

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.05.2026 18:01:16
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
НОЧУ «ИУ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»
В.В. Борисов
подпись
«19» февраля 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Этнопсихология**

**направление подготовки
37.03.01 Психология**

**Профиль подготовки:
Консультативная психология**

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения
очно-заочная

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Этнопсихология»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК - 3 – способность к разработке и реализации стандартных программ, направленных на профилактику проблем в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии	ИПК-3.1. Формулирует требования в соответствии с теоретико-методологическими основами психологического просвещения и психологической профилактики проблем в личностном и социальном развитии, образовании и профессиональном выборе; ИПК-3.2. Эффективно разрабатывает стандартные программы, направленные на психологическое просвещение и профилактику отклонений в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии; ИПК-3.3. Осуществляет применение конкретных процедур и методов психологического просвещения и профилактики отклонений в личностном и социальном статусе, сопровождения образовательного процесса и профессионального развития.
ПК 4 – способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений	ИПК-4.1. Формулирует требования в соответствии с теоретико-методологическими основами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации; ИПК-4.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации; ИПК-4.3. Осуществляет применение стандартных базовых процедур психодиагностики и психологической помощи индивиду, социальным группам с учетом специфики трудной жизненной ситуации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.13 «Этнопсихология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Этнопсихология» составляет 3 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	-
Аудиторные занятия (всего)	32	32	-

В том числе:	-	-	-
Лекции	16	16	-
Практические занятия (ПЗ)	16	16	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	76	76	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	76	76	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очно-заочная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	Тема 1. Введение в дисциплину «Этнопсихология»	8	2	2	4
2.	Тема 2. Возникновение и развитие этнопсихологии за рубежом	8	2	2	4
3.	Тема 3. История развития отечественной этнопсихологической мысли	14	2	2	10
4.	Тема 4. Человек и группа в культурах и этносах	14	2	2	10
5.	Тема 5. Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов	16	2	2	12
6.	Тема 6. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях	16	2	2	12
7.	Тема 7. Адаптация к новой культурной среде	16	2	2	12
8.	Тема 8. Этнопсихологические аспекты межличностного и делового общения	16	2	2	12

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			Всего	лекции	
Всего		108	16	16	76
Зачет		-	-	-	-
Итого		108	16	16	76

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Этнопсихология».

Общая характеристика дисциплины «Этнопсихология». Место дисциплины в общей системе подготовки бакалавра психологии. Цели и задачи дисциплины. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности бакалавра психологии по изучаемой дисциплине. Последовательность и особенности изучения дисциплины.

Становление и развитие этнопсихологии как науки. Исторические предпосылки возникновения этнопсихологии. Центральные этнопсихологические вопросы мифологии и искусства народов мира. Основные факторы развития этнопсихологии. Родоначальники этнопсихологии и их вклад в ее развитие.

Проблемное поле этнопсихологии. Взаимосвязь и соотношение этнопсихологии с другими отраслями науки: этнографией, этнологией, социальной психологией. Понятие «культура» и «этнос» в этнопсихологии. Определение, предмет и задачи этнопсихологии. Методология этнопсихологии. Уровни методологии (общая, специальная, частная). Основные направления этнопсихологических исследований: психологическая антропология, сравнительно-культурная (кросс-культурная) психология. Характеристика сравнительно-культурных исследований в этнопсихологии. Основные проблемы этнопсихологии: особенности психики людей различных народов и культур; проблемы национальных особенностей мировосприятия; проблемы национальных особенностей взаимоотношений; проблемы национального характера; закономерности формирования и функции национального самосознания и этнических стереотипов; закономерности формирования обществ, национальных общин. Значение разработки этнопсихологических проблем в современном обществе.

Основные понятия этнопсихологии: этнос, культура, личность, этническая идентичность, этноцентризм, этнические стереотипы, этническое самосознание, этническое сознание, межнациональные отношения, адаптация, инкультурация, социализация и др. Методы этнопсихологии. Значение этнопсихологической подготовки педагога.

Тема 2. Возникновение и развитие этнопсихологии за рубежом

Становление этнопсихологической проблематики в античности: идеи мыслителей Древнего Мира по вопросу межнациональных различий (воззрения Гиппократ, Платона, Тацита, Плиния, Страбона Геродота). Специфика этнопсихологических проблем в эпоху Средневековья. Теоретические воззрения исследователей Нового Времени (идеи Ш. Монтескье, Д. Юма, Г. Гегеля). Становление этнопсихологии как самостоятельной научной дисциплины.

Факторы, стимулировавшие этот процесс. Первые теоретические концепции этнопсихологии: Психология народов – «дух» «душа» народа влияют на формирование индивидуальной души человека (концепции М. Лацаруса, Г. Штейнталя, В.Вундта). Психология масс – в основе социального поведения лежит подражание (теория Г. Лебона).

Тенденции развитие этнической психологии в XX веке: релятивизм, абсолютизм,

универсализм. Первые экспериментальные исследования этнопсихологических проблем, полученные результаты.

Тема 3. История развития отечественной этнопсихологической мысли

Истоки проявления интереса к этнической психологии и особенности ее зарождения в России. Этнопсихологическая проблематика в России: подходы, идеи, концепции.

Дореволюционный период: этнопсихологические воззрения Н.И. Надеждина, К.Д. Кавелин, Д.Н. Овсяннико-Куликовского, А.А. Потебни, Н.А. Лосского и др. Этнопсихологические проблемы в Советской России: концепции Г.Г. Шпета, Ю.В. Бромлея, Л.Н. Гумилева.

Прикладные этнопсихологические исследования Т.Г. Стефаненко, Г.У. Солдатовой, В.Ю. Хотинец. Формирование отечественного и зарубежного этнопсихологического знания на современном этапе. Методологический кризис науки: пути выхода.

Тема 4. Человек и группа в культурах и этносах

Этнопсихологический аспект изучения личности. Личность в разных культурах. Подходы к анализу культурной обусловленности личности. Этнопсихологическое содержание личности: национальный характер, ментальность, этническая идентичность; этнические установки, этнические стереотипы и др.

Межэтническое взаимодействие. Виды этнического взаимодействия (воздействие, содействие, противодействие). Последствия межкультурных контактов: геноцид, ассимиляция, сегрегация, интеграция. Этнопсихологические основы личностного подхода педагога к учащимся, членам их семей, коллегам и др. Этническая социализация и культурная трансмиссия. Личность как носитель этнопсихологических особенностей народа. Группа как носитель этнопсихологических характеристик.

Тема 5. Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов

Этнопсихологические феномены: этнос, подходы к пониманию его природы; психологические признаки этнических групп; этноцентризм; этнический стереотип; этническое самосознание; социальная и этническая идентичность; культура как психологический феномен. Мотивационно-фоновые национально-психологические особенности личности. Работоспособность, деловитость, осмотрительность, инициативность, дисциплинированность и другие качества как системообразующие характеристики мотивационной сферы психики представителя конкретной этнической общности. Интеллектуально-познавательные национально-психологические особенности личности. Степень приверженности логике, широта и глубина абстрагирования, полнота и оперативность восприятия и представлений, степень концентрации и устойчивости внимания, характер организации мыслительной деятельности - основа анализа и оценки интеллектуально-познавательных характеристик личности представителя той или иной нации. Эмоционально-волевые национально-психологические особенности личности.

Специфика национальных установок на волевою и эмоциональную активность, устойчивость волевых и эмоциональных процессов, длительность волевых усилий и динамика проявления эмоций и чувств как показатели национального своеобразия эмоционально-волевой сферы психики представителей конкретных этнических общностей. Коммуникативные и поведенческие национально-психологические особенности личности. Национальная специфика проявления своеобразия общения, взаимодействия и взаимоотношений представителей тех или иных этнических общностей. Содержание психологии нации. Динамическая сторона психологии нации. Национальнопсихологические особенности — это единственная форма проявления психологии этнической общности.

Тема 6. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях

Этнопсихологический аспект изучения личности. Личность в разных культурах. Подходы к анализу культурной обусловленности личности. Этнопсихологическое содержание личности: национальный характер, ментальность, этническая идентичность; этнические установки, этнические стереотипы и др.

Специфика и понятие межэтнического взаимодействия. Этническая идентичность. Этнические установки и стереотипы.

Тема 7. Адаптация к новой культурной среде

Факторы различия групп и индивидов, вступающих в межкультурные контакты: наличие или отсутствие перемещений в пространстве, добровольность или вынужденность миграций, временные рамки миграций. Понятие межкультурной адаптации. Понятие «психологическая аккультурация». Термин «культурный шок».

Симптомы культурного шока весьма разнообразны: постоянное беспокойство о качестве пищи, питьевой воды, чистоте посуды, постельного белья, страх перед физическим контактом с другими людьми, общая тревожность, раздражительность, недостаток уверенности в себе, бессонница, чувство изнеможения, злоупотребление алкоголем и наркотиками, психосоматические расстройства, депрессия, попытки самоубийства. Этапы процесса адаптации визитеров.

Тема 8. Этнопсихологические аспекты межличностного и делового общения

Понятие высококонтекстных и низкоконтекстных культур. Особенности невербальной межкультурной коммуникации в деловом общении. Понятие проксемических дистанций — оптимальных «зон» для различных видов общения.

Различия в нормах приближения к человеку: высокая потребность в тесном контакте при общении характерна для культур Латинской Америки, арабских стран и Южной Европы, а низкая, хотя и в разной степени, кроме культуры США, отличает культуры Дальнего Востока, Центральной и Юго-Восточной Азии и Северной Европы. В исследовании студентов из разных стран самая большая Дистанция была выявлена у жителей Северной Европы, самая короткая — у арабов, высококонтактными оказались также южно-европейцы и латиноамериканцы

Этнические конфликты, причины и урегулирование. Сущность межэтнических отношений. Уровни межэтнических отношений: личностный и групповой. Механизмы межгруппового восприятия (этноцентризм, этнические стереотипы, этнопсихологический аспект каузальной атрибуции). Этнопсихологические конфликты: сущность, классификация, причины возникновения, особенности протекания этнических конфликтов. Стратегии урегулирования этнических конфликтов на макроуровне. Методы урегулирования межгрупповых и этнических конфликтов. Этническая толерантность / интолерантность. Психологические основы профилактики этнической напряженности. Психологическая компетентность педагога по профилактике этнических конфликтов в образовательном пространстве или их позитивному разрешению.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Практическое занятие 1.1. по теме 1. «Основные понятия этнопсихологии»

Практическое занятие 2.1. по теме 2. «Тенденции развитие этнической психологии в XX веке»

Практическое занятие 3.1. по теме 3. «Прикладные этнопсихологические исследования»

Практическое занятие 4.1. по теме 4. «Межэтническое взаимодействие»

Практическое занятие 5.1. по теме 5. «Специфика национальных установок»

Практическое занятие 6.1. по теме 6. «Специфика и понятие межэтнического взаимодействия»

Практическое занятие 7.1. по теме 7. «Симптомы культурного шока»

Практическое занятие 8.1. по теме 8. «Этнические конфликты, причины и урегулирование»

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Браун, О. А. Этнопсихология : учебное пособие : [16+] / О. А. Браун, М. А. Билан, М. С. Яницкий ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700743> (дата обращения: 30.05.2025). –

ISBN 978-5-8353-2928-1. – Текст : электронный.

2. Сериков, Г. В. Этнопсихология : история развития и основные проблемы : учебное пособие : [16+] / Г. В. Сериков ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598677> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3438-8. – Текст : электронный.

3. Этнопсихология : учебное пособие в схемах / авт.-сост. А. В. Цветков, А. В. Соловьева. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 120 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682428> (дата обращения: 22.05.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02547-6. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Копцева, Н.П. Конструирование позитивной этнической идентичности в поликультурной системе [Электронный ресурс] : монография / Н.П.Копцева, Н.Н.Середкина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. – 184 с. – ISBN 978-5-7638-2904-4. (Библиотека ВлГУ)

2. Крысько, В.Г. Этническая психология: учебное пособие для вузов по специальности 031000 - Педагогика и психология / В.Г.Крысько. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2008. – 314 с. – (Высшее профессиональное образование, Психология). – Библиогр.: С. 300-311. – ISBN 978-5-7695-4880-2.(Библиотека ВлГУ)

3. Мандель, Б. Р. Этнопсихология : учебное пособие : [16+] / Б. Р. Мандель. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564311> (дата обращения: 22.05.2026). – Библиогр.: с. 286. – ISBN 978-5-9765-1762-2. – Текст : электронный.

4. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Т. Г. Стефаненко. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2014. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707311.html>

5. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / Т.Г.Стефаненко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Аспект Пресс, 2013. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706765.html>

6. Этнология: Учебник / Тавадов Г.Т. – М.: Дашков и К, 2016. – 408 с.: ISBN 978-5394-02617-1 (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557913>

7. Этнопсихология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / авт.-сост.: В. Л. Цветков, А. В. Соловьева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 119 с. - ISBN 978- 5-238-02547-6. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=490820>

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro

2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российский социально-гуманитарный журнал (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>

2. Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru>.

3. Киберленинка – URL: <http://cyberleninka.ru/>

4. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>

7. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.

8. Психология на русском языке – URL: <http://www.psychology.ru/>

9. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psyjournal.hse.ru/about>

10. Российская психология: информационно_аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>.

11. Экзистенциальная и гуманистическая психология – URL: <http://hpsy.ru/>

12. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>

13. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.

- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:

1. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии – URL: <http://existentialtherapy.eu/>

2. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>

3. Московское общество психоаналитиков – URL: <https://psychanalyo.ru/>

4. Профессиональна психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>

5. Психологический навигатор – URL: <http://www.psynavigator.ru/>

6. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Этнопсихология» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональные компетенции ПК-3, ПК-4. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Этнопсихология».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Этнопсихология» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.03.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Этнопсихология» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Этнопсихология» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Этнопсихология», приведен в п.8

настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Этнопсихология» осуществляется в следующих формах:

– анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

– опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

– решение типовых расчетных задач по темам;

– анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Этнопсихология». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Этнопсихология» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Этнопсихология» проходит в форме зачета. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Этнопсихология» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК - 3 – способность к разработке и реализации стандартных программ, направленных на профилактику проблем в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии	ИПК-3.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами психологического просвещения и психологической профилактики проблем в личностном и социальном развитии, образовании и профессиональном выборе; ИПК-3.2. Эффективно разрабатывает стандартные программы, направленные на психологическое просвещение и профилактику отклонений в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии; ИПК-3.3. Осуществляет применение конкретных процедур и методов психологического просвещения и профилактики отклонений в личностном и социальном статусе, сопровождения образовательного процесса и профессионального развития.	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; доклад, тематическое выступление	1-8
ПК 4 – способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ИПК-4.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации; ИПК-4.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые		

<p>по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений</p>	<p>процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации; ИПК-4.3. Осуществляет применение стандартных базовых процедур психодиагностики и психологической помощи индивиду, социальным группам с учетом специфики трудной жизненной ситуации.</p>		
---	---	--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы (выступления, доклады, анализ профессиональных ситуаций) обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены;

	ительно)	большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы
--	----------	---

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях)

(формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

Примеры практических заданий по рассмотрению проблем сексологии.

1. Составить схему основных этнопсихологических теорий и концепций;
2. Составить схему этапов развития этнической идентичности;
3. Провести анализ механизмов этнической идентификации;
4. Составить схему основных методов и методик этнопсихологии;
5. Составить схему основных методов и методик психодиагностики этнопсихологических проблем;
6. Провести анализ теоретических подходов и научных концепций этнопсихологии с позиций психолога-исследователя, психолога-практика, психолога-преподавателя;
7. Проанализировать возможности использования полученных знаний и выработанных в процессе обучения навыков в последующей самостоятельной практической, научно-исследовательской и педагогической деятельности;
8. Составить схему категориального аппарата этнопсихологии;

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы.

Контрольная работа. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем девиантного поведения. Контрольная работа предполагает анализ проблемы с последующей презентацией результатов исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

Темы контрольных работ:

1. Этнопсихологические воззрения русских ученых во второй половине XIX-начале XX века.
2. Г.Г. Шпет о предмете этнопсихологии.
3. Проведение эмпирических и прикладных работ по этнической психологии в СССР и России (вторая половина XX – начало XXI века).
4. Источники и факторы формирования национальной психологии.
5. Понятия «национальный характер» и «менталитет» в этнопсихологии и дискуссии о правомерности их использования.
6. Национальное самосознание и этапы его формирования.
7. Понятие «этническая идентичность» в этнопсихологии.
8. Этноцентризм, как этнопсихологический феномен, и специфика его проявления.

9. Национальные (этнические чувства) и факторы их формирования.
 10. Национальные (этнические) стереотипы, их содержание и функции.
 11. Национальные (этнические) предрассудки и предубеждения.
 12. Традиции и обычаи как этнопсихологические явления.
 13. Большие социальные группы как носители этнопсихологических особенностей народов.
 14. Роль малой группы в этнопсихологическом формировании личности.
 15. Личность как носитель этнопсихологических особенностей народа.
- Этнопсихологические проблемы исследования личности.
16. Понятие методологии в этнопсихологии. Методологические принципы отечественной психологической науки и этнической психологии.
 17. Особенности «эмик» и «этик»- методологии в этнопсихологии.
 18. Метод контент-анализа и его роль в систематизации этнопсихологической информации.
 19. Использование метода наблюдения в этнопсихологии.
 20. Использование тестов в этнопсихологии.
 21. Использование опросов в этнопсихологических исследованиях.
 22. Характеристика метода «подбора черт» А. Катца и У. Брейли.
 23. Метод эксперимента в этнопсихологических исследованиях.
 24. Проблемы межэтнического общения. Социальные и психологические коммуникативные барьеры, возникающие в процессе межэтнического общения.
 25. Различия между вербальными системами низкоконтекстных и высококонтекстных культур при передаче информации в ходе межэтнического общения.
 26. Этнопсихологическая специфика невербальных знаковых систем коммуникации и ее учет в процессе межличностного общения.
 27. Этнопсихологические особенности делового общения и взаимодействия представителей западной и восточной культур.
 28. Этнический конфликт, его объективные и субъективные детерминанты.
 29. Типология и классификация этнических конфликтов.
 30. Пути урегулирования этнических конфликтов.

8.3.3. Текущий контроль (доклад, тематическое выступление)

(формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

Примерные темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

Тема доклада: Актуальные аспекты изучения проблемы этнической идентичности

Тема тематического выступления: Подход отечественных психологов к понятию нация, национальность

Тема доклада: Современные этнопсихологические исследования

Тема тематического выступления: Детерминанты нарушений этнического взаимодействия в современном обществе.

Тема доклада: Место психотерапии и психологического консультирования в системе помощи людям с проблемами этнической идентичности.

Тема тематического выступления: Актуальные вопросы психопрофилактики конфликтного взаимодействия людей с разным этносом.

Тема тематического выступления: Актуальные вопросы психопрофилактики конфликтного взаимодействия подростков разного этноса.

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

Примерные вопросы к зачету

31. Этнический фактор в современном обществе.
32. Внутренняя противоречивость этнических процессов в XX веке.
33. Этнопсихология как наука и ее предмет.
34. Внутривнутридисциплинарный и междисциплинарный подходы к предмету этнопсихологии.
35. Задачи этнической психологии.
36. Связь этнопсихологии с другими науками.
37. Географическое направление в этнопсихологической мысли. Географический детерминизм в представлениях о «духе народа» Ш.Монтескье.
38. Этнопсихология в биологических теориях и школах Ж.Гобино, Г.Спенсера и Л.Гумпловича и др.
39. «Школа психологии народов» Х.Штейнталя, М.Лацаруса и В.Вундта.
40. Психологическое направление «культура и личность» в американской культурантропологии.
41. Концепции «базовой» и «модальной» личности.
42. Изучение национального характера народов на Западе (М. Мид, Дж. Горер, Э. Эрикссон).
43. Современное состояние этнической психологии в США и Западной Европе.
44. Этнопсихологические исследования в рамках программы Русского географического общества по изучению этнографического своеобразия народов России (Н.И.Надеждин, К.Д.Кавелин).
45. Этнопсихологические воззрения русских ученых во второй половине XIX-начале XX века.
46. Г.Г. Шпет о предмете этнопсихологии.
47. Проведение эмпирических и прикладных работ по этнической психологии в СССР и России (вторая половина XX – начало XXI века).
48. Источники и факторы формирования национальной психологии.
49. Понятия «национальный характер» и «менталитет» в этнопсихологии и дискуссии о правомерности их использования.
50. Национальное самосознание и этапы его формирования.
51. Понятие «этническая идентичность» в этнопсихологии.
52. Этноцентризм, как этнопсихологический феномен, и специфика его проявления.
53. Национальные (этнические чувства) и факторы их формирования.
54. Национальные (этнические) стереотипы, их содержание и функции.
55. Национальные (этнические) предрассудки и предубеждения.
56. Традиции и обычаи как этнопсихологические явления.
57. Большие социальные группы как носители этнопсихологических особенностей народов.
58. Роль малой группы в этнопсихологическом формировании личности.
59. Личность как носитель этнопсихологических особенностей народа. Этнопсихологические проблемы исследования личности.
60. Понятие методологии в этнопсихологии. Методологические принципы отечественной психологической науки и этнической психологии.
61. Особенности «эмик» и «этик»- методологии в этнопсихологии.
62. Метод контент-анализа и его роль в систематизации этнопсихологической информации.
63. Использование метода наблюдения в этнопсихологии.
64. Использование тестов в этнопсихологии.

65. Использование опросов в этнопсихологических исследованиях.
66. Характеристика метода «подбора черт» А. Катца и У. Брейли.
67. Метод эксперимента в этнопсихологических исследованиях.
68. Проблемы межэтнического общения. Социальные и психологические коммуникативные барьеры, возникающие в процессе межэтнического общения.
69. Различия между вербальными системами низкоконтекстных и высококонтекстных культур при передаче информации в ходе межэтнического общения.
70. Этнопсихологическая специфика невербальных знаковых систем коммуникации и ее учет в процессе межличностного общения.
71. Этнопсихологические особенности делового общения и взаимодействия представителей западной и восточной культур.
72. Этнический конфликт, его объективные и субъективные детерминанты.
73. Типология и классификация этнических конфликтов.
74. Пути урегулирования этнических конфликтов.