Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2025 14:29:37
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
НОУ ВО «МУПИ»
_____ В.В. Борисова
«10» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.08 Специфика комплексного сопровождения детей с РАС
направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:
Дефектология

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения
заочная

Москва 2024 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине Б1.В.08 Специфика комплексного сопровождения детей с РАС

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2.1 Демонстрирует дифференцированный анализ образцов устной и письменной речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-2.2 Участвует в использовании коррекционных программ на основе индивидуально-дифференцированного подхода. ПК-2.3 Планирует и проводит коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.1.06 Формирование целостной картины мира у детей с интеллектуальными нарушениями относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины Б1.В.08 Специфика комплексного сопровождения детей с РАС составляет 3 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	-
Аудиторные занятия (всего)	**12**	**12**	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	8	8	-
Практические занятия (ПЗ)	4	4	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	**92**	**92**	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	8	8	-
Подготовка к практическим занятиям	76	76	-

Тестирование	8	8	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	**4**	**4**	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	**108/3**	**108/3**	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Структура дефекта при РАС	18	2	-	15
2.	Изучение состояния эмоциональной сферы при РАС у детей. Обзор объективных и субъективных методов исследования в возрастном аспекте.	16	2	-	14
3.	Своеобразие речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, с РАС	16	-	2	14
4.	Организация и содержание коррекционной работы с детьми, имеющими РАС. Коррекционная работа с детьми, имеющими РАС	27	3	1	30
Всего		**104**	**8**	**4**	**92**
Зачет		**4**	**-**	**-**	**-**
Итого		**108**	**8**	**4**	**92**

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретические основы исследования эмоционально-волевой сферы в детском возрасте.

Современные подходы к изучению эмоционально-волевой сферы в норме и патологии. Развитие интеллекта в норме. Категории лиц с нарушениями интеллекта. Классификации нарушений интеллекта. Виды и характеристика. Структура дефекта при различных нарушениях .

Тема 2. Изучение состояния эмоционально-волевой сферы

Обзор объективных и субъективных методов исследования в возрастном аспекте. Методы и тесты. Этиология нарушений . Причины и механизмы развития нарушений при РАС..

Тема 3. Своеобразие речевого развития детей с РАС дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих различные нарушения интеллекта

Тема 4. Дизонтогенез психического развития и речи детей с различными нарушениями слуха. Характеристика устной и письменной речи детей.

Организация и содержание коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение интеллекта

Тема 5. Принципы и задачи обучения детей с нарушениями интеллекта Формы организации и направления обучения детей с различными нарушением . Коррекционная работа с детьми, имеющими минимальные нарушение. Роль семьи

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Заочная форма обучения

Занятие 1. Дефектолог: как делать презентации для умственно отсталых детей.

Занятие 2. Стратегии персонального развития в работе с умственно отсталыми детьми: креативность и работа с идеями. Стратегии персонального развития: анализ и управление знаниями, самодиагностика.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. 1. Богомильский, Михаил Рафаилович. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи : Учебное пособие для вузов по специальностям 05071265 (031500) - тифлопедагогика, 050713.65 (031600) - сурдопедагогика, 050714.65 (031700) - олигофренопедагогика, 050.65 (031800) - логопедия, 050716.65 (031900) - специальная психология, 050717.65 (032000) - специальная дошкольная педагогика и психология / М. Р. Богомильский, О. С. Орлова . – Москва : Авторская академия : КМК, 2008 . – 399 с.
2. Черкасова, Елена Леонидовна. Речевая коммуникация детей младшего школьного возраста: изучение, диагностика, развитие [Электронный ресурс] / Е. Л. Черкасова . – Электронные текстовые данные (1Mb) . – Москва : НКЦ Образование, 2020 . – 188 с. – (Логопедия от теории к практике) . – Режим доступа : http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=29394. (дата обращения: 11.01.2021). - Для авторизованных пользователей МПГУ.
3. Черкасова, ЕленаЛеонидовна. Речь детей с заболеваниями лор-органов [Электронный ресурс] / Е. Л. Черкасова . – Электронные текстовые данные (1Mb) . – Москва : НКЦ Образование, 2020 . – 71 с. – (Логопедия от теории к практике) . – Режим доступа : http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=29368. (дата обращения: 11.01.2021). - Для авторизованных пользователей МПГУ.
4. Логопедическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] . – Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020 . – 308 с. – Режим доступа : https://e.lanbook.com/book/163517 (дата обращения: 11.01.2021). - Для авторизованных пользователей МПГУ . – На рус. яз. - ISBN 978-5-8156-1194-8 .

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» http://www.consultant.ru/, «Гарант» http://www.garant.ru/

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/index.php/

3. Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru/

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru/

5. Университетская информационная система Россия https://uisrussia.msu.ru/

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал http://window.edu.ru/

7. Электронно-библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com/

8. Сайт «Российский журнал менеджмента» https://rjm.spbu.ru/

9. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» http://ecsocman.hse.ru

10. Административно-управленческий портал http://www.aup.ru/

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Учебная аудитория Центра речи и коммуникации. Оснащение: речевая аппаратура «Интон», тренажеры «Лого тренер», логопедические зонды, настенные зеркала для индивидуальной работы, набор напольных мягких конструкторов, инклюзивный конструктор, массажеры индивидуальные, аудиодиктофон, колонка, микрофоны, вибростим, тактильные коврики.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Комплексная помощь детям с нарушениями зрения и слуха » формирует у обучающихся компетенцию ПК-2. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине .

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Самоменеджмент» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Самоменеджмент» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные задания контрольной работы для текущего контроля и перечень вопросов к зачету по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Самоменеджмент», приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, выполнение контрольной работы. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Самоменеджмент». Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме зачета. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и	Индикаторы достижения	Форма	Этапы

наименование компетенций	компетенции	контроля	формирования (разделы дисциплины)
ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2.1 Демонстрирует дифференцированный анализ образцов устной и письменной речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-2.2 Участвует в использовании коррекционных программ на основе индивидуально-дифференцированного подхода. ПК-2.3 Планирует и проводит коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат; тестирование	Темы 1-12

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенции ПК-2, индикаторы Пк-2.1, Пк-2.2, Пк-2.3)

«зачтено»

обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«не зачтено»

обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ПК-2, индикаторы Пк-2.1, Пк-2.2, Пк-2.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки реферата

(формирование компетенции ПК-2, индикаторы Пк-2.1, Пк-2.2, Пк-2.3)

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ПК-2, индикаторы Пк-2.1, Пк-2.2, Пк-2.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставляемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«зачтено»	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«зачтено»	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетвори-тельный	«зачтено»	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетвори-тельный	«не зачтено»	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенции ПК-2, индикаторы Пк-2.1, Пк-2.2, Пк-2.3)

Примеры заданий для практических занятий и вопросов для обсуждения

1. Раскройте современные подходы к изучению слухового восприятия.
2. Охарактеризуйте онтогенез слухового восприятия.
3. Дайте характеристику разных категорий лиц с нарушениями слуха.
4. Раскройте классификации нарушений слуха.
5. Опишите виды и характеристики нарушений слуха.
6. Как влияют периферические слуховые расстройства на речевую функцию детей?
7. Влияют ли центральные слуховые расстройства на речевую функцию в детском возрасте? Обоснуйте ответ.

8. Охарактеризуйте кондуктивные нарушения слуха. Какое влияние на формирование речи детей они оказывают?
9. Дайте характеристику сенсоневральных нарушений слуха. Как они влияют на формирование речи детей?
10. Раскройте характер смешанных нарушений слуха. Определите их влияние на формирование речи детей.
11. Охарактеризуйте структуру дефекта при минимальных расстройствах слуха у детей с нарушениями речи.

8.3.2. Текущий контроль (подготовка реферата)

(формирование компетенции ПК-2, индикаторы Пк-2.1, Пк-2.2, Пк-2.3)

Примерная тематика рефератов

1. Причины и механизмы развития минимальных расстройств слуха у детей с речевыми нарушениями.
2. Этапы аудиологического скрининга детей 1-го года жизни.
3. Педагогические методы выявления нарушений слуха у детей.
4. Методы диагностики минимальных нарушений слуха у детей.

8.3.3. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенции ПК-2, индикаторы Пк-2.1, Пк-2.2, Пк-2.3)

Примерные вопросы тестирования

Задание 1. Минимальное снижение слуха выявляется при восприятии акустических сигналов на уровне интенсивности (громкости):

а) 100 дБ
б) 10 дБ
в) 15-25 дБ
г) 30-40 дБ

Задание 2. Минимальные расстройства слуховой функции возникают в результате:

а) психической травмы
б) заболеваний лор-органов
в) нарушения речи

Задание 3. Минимальные нарушения слуха являются:

а) всегда стойкими
б) всегда временными
в) временными или стойкими

Задание 4. При минимальных нарушениях слуха в детском возрасте - речь:

а) самостоятельно полноценно развивается
б) самостоятельно не развивается
в) развивается искаженно, с задержкой
г) отстает только по темпу развития

Задание 5. Минимальные расстройства слуховой функции выявляются при дизартрии:

а) всегда
б) редко
в) часто
г) никогда

Задание 6. Система коррекционного воздействия при ОНР и минимальных расстройствах слуховой функции основана на использовании:

а) традиционных логопедических методик
б) специфических приемов
в) комплекса традиционных и специфических методик
г) суггестивных методик.

Задание 7. У слабослышащих детей слух снижен на:
а) 15 - 25 дБ
б) 26-40 дБ
в) 71- 90 дБ
г) 91- 100 дБ