненной ситуации**

Квалификация выпускника – *клинический психолог*

Форма обучения

очная

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология мотивации и эмоций» (Общая психология):

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Самостоятельно осуществляет планирование и реализацию научного исследования конкретной проблемы в сфере психолого-педагогической и консультативной помощи субъектам образовательного процесса; ИОПК-1.2. Демонстрирует знания о теоретико-методологических основах организации и проведения научных исследований в сфере психолого-педагогической и консультативной помощи с учетом требований направлений и школ психотерапии и психологического консультирования; ИОПК-1.3. Владеет способами диагностики выраженности проблемы, выделения критериев ее исследования и реализации исследования в сфере психолого-педагогической и консультативной помощи субъектам образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.30.02 «Психология мотивации и эмоций» (Общая психология) относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Психология мотивации и эмоций» (Общая психология) составляет 3 зачетных единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Аудиторные занятия (всего)	96	96
В том числе:	-	-
Лекции	48	48
Практические занятия (ПЗ)	48	48
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	12	12
В том числе:	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Реферат	-	-
Подготовка к практическим занятиям	12	12
Тестирование	-	-

Контроль	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет, экзамен	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	<i>Раздел 2. Психология мотивации и эмоций</i>				
2.	Тема 5. Представления о личности в психологии	12	8	8	1
3.	Тема 6. Мотивация	18	8	8	1
4.	Тема 7. Эмоции	18	8	8	2
5.	Тема 8. Воля	18	8	8	2
6.	Тема 9. Способности	18	8	8	2
7.	Тема 10. Темперамент	12	8	8	2
8.	Тема 11. Характер	12	8	8	2
Всего		108	48	48	12
Зачет		-	-	-	-
Итого за 3 семестр		108	48	48	12

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 2. Психология мотивации и эмоций

Тема 5. Представления о личности в психологии.

Понятия индивид, личность, индивидуальность. Соподчинение мотивов как основание личности (А.Н.Леонтьев, А.Г.Асмолов). Представление о субъекте деятельности. Соотношение содержания понятий субъект, личность, индивида, индивидуальности. Теоретические проблемы изучения строения и развития личности. Представление о строении и развитии личности в классической психологии сознания (Р.Кеттел, Н. А. Айзенк). Представление о строении и развитии личности в бихевиоризме (Дж.Уотсон, Б.Скиннер, А.Бандура, Дж. Роттер). Представление о строении и развитии личности в классическом психоанализе (З.Фрейд, А.Фрейд и др.). Защитные механизмы личности. Представление о строении и развитии личности в индивидуальной психологии (А.Адлер). Представление о строении и развитии личности в аналитической психологии (К.-Г. Юнг). Представление о строении и развитии личности в гуманистической психологии (А.Маслоу, Г.Олпорт). Основные этапы личностного развития в концепции Э. Эриксона. Самосознание: определение, критерии, уровни развития. Понятие «Образа-Я» и «Я-концепции».

Тема 6. Мотивация.

Основные характеристики потребностно-мотивационной сферы. Специфика потребностей человека. Классификации потребностей. Соотношение понятий мотивации, потребности, мотива. Процесс «опредмечивания» потребности (А.Н.Леонтьев). Деятельностный подход к мотивационной сфере. Виды и функции мотивов в деятельности. Соподчинение (иерархия) мотивов. Феномен «горькой конфеты» (А.Н.Леонтьев). Зарубежные теории мотивации (психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология). Когнитивная

сложность и феномен когнитивного диссонанса (Л. Фестингер). Влияние мотивации на продуктивность деятельности. Закон Йеркса-Додсона о наличии оптимума мотивации. Ситуативная мотивация и ее исследования в школе К.Левина. Феномен Зейгарник. Уровень притязаний. Мотивация достижений.

Тема 7. Эмоции.

Определение, функции эмоций. Классификации эмоций (Р.Плутчик, К. Изард и др.). Теории эмоций. Периферические теории эмоций (теория Джеймса – Ланге, теория мимической обратной связи П. Экмана и др.). Когнитивные теории эмоций (С. Шахтер и Дж. Сингер). Уровневые теории эмоций (М.Джонсон и К.Малтхаупа и др.). Культурные различия в выражении эмоций. Эмоции и познавательные процессы. Принцип единства интеллекта и аффекта (Л.С. Выготский). Эмоции и личность: проблема овладения эмоциональной сферой. Чувства как эмоционально-смысловые образования личности. Виды чувств.

Тема 8. Воля.

Психологическая характеристика воли. Произвольная и волевая регуляция. Критерии и функции воли. Строение волевого процесса (В.А.Иванников). Воля и принятие решений в неопределенной ситуации. Типы решимости личности (У.Джеймс). Волевые качества человека. Воспитание воли.

Тема 9. Способности.

Определение понятия способности. Классификация способностей. Природа способностей. Способности и задатки. Способности и личность. Проблема диагностики способностей. Обучающий эксперимент как метод диагностики способностей. Сензитивные периоды в развитии способностей.

Тема 10. Темперамент.

Определение понятия темперамент. Типы темперамента. Их психологическое описание. Проблема физиологических основ темперамента. Подходы к ее решению. Темперамент и учение И.П.Павлова о высшей нервной деятельности. Теории темперамента: гуморальная (Гиппократ), конституционные (Э.Кречмер, У.Шелдон), физиологические (И.П.Павлов, Б.М.Теплов, В.Д. Небылицын), факторная (Г.Айзенк) и др. Понятие индивидуального стиля деятельности (В.С.Мерлин, Е.А.Климов).

Тема 11. Характер.

Определение понятия характер. Строение характера. Характер и темперамент. Характер и личность. Понятие индивидуального жизненного стиля (А.Адлер). Основные подходы к типологии индивидуальности. Строение тела и характер (Э.Кречмер, У.Шелдон). Выделение психологических типов по К.-Г. Юнгу. Понятие психопатии и акцентуации характера. Формирование характера.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Тема 5. Занятие 5.2. Понятия индивид, личность, индивидуальность

Тема 6. Занятие 6.2. Соотношение понятий мотивации, потребности, мотива.

Тема 7. Занятие 7.2. Эмоции и личность: проблема овладения эмоциональной сферой

Тема 8. Занятие 8.2. Произвольная и волевая регуляция.

Тема 9. Занятие 9.2. Способности и личность.

Тема 10. Занятие 10.2. Теории темперамента: гуморальная (Гиппократ), конституционные (Э.Кречмер, У.Шелдон), физиологические (И.П.Павлов, Б.М.Теплов, В.Д. Небылицын), факторная (Г.Айзенк) и др

Тема 11. Занятие 11.2. Характер и личность

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Макарова, К. В. Психология человека : учебное пособие : [16+] / К. В. Макарова, О. А. Таллина. – 2-е изд., стер. – Москва : Прометей, 2023. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700964> – ISBN 978-5-00172-

418-6. – Текст : электронный.

2. Осипова, Н. В. Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности : [16+] / Н. В. Осипова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712288> – Текст : электронный.

3. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) : класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации : практическое пособие / под ред. Б. А. Казаковцева, В. Б. Голланд. – 2-е изд. – Москва : Прометей, 2020. – 585 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576137> – ISBN 978-5-907244-12-2. – Текст : электронный.

4. Психология развития личности : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. Т. В. Шамовская, Д. Н. Гриненко ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 102 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700733> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2921-2. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. - М.: АТС, 2011. - 637 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б., Фаликман М.В. Психология мотиваций и эмоций. Хрестоматия. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 704 с.
3. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. – Издание 5-е. Книжный дом Университет (КДУ), 2011. - 400 с.
4. Дейниченко Л.Б. Психология познавательных процессов. Практикум. Учебное пособие для студентов-психологов. – В 2 ч. Часть 1. М.: МГОУ, 2016. – 64 с.
5. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - СПб.: Питер, 2010.- 368 с.
6. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии / Сост. Л.Ф. Обухова, Г. В. Бурменская. – М.: Гардарики, 2001. - С. 624.
7. Козубовский В.М. Общая психология: познавательные процессы: учебное пособие. - Мн. Амалфея, 2008. – 368 с.
8. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008. – 254 с.
9. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М.: Смысл, Академия, 2006.
10. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - 5-е изд., - М.: Смысл : Academia, 2010. – 509 с.
11. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. - СПб.: Питер, 2007. – 113 с.
12. Марцинковская, Т.Д. Общая психология: учебник для вузов. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. – 384 с.
13. Общая психология. /Под ред. Гамезо М.В. – М.: Ось-89, 2007. – 352 с.
14. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. - М.: Римис, 2008. - 448 с.
15. Психология внимания. Хрестоматия. /Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В.Я.Романова. - М.: АТС, 2008. - 704 с.
16. Психология мышления /Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Ф. Спиридонова, М. В. Фаликман, В. В. Петухова. - М.: АТС, 2010. - 672 с.
17. Рамендик Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 274 с.
18. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 2008. - 720 с.
19. Тихомиров О.К. Психология мышления. - М.: Академия, 2008. - 288 с.
20. Шабельников В.К. Функциональная психология. Формирование психологических систем. Учебник для вузов. Издательство: Академический проект, 2013 г. - 592 с.
21. Общая психология : хрестоматия : [16+] / сост. Л. В. Бровина, Т. А. Сергеева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564323> – ISBN 978-5-9765-0191-1. – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российский социально-гуманитарный журнал (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
 2. Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru>.
 3. Киберленинка – URL: <http://cyberleninka.ru/>
 4. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
 5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
 6. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
 7. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
 8. Психология на русском языке – URL: <http://www.psychology.ru/>
 9. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psyjournal.hse.ru/about>
 10. Российская психология: информационно_аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>.
 11. Экзистенциальная и гуманистическая психология – URL: <http://hpsy.ru/>
 12. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
 13. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:
1. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии – URL: <http://existentialtherapy.eu/>
 2. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>
 3. Московское общество психоаналитиков – URL: <https://psyanalyo.ru/>
 4. Профессиональная психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>
 5. Психологический навигатор – URL: <http://www.psynavigator.ru/>
 6. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Психология внимания и памяти» (Общая психология) является дисциплиной, формирующей у обучающихся общепрофессиональную компетенцию ОПК-1. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно

учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Психология внимания и памяти» (Общая психология).

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Психология внимания и памяти» (Общая психология) осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Психология внимания и памяти» (Общая психология) рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Психология внимания и памяти» (Общая психология) представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Психология внимания и памяти» (Общая психология), приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет и экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Общая психология» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

- решение типовых расчетных задач по темам;

- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и

способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Общая психология». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Психология внимания и памяти» (Общая психология) является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология внимания и памяти» (Общая психология) проходит в форме зачетов и экзаменов. Билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачетам и экзаменам по дисциплине «Психология внимания и памяти» (Общая психология) и критерии оценки ответа обучающегося на зачете и экзаменах для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Самостоятельно осуществляет планирование и реализацию научного исследования конкретной проблемы в сфере психологической помощи; ИОПК-1.2. Демонстрирует знания о теоретико-методологических основах организации и проведения научных исследований в консультативной психологии с учетом требований направлений и школ психотерапии и психологического консультирования; ИОПК-1.3. Самостоятельно владеет способами	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа	1-17

	диагностики выраженности проблемы, выделения критериев ее исследования и реализации исследования в сфере психологической помощи.		
--	--	--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4»	теоретическое содержание и практические навыки по

	(хорошо)	дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях) (формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

Примеры практических заданий для рассмотрения на практических занятиях.

Раздел 2. Психология мотивации и эмоций

Тема 5. Представления о личности в психологии

1. Понятия индивид, личность, индивидуальность.
2. Соподчинение мотивов как основание личности (А.Н.Леонтьев, А.Г.Асмолов).
3. Представление о субъекте деятельности.
4. Соотношение содержания понятий субъект, личность, индивида, индивидуальности.
5. Теоретические проблемы изучения строения и развития личности.
6. Самосознание: определение, критерии, уровни развития. Понятие «Образ-Я» и «Я-концепции».

Тема 6. Мотивация.

1. Основные характеристики потребностно-мотивационной сферы.
2. Специфика потребностей человека.
3. Классификации потребностей.
4. Уровень притязаний. Мотивация достижений.
5. Интенсивность мотивации и эффективность деятельности. Закон Йеркса — Додсона о наличии оптимума мотивации.
6. Соотношение понятий мотивации, потребности, мотива.
7. Процесс «опредмечивания» потребности (А.Н.Леонтьев).
8. Деятельностный подход к мотивационной сфере.
9. Виды и функции мотивов в деятельности.
10. Соподчинение (иерархия) мотивов.
11. Формы мотивов: побудительные (установки, влечения, желания) и притягательные мотивы (интересы, мечты, идеалы, убеждения).

Тема 7. Эмоции.

1. Определение, функции эмоций.
2. Классификации эмоций (Р.Плутчик, К. Изард и др.).
3. Формы эмоциональных переживаний.
4. Чувства как эмоционально-смысловые образования личности.
5. Классификация высших чувств.
6. Характеристика аффекта, настроения и страсти как форм эмоциональных переживаний.
7. Стресс и дистресс. Стадии развития стресса по Г. Селье.
8. Стрессогенные жизненные ситуации. Стресс и фрустрация. Виды реакций на фрустрацию.
9. Функции эмоций.

Тема 8. Воля.

1. Воля. Самодетерминация и саморегуляция.
2. Уровни регуляции поведения и деятельности. Виды регулятивных действий.
3. Функции воли.
4. Структура волевого акта. Локус контроля.
5. Психологическая характеристика воли.
6. Произвольная и волевая регуляция.
7. Критерии и функции воли.
8. Строение волевого процесса (В.А.Иванников).

Тема 9. Способности.

1. Определение понятия способности.
2. Классификация способностей.
3. Природа способностей.
4. Способности и задатки.
5. Способности и личность.
6. Проблема диагностики способностей.
7. Классификации способностей: по происхождению, по широте их использования, по сфере приложения результатов и характеру решаемых задач, по оригинальности результатов.

Тема 10. Темперамент.

12. Определение понятия темперамент.
1. Типы темперамента. Их психологическое описание.
2. Темперамент, его физиологические основы (И.П. Павлов).
3. Модели темперамента

Тема 11. Характер.

1. Определение понятия характер. Строение характера.
2. Характер и темперамент.
1. Характер и личность.
2. Формирование характера.
3. Самосознание личности.
4. Понятие «Образа - Я» и «Я - концепции».
5. Когнитивная, эмоционально-оценочная и поведенческая составляющие «Я-концепции».

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы.

Контрольная работа. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем консультативной практики по проблемам развития и возраста. Контрольная работа предполагает самостоятельное исследование по выбранной проблеме и последующая презентация результатов

исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

Темы контрольных работ

Раздел 1. Психология ощущения и восприятия

Раздел 2. Психология мотивации и эмоций

Тема 5. Представления о личности в психологии

Темы:

1. Представление о строении и развитии личности в классической психологии сознания (Р.Кеттел, Н. А. Айзенк).
2. Представление о строении и развитии личности в бихевиоризме (Дж.Уотсон, Б.Скиннер, А.Бандура, Дж. Роттер).
3. Представление о строении и развитии личности в классическом психоанализе (З.Фрейд, А.Фрейд и др.).
4. Защитные механизмы личности.
5. Представление о строении и развитии личности в индивидуальной психологии (А.Адлер).
6. Представление о строении и развитии личности в аналитической психологии (К.-Г. Юнг).
7. Представление о строении и развитии личности в гуманистической психологии (А.Маслоу, Г.Олпорт).
8. Основные этапы личностного развития в концепции Э. Эриксона.

Тема 6. Мотивация.

Темы:

1. Исследование феномена «горькой конфеты» А.Н.Леонтьевым.
2. Влияние мотивации на продуктивность деятельности. Закон Йеркса-Додсона о наличии оптимума мотивации.
3. Ситуативная мотивация и ее исследования в школе К.Левина.
4. Феномен Зейгарник и его значение для изучения мотивации.
5. Инстинктивное и деятельностное удовлетворение потребностей.
6. Концепции «единого мотива» и концепции «иерархии потребностей».
7. Психоаналитические концепции изменения мотивации.
8. Динамика мотивации в гештальтпсихологии.
9. Когнитивные концепции динамики мотивации.
10. Смыслообразующая и пробуждающая функции мотивов, полимотивированность деятельности.

Тема 7. Эмоции.

Темы:

1. Проблема специфичности эмоциональных состояний: два основных подхода к проблеме («однообразие» эмоциональных состояний и признание дифференциальных эмоций).
2. Концепция эмоций В.Вундта и концепция Г.Шлоссберга
3. Модель оппонентных эмоциональных процессов Р.Соломона.
4. Таламическая концепция эмоций Кэннона — Барда.
5. Эволюционная теория эмоций Ч.Дарвина о выразительной составляющей эмоций как рудимента активных реакций у животных.
6. Периферическая теория эмоций Джеймса — Ланге
7. Теория мимической обратной связи П.Экмана, Р.Левинсона и В.Фризена.

Тема 8. Воля.

Темы:

1. Основные подходы к пониманию воли: волюнтаризм (А.Шопергауэр, Н. Ах) и механистическая трактовка воли (Ч.Ломброзо).
2. Классификация волевых качеств В.А.Иванникова.
3. Воля и принятие решений в неопределенной ситуации.
4. Типы решимости личности (У.Джеймс).
5. Волевые качества человека. Воспитание воли.

Тема 9. Способности.

Темы:

1. Проблема диагностики и развития способностей.
2. Одаренность, талант и гениальность.
3. Обучающий эксперимент как метод диагностики способностей.
4. Сензитивные периоды в развитии способностей

Тема 10. Темперамент.

Темы:

1. Гуморальная модель темперамента Гиппократ.
2. Конституционные модели темперамента Э. Кречмера и У.Шелдона.
3. Физиологические модели темперамента И.П.Павлова, Б.М.Теплова, В.Д. Небылицына.
4. Модель темперамента К.Юнга
5. Двухфакторная модель темперамента Г.Айзенка.
6. Структурно-динамическая модель темперамента В.М. Русалова.
7. Проблема физиологических основ темперамента. Подходы к ее решению.
8. Понятие индивидуального стиля деятельности в работах В.С.Мерлина и Е.А.Климова.

Тема 11. Характер.

Темы:

1. Понятие индивидуального жизненного стиля в концепции А.Адлера.
2. Основные подходы к типологии индивидуальности.
3. Взаимосвязь строения тела и характера в концепциях Э.Кречмера и У.Шелдона.
4. Выделение психологических типов по К.-Г. Юнгу.
5. Понятие психопатии и акцентуации характера.
6. Уровень притязаний как желаемая самооценка в концепции К. Левина.

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие личности в психологии. Психологическая структура личности.
 2. Общая характеристика мотивационной сферы.
 3. Потребности и мотивы. Их соотношение.
 4. Классификации потребностей по различным основаниям.
 5. Концепции «единого мотива» и концепции «иерархии потребностей».
- Деятельностный подход к динамике мотивационной сферы.
6. Интенсивность мотивации и эффективность деятельности.
 7. Закон Йеркса — Додсона о наличии оптимума мотивации.
 8. Смыслообразующая и пробуждающая функции мотивов, полимотивированность деятельности. Формы мотивов.
 9. Общая характеристика эмоций. Формы эмоциональных переживаний.

10. Функции эмоций.
11. Проблема специфичности эмоциональных состояний: два основных подхода к проблеме («однообразие» эмоциональных состояний и признание дифференциальных эмоций).
12. Теории эмоций: когнитивные теории эмоций, уровневые теории эмоций, информационная теория эмоций.
13. Уровни регуляции поведения и деятельности.
14. Виды регулятивных действий.
15. Функции воли.
16. Структура волевого акта. Локус контроля.
17. Понятие способностей, проблема их диагностики и развития.
18. Классификации способностей.
19. Темперамент, его физиологические основы (И.П. Павлов).
20. Модели темперамента: конституционная модель Э. Кречмера, физиологическая модель И.П.Павлова, модель К.Юнга, двухфакторная модель Г.Айзенка, структурно-динамическая модель В.М. Русалова и др.
21. Понятие характера.
22. Типы характера: по степени его определенности, цельности и наличию волевых черт.
23. Структура характера: отношение к другим людям, к деятельности, к вещам, к себе.
24. Понятие психопатии и акцентуации характера.
25. Самосознание личности.
26. Понятие «Образа - Я» и «Я - концепции».
27. Когнитивная, эмоционально-оценочная и поведенческая составляющие «Я-концепции».
28. Общее представление об ощущениях. Классификация ощущений.
29. Свойства ощущений.
30. Адаптация и взаимодействие ощущений.
31. Восприятие.
32. Уровни перцептивного действия.
33. Свойства восприятия. Иллюзии восприятия.
34. Классификация восприятий.