

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.07.2026 13:40:51
Уникальный программный ключ:
8d66579114048570b679b22c126583a21541522e

**Государственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

ПОЧУ ВО «МУТПИ»

В.В. Борисова

подпись

« 19 » февраля 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии социально-педагогической работы с молодежью

Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки:

Технологии реализации молодежной политики и социальных инициатив

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

очно-заочная

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Технологии социально-педагогической работы с молодежью»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-5 Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи	ИОПК-5.1 Поддерживает актуальные и востребованные инициативы в молодежной среде

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.26 «Технологии социально-педагогической работы с молодежью» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Технологии социально-педагогической работы с молодежью» составляет 5 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	-
Аудиторные занятия (всего)	40	40	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	20	20	-
Практические занятия (ПЗ)	20	20	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	104	104	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	96	96	-
Тестирование	8	8	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36	36	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	180/5	180/5	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Молодёжь как социально демографическая группа: сущность и особенности	9	2	2	5
2.	Тема 2. Нормативно-правовая база социально педагогической работы с молодёжью	11	2	2	7
3.	Тема 3. Цели, задачи и принципы социально-педагогической работы с молодёжью	13	2	2	9
4.	Тема 4. Технологии социальной диагностики и мониторинга молодёжной среды	13	2	2	9
5.	Тема 5. Профилактика девиантного поведения и социально опасных явлений	15	2	2	11
6.	Тема 6. Сопровождение профессионального самоопределения и трудоустройства молодёжи	15	2	2	11
7.	Тема 7. Технологии работы с молодёжными субкультурами и неформальными объединениями	16	2	2	12
8.	Тема 8. Организация досуговой и волонёрской деятельности молодёжи	16	2	2	12
9.	Тема 9. Социальная поддержка уязвимых категорий молодёжи	18	2	2	14
10.	Тема 10. Инновационные технологии в социально-педагогической работе	18	2	2	14
Всего		144	20	20	104
Экзамен		36	-	-	-

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
Итого		180	20	20	104

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Молодёжь как социально демографическая группа: сущность и особенности

Понятийный аппарат (молодёжь, юношеский возраст, социализация). Психосоциальные и социокультурные характеристики современной молодёжи. Критерии выделения молодёжи в отдельную группу (возраст, социальное положение, специфика социально-психологического склада).

Особенности молодёжи как социальной группы (переходное положение от детства к взрослой жизни, освоение новых социальных ролей и определение своего места в жизни, склонность к новому, изменениям, крайностям, повышенная социальная мобильность, неустойчивость психики, внутренняя противоречивость, специфическая молодёжная субкультура).

Социально-психологические качества молодежи (активное поиск своего места в жизни, стремление к инновациям и изменениям, восприимчивость к новым технологиям и идеям, динамичный образ жизни, склонность к риску и инициативность, недостаток социального опыта, высокая степень восприимчивости и подражательности).

Роль молодежи в обществе. Дифференциация молодежи. Этапы и агенты социализации в молодёжном возрасте.

Тема 2. Нормативно-правовая база социально педагогической работы с молодёжью

Конституционные основы. Федеральные и региональные законы о молодёжной политике. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. №489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации». Федеральный закон от 14 июля 2022 г. №261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи». «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ). «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)». «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений».

Указы Президента РФ. Указ от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Указ от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Указ от 2 июля 2021 г. №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Постановления Правительства РФ. Постановление от 15 октября 2022 г. №1840 утвердило правила мониторинга реализации молодёжной политики и подготовки доклада о положении молодёжи в РФ. Постановлением от 17 августа 2024 г. №2233-р была утверждена Стратегия реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года.

Региональные и муниципальные акты. Субъекты РФ принимают собственные законы и программы, касающиеся молодёжной политики, с учётом региональных особенностей.

Международные акты. Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт о гражданских и политических правах, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.

Другие документы. К нормативно-правовой базе относятся также приказы федеральных органов исполнительной власти (например, Министерства образования и науки РФ, Федерального агентства по делам молодёжи), методические материалы и иные документы, регулирующие отдельные аспекты работы с молодёжью.

Государственные программы поддержки молодёжи. Права и гарантии молодёжи в сфере образования, труда, жилья, здравоохранения.

Тема 3. Цели, задачи и принципы социально-педагогической работы с молодёжью

Определение социально-педагогической работы с молодёжью. Основные направления государственной молодёжной политики. Целевые группы социально-педагогической работы с молодёжью: студенты, работающая молодёжь, мигранты, молодые семьи и др.

Цели социально-педагогической работы с молодёжью: обеспечение благоприятных социально-педагогических условий для развития каждого молодого человека и полноценного участия молодёжи в жизни общества; формирование самостоятельной личности с позитивным мировоззрением и востребованными компетенциями; создание условий для успешной социализации, самореализации и профессионального самоопределения; профилактика асоциального поведения и минимизацию факторов, которые могут привести к девиантному поведению; содействие в решении социальных, психологических и других проблем, с которыми сталкивается молодёжь; формирование у молодых людей навыков, необходимых для успешного функционирования в обществе.

Задачи социально-педагогической работы с молодёжью: обеспечение реализации прав молодёжи в различных сферах (образование, труд, здравоохранение и др.); поддержка молодой семьи, включая содействие в решении жилищных и других социально значимых вопросов; обеспечение гарантий в сфере труда и занятости молодёжи, содействие в профориентации и трудоустройстве; оказание экстренной помощи несовершеннолетним и молодёжи, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (например, конфликт в семье, потеря работы, проблемы со здоровьем); поддержка талантливой и одарённой молодёжи, содействие в развитии её потенциала; содействие предпринимательской деятельности молодёжи; поддержка деятельности молодёжных и детских общественных объединений, ученического и студенческого самоуправления; содействие международным молодёжным обменам; формирование нравственных, гражданских и патриотических ценностей; содействие в формировании здорового образа жизни; развитие субъектности молодёжи, её способности самостоятельно решать проблемы и активно участвовать в общественной жизни.

Принципы социально-педагогической работы с молодёжью: единство и целостность подходов во всех субъектах РФ при соблюдении федеральных стандартов; взаимная ответственность (государство ответственно перед молодёжью за социально-экономическое, экологическое и культурное состояние страны, а молодёжь – за сохранение и приумножение её потенциала); приоритет превентивно-профилактической деятельности – акцент на предотвращение проблем, а не только на их решение; реализация потенциала каждой личности – создание условий для раскрытия индивидуальных способностей и талантов; межведомственность и социальное партнёрство – взаимодействие различных организаций и институтов (государственных, общественных, коммерческих) для решения проблем молодёжи; междисциплинарность, комплексность и адресность в оказании услуг – учёт индивидуальных особенностей и конкретных потребностей разных групп молодёжи; ситуационно-системный подход при анализе и решении проблем конкретного молодого человека – выбор методов и стратегий в зависимости от конкретной ситуации; опора на физические и духовные ресурсы подопечного – акцент на активизации внутренних ресурсов молодёжи для решения проблем; контроль действенности применяемых мер и коррекция деятельности с учётом результатов; уважение к личности молодого человека, доверительные отношения между социальным педагогом и подопечным, индивидуальный подход и ориентация на развитие субъектности молодёжи; принципы гуманности, системности, индивидуализации, партнёрства.

Тема 4. Технологии социальной диагностики и мониторинга молодёжной среды

Понятия «Социальная диагностика» и «Мониторинг молодёжной среды»

Цели: выявление актуальных проблем молодёжи (безработица, девиантное поведение, жилищные трудности и т.д.); оценка эффективности молодёжной политики и социальных программ; прогнозирование тенденций развития молодёжной среды; обоснование управленческих решений в сфере молодёжной политики; своевременное предупреждение социальных рисков и кризисных ситуаций.

Объекты мониторинга: молодёжь как социально демографическая группа; молодые семьи; молодёжные общественные объединения; инфраструктура молодёжной политики (учреждения, программы, проекты); результаты реализации молодёжных программ и стратегий.

Основные показатели диагностики и мониторинга: демографические (численность, возраст, пол, миграция); образование (уровень, доступность, профориентация); занятость и безработица (в т.ч. молодёжное предпринимательство); здоровье и образ жизни (ЗОЖ, наркомания, суициды); ценности и ориентации (патриотизм, гражданская активность, религия); социальная активность (волонтерство, самоуправление, НКО); межэтнические и межконфессиональные отношения; девиантное поведение (экстремизм, правонарушения).

Методы и технологии диагностики

Количественные методы: статистическое наблюдение (данные Росстата, ведомств); массовые опросы (анкетирование, онлайн опросы); контент анализ СМИ и соцсетей (Big Data, sentiment analysis); анализ административных данных (службы занятости, МВД, вузы).

Качественные методы: глубинные интервью; фокус группы; кейс-стади (изучение отдельных случаев); экспертные оценки (педагоги, психологи, социологи); включенное наблюдение.

Смешанные технологии: панельные исследования (повторные замеры одних групп); лонгитюдные исследования (долгосрочное наблюдение); геоинформационные системы (ГИС) для картографирования проблем.

Этапы мониторинга. Подготовительный: определение целей, показателей, выбор методов, разработка инструментария (анкеты, гайды). Сбор данных: полевые исследования, работа с базами данных, опросы, интервью. Анализ и интерпретация: обработка данных (статистика, качественный анализ), выявление закономерностей и проблем. Прогнозирование: моделирование сценариев развития ситуации. Представление результатов: отчёты, доклады, инфографика, презентации для органов власти и общественности. Обратная связь и коррекция: внесение изменений в программы на основе выводов мониторинга.

Инструменты и цифровые технологии: онлайн-платформы для опросов; системы анализа соцсетей; базы данных и CRM системы для учёта молодёжи и программ; мобильные приложения для сбора обратной связи; BI-системы для визуализации данных.

Тема 5. Профилактика девиантного поведения и социально опасных явлений

Причины девиантного поведения: психологические (эмоциональная нестабильность, поиск идентичности, низкая самооценка, акцентуации характера); социальные (неблагоприятная семейная обстановка (неполные семьи, конфликты, отсутствие поддержки), влияние окружения (асоциальные группы, деструктивные субкультуры), социальная дезадаптация); медико-биологические (гормональные сбои, черепно-мозговые травмы, генетическая предрасположенность, психические расстройства); экономические и культурные (снижение уровня жизни, социальное неравенство, деградация моральных ценностей, влияние массовой культуры, пропагандирующей асоциальные модели поведения).

Виды девиантного поведения: делинквентный – связанные с нарушением закона действия (воровство, разбой, насилие); аддиктивный – стремление уйти от реальности через химические зависимости, азартные игры и т. п.; патохарактерологический – поведение, обусловленное патологическими чертами характера (психопатии, акцентуации); психопатологический – проявления психических заболеваний. Также к девиантному поведению относят экстремистские проявления, сексуальные девиации, суицидальные тенденции и др.

Виды профилактики: первичная – направлена на устранение факторов, вызывающих

девиантное поведение, формирование эмоциональной устойчивости и социально позитивных ориентиров, включает работу с широкой аудиторией, в том числе с семьями и образовательными учреждениями; вторичная – ориентирована на раннее выявление и коррекцию уже проявившихся рисков, включает работу с группами риска (неблагополучные семьи, подростки с проблемами в обучении или общении), медицинскую коррекцию при необходимости; третичная – направлена на предотвращение рецидивов, реабилитацию и социальную адаптацию лиц, уже имевших проблемы с поведением.

Методы и формы профилактики: диагностические методы (социологические опросы, психологические тесты (например, методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А. Н. Орла, опросник агрессивности Басса-Дарки), наблюдение, анализ семейных и социальных условий); образовательные и просветительские мероприятия (лекции, беседы, тренинги (например, по развитию коммуникативных навыков, управлению эмоциями, толерантности), классные часы, дискуссии, интерактивные игры); организация досуга (вовлечение в кружки, спортивные секции, волонтерство, творческие мастерские, что помогает найти социально приемлемые способы самовыражения); работа с семьей (консультации для родителей, родительские собрания, обучение эффективным методам воспитания, поддержка семей в трудных ситуациях); правовое просвещение (формирование знаний о правовых нормах, последствиях правонарушений); психологическая поддержка (консультации психологов, психотерапевтическая помощь, коррекция эмоционально-волевой сферы); межведомственное взаимодействие (координация усилий образовательных учреждений, социальных служб, правоохранительных органов, медицинских учреждений и общественных организаций).

Роль социальных институтов. В профилактике участвуют семья, образовательные учреждения, социальные службы и органы профилактики, правоохранительные органы, общественные организации.

Комплексные программы профилактики могут включать: формирование здорового образа жизни и жизненных навыков; развитие самопринятия и позитивной самооценки; профилактику асоциальных явлений с основами правовых знаний; развитие коммуникативных навыков; коррекцию агрессивности; формирование позитивных жизненных целей.

Тема 6. Сопровождение профессионального самоопределения и трудоустройства молодёжи

Понятия «профессиональное самоопределение», «профориентация», «сопровождение профессионального самоопределения».

Цели сопровождения: содействие осознанному выбору профессии с учётом индивидуальных особенностей и потребностей рынка труда; формирование готовности к непрерывному профессиональному развитию и адаптации к изменениям на рынке труда; снижение уровня безработицы среди молодёжи за счёт повышения конкурентоспособности на рынке труда; обеспечение успешной социально профессиональной адаптации молодых специалистов.

Задачи сопровождения: выявление интересов, склонностей, способностей и профессиональных намерений молодёжи; информирование о профессиях, образовательных программах и перспективах трудоустройства; развитие навыков принятия решений и планирования карьеры; оказание психологической поддержки в период профессионального выбора; организация профессиональных проб и практик; содействие трудоустройству и адаптации на рабочем месте.

Этапы сопровождения: диагностический (изучение личностных особенностей, интересов, способностей и мотивации молодёжи (тесты, анкеты, беседы)); информационный (ознакомление с миром профессий, рынком труда, образовательными возможностями (лекции, экскурсии, ярмарки вакансий)); практический (организация профессиональных проб, стажировок, практик, мастер классов); консультативный (индивидуальные и групповые консультации по вопросам выбора профессии, построения карьеры, поиска работы); адаптационный (поддержка в период трудоустройства и вхождения в профессиональную среду (наставничество, тренинги по адаптации)).

Формы сопровождения: индивидуальные консультации (психолога, профконсультанта, карьерного коуча); групповые тренинги и семинары по профориентации и трудоустройству; профориентационные игры и квесты; экскурсии на предприятия и в учебные заведения; встречи с представителями профессий и работодателями; профессиональные пробы и стажировки; ярмарки вакансий и дни карьеры.

Методы сопровождения: психодиагностика (тесты интересов, способностей, мотивации); информационные технологии (онлайн тесты, профориентационные платформы); проектная деятельность (исследования, кейсы по профессиям); наставничество и коучинг; моделирование профессиональных ситуаций (деловые игры, симуляции).

Участники процесса сопровождения: образовательные организации; центры занятости населения; службы профориентации и психологической поддержки; работодатели; семья; общественные организации и молодёжные центры.

Технологии и инструменты: онлайн-платформы для профориентации (тесты, базы профессий, карьерные симуляторы); цифровые сервисы поиска работы (hh.ru, SuperJob, «Работа России»); социальные сети и мессенджеры для информирования и консультирования; мобильные приложения для планирования карьеры и развития навыков; базы данных образовательных программ и вакансий.

Примеры программ сопровождения: «Профориентация в школе» (цикл занятий для учащихся 8-11 х классов с диагностикой, экскурсиями и профессиональными пробами); «Старт карьеры» (тренинги для студентов по составлению резюме, прохождению собеседований, развитию soft skills); «Молодёжь и работа» (региональные проекты по содействию трудоустройству выпускников (стажировки, квотирование рабочих мест)); «Наставничество» (закрепление опытных специалистов за молодыми сотрудниками для адаптации на рабочем месте).

Тема 7. Технологии работы с молодёжными субкультурами и неформальными объединениями

Типология молодёжных субкультур. По направленности: просоциальные (волонтёрские, экологические, патриотические); асоциальные (нейтральные по отношению к нормам); антисоциальные (экстремистские, криминальные). По интересам: музыкальные (готы, панки, рэперы); спортивные (футбольные фанаты, паркурщики); арт субкультуры (граффитисты, косплееры); интернет-сообщества (геймеры, блогеры); мировоззренческие (хиппи, эмо).

Причины возникновения: потребность в самовыражении и идентификации; поиск единомышленников; протест против традиционных ценностей; компенсация неудовлетворённых потребностей (в признании, безопасности); влияние глобализации и медиа.

Цели работы с субкультурами: профилактика радикализации и девиантного поведения; социализация молодёжи через включение в общественно полезную деятельность; использование творческого потенциала субкультур; формирование толерантности и межкультурного диалога; создание условий для самореализации молодых людей.

Принципы работы: гуманизм; толерантность; партнёрство; адресность; профилактическая направленность; межведомственность.

Технологии и методы работы. Диагностические: социологические опросы и анкетирование; наблюдение и включённое наблюдение; контент-анализ интернет-сообществ; фокус группы с представителями субкультур. Профилактические и коррекционные: тренинги коммуникативных навыков и конфликтологии; программы медиации для разрешения конфликтов; просветительские кампании о правовых последствиях экстремизма; психологическая поддержка и консультирование. Развивающие и интеграционные: организация фестивалей и конкурсов (музыкальных, творческих); создание площадок для самореализации (арт пространства, молодёжные центры); вовлечение в волонтёрские проекты и социальные инициативы; поддержка позитивных лидеров мнений внутри субкультур. Информационные: создание тематических онлайн платформ и блогов; работа в социальных сетях (мониторинг, просвещение, модерация); разработка мультимедийного контента (видео, подкасты) о молодёжных культурах.

Формы взаимодействия: круглые столы и дискуссии с участием представителей субкультур, педагогов, психологов; тематические фестивали и слёты; образовательные программы (курсы по межкультурной коммуникации); наставничество и кураторство; совместные проекты с НКО и государственными учреждениями.

Участники процесса: государственные органы (министерства, комитеты по молодёжной политике); образовательные учреждения (школы, колледжи, вузы); социальные службы и психологи; правоохранительные органы (профилактика правонарушений); НКО и общественные организации; СМИ и блогеры (формирование позитивного образа); родители и семья (поддержка социализации).

Этапы работы: изучение ситуации (диагностика субкультур в регионе, выявление лидеров, анализ рисков); установление контакта (поиск точек соприкосновения, построение доверия); разработка программы (определение целей, задач, методов и ресурсов); реализация (проведение мероприятий, мониторинг промежуточных результатов); оценка эффективности (анализ динамики, корректировка стратегии).

Критерии эффективности: снижение уровня радикализации в молодёжной среде; рост числа позитивных инициатив от представителей субкультур; увеличение вовлечённости молодёжи в социально значимые проекты; улучшение межгрупповых отношений и снижение конфликтов; повышение информированности о правовых и социальных нормах.

Проблемы и риски: стигматизация отдельных групп; сопротивление со стороны лидеров субкультур; недостаток квалифицированных специалистов; ограниченность ресурсов для реализации программ; риск формализации и потери доверия молодёжи.

Тема 8. Организация досуговой и волонтёрской деятельности молодёжи

Цели организации досуговой и волонтёрской деятельности: создание условий для самореализации и развития молодёжи; формирование активной гражданской позиции и социальной ответственности; профилактика асоциального поведения через вовлечение в социально полезную деятельность; развитие коммуникативных, организаторских и профессиональных навыков; укрепление здоровья и пропаганда здорового образа жизни; социализация молодёжи, в т. ч. оказавшейся в трудной жизненной ситуации.

Задачи: вовлечение молодёжи в организованный досуг и волонтерство; информирование о возможностях развития и самореализации; обучение навыкам организации мероприятий и командной работы; поддержка молодёжных инициатив и проектов; создание позитивной среды общения и взаимодействия; формирование нравственных ценностей и патриотизма.

Направления досуговой деятельности: спортивно-оздоровительное (турпоходы, соревнования, фитнес); художественно-творческое (клубы по интересам, театральные студии, музыкальные коллективы); интеллектуально-познавательное (квизы, дебаты, научные клубы); патриотическое и краеведческое (экскурсии, поисковые отряды); экологическое (субботники, акции по озеленению); развлекательно-игровое (квесты, дискотеки, праздники).

Направления волонтерской деятельности: социальное (помощь пожилым, детям, людям с ОВЗ); медицинское (поддержка больниц, донорство); экологическое (защита природы, раздельный сбор отходов); событийное (организация фестивалей, форумов, спортивных соревнований); культурное (сохранение наследия, работа в музеях); патриотическое (уход за мемориалами, помощь ветеранам); медиаволонтерство (создание контента, продвижение добрых дел в соцсетях); профориентационное (помощь школьникам в выборе профессии).

Формы организации досуга: клубы по интересам и кружки; молодёжные центры и коворкинги; фестивали, конкурсы, слёты; тематические смены в лагерях; мастер-классы и творческие мастерские; квесты, игры, интерактивные программы; спортивные секции и турниры; волонтерские лагеря и трудовые бригады.

Формы волонтерской деятельности: разовые акции (субботники, благотворительные концерты); регулярные проекты (наставничество, патронаж); долгосрочные программы (экологические экспедиции, реставрационные работы); онлайн-волонтерство (консультирование, создание контента); семейное добровольчество (участие родителей и

детей в акциях).

Технологии и методы работы: проектная деятельность (разработка и реализация молодежных проектов); тренинги и семинары (обучение навыкам волонтерства, коммуникации, лидерства); наставничество (поддержка начинающих волонтеров опытными); геймификация (использование игровых механик для мотивации); цифровые платформы (онлайн регистрация на мероприятия, координация через мессенджеры и соцсети); партнерство с НКО, бизнесом и госорганами (совместные программы).

Этапы организации деятельности: подготовительный (анализ интересов молодежи, постановка целей, планирование, поиск ресурсов и партнеров); информационно-мотивационный (реклама мероприятий, набор участников, разъяснительная работа); обучающий (тренинги, инструктажи, знакомство с правилами и задачами); практический (проведение мероприятий, акций, реализация проектов); аналитический (подведение итогов, обратная связь, награждение участников, корректировка планов).

Мотивация молодежи к участию: внутренние мотивы (самореализация и раскрытие потенциала, общение с единомышленниками, чувство социальной значимости, приобретение опыта и навыков); внешние стимулы (грамоты, благодарности, сертификаты, бонусы (мерч, билеты на мероприятия), включение в кадровый резерв, учет волонтерских часов в портфолио (например, при поступлении в вуз)).

Критерии эффективности: количество вовлеченной молодежи; доля молодежи, регулярно участвующей в досуговых и волонтерских мероприятиях; рост числа реализованных молодежных проектов; удовлетворенность участников (опросы, отзывы); снижение уровня асоциального поведения среди молодежи; позитивные изменения в общественном восприятии волонтерства.

Тема 9. Социальная поддержка уязвимых категорий молодежи

Основные категории уязвимой молодежи: молодые люди с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; молодые семьи в трудной жизненной ситуации; безработная молодежь; молодежь с девиантным поведением (правонарушители, лица с зависимостями); молодые мигранты и беженцы; жертвы насилия и жестокого обращения; бездомные молодые люди; выпускники интернатов и коррекционных учреждений; молодежь из малоимущих и неблагополучных семей.

Цели социальной поддержки: обеспечение равных возможностей для развития и самореализации; профилактика социального исключения и маргинализации; содействие социальной адаптации и интеграции в общество; защита прав и законных интересов; создание условий для преодоления трудной жизненной ситуации.

Принципы социальной поддержки: адресность (помощь предоставляется конкретным нуждающимся лицам); комплексность (сочетание различных видов помощи (материальной, психологической, правовой)); доступность (простота получения услуг); добровольность (участие в программах на основе согласия клиента); конфиденциальность (сохранение личной информации); партнерство (взаимодействие государственных, общественных и коммерческих структур); индивидуальный подход (учет особенностей каждого случая).

Виды социальной поддержки: материальная (денежные выплаты и пособия, предоставление жилья или субсидий на жильё, льготы на проезд, питание, обучение, обеспечение техническими средствами реабилитации); социальная (социальное обслуживание на дому, временное проживание в социальных приютах, сопровождение и наставничество, организация дневного пребывания в центрах социальной адаптации); психологическая (консультирование и психотерапия, группы поддержки, кризисная помощь (телефоны доверия), тренинги по развитию навыков жизнестойкости); педагогическая (дополнительное образование и репетиторство, профориентация и обучение, коррекционно-развивающие занятия); правовая (бесплатная юридическая помощь, представительство интересов в судах и госорганах, информирование о правах и льготах); трудовая (содействие трудоустройству, профессиональное обучение и переобучение, квотирование рабочих мест, поддержка молодежного предпринимательства).

Технологии и методы работы: социальная диагностика (анкетирование, интервью,

наблюдение); социальное проектирование (разработка индивидуальных программ помощи); кейс-менеджмент (комплексное сопровождение случая); тренинги и групповые занятия (по развитию социальных навыков, стрессоустойчивости); наставничество (прикрепление куратора к молодому человеку); мобильная социальная работа (работа с уличной молодёжью); цифровые технологии (онлайн консультации, мобильные приложения для поддержки).

Формы организации поддержки: социальные службы и центры помощи молодёжи; реабилитационные центры для молодых людей с зависимостями; приюты и общежития для бездомных; центры занятости молодёжи; психологические консультации и кризисные центры; общественные организации и волонтёрские объединения; горячие линии и онлайн сервисы поддержки.

Этапы оказания помощи: выявление и диагностика; установление контакта; разработка индивидуальной программы; реализация программы; мониторинг и коррекция; завершение сопровождения.

Участники процесса: государственные органы (министерства, комитеты по молодёжной политике, соцзащиты); образовательные учреждения (школы, колледжи, вузы); медицинские организации (психоневрологические диспансеры, реабилитационные центры); НКО и благотворительные фонды; волонтёрские движения; бизнес структуры (корпоративная социальная ответственность); семья и ближайшее окружение.

Примеры программ поддержки: «Доступная среда» – создание условий для молодых людей с инвалидностью; «Молодёжь в трудной ситуации» – комплексная помощь сиротам и бездомным; «Старт карьеры» – содействие трудоустройству безработной молодёжи; «Наставник рядом» – программа наставничества для выпускников интернатов; «Правовая защита молодёжи» – бесплатные юридические консультации.

Критерии эффективности программ социальной поддержки молодежи: снижение уровня социального неблагополучия среди молодёжи; увеличение доли трудоустроенных и обучающихся из уязвимых групп; улучшение психологического состояния и самооценки клиентов; рост числа молодых людей, получивших комплексную помощь; удовлетворённость получателей услуг (опросы, отзывы); уменьшение количества повторных обращений за экстренной помощью.

Тема 10. Инновационные технологии в социально-педагогической работе

Цели внедрения инновационных технологий в социально-педагогической работе: повышение эффективности социально-педагогической поддержки; расширение возможностей для самореализации и развития молодёжи; улучшение качества взаимодействия с различными категориями клиентов (дети, подростки, молодёжь, семьи); оптимизация процессов диагностики, профилактики, коррекции и реабилитации; создание условий для инклюзивного образования и интеграции уязвимых групп. Принципы использования инноваций: научная обоснованность; системность; гибкость и адаптивность; партнёрство; безопасность; доступность.

Классификация инновационных технологий. По сфере применения: диагностические (новые методы оценки); профилактические (программы предупреждения проблем); коррекционные (технологии коррекции поведения и развития); реабилитационные (восстановление после кризисов); развивающие (стимулирование потенциала личности). По инструментам: цифровые и информационные; игровые и интерактивные; проектные; арт-терапевтические; социально-психологические.

Основные инновационные технологии

Цифровые и информационные: онлайн-консультирование (видеосвязь, мессенджеры, чат боты); электронные платформы для диагностики и мониторинга (анкетирование, тестирование); виртуальные тренинги и вебинары; мобильные приложения для самопомощи и поддержки; использование Big Data для анализа социальных тенденций.

Интерактивные и игровые: деловые и ролевые игры; кейс-технологии (разбор реальных ситуаций); тренинги с элементами психодрамы и гештальт-терапии; квесты и геймификация образовательных процессов; симуляционные технологии (виртуальная

реальность для отработки навыков).

Проектные и исследовательские: социальные проекты молодёжи (волонтерство, экологические инициативы); исследовательские работы по изучению проблем местного сообщества; разработка и реализация индивидуальных программ развития.

Арт-терапевтические и креативные: музыкотерапия; изотерапия; драматерапия и театральные практики; сказкотерапия; танцевально-двигательная терапия.

Социально-психологические: группы поддержки и взаимопомощи; медиация и конфликтология; коучинг и наставничество; программы развития эмоционального интеллекта и стрессоустойчивости.

Примеры конкретных технологий. Гуманно-личностная технология (Ш.А. Амонашвили) – акцент на уважении личности ребёнка, свободе выбора, радости познания. Технология социального консультирования и посредничества (И.Г. Зайнышев) – использование интернет ресурсов для консультирования молодёжи и родителей. Технология социальной адаптации (Е.И. Холостова) – взаимодействие социально психологической службы с семьёй и ребёнком для сохранения социального статуса. Проектное обучение – развитие креативности и самостоятельности через создание и реализацию проектов. Инклюзивные технологии – создание условий для обучения и социализации детей с ОВЗ.

Этапы внедрения инноваций: анализ потребностей; изучение и отбор технологий; пилотное внедрение; оценка эффективности; масштабирование; корректировка и поддержка.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Занятие 1. Молодёжь как социально демографическая группа: сущность и особенности

Занятие 2. Нормативно-правовая база социально педагогической работы с молодёжью

Занятие 3. Цели, задачи и принципы социально-педагогической работы с молодёжью

Занятие 4. Технологии социальной диагностики и мониторинга молодёжной среды

Занятие 5. Профилактика девиантного поведения и социально опасных явлений

Занятие 6. Сопровождение профессионального самоопределения и трудоустройства молодёжи

Занятие 7. Технологии работы с молодёжными субкультурами и неформальными объединениями

Занятие 8. Организация досуговой и волонтерской деятельности молодёжи

Занятие 9. Социальная поддержка уязвимых категорий молодёжи

Занятие 10. Инновационные технологии в социально-педагогической работе

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Социальная работа : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С. В. Бойцова [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. – 8-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2026. – 352 с. – (Учебные издания для бакалавров). –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=731127>

2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога : учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 325 с. : ил., табл. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496695>

5.2. Дополнительная литература

1. Никифорова, Т. Ю. Социально-педагогическая работа с детьми, лишенными родительского попечения : методические рекомендации : методическое пособие : [16+] / Т. Ю. Никифорова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – 57 с. : табл. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714541>

2. Оптимизация социально-педагогической работы с семьей и детьми : теория и вопросы практики / О. В. Вакуленко, О. А. Вахрамеева, О. В. Гайсина [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 287 с. : ил., табл.–

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499520>

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
6. Сайт научного журнала «Молодой ученый» <https://moluch.ru/>
7. Департамент государственной молодежной политики и воспитательной деятельности Минобрнауки РФ <https://minobrnauki.gov.ru/about/deps/dgmpispvsvo/>
8. Фонд президентских грантов <https://президентскиегранты.пф/>, <https://топ.гранты.пф/>
9. Фонд социально-культурных инициатив <https://fondsci.ru/>
10. Фонд поддержки молодежных инициатив «ЭРА» <https://erafoundation.ru/>
11. Фонд поддержки молодежных инициатив «Успех» <https://фондуспех.пф/>
12. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://myrosmol.ru/>, <https://fadm.gov.ru/>
13. Электронная библиотека «Молодежь Содружества» <https://youthlib.mirea.ru/>, раздел Общероссийского молодёжного журнала «Наша Молодежь» https://youthlib.mirea.ru/ru/collection_books/1/103
14. Молодежный научный форум с каталогом статей <https://nauchforum.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Технологии социально-педагогической работы с молодежью» формирует у обучающихся компетенцию ОПК-5. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно

учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Технологии социально-педагогической работы с молодежью».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Технологии социально-педагогической работы с молодежью» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Технологии социально-педагогической работы с молодежью» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Технологии социально-педагогической работы с молодежью» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Технологии социально-педагогической работы с молодежью», приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Технологии социально-педагогической работы с молодежью» осуществляется в следующих формах:

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей

программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии социально-педагогической работы с молодежью». Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Технологии социально-педагогической работы с молодежью» проходит в форме экзамена. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Технологии социально-педагогической работы с молодежью» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ОПК-5 Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи	ИОПК-5.1 Поддерживает актуальные и востребованные инициативы в молодежной среде	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; тестирование	Темы 1-10

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции ОПК-5, индикатор ИОПК-5.1)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения,

делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях (формирование компетенции ОПК-5, индикатор ИОПК-5.1)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки тестирования (формирование компетенции ОПК-5, индикатор ИОПК-5.1)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят

		существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенции ОПК-5, индикатор ИОПК-5.1)

Примерные вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Молодёжь как социально-демографическая группа: сущность и особенности. Понятийный аппарат.
2. Психосоциальные и социокультурные характеристики современной молодёжи.
3. Критерии выделения молодёжи в отдельную группу.
4. Особенности молодёжи как социальной группы.
5. Социально-психологические качества молодежи.
6. Роль молодежи в обществе.
7. Дифференциация молодежи.
8. Этапы и агенты социализации в молодёжном возрасте.
9. Конституционные основы педагогической работы с молодёжью.
10. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. №489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. №261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи».
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ).
13. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».
14. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
15. Федеральный закон «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений».
16. Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
17. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
18. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

19. Постановление Правительства РФ от 15 октября 2022 г. №1840 (правила мониторинга реализации молодёжной политики и подготовки доклада о положении молодёжи в РФ).
20. Постановление Правительства РФ от 17 августа 2024 г. №2233-р (Стратегия реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года).
21. Региональные и муниципальные акты.
22. Международные акты.
23. Всеобщая декларация прав человека.
24. Международный пакт о гражданских и политических правах.
25. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.
26. Приказы федеральных органов исполнительной власти (например, Министерства образования и науки РФ, Федерального агентства по делам молодёжи), методические материалы и иные документы, регулирующие отдельные аспекты работы с молодёжью.
27. Государственные программы поддержки молодёжи.
28. Права и гарантии молодёжи в сфере образования, труда, жилья, здравоохранения.
29. Определение социально-педагогической работы с молодёжью.
30. Основные направления государственной молодёжной политики.
31. Целевые группы социально-педагогической работы с молодёжью.
32. Цели социально-педагогической работы с молодёжью.
33. Задачи социально-педагогической работы с молодёжью.
34. Принципы социально-педагогической работы с молодёжью.
35. Понятия «Социальная диагностика» и «Мониторинг молодёжной среды»
36. Цели социальной диагностики и мониторинга молодёжной среды.
37. Объекты социальной диагностики и мониторинга молодёжной среды.
38. Основные показатели социальной диагностики и мониторинга молодёжной среды.
39. Методы и технологии социальной диагностики и мониторинга молодёжной среды. Количественные методы. Качественные методы. Смешанные технологии.
40. Этапы мониторинга молодёжной среды.
41. Инструменты и цифровые технологии диагностики и мониторинга молодёжной среды.
42. Причины девиантного поведения молодежи.
43. Виды девиантного поведения молодежи.
44. Виды профилактики девиантного поведения молодежи.
45. Методы и формы профилактики девиантного поведения молодежи.
46. Роль социальных институтов в профилактике девиантного поведения молодежи.
47. Комплексные программы профилактики девиантного поведения молодежи.
48. Понятия «профессиональное самоопределение», «профориентация», «сопровождение профессионального самоопределения».
49. Цели и задачи сопровождения профессионального самоопределения и трудоустройства молодёжи.
50. Этапы сопровождения профессионального самоопределения и трудоустройства молодёжи.
51. Формы и методы сопровождения профессионального самоопределения и трудоустройства молодёжи.
52. Участники процесса сопровождения профессионального самоопределения и трудоустройства молодёжи.
53. Технологии и инструменты профессионального самоопределения и трудоустройства молодёжи.
54. Примеры программ сопровождения профессионального самоопределения и трудоустройства молодёжи.
55. Типология молодёжных субкультур.
56. Причины возникновения молодёжных субкультур.
57. Цели работы с молодёжными субкультурами и неформальными объединениями.

58. Принципы работы с молодёжными субкультурами и неформальными объединениями.
59. Технологии и методы работы с молодёжными субкультурами и неформальными объединениями.
60. Формы взаимодействия с молодёжными субкультурами и неформальными объединениями.
61. Участники процесса работы с молодёжными субкультурами и неформальными объединениями.
62. Этапы работы с молодёжными субкультурами и неформальными объединениями.
63. Критерии эффективности работы с молодёжными субкультурами и неформальными объединениями.
64. Проблемы и риски работы с молодёжными субкультурами и неформальными объединениями.
65. Цели и задачи организации досуговой и волонтёрской деятельности.
66. Направления досуговой деятельности и волонтёрской деятельности.
67. Формы организации досуга и волонтёрской деятельности.
68. Технологии и методы работы по организации досуговой и волонтёрской деятельности.
69. Этапы организации досуговой и волонтёрской деятельности.
70. Мотивация молодёжи к участию в досуговой и волонтёрской деятельности.
71. Критерии эффективности досуговой и волонтёрской деятельности.
72. Основные категории уязвимой молодёжи.
73. Цели, виды и принципы социальной поддержки уязвимых категорий молодёжи.
74. Технологии и методы работы по поддержке уязвимых категорий молодёжи.
75. Формы организации поддержки уязвимых категорий молодёжи.
76. Этапы оказания помощи уязвимым категориям молодёжи.
77. Участники процесса оказания помощи уязвимым категориям молодёжи.
78. Примеры программ поддержки уязвимых категорий молодёжи.
79. Критерии эффективности программ социальной поддержки молодежи.
80. Цели внедрения инновационных технологий в социально-педагогической работе.
81. Классификация инновационных технологий в социально-педагогической работе.
82. Основные инновационные технологии. Цифровые и информационные. Интерактивные и игровые. Проектные и исследовательские. Арт-терапевтические и креативные. Социально-психологические.
83. Примеры конкретных инновационных технологий в социально-педагогической работе.
84. Этапы внедрения инноваций в социально-педагогической работе.

8.3.2. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенции ОПК-5, индикатор ИОПК-5.1)

Примерные варианты тестовых заданий

1. Молодёжь как социальная группа обычно определяется возрастными рамками:

- а) лет;
- б) лет;
- в) лет;
- г) лет.

2. Ключевая цель социально-педагогической работы с молодёжью – это:

- а) контроль за поведением молодых людей;
- б) создание условий для успешной социализации и самореализации молодёжи;
- в) ограничение влияния субкультур;
- г) обеспечение полного материального обеспечения молодёжи.

3. К технологиям социальной работы с молодёжью НЕ относится:

- а) социальная диагностика;
- б) социальная адаптация;
- в) административное наказание;
- г) социальная реабилитация.

4. Понятие «молодёжь группы риска» включает молодых людей, которые:

- а) увлекаются экстремальными видами спорта;
- б) находятся в неблагоприятных социальных условиях, угрожающих их развитию;
- в) активно участвуют в общественной жизни;
- г) имеют высокий уровень дохода.

5. Профориентационная работа с молодёжью направлена на:

- а) помощь в выборе профессии и профессиональном самоопределении;
- б) организацию развлекательных мероприятий;
- в) контроль успеваемости в учебных заведениях;
- г) формирование политических взглядов.

6. К институтам социализации молодёжи НЕ относят:

- а) семью;
- б) образовательные учреждения;
- в) тюрьму;
- г) молодёжные общественные организации.

7. Социальная адаптация молодёжи – это:

- а) процесс приспособления молодых людей к условиям социальной среды;
- б) полный отказ от собственных ценностей;
- в) изоляция от общества;
- г) смена места жительства.

8. К методам социально-педагогической диагностики молодёжи относят:

- а) наблюдение и анкетирование;
- б) физическое наказание;
- в) принудительное тестирование;
- г) игнорирование проблем.

9. Ресоциализация молодёжи предполагает:

- а) повторное усвоение социальных норм и ценностей после дезадаптации;
- б) полное изменение личности;
- в) отказ от всех прежних связей;
- г) переезд в другую страну.

10. Важнейший принцип социально-педагогической работы с молодёжью:

- а) патернализм;
- б) стимулирование активности и субъектности молодых людей;
- в) жёсткий контроль;
- г) изоляция от влияния семьи.

11. К формам молодёжной работы НЕ относится:

- а) организация волонтёрских проектов;
- б) проведение тренингов личностного роста;
- в) введение комендантского часа;
- г) создание молодёжных клубов по интересам.

12. Социально-педагогическое сопровождение молодёжи – это:

- а) постоянный процесс поддержки и помощи в решении жизненных проблем;
- б) разовая консультация;
- в) полный контроль над жизнью молодого человека;
- г) ограничение общения с ровесниками.

13. К направлениям молодёжной политики НЕ относится:

- а) поддержка талантливой молодёжи;
- б) содействие занятости молодёжи;

- в) запрет на создание молодёжных организаций;
- г) развитие молодёжного самоуправления.

14. Цель социальной профилактики в работе с молодёжью – это:

- а) предотвращение возникновения социальных проблем;
- б) наказание за нарушения;
- в) сбор информации о молодых людях;
- г) ограничение прав молодёжи.

15. К технологиям работы с молодёжными субкультурами НЕ относится:

- а) изучение и понимание ценностей субкультуры;
- б) диалог и сотрудничество;
- в) полное запрещение субкультур;
- г) включение позитивных элементов субкультуры в воспитательный процесс.

16. Социальный педагог в работе с молодёжью выполняет функции:

- а) только контроля и надзора;
- б) поддержки, консультирования, посредничества;
- в) исключительно административные;
- г) финансового обеспечения.

17. К нормативно-правовым актам, регулирующим работу с молодёжью в РФ, относится:

- а) Федеральный закон «О молодёжной политике в Российской Федерации»;
- б) Уголовный кодекс РФ;
- в) Трудовой кодекс РФ;
- г) Гражданский кодекс РФ.

18. Мобильная социальная работа с молодёжью предполагает:

- а) работу с молодыми людьми в привычных для них местах (улицы, клубы и т.д.);
- б) исключительно кабинетные консультации;
- в) дистанционное общение через соцсети;
- г) выездные лекции в школах.

19. К критериям эффективности социально-педагогической работы с молодёжью относят:

- а) количество проведённых мероприятий;
- б) позитивные изменения в жизни молодых людей (улучшение адаптации, снижение девиантного поведения и т.д.);
- в) количество изданных приказов;
- г) число привлечённых волонтёров.

20. Важнейшее качество социального педагога в работе с молодёжью:

- а) авторитарность;
- б) эмпатия и умение слушать;
- в) строгость;
- г) формализм.

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенции ОПК-5, индикатор ИОПК-5.1)

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Охарактеризуйте молодёжь как социально-демографическую группу, выделив ее основные особенности.
2. Назовите психосоциальные и социокультурные характеристики современной молодёжи.
3. Какие существуют критерии выделения молодёжи в отдельную группу?
4. Перечислите социально-психологические качества молодежи.
5. Оцените и опишите роль молодежи в обществе.
6. Как осуществляется дифференциация молодежи?

7. Какие существуют этапы и агенты социализации в молодёжном возрасте?
8. Охарактеризуйте конституционные основы педагогической работы с молодёжью.
9. Какие существуют федеральные и региональные законы о молодёжной политике?
10. Назовите Указы Президента РФ о молодёжной политике.
11. Назовите основные Постановления Правительства РФ о молодёжной политике.
12. Какие существуют региональные и муниципальные акты о молодёжной политике?
13. Какие существуют международные акты о молодёжной политике?
14. Какие существуют приказы федеральных органов исполнительной власти, методические материалы и иные документы, регулирующие отдельные аспекты работы с молодёжью?
15. Назовите государственные программы поддержки молодёжи.
16. Охарактеризуйте права и гарантии молодёжи в сфере образования, труда, жилья, здравоохранения.
17. Раскройте сущность понятия социально-педагогической работы с молодёжью.
18. Охарактеризуйте основные направления государственной молодёжной политики.
19. Назовите целевые группы социально-педагогической работы с молодёжью.
20. Назовите цели и задачи социально-педагогической работы с молодёжью.
21. Опишите принципы социально-педагогической работы с молодёжью.
22. Раскройте сущность понятий «Социальная диагностика» и «Мониторинг молодёжной среды».
23. Назовите цели и объекты социальной диагностики и мониторинга молодёжной среды.
24. Назовите основные показатели социальной диагностики и мониторинга молодёжной среды.
25. Охарактеризуйте методы и технологии социальной диагностики и мониторинга молодёжной среды. Приведите примеры количественных и качественных методов, смешанных технологий.
26. Какие существуют этапы мониторинга молодёжной среды?
27. Опишите инструменты и цифровые технологии диагностики и мониторинга молодёжной среды.
28. Назовите причины и виды девиантного поведения молодежи.
29. Какие существуют виды, методы и формы профилактики девиантного поведения молодежи?
30. Опишите роль социальных институтов в профилактике девиантного поведения молодежи.
31. Приведите комплексных программ профилактики девиантного поведения молодежи.
32. Раскройте сущность понятий «профессиональное самоопределение», «профориентация», «сопровождение профессионального самоопределения».
33. Назовите цели и задачи сопровождения профессионального самоопределения и трудоустройства молодёжи.
34. Какие существуют этапы сопровождения профессионального самоопределения и трудоустройства молодёжи?
35. Назовите формы и методы сопровождения профессионального самоопределения и трудоустройства молодёжи.
36. Перечислите участников процесса сопровождения профессионального самоопределения и трудоустройства молодёжи.
37. Какие существуют технологии и инструменты профессионального самоопределения и трудоустройства молодёжи?
38. Назовите примеры программ сопровождения профессионального самоопределения и трудоустройства молодёжи.
39. Опишите типологию и причины возникновения молодёжных субкультур.
40. Назовите цели и принципы работы с молодёжными субкультурами и неформальными объединениями.
41. Опишите технологии и методы работы с молодёжными субкультурами и неформальными объединениями.

42. Охарактеризуйте формы взаимодействия с молодёжными субкультурами и неформальными объединениями.
43. Перечислите участников процесса работы с молодёжными субкультурами и неформальными объединениями.
44. Какие существуют этапы работы с молодёжными субкультурами и неформальными объединениями?
45. Назовите критерии эффективности работы с молодёжными субкультурами и неформальными объединениями.
46. Какие существуют проблемы и риски работы с молодёжными субкультурами и неформальными объединениями?
47. Назовите цели и задачи организации досуговой и волонтёрской деятельности.
48. Перечислите направления досуговой деятельности и волонтёрской деятельности.
49. Назовите формы организации досуга и волонтёрской деятельности.
50. Опишите технологии и методы работы по организации досуговой и волонтёрской деятельности.
51. Назовите этапы организации досуговой и волонтёрской деятельности.
52. Как происходит мотивация молодёжи к участию в досуговой и волонтёрской деятельности?
53. Какие существуют критерии эффективности досуговой и волонтёрской деятельности?
54. Назовите основные категории уязвимой молодёжи.
55. Опишите цели, виды и принципы социальной поддержки уязвимых категорий молодёжи.
56. Назовите технологии и методы работы по поддержке уязвимых категорий молодёжи.
57. Опишите формы организации поддержки уязвимых категорий молодёжи.
58. Какие существуют этапы оказания помощи уязвимым категориям молодёжи?
59. Перечислите участников процесса оказания помощи уязвимым категориям молодёжи.
60. Приведите примеры программ поддержки уязвимых категорий молодёжи.
61. Назовите критерии эффективности программ социальной поддержки молодежи.
62. Назовите цели внедрения инновационных технологий в социально-педагогической работе.
63. Опишите классификацию инновационных технологий в социально-педагогической работе.
64. Охарактеризуйте основные инновационные технологии в социально-педагогической работе.
65. Приведите примеры конкретных инновационных технологий в социально-педагогической работе.
66. Перечислите и охарактеризуйте этапы внедрения инноваций в социально-педагогической работе.