

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.05.2026 14:53:39  
Уникальный программный ключ:  
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор  
**НОГУВОЗМУНИП**  
Психолого-педагогический факультет  
Психолого-педагогический факультет  
«19 февраля 2026 г.»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Экспериментальные исследования и психодиагностика**  
**в психологическом консультировании и психотерапии**

**направление подготовки**  
**37.04.01 Психология**

**Программа подготовки:**  
**Консультативная психология**

Квалификация выпускника – *магистр*

**Форма обучения**  
*Очная, очно-заочная*

**Москва 2026 г.**

## 1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Экспериментальные исследования и психодиагностика в психологическом консультировании и психотерапии»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИУК-1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.05 «Экспериментальные исследования и психодиагностика в психологическом консультировании и психотерапии» относится к дисциплинам вариативной части.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Экспериментальные исследования и психодиагностика в психологическом консультировании и психотерапии» составляет 3 зачетных единиц.

### Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	-
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>-</b>
В том числе:	-	-	-
Лекции	20	20	-
Практические занятия (ПЗ)	40	40	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	12	12	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>-</b>

Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-
-----------------------------------	-------	-------	---

**Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) –  
очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	-
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>-</b>
В том числе:	-	-	-
Лекции	16	16	-
Практические занятия (ПЗ)	20	20	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>-</b>
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	36	36	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>-</b>
Общая трудоемкость час / зач. ед.	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>	<b>-</b>

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий**

**Очная форма**

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Экспериментальные исследования и психодиагностика в психологическом консультировании и психотерапии»	8	2	4	2
2.	Тема 2. Экспериментальные исследования в экзистенциальном консультировании и психотерапии	8	2	4	2
3.	Тема 3. Экспериментальные исследования в психоаналитическом консультировании и психотерапии	14	4	8	2
4.	Тема 4. Экспериментальные исследования в психологическом консультировании и психотерапии поведенческого подхода	14	4	8	2
5.	Тема 5. Психодиагностика личности	14	4	8	2

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель ная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
	клиента (пациента) в психологическом консультировании и психотерапии				
6.	Тема 6. Психодиагностическое исследование диадного взаимодействия в процессе психологического консультирования и психотерапии	14	4	8	2
Всего		72	20	40	12
Экзамен		36	-	-	-
Итого		108	20	40	12

### Очно-заочная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоя тельная работа обучающи хся
			лекции	практические занятия	
7.	Тема 1. Введение в дисциплину «Экспериментальные исследования и психодиагностика в психологическом консультировании и психотерапии»	10	2	2	2
8.	Тема 2. Экспериментальные исследования в экзистенциальном консультировании и психотерапии	10	2	2	4
9.	Тема 3. Экспериментальные исследования в психоаналитическом консультировании и психотерапии	14	2	4	8
10.	Тема 4. Экспериментальные исследования в психологическом консультировании и психотерапии поведенческого подхода	10	4	4	8
11.	Тема 5. Психодиагностика личности клиента (пациента) в психологическом консультировании и психотерапии	16	2	4	6
12.	Тема 6. Психодиагностическое исследование диадного взаимодействия в процессе психологического консультирования и психотерапии	16	4	4	8

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоя тельная работа обучающи хся
			лекции	практические занятия	
Всего		72	16	20	36
Экзамен		36	-	-	-
Итого		108	16	20	36

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Введение в дисциплину «Экспериментальные исследования и психодиагностика в психологическом консультировании и психотерапии»**

*Экспериментальные исследования и психодиагностика в психологическом консультировании и психотерапии как отрасль психологической практики.* Объект и предмет экспериментальных исследований в психологическом консультировании и психотерапии. Связь экспериментальных исследований и психодиагностики в психологическом консультировании и психотерапии с другими дисциплинами. Место дисциплины в системе психологического знания и подготовки магистранта в области психологического консультирования.

*Основные направления и задачи экспериментальных исследований и психодиагностики в психологическом консультировании и психотерапии.* Схемы экспериментальных исследований в психологическом консультировании и психотерапии. Порядок проведения экспериментальных исследований. Валидность экспериментальных исследований в психотерапии и психологическом консультировании (социальная валидность и оценка клинической значимости).

*История исследований в психологическом консультировании и психотерапии.* Этапы экспериментальных исследований в психотерапии и психологическом консультировании. Анализ единичных клинических случаев. История развития системы оценок результатов психотерапии (С.Hill, M.Lambert). Исследования единичных случаев в рамках психоанализа. Позитивные и негативные стороны анализа единичных клинических случаев по Д.Спенсу. Экспериментальные исследования эффективности в клиентцентрированном консультировании и психотерапии (К.Роджерса).

Исследования взаимосвязи процесса и результатов психотерапии. Схема методологического анализа организации исследований по оценке результатов психотерапии С.Hill и M.Lambert.

Основные проблемы экспериментальных исследований на каждом из этапов. Позитивные изменения при отсутствии психотерапии (спонтанная ремиссия). Критические исследования Г.Айзенка эффективности психотерапии. Эффект плацебо в психотерапии.

*Основные направления современных исследований в психологическом консультировании и психотерапии.* Экспериментальные исследования результатов психологического консультирования. Исследования К.Роджерса процесса психотерапии.

Эксперимент Л.Люборски по исследованию прогностических показателей эффективности психотерапии. Рандомизированные контролируемые испытания для оценки эффективности психотерапии. Определение силы эффекта психотерапии по формуле Дж.Коэна.

Устойчивость эффекта психотерапии М.Ламберта. Исследование предикторов негативного результата психотерапии D.Mohr. Определение личностных качеств пациента как фактора психотерапевтических отношений Х.Страппа.

Сравнительные исследования по эффективности различных психотерапевтических направлений. Экспериментальные исследования факторов, обуславливающих успешность психотерапии М.Ламберта и А.Бергина. Экспериментальные исследования по оценке эффективности конкретной психотерапевтической техники.

## **Тема 2. Экспериментальные исследования в экзистенциальном консультировании и психотерапии**

**Методология проведения экспериментальных исследований в экзистенциальном консультировании и психотерапии.** Способы комплектования экспериментальной и контрольной групп. Схема проведения исследования эффективности клиентцентрированной психотерапии. Методы сравнительного анализа экспериментальных различий между группами и сдвигов внутри каждой из групп.

Экспериментальные исследования процесса психотерапии. Шкала процесса К.Роджерса. Факторы успешного психотерапевтического воздействия. Валидность экспериментальных исследований в клиентцентрированной психотерапии и психологическом консультировании (социальная валидность и оценка клинической значимости).

**Психодиагностика в экзистенциальном консультировании и психотерапии.** Принципы и основные направления исследований. Назначение и особенности применения методики Q-сортировка для оценки эффективности клиентцентрированной психотерапии. Применение опросника К.Роджерса для исследования изменений показателей клиентов в процессе психологического консультирования и психотерапии. Диагностика социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонд.

## **Тема 3. Экспериментальные исследования в психоаналитическом консультировании и психотерапии**

**Основные проблемы и направления экспериментальных исследований в психоаналитическом консультировании и психотерапии.** Периодизация экспериментальных исследований в психоаналитическом консультировании и психотерапии.

Экспериментальные исследования Меннингеровской клиники взаимосвязи между процессом и результатами психоаналитической психотерапии. Лечебные факторы психотерапии по результатам Меннингеровского исследования. Оценка прогностических показателей эффективности психотерапии.

Методы изучения психотерапевтического взаимодействия: методы прямого-непрямого изменения, фокус-анализ, перспектива анализа, изучаемый аспект процесса и тип шкалирования. Модель межличностного взаимодействия в психотерапии Л.Бенджамин.

Анализ клинического случая по Х.Кэхеле. Валидность экспериментальных исследований в психоаналитической психотерапии и психологическом консультировании (социальная валидность и оценка клинической значимости).

**Особенности применения психоаналитической психодиагностики.** Направления психоаналитической психодиагностики: дифференциация психических расстройств пациентов; измерения динамики уровня нарушения (изменение симптоматики); оценка факторов, влияющих на отношения в психотерапии. Задачи и цели психодиагностики в психоаналитическом подходе.

Применение клинического интервью О.Кернберга для исследования психотерапевтического процесса. Применение начального интервью М.Балинта для исследования личности пациента. Дифференциальная психодиагностика в психоаналитическом консультировании и психотерапии с помощью методики Н.Мак-Вильямс.

Особенности применения психодиагностических процедур в психоаналитическом консультировании и психотерапии (тест Роршаха, Тематический апперцептивный тест).

## **Тема 4. Экспериментальные исследования в психологическом консультировании и психотерапии поведенческого подхода**

**Основные проблемы и направления экспериментальных исследований в поведенческом подходе в психологическом консультировании и психотерапии.** Принципы и задачи экспериментальных исследований. Экспериментальные исследования по

эффективности когнитивно-бихевиоральной психотерапии по сравнению с комбинированным лечением. Валидность экспериментальных исследований в поведенческой психотерапии и психологическом консультировании (социальная валидность и оценка клинической значимости).

***Поведенческая психодиагностика в психотерапии и психологическом консультировании.*** Цель и фундаментальные принципы поведенческой психодиагностики по Goldfried и Kent. Основные направления поведенческой психодиагностики в консультировании и психотерапии. Методы поведенческой психодиагностики: беседа с клиентом и людьми из его окружения; наблюдение за поведением в ролевых играх или реальных ситуациях; наблюдение за невербальным поведением клиента в процессе психотерапии; видеозапись и демонстрация клиенту ранее записанных сцен.

Функциональный анализ поведения по Ф.Кэнферу: цель и задачи. Этапы функционального анализа поведения по Ф.Кэнферу: определение целевого поведения, анализ условий поведения, планирование и контроль терапевтического вмешательства.

Схема анализа модальностей проблем клиентов психотерапии А.Лазаруса. Базовые модальности: поведение, аффект, восприятие, воображение и представление, когниции и мысли, социальные связи и отношения, физиологические переменные. Особенности использования результатов психодиагностики по схеме А.Лазаруса и планирование терапевтических техник.

Применение психодиагностики для оценки успеха в процессе психотерапии. Модель А-В-А для анализа достигнутого успеха в процессе поведенческой психотерапии. Экспериментальная модель А-В-А.

**Тема 5. Психодиагностика личности клиента (пациента) в психологическом консультировании и психотерапии**

***Психодиагностика в психологическом консультировании и психотерапии.*** Направления психодиагностики в психологическом консультировании и психотерапии. Задачи психодиагностики в психологическом консультировании и психотерапии. Виды психодиагностических процедур. Возможности психодиагностики и ограничения психодиагностических процедур в психотерапии и консультировании.

***Психодиагностическое исследование личности клиента (пациента) в психологическом консультировании и психотерапии.*** Особенности подходов к исследованию личности клиента (пациента) в психоаналитическом, клиентцентрированном и поведенческом подходах в психологическом консультировании и психотерапии. Сензитивность психодиагностических процедур к психотерапевтическим воздействиям.

Отечественные психодиагностические методики, применяемые в психологическом консультировании и психотерапии (методика «Самоактуализационный тест» (САТ), методика «Смыслжизненных ориентаций» Д.Леонтьева (СЖО), опросник формально-динамической структуры взаимодействия В.М.Русалова, опросник уровня рефлексивности А.В.Карпова).

Зарубежные психодиагностические методики, применяемые в психологическом консультировании и психотерапии (тест депрессии А.Бека, Тематический апперцептивный тест Г.Мюррея, методика Q-сортировка).

**Тема 6. Психодиагностическое исследование диадного взаимодействия в процессе психологического консультирования и психотерапии**

***Психодиагностика диадного взаимодействия в психотерапевтическом процессе.*** Диадное взаимодействие клиента (пациента) – консультанта (психотерапевта) как фактор успешности психологического консультирования и психотерапии. Понятие «рабочего альянса» и «психотерапевтического альянса». Особенности диагностики диадного взаимодействия в психоанализе, клиентцентрированном и поведенческом подходах.

***Использование результатов психодиагностики диадного взаимодействия для моделирования процесса психотерапии.*** Модели психотерапевтического процесса К.Г.Юнга и Г.Салливан. Модель ролевых отношений М.Хоровитц и Илс. Модель социального взаимодействия У.Хентшеля. Модель изменяющегося состояния клиента Э.Мергенталлера.

Психодиагностика выраженности внутренней агрессии и тревожности клиента в речи

методом контент-анализа Готтшалка-Глезера. Основные психодиагностические принципы методики Готтшалка-Глезера. Методические подходы к анализу речевого материала клиента: анализ формально-динамических параметров речи, анализ структурно-грамматических и семантических особенностей языка клиента, анализ содержательных характеристик речи. Шкала внутренней агрессии. Шкала тревожности. Правила кодирования, обработки речи клиента (пациента) и анализа выраженности измеряемых показателей.

#### **4.3. Практические занятия / лабораторные занятия**

**Практическое занятие 1.1.** по теме 1 «*Основные направления современных исследований в психологическом консультировании и психотерапии*»

**Практическое занятие 2.1.** по теме 2 «*Психодиагностика в экзистенциальном консультировании и психотерапии*»

**Практическое занятие 3.1.** по теме 3 «*Особенности применения психоаналитической психодиагностики*»

**Практическое занятие 4.1.** по теме 4 «*Поведенческая психодиагностика в психотерапии и психологическом консультировании*».

**Практическое занятие 5.1.** по теме 5 «*Психодиагностическое исследование личности клиента (пациента) в психологическом консультировании и психотерапии*».

**Практическое занятие 6.1.** по теме 6 «*Использование результатов психодиагностики диадного взаимодействия для моделирования процесса психотерапии*».

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Основная литература:**

1. Королева, Н. Н. Организация и планирование психологического исследования: учебное пособие: [16+] / Н. Н. Королева, И. М. Богдановская, Ю. Л. Проект ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020. – 116 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692478> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр.: с. 112. – ISBN 978-5-8064-2889-0. – Текст : электронный.

2. Петрова, Н. Ф. Методология научных исследований : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Петрова. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. – 122 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712289> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр.: с. 97. – Текст : электронный.

3. Проективные методы в клинической психологии : учебное пособие : [16+] / Н. А. Канина, Л. В. Аргентова, Н. И. Корытченкова, С. С. Смагина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 182 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700732> (дата обращения: 23.05.2026). – Библиогр.: с. 132. – ISBN 978-5-8353-2900-7. – Текст : электронный.

#### **5.2. Дополнительная литература:**

1. Экспериментальная психология в России : традиции и перспективы : сборник научных трудов / ред. В. А. Барабанщиков. – Москва : Институт психологии РАН, 2010. – 888 с. – (Интеграция академической и университетской психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87641> (дата обращения: 22.05.2026). – ISBN 978-5-9270-0196-5. – Текст : электронный.

2.

3. Гордиенко В.А. Подходы к дискурсивному анализу психотерапевтической

ситуации// Ситуационная и личностная детерминация дискурса/ Под ред. Н.Д.Павловой, И.А.Зачесовой. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. С. 338-353.

4. Дорфман Л.Я. Методологические проблемы эмпирической психологии: от понимания к технологии. М.: Академия, 2005. 287 с.

5. Жмурин И.Е. Кузовкин В.В. Экспериментальные исследования и психодиагностика в психологическом консультировании и психотерапии: учеб. пособие: в 2 ч. / И.Е. Жмурин, В.В. Кузовкин. – М.: ИИУ МГОУ. Ч. 1. – 2014. – 188 с.

6. Калмыкова Е.С. Опыты исследования личной истории: Научно-психологический и клинический подходы. М.: Когито-Центр, 2012. 182 с.

7. Калмыкова Е.С., Кэхеле Х. Изучение психотерапии за рубежом: история, современное состояние// Журнал практической психологии и психоанализа. 2000. №1.

8. Карпов А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики// Психологический журнал. 2003, том 24, №5. С. 45-57.

9. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. СПб: «Социально-психологический центр», 2006. 322 с.

10. Люборски Л. Принципы психоаналитической психотерапии. М.:Когито-центр, 2003. 256 с.

11. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая психодиагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе/ Пер.с англ. М.: Независимая фирма «Класс», 2007. 480 с.

12. Психологические исследования дискурса. Сборник научных трудов/ Отв. ред. Н.Д.Павлова. М.: ПЕРСЭ, 2002. 208 с.

13. Ромек В.Г. Поведенческая диагностика и ее использование в поведенческой психотерапии// Московский психотерапевтический журнал. 2001. №4. С.72-86.

14. Савченко Т.Н., Головина Г.М., Преснецова Л.К. Исследование и моделирование диадного взаимодействия в процессе психотерапии// Методы исследования психологических структур и их динамики. Выпуск 4/ Под ред. Т.Н.Савченко, Г.М.Головиной. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. С.142-151.

15. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г., Никитина И.В., Пуговкина О.Д. Научные исследования процесса психотерапии и ее эффективности: современное состояние проблемы// Социальная и клиническая психиатрия. 2009. Т.19, №3. С.92-100.

16. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер, 2010. С. 528-573

17. Ягнюк К.В. Сессия Карла Роджерса с Глорией: анализ вербальных вмешательств// Журнал практической психологии и психоанализа. 2001. № 1-2.

### **5.3. Программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10 Pro

2. Microsoft Office 2007

### **5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Российский социально-гуманитарный журнал (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>

2. Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru>.

3. Киберленинка – URL: <http://cyberleninka.ru/>

4. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>

7. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.

8. Психология на русском языке – URL: <http://www.psychology.ru/>

9. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>

10. Российская психология: информационно\_аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>.

11. Экзистенциальная и гуманистическая психология – URL: <http://hpsy.ru/>

12. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
13. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: [http://www.gumfak.ru.](http://www.gumfak.ru/)

- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:

1. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии – URL: <http://existentialtherapy.eu/>
2. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>
3. Московское общество психоаналитиков – URL: <https://psychanalyo.ru/>
4. Профессиональна психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>
5. Психологический навигатор – URL: <http://www.psynavigator.ru/>
6. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **7.1. Методические рекомендации преподавателю**

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Экспериментальные исследования и психодиагностика в психологическом консультировании и психотерапии» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональные компетенции УК-1. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Экспериментальные исследования и психодиагностика в психологическом консультировании и психотерапии».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Экспериментальные исследования и психодиагностика в психологическом консультировании и психотерапии» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.04.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Экспериментальные исследования и психодиагностика в психологическом консультировании и психотерапии» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Экспериментальные исследования и психодиагностика в психологическом консультировании и психотерапии» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Экспериментальные исследования и психодиагностика в психологическом консультировании и психотерапии», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

## **7.2. Методические указания обучающимся**

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Экспериментальные исследования и психодиагностика в психологическом консультировании и психотерапии» осуществляется в следующих формах:

– анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

– опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

– решение типовых расчетных задач по темам;

– анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Экспериментальные исследования и психодиагностика в психологическом консультировании и психотерапии». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов

по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Экспериментальные исследования и психодиагностика в психологическом консультировании и психотерапии» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

#### Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экспериментальные исследования и психодиагностика в психологическом консультировании и психотерапии» проходит в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Экспериментальные исследования и психодиагностика в психологическом консультировании и психотерапии» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

### **8. Фонд оценочных средств по дисциплине**

#### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций**

<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Этапы формирования (разделы дисциплины)</b>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИУК-1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; доклад, тематическое вступление	1-6

#### **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания**

##### **8.2.1. Критерии оценки ответа на экзамене**

(формирование компетенции формирование компетенций: ОУК-1, индикаторы ИОУК-1.1, ИОУК-1.2)

**«5» (отлично):** обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

**«4» (хорошо):** обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

**«3» (удовлетворительно):** обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

### **8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях**

(формирование компетенции формирование компетенций: ОУК-1, индикаторы ИОУК-1.1, ИОУК-1.2)

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### **8.2.3. Критерии оценки контрольной работы**

(формирование компетенции формирование компетенций: ОУК-1, индикаторы ИОУК-1.1, ИОУК-1.2)

**«5» (отлично):** все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

**«4» (хорошо):** задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«3» (удовлетворительно):** задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«2» (неудовлетворительно):** задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

### 8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

### 8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

#### 8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях)

(формирование компетенции формирование компетенций: ОУК-1, индикаторы ИОУК-1.1, ИОУК-1.2)

**Примеры практических заданий и ситуации консультативной практики для рассмотрения на практических занятиях.**

#### Тема 1. Введение в дисциплину «Экспериментальные исследования и психодиагностика в психологическом консультировании и психотерапии»

**Задание 1.** Дайте общую характеристику дисциплины «Экспериментальные исследования и психодиагностика в психологическом консультировании и психотерапии» и ее целей, определите ее место в системе профессиональной подготовки психолога.

**Задание 2.** Раскройте требования к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки выпускника по дисциплине «Экспериментальные исследования и психодиагностика в психологическом консультировании и психотерапии».

**Задание 3.** Раскройте основные направления и задачи экспериментальных исследований и психодиагностики в психологическом консультировании и психотерапии.

**Задание 4.** Раскройте основные этапы истории исследований в психологическом консультировании и психотерапии.

**Задание 5.** Дайте общую характеристику основных проблем экспериментальных исследований в психологическом консультировании и психотерапии.

## **Тема 2. Экспериментальные исследования в клиентцентрированном консультировании и психотерапии**

**Задание 1.** Дайте общую характеристику методологии проведения экспериментальных исследований в клиентцентрированном консультировании и психотерапии.

**Задание 2.** Раскройте основные принципы и задачи экспериментальных исследований К.Роджерса.

**Задание 3.** Дайте общую характеристику шкалы процесса К.Роджерса.

**Задание 4.** Раскройте основные положения психодиагностики в клиентцентрированном консультировании и психотерапии.

**Задание 5.** Раскройте основные принципы и основные направления исследований К.Роджерса.

**Задание 6.** Раскройте особенности применения опросника К.Роджерса для исследования изменений показателей клиентов в процессе психологического консультирования и психотерапии.

## **Тема 3. Экспериментальные исследования в психоаналитическом консультировании и психотерапии**

**Задание 1.** Раскройте основные проблемы и направления экспериментальных исследований в психоаналитическом консультировании и психотерапии.

**Задание 2.** Дайте общую характеристику периодизации экспериментальных исследований в психоаналитическом консультировании и психотерапии.

**Задание 3.** Раскройте лечебные факторы психотерапии по результатам Меннингеровского исследования.

**Задание 4.** Раскройте особенности анализа клинического случая по Х.Кэхеле.

**Задание 5.** Дайте общую характеристику особенностям применения психоаналитической психодиагностики.

**Задание 6.** Дайте общую характеристику направлений психоаналитической психодиагностики: дифференциация психических расстройств пациентов; измерения динамики уровня нарушения (изменение симптоматики); оценка факторов, влияющих на отношения в психотерапии. Задачи и цели психодиагностики в психоаналитическом подходе.

**Задание 7.** Раскройте особенности применения клинического интервью О.Кернберга для исследования психотерапевтического процесса.

## **Тема 4. Экспериментальные исследования в психологическом консультировании и психотерапии поведенческого подхода**

**Задание 1.** Раскройте основные проблемы и направления экспериментальных исследований в поведенческом подходе в психологическом консультировании и психотерапии.

**Задание 2.** Дайте общую характеристику принципов и задач экспериментальных исследований когнитивно-бихевиоральной психотерапии.

**Задание 3.** Раскройте особенности поведенческой психодиагностики в психотерапии и психологическом консультировании.

**Задание 4.** Раскройте особенности основных методов поведенческой психодиагностики: беседа с клиентом и людьми из его окружения; наблюдение за поведением в ролевых играх или реальных ситуациях; наблюдение за невербальным поведением клиента в процессе психотерапии; видеозапись и демонстрация клиенту ранее записанных сцен.

**Задание 5.** Дайте общую характеристику особенностям применения функционального анализа поведения по Ф.Кэнферу: цель и задачи.

**Задание 6.** Дайте общую характеристику схемы анализа модальностей проблем клиентов психотерапии А.Лазаруса, ее базовых модальностей: поведение, аффект, восприятие, воображение и представление, когниции и мысли, социальные связи и отношения, физиологические переменные.

**Задание 7.** Раскройте особенности применения психодиагностики для оценки успеха в процессе психотерапии: модель А-В-А.

### **Тема 5. Психодиагностика личности клиента (пациента) в психологическом консультировании и психотерапии**

**Задание 1.** Раскройте основные направления психодиагностики в психологическом консультировании и психотерапии: задачи, виды психодиагностических процедур, возможности психодиагностики и ограничения психодиагностических процедур.

**Задание 2.** Дайте общую характеристику психодиагностического исследования личности клиента (пациента) в психологическом консультировании и психотерапии.

**Задание 3.** Раскройте особенности отечественных психодиагностических методик, применяемых в психологическом консультировании и психотерапии (методика «Самоактуализационный тест» (САТ), методика «Смысложизненных ориентаций» Д.Леонтьева (СЖО), опросник формально-динамической структуры взаимодействия В.М.Русалова, опросник уровня рефлексивности А.В.Карпова).

**Задание 4.** Раскройте особенности зарубежных психодиагностических методик, используемых в психологическом консультировании и психотерапии (тест депрессии А.Бека, Тематический апперцептивный тест Г.Мюррея, методика Q-сортировка).

### **Тема 6. Психодиагностическое исследование диадного взаимодействия в процессе психологического консультирования и психотерапии**

**Задание 1.** Раскройте основные проблемы и направления психодиагностики диадного взаимодействия в психотерапевтическом процессе.

**Задание 2.** Раскройте особенности психодиагностики диадного взаимодействия в психоанализе, клиентцентрированном и поведенческом подходов.

**Задание 3.** Раскройте особенности использования результатов психодиагностики диадного взаимодействия для моделирования процесса психотерапии.

**Задание 4.** Раскройте особенности психодиагностики текста сессии с помощью компьютерной программы TextAnalyst v.2.0.

**Задание 5.** Дайте общую характеристику особенностям психодиагностики текста сессии по сети понятий и тематической структуре текста.

#### **8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)**

(формирование компетенции формирование компетенций: ОУК-1, индикаторы ИОУК-1.1, ИОУК-1.2)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем психодиагностики в консультативной практике.

#### **Примерные темы контрольной работы**

1. Основные проблемы и направления экспериментальных исследований в

психоаналитическом консультировании и психотерапии.

2. Валидность экспериментальных исследований в психоаналитической психотерапии и психологическом консультировании (социальная валидность и оценка клинической значимости).

3. Особенности применения психоаналитической психодиагностики.

4. Дифференциальная психодиагностика в психоаналитическом консультировании и психотерапии с помощью методики Н.Мак-Вильямс.

5. Основные проблемы и направления экспериментальных исследований в поведенческом подходе в психологическом консультировании и психотерапии.

6. Цель и фундаментальные принципы поведенческой психодиагностики.

7. Функциональный анализ поведения по Ф.Кэнферу: цель и задачи.

8. Направления психодиагностики в психологическом консультировании и психотерапии. Задачи психодиагностики в психологическом консультировании и психотерапии.

9. Возможности психодиагностики и ограничения психодиагностических процедур в психотерапии и консультировании.

10. Особенности подходов к исследованию личности клиента (пациента) в психоаналитическом, клиентцентрированном и поведенческом подходах в психологическом консультировании и психотерапии.

11. Отечественные психодиагностические методики, применяемые в психологическом консультировании и психотерапии (методика «Самоактуализационный тест» (САТ), методика «Смысложизненных ориентаций» Д.Леонтьева (СЖО), опросник формально-динамической структуры взаимодействия В.М.Русалова, опросник уровня рефлексивности А.В.Карпова).

12. Зарубежные психодиагностические методики, применяемые в психологическом консультировании и психотерапии (тест депрессии А.Бека, Тематический апперцептивный тест Г.Мюррея (ТАТ), методика Q-сортировка).

13. Психодиагностика диадного взаимодействия в психотерапевтическом процессе.

14. Диадное взаимодействие клиента (пациента) – консультанта (психотерапевта) как фактор успешности психологического консультирования и психотерапии.

15. Использование результатов психодиагностики диадного взаимодействия для моделирования процесса психотерапии.

16. Психодиагностика выраженности внутренней агрессии и тревожности клиента в речи методом контент-анализа Готтшалка-Глезера.

17. Основные психодиагностические принципы методики Готтшалка-Глезера.

### **8.3.3. Текущий контроль (доклад, тематическое выступление)**

(формирование компетенции формирование компетенций: ОУК-1, индикаторы ИОУК-1.1, ИОУК-1.2)

#### **Примерные темы докладов и тематических выступлений по дисциплине**

1. Основные проблемы и направления экспериментальных исследований в психоаналитическом консультировании и психотерапии.

2. Валидность экспериментальных исследований в психоаналитической психотерапии и психологическом консультировании (социальная валидность и оценка клинической значимости).

3. Особенности применения психоаналитической психодиагностики.

4. Дифференциальная психодиагностика в психоаналитическом консультировании и психотерапии с помощью методики Н.Мак-Вильямс.

5. Основные проблемы и направления экспериментальных исследований в поведенческом подходе в психологическом консультировании и психотерапии.

6. Цель и фундаментальные принципы поведенческой психодиагностики.

7. Функциональный анализ поведения по Ф.Кэнферу: цель и задачи.

8. Направления психодиагностики в психологическом консультировании и

психотерапии. Задачи психодиагностики в психологическом консультировании и психотерапии.

9. Возможности психодиагностики и ограничения психодиагностических процедур в психотерапии и консультировании.

10. Особенности подходов к исследованию личности клиента (пациента) в психоаналитическом, клиентцентрированном и поведенческом подходах в психологическом консультировании и психотерапии.

11. Отечественные психодиагностические методики, применяемые в психологическом консультировании и психотерапии (методика «Самоактуализационный тест» (САТ), методика «Смысложизненных ориентаций» Д.Леонтьева (СЖО), опросник формально-динамической структуры взаимодействия В.М.Русалова, опросник уровня рефлексивности А.В.Карпова).

12. Зарубежные психодиагностические методики, применяемые в психологическом консультировании и психотерапии (тест депрессии А.Бека, Тематический апперцептивный тест Г.Мюррея (ТАТ), методика Q-сортировка).

13. Психодиагностика диадного взаимодействия в психотерапевтическом процессе.

14. Диадное взаимодействие клиента (пациента) – консультанта (психотерапевта) как фактор успешности психологического консультирования и психотерапии.

15. Использование результатов психодиагностики диадного взаимодействия для моделирования процесса психотерапии.

16. Психодиагностика выраженности внутренней агрессии и тревожности клиента в речи методом контент-анализа Готтшалка-Глезера.

17. Основные психодиагностические принципы методики Готтшалка-Глезера.

### **8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)**

(формирование компетенции формирование компетенций: ОУК-1, индикаторы ИОУК-1.1, ИОУК-1.2)

#### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Объект и предмет экспериментальных исследований в психологическом консультировании и психотерапии.

2. Основные направления и задачи экспериментальных исследований и психодиагностики в психологическом консультировании и психотерапии.

3. Схемы экспериментальных исследований в психологическом консультировании и психотерапии.

4. Порядок проведения экспериментальных исследований.

5. Валидность экспериментальных исследований в психотерапии и психологическом консультировании (социальная валидность и оценка клинической значимости).

6. История исследований в психологическом консультировании и психотерапии.

7. Этапы экспериментальных исследований в психотерапии и психологическом консультировании.

8. Позитивные и негативные стороны анализа единичных клинических случаев.

9. Исследования взаимосвязи процесса и результатов психотерапии.

10. Позитивные изменения при отсутствии психотерапии (спонтанная ремиссия).

11. Критические исследования Г.Айзенка эффективности психотерапии.

12. Основные направления современных исследований в психологическом консультировании и психотерапии.

13. Эксперимент Л.Люборски по исследованию прогностических показателей эффективности психотерапии.

14. Формула силы эффекта психотерапии Дж.Коэна.

15. Сравнительные исследования по эффективности различных психотерапевтических направлений.

16. Методология проведения экспериментальных исследований в клиентцентрированном консультировании и психотерапии.
17. Схема проведения исследования эффективности экзистенциальной психотерапии.
18. Экспериментальные исследования процесса экзистенциальной психотерапии.
19. Диагностика в экзистенциальном консультировании и психотерапии.
20. Назначение и особенности применения методики Q-сортировка для оценки эффективности клиентцентрированной психотерапии.
21. Основные проблемы и направления экспериментальных исследований в психоаналитическом консультировании и психотерапии.
22. Валидность экспериментальных исследований в психоаналитической психотерапии и психологическом консультировании (социальная валидность и оценка клинической значимости).
23. Особенности применения психоаналитической психодиагностики.
24. Дифференциальная психодиагностика в психоаналитическом консультировании и психотерапии с помощью методики Н.Мак-Вильямс.
25. Основные проблемы и направления экспериментальных исследований в поведенческом подходе в психологическом консультировании и психотерапии.
26. Цель и фундаментальные принципы поведенческой психодиагностики.
27. Функциональный анализ поведения по Ф.Кэнферу: цель и задачи.
28. Направления психодиагностики в психологическом консультировании и психотерапии. Задачи психодиагностики в психологическом консультировании и психотерапии.
29. Возможности психодиагностики и ограничения психодиагностических процедур в психотерапии и консультировании.
30. Особенности подходов к исследованию личности клиента (пациента) в психоаналитическом, клиентцентрированном и поведенческом подходах в психологическом консультировании и психотерапии.
31. Отечественные психодиагностические методики, применяемые в психологическом консультировании и психотерапии (методика «Самоактуализационный тест» (САТ), методика «Смысложизненных ориентаций» Д.Леонтьева (СЖО), опросник формально-динамической структуры взаимодействия В.М.Русалова, опросник уровня рефлексивности А.В.Карпова).
32. Зарубежные психодиагностические методики, применяемые в психологическом консультировании и психотерапии (тест депрессии А.Бека, Тематический апперцептивный тест Г.Мюррея (ТАТ), методика Q-сортировка).
33. Психодиагностика диадного взаимодействия в психотерапевтическом процессе.
34. Диадное взаимодействие клиента (пациента) – консультанта (психотерапевта) как фактор успешности психологического консультирования и психотерапии.
35. Использование результатов психодиагностики диадного взаимодействия для моделирования процесса психотерапии.
36. Психодиагностика выраженности внутренней агрессии и тревожности клиента в речи методом контент-анализа Готтшалка-Глезера.
37. Основные психодиагностические принципы методики Готтшалка-Глезера.