

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.10.2025 12:44:10
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048570b679b22c126583a2f541522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

НОЧУ ВО «МУППИ»

_____ В. В. Борисова

«02» июня 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

«Качественный анализ текстовой информации в науке и образовании.

**Модуль 1. Феноменологический подход к анализу текстовой
информации: схемы и техники»**

(36 часов)

Авторы:

Жмурин И.Е., к.п.н., доцент,
директор института практической
и клинической психологии;

Корнейчик И.В., заместитель
директора института практической
и клинической психологии

Москва, 2025

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации Модуля 1

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области феноменологического подхода к анализу текстовой информации: схемы и техники в рамках качественного анализа текстовой информации в науке и образовании.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 37.03.01 Психология
		Бакалавриат
		Код компетенций
1.	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК – 1

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать	Направление подготовки 37.03.01 Психология
		Бакалавриат
		Код компетенций
1.	Уметь: подбирать текстовую информацию с учётом возможностей применения схем и техник феноменологического анализа. Знать: стратегии подбора текстовой информации с учётом возможностей применения схем и техник феноменологического анализа	ОПК – 1
2.	Уметь: составлять реферат/конспект с применением феноменологического анализа психологических данных (текстовой информации) на основании техники последовательной конденсации смысла. Знать: стратегию составления реферата/конспекта с применением феноменологического анализа психологических данных (текстовой информации) на основании техники последовательной конденсации	ОПК – 1

	смысла	
3.	Уметь: определять/раскрывать глубокие аспекты изучаемого субъектного опыта с применением феноменологического анализа психологических данных (текстовой информации) на основании техник: категоризации значений, нарративного структурирования, продуцирования смысла посредством ситуативных приемов. Знать: стратегии определения/раскрытия глубоких аспектов изучаемого субъектного опыта с применением феноменологического анализа психологических данных (текстовой информации) на основании техник: категоризации значений, нарративного структурирования, продуцирования смысла посредством ситуативных приемов	ОПК – 1

1.3. Категория обучающихся:

Уровень образования: ВО, получающие ВО.

Область профессиональной деятельности: психология.

1.4. Форма обучения: очная с применением электронного обучения и ДОТ.

1.5. Режим занятий: в соответствии с календарным учебным графиком и с круглосуточным доступом к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы ¹ , час.			Внеаудиторная работа, самостоятельная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд. часов	Лекции	Практические занятия			
1.	Феноменологический подход: базовые и теоретические положения	4	4				4
2.	Феноменологический анализ и особенности его техник	4	4				4
3.	Схема и техника последовательной конденсации смысла	4	1	3	3	Практическая работа № 1	7
4.	Схема и техника категоризации значений	4	1	3	3	Практическая работа № 2	7
5.	Схема и техника нарративного структурирования	4	1	3	3	Практическая работа № 3	7
6.	Схема и техника продуцирования смысла посредством ситуативных приемов	4	1	3	3	Практическая работа № 4	7
	Итоговая аттестация					Зачет на основании совокупности результатов практических работ №№ 1 – 4	
	ИТОГО	24	12	12	12		36

2.2. Рабочая программа

Наименование	Виды учебных	Содержание
--------------	--------------	------------

¹ В том числе в онлайн-режиме.

разделов (модулей) и тем	занятий, учебных работ	
1	2	3
Тема 1. Феноменологический подход: базовые и теоретические положения	Лекция, 4 часа	Понятие «феномен» в психологии. Особенности феноменологического подхода и качественные исследования в психологии. История качественных исследований в психологии. Методологические основы психологических исследований: цели создания и применения качественных методов, принципы использования качественных методов. Виды получаемой информации в психологии: L-данные, Q- данные, Т-данные. Общая характеристика качественных исследований в психологии. Методический и методологический смысл определения качественных исследований. Уровни качественной методологии. Основные направления качественных исследований. Основные социокультурные предпосылки качественной исследовательской методологии. Философские основания качественной исследовательской методологии
Тема 2. Феноменологический анализ и особенности его техник	Лекция, 4 часа	Феноменологические качественные исследования как способ анализа психологических данных. Специфические методологические и этические принципы качественных исследований. Классификация качественных методов в психологической практике. Критерии выбора качественного метода психологического исследования. Классические представления о валидности исследований в психологической практике. Концепция валидности в рамках представления о природе научной рациональности. Направления оценки значимости качественных исследований в психологической практике. Критерии выбора основания для качественного анализа психологических данных по техникам: а) последовательная конденсация смысла; б) категоризации значений; в) нарративное структурирование; г) продуцирования смысла посредством ситуативных приемов
Тема 3. Схема и техника последовательной	Лекция, 1 час	Особенности применения техники последовательной конденсации смысла, ориентированной на эффективную обработку

конденсации смысла		больших объемов информации, выделение важных идей и формулировка их в компактной и понятной форме (техника, помогающая составлению реферата/конспекта и извлечению значимой информации из сложных текстов). Стратегии и примеры подбора текстовой информации с учётом возможностей применения схемы и техники последовательной конденсации смысла. Стратегия и примеры составления реферата/конспекта с применением феноменологического анализа психологических данных (текстовой информации) на основании техники последовательной конденсации смысла
	Практическое занятие, 3 часа	Работа в малых группах. Тренинг № 1. 1. Подбор текстовой информации из сферы образования, социальной сферы и консультативной практики с учётом возможностей применения схемы и техники последовательной конденсации смысла (варианты текстов предоставляет преподаватель). 2. Составление реферата/конспекта с применением феноменологического анализа психологических данных (текстовой информации) на основании техники последовательной конденсации смысла
	Самостоятельная работа, 3 часа	Практическая работа № 1. 1. Подбор текстовой информации из сферы образования, социальной сферы и консультативной практики с учётом возможностей применения схемы и техники последовательной конденсации смысла. 2. Составление реферата/конспекта с применением феноменологического анализа психологических данных (текстовой информации) на основании техники последовательной конденсации смысла
Тема 4. Схема и техника категоризации значений	Лекция, 1 час	Особенности применения техники категоризации значений. Техника, направленная на структурирование данных, выявление глубинных тем и взаимосвязей между переживаниями участников, глубокое понимание исследуемого опыта. Стратегии и примеры подбора текстовой информации с учётом возможностей применения схемы и техники категоризации значений.

		Стратегия определения/раскрытия глубоких аспектов изучаемого субъектного опыта с применением феноменологического анализа психологических данных (текстовой информации) на основании схемы и техники категоризации значений
	Практическое занятие, 4 часа	Тренинг № 2. 1. Подбор текстовой информации из сферы образования, социальной сферы и консультативной практики с учётом возможностей применения схемы и техники категоризации значений (варианты текстов предоставляет преподаватель). 2. Определение/раскрытие глубоких аспектов изучаемого субъектного опыта с применением феноменологического анализа психологических данных (текстовой информации) на основании схемы и техники категоризации значений
	Самостоятельная работа, 3 часа	Практическая работа № 2. 1. Подбор текстовой информации из сферы образования, социальной сферы и консультативной практики с учётом возможностей применения схемы и техники категоризации значений. 2. Определение/раскрытие глубоких аспектов изучаемого субъектного опыта с применением феноменологического анализа психологических данных (текстовой информации) на основании схемы и техники категоризации значений
Тема 5. Схема и техника нарративного структурирования	Лекция, 1 час	Особенности применения техники нарративного структурирования. Техника, ориентированная на создание комплексного и многоуровневого анализа, который учитывает, как общие, так и уникальные элементы личных нарративов, позволяет глубже понять и интерпретировать индивидуальные истории и переживания, глубокие аспекты изучаемого субъектного опыта. Стратегии и примеры подбора текстовой информации с учётом возможностей применения схемы и техники нарративного структурирования. Стратегия определения/раскрытия глубоких аспектов изучаемого субъектного опыта с применением феноменологического анализа психологических данных (текстовой информации) на основании схемы и техники нарративного структурирования

	Практическое занятие, 3 часа	Тренинг № 3. 1. Подбор текстовой информации из сферы образования, социальной сферы и консультативной практики с учётом возможностей применения схемы и техники нарративного структурирования (варианты текстов предоставляет преподаватель). 2. Определение/раскрытие глубоких аспектов изучаемого субъектного опыта с применением феноменологического анализа психологических данных (текстовой информации) на основании схемы и техники нарративного структурирования
	Самостоятельная работа, 3 часа	Практическая работа № 3. 1. Подбор текстовой информации из сферы образования, социальной сферы и консультативной практики с учётом возможностей применения схемы и техники нарративного структурирования. 2. Определение/раскрытие глубоких аспектов изучаемого субъектного опыта с применением феноменологического анализа психологических данных (текстовой информации) на основании схемы и техники нарративного структурирования
Тема 6. Схема и техника продуцирования смысла посредством ситуативных приемов	Лекция, 1 час	Особенности применения техники продуцирования смысла посредством ситуативных приемов. Техника позволяет глубже понять индивидуальные переживания в контексте специфических ситуаций и стоящий за ними субъектный опыт. Стратегии и примеры подбора текстовой информации с учётом возможностей применения схемы и техники продуцирования смысла посредством ситуативных приемов. Стратегия определения/раскрытия глубоких аспектов изучаемого субъектного опыта с применением феноменологического анализа психологических данных (текстовой информации) на основании схемы и техники продуцирования смысла посредством ситуативных приемов
	Практическое занятие, 3 часа	Тренинг № 4. 1. Подбор текстовой информации из сферы образования, социальной сферы и консультативной практики с учётом возможностей применения схемы и техники продуцирования смысла посредством ситуативных приемов (варианты текстов предоставляет преподаватель).

		2. Определение/раскрытие глубоких аспектов изучаемого субъектного опыта с применением феноменологического анализа психологических данных (текстовой информации) на основании схемы и техники продуцирования смысла посредством ситуативных приемов 3.
	Самостоятельная работа, 3 часа	Практическая работа № 4. 1. Подбор текстовой информации из сферы образования, социальной сферы и консультативной практики с учётом возможностей применения схемы и техники продуцирования смысла посредством ситуативных приемов. 2. Определение/раскрытие глубоких аспектов изучаемого субъектного опыта с применением феноменологического анализа психологических данных (текстовой информации) на основании схемы и техники продуцирования смысла посредством ситуативных приемов
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности результатов, практических работ №№ 1 – 4

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование раздела, темы	Учебные недели/часы					
		1	2	3	4	5	6
1.	Феноменологический подход: базовые и теоретические положения	Т /4					
2.	Феноменологический анализ и особенности его техник		Т /4				
3.	Схема и техника последовательной конденсации смысла			Т,П/ 7			
4.	Схема и техника категоризации значений				Т,П/ 7		
5.	Схема и техника нарративного структурирования					Т,П/ 7	
6.	Схема и техника продуцирования смысла посредством ситуативных приемов						Т,П/ 7
	Итоговая аттестация						ИА

Условные обозначения:
Т – теоретическая подготовка
П – практические занятия, работы, самостоятельные работы
ИА – итоговая аттестация

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточная аттестация

В качестве промежуточной аттестации программой предусмотрено выполнение практических работ №№ 1 – 4.

Практическая работа № 1 по теме 3

Название проекта/практической работы	1. Подбор текстовой информации из сферы образования, социальной сферы и консультативной практики с учётом возможностей применения схемы и техники последовательной конденсации смысла. 2. Составление реферата/конспекта с применением феноменологического анализа психологических данных (текстовой информации) на основании техники последовательной конденсации смысла
Требования к структуре и содержанию	Работа осуществляется на основании стратегии: – подбора текстовой информации с учётом возможностей применения схемы и техники последовательной конденсации смысла; – составления реферата/конспекта с применением феноменологического анализа психологических данных (текстовой информации) на основании техники последовательной конденсации смысла
Критерии оценивания	1. Все шаги стратегии выполнены правильно и в полном объеме. 2. Правильно подобрана текстовая информация. 3. Собрана необходимая информация для фиксации первых впечатлений. 4. Выделены ключевые фразы и идеи – смыслы. 5. Произведено сжатие смыслов. 6. Отражена группировка смыслов с определением основных тем и закономерностей текста. 7. Проведен итеративный процесс с уточнением смыслов, с дальнейшим сжатием фраз и изменением формулировок. 8. Составлен финальный реферат/конспект, который охватывает основные идеи и выводы, обеспечивает логическую последовательность изложения. 9. Осуществлена рефлексия относительно полноты и точности отражения исходных смыслов в реферате/конспекте. 10. Внесены необходимые изменения в реферат/конспект при необходимости
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 2 по теме 4

Название проекта/ практической работы	1. Подбор текстовой информации из сферы образования, социальной сферы и консультативной практики с учётом возможностей применения схемы и техники категоризации значений. 2. Определение/раскрытие глубоких аспектов изучаемого субъектного опыта с применением феноменологического анализа психологических данных (текстовой информации) на основании схемы и техники категоризации значений
Требования к структуре и содержанию	Работа осуществляется на основании стратегии: – подбора текстовой информации с учётом возможностей применения схемы и техники категоризации значений; – определения/раскрытия глубоких аспектов изучаемого субъектного опыта с применением феноменологического анализа психологических данных (текстовой информации) на основании схем и техники категоризации значений
Критерии оценивания	1. Все шаги стратегии выполнены правильно и в полном объеме. 2. Правильно подобрана текстовая информация. 3. Собрана необходимая информация для фиксации первых впечатлений. 4. Первичный анализ – выделены ключевые моменты и темы. 5. Выделены значимые единицы текста, содержащие важные переживания, чувства или идеи участников. 6. Осуществлен подбор первоначальных кодов, которые кратко, обобщенно описывают выделенные единицы. 7. Осуществлена группировка кодов в более широкие категории. 8. Присвоены названия категориям, которая отражает общий смысл этих кодов. 9. Создана структура категорий с учетом их значимости и тематической взаимосвязи. 10. Проведена интерпретация и анализ категоризированных значений с точки зрения соотношения их друг с другом и раскрытия более глубоких аспектов изучаемого опыта. 11. Сформулированы выводы на основе пунктов 9 и 10
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 3 по теме 5

Название проекта/ практической работы	1. Подбор текстовой информации из сферы образования, социальной сферы и консультативной практики с учётом возможностей применения схемы и техники нарративного структурирования. 2. Определение/раскрытие глубоких аспектов изучаемого субъектного опыта с применением феноменологического анализа психологических данных (текстовой информации) на основании схемы и техники нарративного структурирования
Требования к структуре и содержанию	Работа осуществляется на основании стратегии: – подбора текстовой информации с учётом возможностей применения схемы и техники нарративного структурирования; – определения/раскрытия глубоких аспектов изучаемого субъектного опыта с применением феноменологического анализа

	психологических данных (текстовой информации) на основании схемы и техники нарративного структурирования
Критерии оценивания	1. Все шаги стратегии выполнены правильно и в полном объеме. 2. Правильно подобрана текстовая информация. 3. Собрана необходимая информация для фиксации общего представления о нарративе и эмоциональной насыщенности. 4. Первичный анализ – выделены ключевые события или моменты в рассказах/ тексте участников, которые являются определяющими для их опыта. 5. Выявлены темы и паттерны (чувства, мысли, действия), которые придают смысл этим событиям. 6. Определены и проведены сравнения структур нарративов: введение, конфликт, разрешение, создание временной линии, интерпретация смыслов. 7. Проведен сравнительный анализ и создан обобщающий нарратив, учитывающий нюансы и уникальные аспекты каждого опыта. 8. Представлен итоговый отчет, в котором отражены нарративные структуры и интерпретации, сложность и многослойность переживаний участников, в которых раскрываются глубокие аспекты изучаемых субъектных опытов
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 4 по теме 6

Название проекта/ практической работы	1. Подбор текстовой информации из сферы образования, социальной сферы и консультативной практики с учётом возможностей применения схемы и техники продуцирования смысла посредством ситуативных приемов. 2. Определение/раскрытие глубоких аспектов изучаемого субъектного опыта с применением феноменологического анализа психологических данных (текстовой информации) на основании схемы и техники продуцирования смысла посредством ситуативных приемов
Требования к структуре и содержанию	Работа осуществляется на основании стратегии: – подбора текстовой информации с учётом возможностей применения схемы и техники продуцирования смысла посредством ситуативных приемов; – определения/раскрытия глубоких аспектов изучаемого субъектного опыта с применением феноменологического анализа психологических данных (текстовой информации) на основании схемы и техники продуцирования смысла посредством ситуативных приемов
Критерии оценивания	1. Все шаги стратегии выполнены правильно и в полном объеме. 2. Правильно подобрана текстовая информация. 3. Собраны качественные данные, которые содержат насыщенные описания и нюансы переживаний участников. 4. Первичный анализ – выделен общий контекст, эмоции и ключевые моменты в текстах участников. 5. Выделены ситуативные элементы и контекст, в котором

	участники описывают свои переживания. 6. Применены ситуативные приемы для анализа и интерпретации данных: контекстуальный анализ (влияние конкретных обстоятельств на переживание участников); анализ языка (слова, метафоры и выразительные средства – выявлены скрытые смыслы и чувства); микроанализ (интонация, паузы или эмоциональные отклики, которые могут указывать на глубинные переживания); сравнительный анализ (различные ситуации и контексты, чтобы определить, какие паттерны и темы возникают). 7. Сформированы категории и темы, структурирующие проанализированные данные отражающие общие смыслы, выявленные через ситуативные приемы. 8. Проведена генерация смыслов, отражающая более глубокие интерпретации и смыслы, глубже раскрывающая субъектный опыт участников
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Дистанционная
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ №№ 1 – 4
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.1.1. Нормативные документы (в актуальной редакции):

1. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология».

4.1.2 Основная литература:

1. Антипова, И. Г. Методология контекстуализма (основные положения программы и особенности применения в психологии): учебное пособие. Ростов-н/д: Южный федеральный университет. – 2024. – 222 с. ISBN: 978-5-9275-4668-8.
2. Бусыгина, Н.П. Методология качественных исследований в психологии: Учебн. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2024. – 304 с. – ISBN: 978-5-16-019158-4.
3. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 423 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03063-1.
4. Иванова, Н.П. Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях. – Издательство: Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко, 2020. – 216 с.
5. Качественный анализ текстовой информации в подготовке психологов и юристов. Жмурин, И. Е., Корнейчик, И.В. – Научный результат. Педагогика и психология образования, 2024. – №3. – С. 77 – 97 – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/366005>.
6. Неупокоева, Е. Е. Герменевтический подход как ведущий компонент подготовки педагогов профессионального обучения к дидактическим коммуникациям в области информационных технологий : монография / Е. Е. Неупокоева, Н. К. Чапаев. — Екатеринбург : РГППУ, 2023. — 228 с. — ISBN 978-5-8050-0746-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/449294>.
7. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3997-2.

4.1.3. Дополнительная литература:

1. Майборода, Т. А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т. А. Майборода. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155381>.

2. Перевозкин, С. Б. Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях: учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина, О. О. Андронникова — Новосибирск: НОУ ВПО НГИ, 2014. — 260 с. ISBN 978-5-7782-2533-6.

4.1.4. Интернет-ресурсы:

1. Хорошилов Д.А., Балашова Е.Ю. Качественные методы в социальной и клинической психологии: пролегомены к междисциплинарному диалогу //Социальная психология и общество. 2018 Том 9 № 3 С. 21–30. DOI: 10.17759/sps.2018090303
https://psyjournals.ru/journals/sps/archive/2018_n3/Khoroshilov_Balashova (дата обращения: 29.06.2025).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- комплект учебно-методических материалов (компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы);
- лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций;
- аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиапроектор);
- система дистанционного обучения университета;
- средства ВКС;
- серверы используемых при обучении Интернет-ресурсов расположены на территории Российской Федерации и соответствуют

требованиям Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ (в актуальной редакции);

– при изучении образовательных материалов используется отечественное программное обеспечение и/или сервисы.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации педагогических работников организации, осуществляющих обучение по данной программе:

высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области психологии.

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование.