

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.04.2025 22:14:55
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26585a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор НОЧУ ВО «МУПШИ»

_____ В.В. Борисова

15 апреля 2024г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«Альтернативные и дополнительные средства коммуникации в
работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»**

(24 ч.)

Автор-составитель:

Л.Б. Баряева, доктор педагогических наук, профессор

Москва, 2024

Раздел 1. Характеристика программы

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н, с изменениями, внесенными приказом МИН труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014г. № 1115н и от 5 августа 2016г. № 422н), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018г. № 123) (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26.11.2020, 08.02.2021)).

1.1. Цель реализации программы

Формирование у студентов профессиональных компетенций в области использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

1.2. Совершенствуемые/новые компетенции

ОПК–1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ПК–5 - готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;

ПК–7 - готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

1.3. Категория слушателей:

Уровень образования: высшее образование; среднее профессиональное образование; неполное высшее образование.

Направление подготовки: специальное (дефектологическое) образование.

Область профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья (специалисты образовательных организаций, медицинских учреждений и учреждений социальной защиты: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, психологи, педагоги, инструкторы ЛФК, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также студенты и магистранты выпускных групп педагогических вузов.

1.4. Форма обучения: гибридная (очная / дистанционная; в зависимости от возможностей и желания слушателя). Также дистанционно слушатели по электронной почте получают комплект учебно-методических материалов: презентации, карты-схемы психолого-педагогического и логопедического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, авторские методические пособия.

1.5. Режим занятий: 6/4 час. в день, 2 раза в неделю.

1.6. Срок освоения программы: 2 недели.

1.7. Трудоемкость программы: 24 часа (16 часов – лекционные занятия; 4 часа – практические занятия; 4 часа – самостоятельное ознакомление с материалами учебно-методического комплекта: презентации, учебно-методические пособия, научные статьи).

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия	СРС	Трудоемкость
1	Тема 1. Этапы развития коммуникации и общения в онтогенезе.	2			2
2	Тема 2. Целевые группы, нуждающиеся в альтернативной и дополнительной коммуникации.	2			2
3	Тема 3. Альтернативная и дополнительная коммуникация.	2			2
4	Тема 4. Психолого-педагогические основы диагностики коммуникации лиц с ОВЗ.	2			2
5	Тема 5. Специфика коррекционно-развивающей работы при обучении альтернативным и дополнительным системам общения.	4	2	2	8
6	Тема 6. Основные технологии альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с лицами, имеющими нарушения речи.	4	2	2	8
7	ИТОГО:	16	4	4	24

2.2. Содержание программы

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<p>Тема 1. Этапы развития коммуникации и общения в онтогенезе.</p>	<p>Лекция (вариант образовательной технологии - лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы), 2 часа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие о коммуникации (общении). • Виды коммуникации (невербальное и вербальное общение). • Специфические особенности формирования общения в младенческом и раннем возрасте. • Особенности формирования коммуникативных средств в дошкольном возрасте. • Специфика формирования коммуникативных средств в младшем школьном возрасте. • Особенности использования коммуникативных средств в подростковом возрасте.
<p>Тема 2. Целевые группы, нуждающиеся в альтернативной и дополнительной коммуникации.</p>	<p>Лекция (вариант образовательной технологии - лекция-беседа с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы), 2 часа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Три функциональные группы: группа экспрессивного языка, группа вспомогательного языка, группа альтернативного языка. • Группы пользователей альтернативной коммуникации. • Особенности коммуникации лиц с двигательными нарушениями. • Особенности коммуникации лиц с тяжелыми нарушениями речи. • Особенности коммуникации лиц с аутизмом. • Особенности коммуникации лиц с комплексными нарушениями развития.

<p>Тема 3. Альтернативная и дополнительная коммуникация.</p>	<p>Лекция (вариант образовательной технологии - лекция-беседа с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы), 2 часа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Характеристика средств альтернативной и дополнительной коммуникации и описание лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые не в состоянии пользоваться вербальными средствами коммуникации. • Описание различных систем коммуникации с помощью графических символов (мировой опыт). Пиктографическая коммуникация (PIC, пиктограммы) – Канада (Maharaj, 1980). • Описание российской системы альтернативной и дополнительной коммуникации, основанной на словаре русского языка и соответствующих ему традиционному использованию трехмерных тактильно воспринимаемых символов. • Селективные и топографические системы коммуникации. • Основные технологии обучения альтернативной коммуникации (Макатон, PECS и др.).
<p>Тема 4. Психолого-педагогические основы диагностики коммуникации лиц с ОВЗ.</p>	<p>Лекция (вариант образовательной технологии - лекция – дискуссия с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика коммуникативных умений у лиц с ОВЗ. Обучающая ситуация. • Стратегии обучения. Выбор коммуникации. • Дальнейшее развитие словаря. • Выявление и оценка коммуникативных, когнитивных, лингвистических, психосоциальных, моторных возможностей ребенка (взрослого) как потенциального пользователя дополнительной и альтернативной системой коммуникации.

	<p><i>вопросы),</i> 4 часа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Шкала навыков графической коммуникации, предполагающая изучение и оценку возможностей приема и передачи графической информации. • Схема обследования коммуникативных возможностей и потребностей потенциального пользователя альтернативной и дополнительной коммуникацией.
<p>Тема 5. Специфика коррекционно-развивающей работы при обучении альтернативным и дополнительным системам общения.</p>	<p>Лекция (вариант образовательной технологии - <i>лекция – дискуссия с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы),</i> 4 часа</p> <p>Практическое занятие (<i>Дискуссия с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы),</i> 2 часа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Включение обучения коммуникации как неотъемлемой части жизнедеятельности ребенка (взрослого) в образовательный, коррекционно-развивающий процесс и процесс социального взаимодействия. • Основные задачи коррекционно-образовательной работы при обучении альтернативным и дополнительным системам общения. • Алгоритм изучения и введения графических символов. Формирование понимания значений вводимых символов. • Индивидуальный подбор системы альтернативной коммуникации или сочетания элементов систем в коррекционной работе с различными категориями детей с ОВЗ, имеющими нарушения речевого развития. • Реализация возможности немедленного применения изученных символов с целью решения коммуникативной задачи.

	Самостоятельная работа 2 часа	
Тема 6. Основные технологии альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с лицами, имеющими нарушения речи.	<p>Лекция (вариант образовательной технологии - лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы), 4 часа</p> <p>Практическое занятие (Дискуссия с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы), 2 часа</p> <p>Самостоятельная работа 2 часа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сочетание различного инструментария обучения. • Использование картинного материала, пиктограмм в ходе образовательной деятельности для овладения «чтением» информации, представленной на тематических пиктографических стендах. Кодовая система - основа для организации не только общения, но чтения и письма. • Специальные элементарные коммуникативные приспособления: <ul style="list-style-type: none"> – коммуникативный дневник (тематический набор пиктограмм); – коммуникативный календарь; – коммуникативная доска (в том числе «доска выбора» или «доска желаний»); – визуальное расписание распорядка дня и занятий, которые могут дополняться конвертом для выполненных дел; – коммуникативные книги; фотоальбом, где фотографии снабжены соответствующими пиктограммами; – наборы кубиков альтернативной и дополнительной коммуникации - «Кубики АДК».

Лекционные и практические занятия ярко иллюстрируются презентационными и многочисленными авторскими видеоматериалами

(вариантами психолого-педагогического и логопедического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями развития).

В ходе занятий происходит обсуждение актуальных вопросов, возникающих у слушателей курсов повышения квалификации.

Слушатели в процессе прохождения курсов повышения квалификации получают комплект учебно-методических материалов (презентации, учебно-методические пособия, статьи) для ознакомления и использования в самостоятельной практической деятельности.

Раздел 3. Аттестация и оценочные материалы программы

Промежуточная по данной программе не предусмотрена.

Итоговая аттестация проходит на последнем занятии. Вид деятельности в процессе прохождения итоговой аттестации: подготовка эссе (письменного сообщения) на одну из тем, предложенных лектором.

- Лица с ограниченными возможностями здоровья, которые не в состоянии пользоваться вербальными средствами коммуникации.
- Зарубежные и отечественные системы коммуникации с помощью графических символов (одна на выбор).
- Шкала навыков графической коммуникации.
- Специальные элементарные коммуникативные приспособления (на выбор).
- Наборы кубиков альтернативной и дополнительной коммуникации - «Кубики АДК».
- Коммуникативные книги.

Слушатель может выбрать тему для эссе из списка или предложить свою тему.

Раздел 4. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Баряева Л.Б. Логопедическая диагностика и методические рекомендации по обучению вербальной и невербальной речи детей с ОВЗ. – СПб.: Литера, 2022.
2. Болотова А. К. Социальные коммуникации. Психология общения: учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. 272 с.
3. Гавра Д. П. Основы теории коммуникации: учебник для вузов / Д. П. Гавра. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. 231 с.
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский [и др.]; ред. Б. П. Пузанов. -3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. 272 с.

Дополнительная:

1. Болдырева Т.А. Специальная психология [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Т.А. Болдырева, Л.В. Тхоржевская, – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2011. – 185 с.
2. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2025. — 327 с.
3. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика: учебник / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. - М.: ВЛАДОС, 2001. 208 с.
4. Коррекционно-развивающая работа при тяжелых расстройствах аутистического спектра / И.Ф. Павалаки, М.А. Болгарова, О.С. Степина, О.В. Чернышева, А.А. Кириондэ. – Сургут: РИО СурГПУ, 2014. – 192 с.

5. Мамаева А.В. Логопедическая работа по формированию первоначальных коммуникативных умений у детей с церебральным параличом: учебное пособие. - КГПУ им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2013. 189 с.

6. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / А. Н. Нехорошкова, О. В. Вольская, И. С. Ляпина, Е. В. Стафеева, О. Н. Толстикова; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. - Электронные текстовые данные. - Архангельск Северный (Арктический) федеральный университет, 2014. - 112 с

Электронные ресурсы:

1. Сайт журнала «Логопед»: <http://sfera-podpiska.ru/logoped>

2. Сайт библиотеки дефектолога: <http://defektologlub.ru/>

3. Сайт «eLibrary.ru» - научной электронной библиотеки:
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Сайт института коррекционной педагогики: <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/>

5. Сайт Педагогической библиотеки: <http://pedlib.ru/>