

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.06.2025 12:45:18
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Б1.О.28

Профиль подготовки:

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

заочная

Москва 2024 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Педагогика»

Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.11 Педагогика относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Логопедия» составляет 4 ЗЕТ (144 академических часов).

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		1	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	16	16	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	8	8	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	
практические занятия (ЗСТ ПР)	8	8	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	119	119	
СРуз-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	117	117	
СРпа-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	2	2	
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	9	9	
Общая трудоемкость дисциплины: часы	144	144	
зачетные единицы	4	4	

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины	Формируем	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)	СРО
--	-----------	-------------	---	-----

	ая компе тенси я		Итого	в том числе				
				ЛК	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ ПА	
Тема 1. Предмет и методы педагогике. Основные понятия и принципы	ОПК-4	21	2	1		1		19
Тема 2. Клинические основы педагогике	ОПК-4	22	2	1		1		20
Тема 3. Лингвистические и психолингвистические основы педагогике	ОПК-4	24	4	2		2		20
Тема 4. История становления и развития системы образования	ОПК-4	24	4	2		2		20
Тема 5. Основы дидактики педагогике	ОПК-4	24	4	2		2		20
Тема 6. Профессиональная деятельность и личность педагога системы образования	ОПК-4	24	4	2		2		20
Форма промежуточной (экзамен)	ОПК-4	9	9				9	
Всего часов		144	25	8		8	9	119

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет и методы педагогике. Основные понятия и принципы.

Предмет и объект педагогике. Принципы педагогике как науки. Методы педагогике.
Средства педагогике

Тема 2. Клинические основы педагогике.

Анатомо-физиологические основы развития ребенка раннего возраста. Анатомо-физиологические основы развития ребенка дошкольного возраста. Влияние анатомо-физиологических процессов на процессы воспитания и обучения ребенка.

Тема 3. Лингвистические и психолингвистические основы педагогике.

Понятия и термины педагогике. Дефиниции в педагогике. Лингвистические основы педагогике.

Тема 4. История становления и развития системы образования.

Становление системы образования в дореволюционной России. Становление системы

образования в период СССР. Становление системы образования после перестроечного периода. Становление системы образования в современной России.

Тема 5. Основы дидактики педагогики

Дидактика в педагогике. Основные концепции дидактики. Исследования в области дидактики. Практические аспекты дидактики в педагогике.

Тема 6. Профессиональная деятельность и личность педагога системы образования.

Профессиональная пригодность педагога. Личность педагога. Влияние личности педагога на эффективность преподавания.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Тема 1. Предмет и методы педагогики. Основные понятия и принципы.

Тема 2. Клинические основы педагогики.

.

Тема 3. Лингвистические и психолингвистические основы педагогики.

.

Тема 4. История становления и развития системы образования.

Тема 5 Основы дидактики педагогики.

Тема 6. Профессиональная деятельность и личность педагога системы образования.

.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778>

7.2. Дополнительная литература

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>

Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

2. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru>

4. Логопедический портал <http://logoportal.ru>

5. WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

5.3. Программное обеспечение

1. Программные продукты Microsoft Office.

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (Университетская библиотека Online)
3. <https://edu.gov.ru/> (Министерство просвещения России).
4. Edu.ru
5. Google.com
6. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
7. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
8. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
9. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
10. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
11. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
12. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
13. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
14. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
15. WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
16. 17. <http://adalin.mospsy.ru/> (психологический центр «Адалин»)
17. 18. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
18. 19. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
19. 20. <http://www.stuttering.ru/> (независимый сайт о заикании)
20. <http://www.fonema.ru/> (научно-методический портал)
21. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)
22. Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru>
23. Логопедический портал <http://logoportal.ru>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Учебная аудитория Центра речи и коммуникации. Оснащение: речевая аппаратура «Интон», тренажеры «Лого тренер», логопедические зонды, настенные зеркала для индивидуальной работы, набор напольных мягких конструкторов, инклюзивный конструктор, массажеры индивидуальные, аудиодиктофон, колонка, микрофоны, вибростим, тактильные коврики.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих

преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Педагогика» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональную компетенцию УК-6, ОПК-4, ОПК-5. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Педагогика».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Педагогика» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль подготовки: «Педагогика»

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Педагогика» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Педагогика» представлена в составе ФОС по дисциплине.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Логопедия», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Педагогика» осуществляется в следующих формах:

- анализ профессиональной базы, регламентирующей деятельность организаций;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- решение типовых профессиональных задач по темам;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению профессиональных источников и нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Педагогика» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогика» проходит в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Педагогика» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа тестирование	1-3

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенций ОПК-4 индикаторы ОПК.4.1, ОПК-4.2,)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций ОПК-4 индикаторы ОПК.4.1, ОПК-4.2,)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенций ОПК-4 индикаторы ОПК.4.1, ОПК-4.2,)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций УК-6, индикаторы УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-4 индикаторы ОПК.4.1, ОПК-4.2, ОПК-5, индикаторы ОПК.5.1, ОПК.5.2, ОПК-5.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы

Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенций УК-6, индикаторы УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-4 индикаторы ОПК.4.1, ОПК-4.2, ОПК-5, индикаторы ОПК.5.1, ОПК.5.2, ОПК-5.3)

Примеры задач и практических ситуаций для рассмотрения на практических занятиях.

Практические вопросы и задания

- Системы образования в России и за рубежом: история развития.
- Политика государства в отношении детей с отклонениями в развитии.
- образовательные условия и индивидуальный педагогический подход.
- Принципы, технологии и методы образования.
- Формы и средства организации обучения.
- Профессиональная деятельность педагога-дефектолога.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенций УК-6, индикаторы УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-4 индикаторы ОПК.4.1, ОПК-4.2, ОПК-5, индикаторы ОПК.5.1, ОПК.5.2, ОПК-5.3)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы. Примерные задания контрольной работы:

1. Назовите принципы воспитания.
2. Назовите принципы обучения.
3. Опишите закономерности обучения.
4. Опишите особенности развития старшего школьного возраста.
5. Опишите особенности развития подростка.
6. Опишите особенности развития младшего школьника.
7. Дайте определение понятию акселерация и перечислите возрастные основные этапы развития личности.
8. Раскройте общие закономерности развития личности.
9. Опишите педагогический эксперимент.
10. Назовите традиционно- педагогические методы исследования.
11. Охарактеризуйте роль педагогики в системе педагогических наук.

12. Опишите взаимосвязь педагогики, как науки, с другими науками.
13. Раскройте понятие методологии и дайте характеристику методам педагогических исследований.

8.3.3. Текущий контроль (реферат)

(формирование компетенций УК-6, индикаторы УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-4 индикаторы ОПК.4.1, ОПК-4.2, ОПК-5, индикаторы ОПК.5.1, ОПК.5.2, ОПК-5.3)

Примеры заданий:

14. Опишите историю возникновения педагогики и педагогической мысли.
15. Раскройте этапы зарождения воспитания в древности.
16. Раскройте роль Древней Греции и Древнем Риме в становлении педагогической науки.
17. Охарактеризуйте воспитание, педагогическую мысль в средневековье, а также педагогические идеи эпохи Возрождения.
18. Опишите основные отличительные черты воспитания и обучения в Киевской Руси и
19. Раскройте концепцию просвещения России в начале XVIII в.
20. Охарактеризуйте педагогические идеи и труды К.Д. Ушинского.
21. Опишите основные педагогические принципы зарубежной школы в конце XIX - начале XXв.
22. Назовите отличительные особенности педагогики и школы в России в конце XIX - начале XXв.
23. Дайте определение педагогического общения. Перечислите стили педагогического общения.
24. Сравните вербальные и невербальные средства общения.
25. Опишите требования, предъявляемые к личности современного учителя.
26. Раскройте понятие педагогической проблемы и педагогической задачи.
27. Охарактеризуйте роль педагогики в системе педагогических наук.
28. Опишите взаимосвязь педагогики, как науки, с другими науками.
29. Раскройте понятие методологии и дайте характеристику методам педагогических исследований.
30. Назовите традиционно-педагогические методы исследования.

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенций УК-6, индикаторы УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-4 индикаторы ОПК.4.1, ОПК-4.2, ОПК-5, индикаторы ОПК.5.1, ОПК.5.2, ОПК-5.3)

Примерные вопросы к экзамену

Теоретические вопросы:

1. Формирование познавательных и речевых нарушений у дошкольников с нарушениями слуха в инклюзивной среде.
2. Формирование познавательных и речевых нарушений у дошкольников с нарушениями зрения в инклюзивной среде.
3. Формирование познавательных и речевых нарушений у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивной среде.
4. Формирование познавательных и речевых нарушений у дошкольников со сложными сочетанными расстройствами в инклюзивной среде.
5. Формирование коммуникативной готовности у дошкольников с нарушениями речи.
6. Формирование коммуникативной готовности у дошкольников с нарушениями слуха.
7. Формирование коммуникативной готовности у дошкольников с нарушениями зрения.
8. Формирование коммуникативной готовности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Система коррекционно-развивающей работы в инклюзивной группе с детьми с ОВЗ (на

- примере одного вида деятельности).
10. Формирование вербальных и невербальных средств у детей с ОВЗ.
 11. Формирование социальных навыков у детей с ОВЗ.
 12. Воспитание.
 13. Цель воспитания. Чем она определяется?
 14. Метод. Методы воспитания.
 15. Форма. Формы воспитания.
 16. Концепция воспитания.
 17. Самовоспитание.
 18. Дидактика.
 19. Обучение.
 20. Виды обучения.
 21. Методы обучения.
 22. Основная форма организации обучения в школе, ее характеристики.
 23. Характеристики основная форма организации обучения в школе.
 24. Образование.
 25. Самообразование.
 26. Развитие личности.
 27. Формирование личности.
 28. Целостный педагогический процесс.
 29. Принципы целостного педагогического процесса.