Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.07.2025 16:38:05
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
НОЧУ ВО «МУППИ»
_____ В.В. Борисова
подпись
«01» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психодиагностика

направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки:
Практическая психология

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения
очно-заочная

Москва 2022 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психодиагностика»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК-3.1. Демонстрирует знание методологии выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной оценки консультативной практики, особенности направлений исследования и организации сбора данных психодиагностики в консультативной практике; ИОПК-3.2. Самостоятельно выделяет критерии отбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной оценки консультативной практики, организовывать сбор данных для психодиагностики выраженности проблемы и проведения исследований консультативной практики; ИОПК-3.3. Самостоятельно отбирает адекватные, надежные и валидные методы статистической обработки и количественного анализа данных консультативной практики, организацию сбора данных для решения проблем в рамках диагностики и исследования консультативной практики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.35 «Психодиагностика» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Психодиагностика» составляет 4 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	-
Аудиторные занятия (всего)	**72**	**72**	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	36	36	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-

Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	36	36	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	-	-	-
Контроль	**36**		
Общая трудоемкость час / зач. ед.	**144/4**	**144/4**	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость *(в часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Психодиагностика»	6	2	2	2
2.	Тема 2. Классификация психодиагностических методик	18	6	6	6
3.	Тема 3. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности	18	6	6	6
4.	Тема 4. Компьютерные психодиагностические системы	12	4	4	4
5.	Тема 5. Профессионально-этические принципы и нормы	18	6	6	6
6.	Тема 6. Универсальные психодиагностические методики	18	6	6	6
7.	Тема 7. Сферы применения психодиагностических методик	18	6	6	6
Всего		**108**	**36**	**36**	**36**
Контроль, экзамен		**36**	**-**	**-**	**36**
Итого		**144**	**36**	**36**	**72**

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Психодиагностика»

Понятие психодиагностики. Понятие психологического диагноза. Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией, распознаванием образов. Различение задач исследования и обследования. Тестовые (измерительные) и экспертные (клинические) методы в

психодиагностике. Научные и прикладные функции психодиагностики. Экспертиза и консультирование клиента — два типа психодиагностических ситуаций. Признаки отличия научной психодиагностики от оккультных и паранаучных учений и подходов. Соотношение психодиагностики и медицинской, педагогической, профессиональной диагностики.

Краткая история психодиагностики. Биометрика Ф.Гальтона. Первые зарубежные тесты интеллекта (Бине, Термен). Армейские батареи. Психологические профили Россолимо. Первые проективные тесты (Роршаха и Мюррея). Психотехника и педология в Советской России. Запрет отечественной психодиагностики (постановление ВКПб 1936 г.). Статистические основания современной психодиагностики. Возрождение отечественной психодиагностики: проблемы и трудности.

Тема 2. Классификация психодиагностических методик

Операциональная классификация методик. Психофизиологические измерения. Аппаратурная регистрация поведенческих реакций. Объективные тесты решения задач. Стандартизованный самоотчет: тест-опросники, оценочные рейтинг-процедуры, субъективная классификация и оценка сходства – различия. Проективные техники: стимульные и рисуночные. Наблюдение: свободное и категориальное (стандартизованное) наблюдение. Контент-анализ документов. Диалоговые техники: беседа, интерактивные игры. Возможности автоматизации различных методик. Требования к квалификации пользователя для методик разного операционального статуса. Операциональный статус методик: MMPI, 16PF, тесты Г.Айзенка, Амтхауэра, Г.Роршаха, Сонди, М.Люшера, Торранса, Розенцвейга, Лачинза, Струппа, Дж.Равена, ТАТ Мюррея, «семантического дифференциала» Ч.Осгуда, «теста личностных конструктов» Дж.Келли, методики СМР А.Р.Лурия, «гомеостата» Ф.Д.Горбова, компьютерных игровых и адаптивных тестов.

Предметная классификация методик. Психические функции: когнитивные (восприятие, внимание, память, мышление) и регулятивные (моторные программы, эмоциональная и волевая регуляция). Общие способности и проблема диагностики умственного развития. Критика биологизаторских подходов к оценке умственного развития. Диагностика функциональных и эмоциональных состояний. Диагностика конституциональных (темперамент), индивидуально-стилевых (характер) и ценностно-мотивационных (личность) черт. Критика механистических, статистических представлений об иерархической классификации черт личности и способностей (Верной, Р.Кэттэлл). Взаимодействия черт в процессе развития личности (компенсаторные соотношения). Диагностика общих и специальных способностей (Векслер). Диагностика психических состояний: функциональных и эмоциональных. Диагностика когнитивного стиля (Уиткин). Диагностика сознания и самосознания (Дж.Келли, В.Ф.Петренко, В.В.Столин). Диагностика социально-психологических свойств личности, межличностных отношений, стиля общения, группового взаимодействия (М.Рокич, Бейлз, А.В.Петровский). Психодиагностика и диагностика организаций.

Тема 3. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности

Виды диагностических норм: абсолютные, статистические (популяционные), критериальные. Статистическое обоснование тестовых норм: мера статистической достоверности отнесения испытуемых к диагностической категории.

Норма как критическая точка на шкале тестовых баллов. Квантили, квартили, децили, процентили, промилли. Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические нормы на интервальных (стандартизированных) тестовых шкалах. Конверсионные таблицы. Критериальные нормы. Представление о нормах в рамках IRT.

Получение репрезентативных норм на базе эмпирического распределения тестовых баллов. Табличная нормализация и линейная стандартизация шкалы. Кумулятивная кривая распределения и гистограмма. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм. Конкретные примеры стандартных шкал в психодиагностике: Z-шкала, IQ-шкала, Т-шкала, шкала стенов.

Надежность теста. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Точность измерительной процедуры.

Дисперсионное определение надежности. Формула Рюлона.

Корреляционный подход к измерению надежности. Виды надежности: ретестовая и

синхронная надежность (гомогенность, консистентность).

Измерение методом расщепления теста. Надежность целого составного теста и его отдельных пунктов. Формула Кьюдера — Ричардсона и альфа-коэффициент Л.Кронбаха. Фи-коэффициент Гилфорда. Точечно-бисериальный коэффициент.

Валидность теста. Валидность как соответствие результатов диагносцируемому свойству. Виды валидности: внешняя, эмпирическая, конструктная. Валидность по содержанию.

Соотношение валидности и надежности: основное неравенство психометрики. Способы эмпирического измерения валидности: метод контрастных (известных) групп, согласованность с экспертной оценкой.

Валидность критериальных тестов. Проспективная (прогностическая) и ретроспективная валидность. Отличие процедуры прогностической валидизации теста от метода контрастных групп. Конверегентная и дискриминантная валидность. Матрица Кэмпбелла — Фиске для многофакторных тестов.

Достоверность теста. Достоверность как специальная разновидность валидности применительно к тестовым самоотчетам. Понятие тенденции социально ожидательного ответа. Мотивационные искажения. Шкалы лжи. Внутренняя согласованность.

Достоверность на уровне методики и на уровне протокола. Шкалы лжи, истинности и коррекции в MMPI. Компьютерный контроль достоверности. Четырехполюсная модель личностной черты и стратегия балансирования «социальной желательности» в личностном опроснике.

Анализ пунктов (тестовых заданий). Информативность (трудность), дискриминативность, надежность, валидность, достоверность пунктов.

Проверка ключа к пунктам с помощью эксплораторного и конфирматорного подхода в факторном анализе.

Тема 4. Компьютерные психодиагностические системы

Автоматизация этапов психодиагностического обследования:

—поиск критериев и системы принятия решений;

—формирование выборки и базы данных; списки рассылки и базы пользователей в Интернете;

—компьютерная подготовка тестовых данных, системы генерации тестовых заданий, графические и текстовые редакторы;

—тестирование в диалоге с компьютером, адаптивное тестирование, тестирование и компьютерное обучение;

—офф-лайн тестирование и он-лайн тестирование в Интернете;

—автоматизированная интерпретация, обратная связь и постдиагностический диалог;

—автоматизированная интеграция экспертных оценок и тестовых данных;

—психометрический анализ и специализированные системы обработки данных.

Тема 5. Профессионально-этические принципы и нормы

Профессиональная тайна, правила распространения и опубликования методик. Принцип «не навреди». Конфиденциальность психодиагностической информации.

Стандартизованные и экспертные методики: подготовка и квалификационная аттестация пользователей.

Тема 6. Универсальные психодиагностические методики

Диагностика структуры интеллектуальных особенностей. Батареи Векслера, Амтхауэра, Айзенка. Состав субшкал и субтестов. Ограничения применения. Относительность диагностических норм. Зависимость от уровня развития вербального интеллекта. Возможности компьютеризации. Тесты на сложность и скорость.

Общая характерологическая диагностика. Теории черт и теории типов. Основные психологические (патохарактерологические) типы: педантичный (психастенический), застревающий (паранойяльный), демонстративный (истерический), гипертимный (гипоманиакальный), дистимический (депрессивный), ипохондрический (конверсионный), эксплозивный (эпилептоидный), шизоидный.

Тест-опросник 16ЛФ. История построения теста. Структура и интерпретация 16 личностных факторов. Правила проведения и подсчета тестовых баллов. Шкалы стенов.

Типовые профили и их интерпретация. Национальные и специализированные популяционные нормы. Уравнения эффективности для прогноза профессиональной успешности. Возможности компьютеризации. Особенности русскоязычной версии 16РФ: различия англо- и русскоязычного тезаурусов личностных черт.

Патохарактерологическая диагностика. Тест-опросник MMPI. Основные и служебные шкалы. История построения теста и адаптации его в отечественных условиях: версии СМИЛ и ММИЛ. Западная версия MMPI-2. Правила коррекции тестовых баллов в зависимости от защиты (тактики) испытуемого. Невротические и психотические нарушения и их проявления в профиле MMPI.

Сравнение с ПДО Личко. Ограничения в применении MMPI. Ипсативные нормы и относительный анализ пиков на профиле MMPI. Удобства и опасности автоматизированной интерпретации профиля.

Диагностика явных и скрытых ценностно-мотивационных структур. Методика измерения ценностных ориентации Рокича — Ядова. Списки терминальных и инструментальных ценностей. Устойчивость ранжирования. Артефакт социальной желательности.

ТАТ в диагностике скрытых мотивов. Классификация мотивов по Мюррею и анализ текстов ТАТ. Проблемы валидизации ТАТ и метод согласования экспертных оценок. Другие подходы: тесты юмористических фраз, неоконченных предложений, свободных самоописаний и т.п.

Тема 7. Сферы применения психодиагностических методик

Психодиагностика в исследовательской практике. Возможность использования нестандартизированных методик в исследовательской работе. Задачи практического психолога и психодиагностика.

Педагогическая диагностика. Готовность к школе. Диагностика обучаемости и формирование учебных групп. Диагностика интеллектуального потенциала, одаренности и умственной отсталости.

Профориентация. Контроль усвоения знаний и умений в средней и высшей школе.

Управленческая диагностика. Профотбор. Диагностика и прогноз эффективности руководителя. Диагностика и прогноз эффективности производственного коллектива и управленческого персонала компании.

Конфликтологическая диагностика. Психодиагностика в центрах занятости. Базы данных и кадровый менеджмент. Рейтинг-аттестация и системы принятия решений.

Медико-психологическая диагностика. Диагностика в профилактической медицине, соматической и психоневрологической клинике. Диагностика для оценки эффективности медикаментозной и нелекарственной терапии.

Консультативная диагностика. Диагностика в индивидуально-личностной и семейной психологической консультации; при отборе в группу социально-психологического тренинга; при анализе супружеской совместимости и супружеских конфликтов. Диагностика родительско-детского общения.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Тема 1. Занятие 1.2. Краткая история психодиагностики

Тема 2. Занятие 2.2. Операциональная классификация методик

Тема 3. Занятие 3.2. Виды диагностических норм

Тема 4. Занятие 4.2. Автоматизация этапов психодиагностического обследования

Тема 5. Занятие 5.2. Конфиденциальность психодиагностической информации

Тема 6. Занятие 6.2. Диагностика явных и скрытых ценностно-мотивационных структур.

Тема 7. Занятие 7.2. Консультативная диагностика

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Петрова, Н. Ф. Методология научных исследований : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Петрова. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 122 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712289 (дата обращения: 30.05.2022). – Библиогр.: с. 97. – Текст : электронный.

2. Проективные методы в клинической психологии : учебное пособие : [16+] / Н. А. Канина, Л. В. Аргентова, Н. И. Корытченкова, С. С. Смагина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 182 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700732 (дата обращения: 30.05.2022). – Библиогр.: с. 132. – ISBN 978-5-8353-2900-7. – Текст : электронный.

3. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) : класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации : практическое пособие / под ред. Б. А. Казаковцева, В. Б. Голланд. – 2-е изд. – Москва : Прометей, 2020. – 585 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576137 (дата обращения: 30.05.2022). – ISBN 978-5-907244-12-2. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Анастази А. Психологическое тестирование [Текст]: переводное издание / А. Анастази, С. Урбина. - СПб.: Питер, 2007. - 688 с.

2. Ануфриев А. Ф. Психологический диагноз. [Текст] / А.Ф. Ануфриев. — М.: Ось-89, 2006. – 192 с.

3. Батаршев А.В. Диагностика темперамента и характера [Электронный ресурс] / А.В. Батаршев. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2010.– Режим доступа: http://ibooks.ru/product.php?productid=22014&cat=1083&page=1

4. Батурин Н. А. Современная психодиагностика в России [Электронный ресурс]: преодоление кризиса и решение новых проблем. 24 мая 2011г. // Лаборатория Гуманитарные технологии». — Режим доступа: http://www.ht.ru/cms/component/content/article/1-aricles/101528- 2011-05-24-11-11-45?directory=36.

5. Большая энциклопедия психологических тестов [Текст]. / Автор-сост. А. Карелин. - М.: Эксмо, 2009. - 416 с.

6. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст]: справочное издание / Л. Ф. Бурлачук. - 3-е изд., доп. и перераб. - СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 688 с. : ил

7. Двинин А. П. Современная психодиагностика [Текст] : учебное пособие / А. П. Двинин, И. А. Романченко . - СПб. : Речь, 2012. - 283 с.

8. Дружинин В.Н. Психология общих способностей [Текст] / В.Н. Дружинин. - СПб.: Питер, 2008. - 368 с.

9. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. [Электронный ресурс] 3-е изд. — СПб.: Питер, 2010. – 512 с. — Режим доступа: http://ibooks.ru/product.php?productid=21720&cat=1084&page=1 35

10. Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи [Текст]: учеб. пособие-практикум для студ. фак. психологии высш. учеб. заведений. / А. Г. Лидерс. — М.: Изд.центр «Академия», 2006. – 432 с.

11. Общая психодиагностика [Текст] / А. А. Бодалев, В. В. Столин. - СПб.: Речь, 2004. - 440 с.

12. Практическая психодиагностика [Текст]: методики и тесты / ред., сост. Д.Я.Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2008. - 672 с.

13. Психологическая диагностика [Текст]: учебник / ред. М.К.Акимова, К.М.Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2008. - 652 с.

14. Собчик Л. Н. СМИЛ (MMPI) Стандартизованный многофакторный метод исследования личности [Текст]. / Л.Н. Собчик. — СПб.: Речь, 2009. – 224 с.

15. Тютюнник Е. И. Путеводитель в мире психодиагностических методик: аннотированный указатель. [Текст]: Учебно-методическое пособие. / Тютюнник Е.И.,

Тютюнник А. В. — СПб.: ВЕИП, 2012. – 192 с.

16. Фетискин Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Текст]: учебное пособие / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. - М.: Психотерапия, 2009. - 544 с.

17. Этический кодекс психолога и Клятва российского психолога [Электронный ресурс] // Российское психологическое общество. — Режим доступа: http://www.psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: http://www.gumer.info/
2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65
3. Вестник МГОУ (электронный журнал) – URL: http://www.evestnik-mgou.ru/
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: http://ru.wikipedia.org.
5. Вопросы психологии (электронный) – URL: http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/
6. Журнал «Вопросы психологии» — URL: http://www.voppsy.ru.
7. Киберленинка - URL: http://cyberleninka.ru/
8. Материалы по психологии – http://psychology-online.net
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: http://elibrary.ru.
10. Национальная психологическая энциклопедия - URL: http://vocabulary.ru/
11. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: https://sites.google.com/site/nechaevsite/
12. Персональный сайт Овчаренко - URL: https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home
13. Поисковые системы. — URL: http://www.google.ru/, ttp://www.yandex.ru/ и др.
14. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: http://psyjournals.ru.
15. Психологический журнал «Дубна» - URL: http://www.psyanima.ru/index.php
16. Психология на русском языке - URL: http://www.psychology.ru/
17. Психология человека - URL: http://www.psibook.com/
18. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: http://psy-journal.hse.ru/about
19. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии – URL: http://website-seo.ru/
20. Психоложи – URL: http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/
21. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: http://rospsy.ru.
22. Сайт Елены Ромек - URL: http://lena.romek.ru/
23. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: http://hpsy.ru/
24. Электронная библиотека – URL: http://www.koob.ru/
25. Электронная библиотека – URL: http://www.twirpx.com/files/
26. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: http://www.gumfak.ru.

- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:

1. Американская психологическая ассоциация – URL: http://www.apa.org/
2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: http://existentialtherapy.eu/
3. Институт практической психологии и психоанализа – URL: http://psychol.ru/
4. Московская служба психологической помощи населению – URL: http://www.msph.ru/index.shtml
5. Профессиональна психотерапевтическая лига – URL: http://www.oppl.ru/
6. Психологический навигатор - URL:http://www.psynavigator.ru/
7. Психологический центр на Пятницкой 37 – URL: http://pcnp.ru/index.php

8. Российское психологическое общество – URL: http://xn--n1abc.xn--p1ai/
9. Русское психоаналитическое общество – URL: http://www.rps-arbat.ru/
10. Сообщество RusPsy – URL: http://ruspsy.net/index.php
11. Центр ТРИАЛОГ – URL: http://www.trialog.ru/center/index.php

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Учебная аудитория Научно-исследовательского центра консультативной и психотерапевтической практики, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с установленным свободно распространяемым программным обеспечением:

- SPSS 20.0 (RUS) для обработки статистической информации (не ниже указанной версии программы);
- TextAnalyst - 2.01 для обработки текста.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Психодиагностика» является дисциплиной, формирующей у обучающихся общепрофессиональную компетенцию ОПК-3. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Психодиагностика».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Психодиагностика» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.03.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Психодиагностика» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Психодиагностика» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Психодиагностика», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Психодиагностика» осуществляется в следующих формах:

–анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

–опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

–решение типовых расчетных задач по темам;

–анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Психодиагностика». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Психодиагностика» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психодиагностика» проходит в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Психодиагностика» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для

целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК-3.1. Демонстрирует знание методологии выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной оценки консультативной практики, особенности направлений исследования и организации сбора данных психодиагностики в консультативной практике; ИОПК-3.2. Самостоятельно выделяет критерии отбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной оценки консультативной практики, организовывать сбор данных для психодиагностики выраженности проблемы и проведения исследований консультативной практики; ИОПК-3.3. Самостоятельно отбирает адекватные, надежные и валидные методы статистической обработки и количественного анализа данных консультативной практики, организацию сбора данных для решения проблем в рамках диагностики и исследования консультативной практики.	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа;	1-7

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции ОПК-3, индикаторы ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ОПК-3, индикаторы ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенции ОПК-3, индикаторы ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ОПК-3, индикаторы ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставляемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетвори-тельный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетвори-тельный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных

		заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях)

(формирование компетенции ОПК-3, индикаторы ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3)

Примеры практических ситуаций для рассмотрения на практических занятиях.

1. Анализ ситуации социального взаимодействия. По предложенной ситуации необходимо разработать предложения по следующей схеме:

a. определить психологическую проблему, с которой обратился (-лась) клиент (-ка);

b. представить анализ проблемы с использованием методов психодиагностики (указать порядок работы, приблизительные вопросы);

c. представить свои предположения по возможному результату работы с клиентом (-кой).

Пример ситуации

Мне 37 лет, замужем. У меня двое детей. Когда-то я преподавала в институте, давно…

А потом стала мамой, заботилась о детях, о семье, не работала. Сейчас заинтересовалась психологией, получила второе образование, с большим вдохновением начала работать в психологическом центре. И вдруг я поняла, что отнимать себя у семьи, что моим меня может не хватать. Я испугалась и прекратила работать, вернулась в семью.

И тут со мной что-то произошло. Мне ничего не хочется, даже вставать. Могу спать целый день. Радость ушла. Тяжело и пусто. По дому вроде дела делаю, но по минимуму. Дети меня злят. С мужем отношения стали напряжённые. Думаю, может развестись с ним. Я не понимаю, я его люблю или нет…Я вообще мало что понимаю. Обрывки тяжёлых мыслей. Плачу часто, по любому поводу. С людьми вне семьи вообще перестала встречаться. Не хочу никого видеть и слышать. Я стала бояться, может с ума схожу? Может это депрессия и мне надо к психиатру? Зоя.

2. Практика использования психодиагностических средств для оценки отношений

По предложенной ситуации необходимо разработать программу психодиагностического исследования:

a. определить психологическую проблему, с которой обратился (-лась) клиент (-ка);

b. определить психодиагностические процедуры, которые могут быть использованы при диагностике проблемы (обосновать выбор);

c. описать свои предложения о подготовке и проведению психодиагностической процедуры исходя из выбранного психологического подхода;

Пример ситуации

Мне 24 года. Уже почти пять лет мы встречаемся с Толей, сходимся и расходимся… В последнее время думаю, не выйти ли за него замуж…

Ему 25 лет. Он живет с родителями и сестрой. Родители распоряжаются его временем,

не учитывая, что у него уже своя жизнь… Мы оба работаем, в будни видимся редко, а выходные, естественно, хочется проводить вместе. Но в выходные и начинается: отвезешь нас на дачу, почини машину, сделай ремонт на кухне… А у меня тоже есть для него мужская работа, мне тоже помощь его нужна: починить что-нибудь, помочь с уборкой…

В последнее время у него началась скандалы с родителями, однако он продолжает с ними жить. Снимать квартиру для нас он не хочет – жалко на это денег. Ему хочется уйти от родителей сразу в свою квартиру, накопив денег. Зарабатывает он не так много. Сейчас денег хватает только на еду, одежду, минимальные развлечения. Я ему говорю: может ты только лет через десять квартиру купить. Что, будешь все десять лет с мамой жить?

Моя мама сказала, что Толик по психологическому типу СЫН и никогда не станет самостоятельным. Неужели это так? В таком случае мне надо уходить от него: я хочу нормальную семью, ребенка родить, жить отдельно. Не хочу, чтобы муж всю жизнь бегал к маме. Действительно ли мой парень «маменькин сын»? и есть ли шанс это исправить? Оля.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенции ОПК-3, индикаторы ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы.

Контрольная работа. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем консультативной практики по проблемам развития и возраста. Контрольная работа предполагает самостоятельное исследование по выбранной проблеме и последующая презентация результатов исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

Темы контрольных работ

1. Провести исследование с использованием психодиагностической методики Q-сортировка.
2. Провести исследование с использованием схемы анализа модальностей проблем по методике А.Лазаруса;
3. Провести исследование с использованием методики «Смысложизненные ориентации» Д.Леонтьева (СЖО) при исследовании личности,
4. Провести исследование личности с помощью опросника уровня рефлексивности А.В.Карпова;
5. Провести исследование с использованием теста депрессии А.Бека;
6. Достоинства и недостатки метода тестов.
7. Достоинства и недостатки экспертных (клинических) методов в психодиагностике.
8. Классификация психодиагностических методик по характеру прикладных задач.
9. Принципы и методы конструирования надежных и валидных тестов.
10. Отбор пунктов при создании личностного тест-опросника.
11. Отбор пунктов при создании теста способностей и знаний.
12. Адаптивное тестирование.
13. Компьютерные игры в психодиагностике.
14. Многофакторные личностные тест-опросники.
15. Методы шкалирования (психосемантические методы) в психодиагностике.

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенции ОПК-3, индикаторы ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3)

Примерные вопросы к экзамену

1. Психодиагностика, как важнейшее звено, связывающее психологическую теорию и практику, ее взаимоотношения с другими отраслями психологической науки.
2. Области практического применения знаний по психодиагностике.

3. Типы психологического диагноза.

4. Виды критериев, используемых для проведения сравнительного анализа получаемых в обследовании данных.

5. История возникновения психодиагностики, этапы ее развития за рубежом.

6. Особенности становления психологической диагностики как научной дисциплины и практики России.

7. Классификация основных методов психодиагностики.

8. Характеристика малоформализованных методик (наблюдение, беседа, контент-анализ и т.д.).

9. Характеристика методик высокого уровня формализации (тесты, опросники и анкеты, проективные техники, психофизиологические методики).

10. Основные принципы психологического тестирования.

11. Стандартизация методик. Статистическая норма и социально-психологический норматив.

12. Надежность психодиагностических методик: ее виды, способы установления.

13. Валидность: ее виды, способы установления.

14. Корреляционный анализ - способ определения надежности и валидности.

15. Определение понятия «тест»; отличие теста от всех других методик (в том числе от исследовательских).

16. Классификация тестов (по форме, содержанию и целям тестирования).

17. Тесты индивидуальные и групповые, их достоинства и недостатки. Тесты устные и письменные, вербальные и невербальные.

18. Тесты интеллекта, тесты способностей, тесты достижений (школьной успешности и профессиональной успешности), личностные тесты, проективные тесты.

19. Правила проведения тестирования, способы обработки и интерпретации результатов.

20. Интеллект и умственное развитие, основные понятия, теории, подходы. Из истории возникновения тестов интеллекта. Шкалы Бине - Симона, их модификации, шкалы Стенфорд - Бине. Понятие о коэффициенте интеллектуальности (IQ). Тесты «свободные от влияния культуры».

21. Традиционные тесты интеллекта (тесты Д.Векслера, Р.Амтхауера, Прогрессивные матрицы Дж.Равена).

22. Современные представления об умственном развитии. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития (Л.А.Венгер, К.М.Гуревич, В.И.Лубовский и другие).

23. Система возрастной нормативной диагностики умственного развития. Тесты, ориентированные на социально-психологический норматив (на примере Школьный тест умственного развития - ШТУР.

24. Проблема диагностики креативности и творческого мышления (тесты Дж. Гилфорда и Е.Торренса). Диагностика креативности в отечественной психологии. Проблема врожденного и приобретенного интеллекта.

25. Определение понятий Тесты достижений. Области применения: система образования (тесты успешности, дидактические тесты, тесты учителя), профотбор (тесты профессиональных достижений), профессиональная подготовка (профессионально-квалификационные тесты).

26. Виды тестов (устные, письменные, тесты «исполнения»).

27. Основы конструирования тестов достижений.

28. Личностные тесты.

29. Понятие об общих и специальных способностях. Факторные теории способностей (Ч.Спирмен, Л.Терстоун и другие). Классификации специальных (частных) способностей (отечественные и зарубежные). Отдельные тесты способностей и тестовые батареи.

30. Проблема валидности тестов способностей. Понятие о «тестовом профиле испытуемого».

31. Области применения методов диагностики способностей (выявление одаренности, диагностика профессиональной пригодности, профконсультация и т.д.).

32. Области применения анкет и опросников. Проблемы их стандартизации, установления надежности и валидности.

33. Основные недостатки опросников (обращенность к субъективному опыту испытуемых, «эффект фасада» и т.д.).

34. Пути повышения надежности опросников (многократное дублирование вопросов, введение "шкалы лжи", отказ от прямых вопросов и т.д.).

35. Виды вопросников в зависимости от способов формулирования вопросов, форм ответов.

36. Классификация опросников в зависимости от целей их применения: мотивационные опросники, опросники на выявление уровня тревожности, самоотношения, самооценки, акцентуаций характера и т.д.

37. Миннессотский многофазный личностный опросник (MMPI), Сокращенный Многофакторный Опросник для исследования личности (СМОЛ).

38. Личностный опросник Р.Кеттела,

39. Опросник тревожности Ж.Тейлор, Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО),

40. Опросник Х.Шмишека,

41. Опросники интересов (Г.Кудера, Е.Стронга, дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова - ДДО).

42. Опросник для измерения потребности в достижениях.

43. Возможности анкет и опросников в измерении интересов, мотивов, установок и других особенностей личности. Общая критическая оценка этих методов.

44. Из истории возникновения проективных методов, их общая характеристика. Проблемы их надежности и валидности.

45. Применение проективных тестов для изучения разных аспектов личности (потребностей, установок, мотивов и т.д.).

46. Наиболее известные проективные методы: ТАТ - Тематической апперцепции тест, CAT - Детский тест апперцепции, тест Г.Роршаха, тест С.Розенцвейга.

47. Понятие о полупроективных методах. Методика «Неоконченные предложения». Особенности интерпретации получаемых результатов.

48. Сложности подготовки специалистов, использующих проективные тесты.

49. Понятие об индивидуально-психофизиологических особенностях, их роли в динамике протекания психических процессов, необходимость их учета в практике обучения и воспитания.

50. Бланковые методы диагностики некоторых свойств нервной системы и второй сигнальной деятельности. Надежность и валидность методик.

51. Опросник Я.Стреляу, опросник В.Русалова, методы диагностики проявлений силы и лабильности нервных процессов в мыслительно-речевой деятельности.

52. Этические нормы психодиагностики, правила проведения тестирования. Конфиденциальность при проведении обследования и обсуждении результатов.

53. Способы предъявления результатов испытуемому. Ответственность перед тестируемыми.

54. Гуманистическое отношения к испытуемым на различных стадиях психодиагностической работы.

55. Как относятся диагностические концепты (тестируемые психические свойства) к критериям?

56. Когда краткие измерительные психодиагностические методы дают более полезный эффект?

57. Что дает знание психометрики практическому психологу?

58. Как измеряется ретестовая надежность?

59. Что такое метод «контрастных групп» при проверке валидности?

60. Чем ситуация клиента отличается от ситуации экспертизы?

61. Как проинтерпретировать результаты произвольного (конкретного) профиля по тесту 16ЛФ?

62. Как проинтерпретировать результаты произвольного (конкретного) профиля по тесту ММИЛ?

63. В каких случаях применяются тесты интеллектуального развития?

64. Как осуществляется проверка прогностической валидности?

65. Как с помощью четырехклеточной таблицы сопряженности проверить надежность и направленность ключа к пункту (заданию) теста?

66. Что такое артефакт социальной желательности и как его элиминировать?

67. Чем отличаются сырые, процентильные и стандартизованные тестовые баллы?

68. Как устроены и чем отличаются стандартизированные шкалы — IQ, Т-шкала, шкала стенов?

69. Какое понятие шире: психодиагностика или психологическое тестирование?

70. Что такое стандартная ошибка измерения?

71. Какие новые направления в психологии, возникшие на рубеже XIX—XX вв., предшествовали появлению психодиагностики?

72. Какой вклад в становление тестологии внесли Гальтон, Кэттелл и Бине?

73. Что такое шкала IQ и каковы ее параметры — среднее и стандартное отклонение?

74. Каким образом сертификация методик способствует сохранению профессиональной тайны?

75. Чем различаются аппаратурные (поведенческие) и приборные (психофизиологические) методики?

76. Чем отличаются объективные тесты от тест-опросников?

77. Чем методики шкалирования отличаются от тест-опросников и проективных методик?

78. Перечислите достоинства и недостатки метода тестов.

79. Почему тестирование можно считать более надежным методом, чем традиционные формы выборочного контроля знаний?

80. Каким образом осуществляется проверка надежности теста, с помощью какой статистической процедуры устанавливается индекс надежности?

81. Как соотносятся между собой валидность и надежность теста?

82. Как явление «проекции» связано с открытой психоанализом сферой бессознательного в психической жизни человека? (на примерах проективных методик).

83. Какие ограничения в использовании вербальных и графических проективных методик обусловлены уровнем и структурой умственного развития ребенка?

84. Как проективные методики помогают определить зону внутреннего конфликта и причину эмоциональной дезадаптации (приведите конкретные примеры)?

85. Какие требования к профессиональным и личностным качествам исполнителя предъявляют проективные методики и ролевые проективные игры?

86. Как технически можно совместить тестирование на бланках и компьютерную обработку, и хранение психодиагностической информации?

87. В чем заключаются выгоды от использования компьютерных баз данных в психодиагностике?

88. Достоинства и недостатки метода тестов.

89. Достоинства и недостатки экспертных (клинических) методов в психодиагностике.

90. Классификация психодиагностических методик по характеру прикладных задач.

91. Принципы и методы конструирования надежных и валидных тестов.

92. Отбор пунктов при создании личностного тест-опросника.

93. Отбор пунктов при создании теста способностей и знаний.

94. Адаптивное тестирование.

95. Компьютерные игры в психодиагностике.

96. Многофакторные личностные тест-опросники.
97. Методы шкалирования (психосемантические методы) в психодиагностике.