

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2025 17:51:47
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
НОУ ВО «МУНИПИ»
В.В. Борисова
подпись
«01» апреля 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Демография

направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки:

Государственное и муниципальное управление в социальной сфере

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Москва 2022 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Демография»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1 Способен обосновать и реализовать приоритеты развития социальной сферы	ИПК-1.1. Анализирует информацию, характеризующую состояние социальной сферы, и прогнозирует перспективы ее развития

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.12 «Демография» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Демография» составляет 3 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	-
Аудиторные занятия (всего)	24	24	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	12	12	-
Практические занятия (ПЗ)	12	12	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	84	84	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	4	4	-
Подготовка к практическим занятиям	76	76	-
Тестирование	4	4	-
Вид промежуточной аттестации – зачет			
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Методологические аспекты демографии	18	2	2	14
2.	Тема 2. Источники информации о населении и демографических процессах	18	2	2	14
3.	Тема 3. Численность и структура населения	18	2	2	14
4.	Тема 4. Естественное движение населения	18	2	2	14
5.	Тема 5. Миграция населения	18	2	2	14
6.	Тема 6. Демографическое прогнозирование и демографическая политика	18	2	2	14
Всего		108	12	12	84
Зачет		-	-	-	-
Итого		108	12	12	84

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Методологические аспекты демографии

Демография как наука о населении. Краткая история развития демографических исследований. Определение демографии. Области научных исследований демографии. Научное и практическое значение демографии. Место демографии среди других наук, их прямые и обратные взаимосвязи.

Население как объект изучения многих общественных и естественных наук. Специфика демографического подхода к населению: акцент на анализ процесса самосохранения, замещения поколений. Население как объект демографии, основной атрибутивный признак населения. Предмет демографии: воспроизводство населения.

Задачи демографии: 1) изучение тенденций и факторов демографических процессов; 2) разработка демографических прогнозов; 3) разработка мероприятий демографической политики.

Методы демографических исследований: общенаучные; собственно демографические, специфические методы исследований и методы, используемые другими науками (экономико-статистические, математические и социологические).

Тема 2. Источники информации о населении и демографических процессах

Роль и значение демографической информации в демографических исследованиях. Основные требования к демографической информации. Первичная (исходная) и вторичная демографическая информация. Основные виды источников первичной информации о населении и демографических процессах: переписи населения, текущий статистический учет демографических событий, специальные и выборочные обследования, списки и регистры

населения.

Перепись населения как основной источник демографической информации. Технология проведения переписи. Сроки проведения переписи. Критический момент переписи (момент счета). Основные принципы проведения современной переписи населения. Категории населения, учитываемые при переписях (постоянное население, наличное население, юридическое (приписное) население, временно проживающие и временно отсутствующие), их взаимосвязь. Основные методы проведения переписи населения – опрос и самоисчисление.

Программа переписи и переписной лист: основные разделы и вопросы.

Тема 3. Численность и структура населения

Абсолютные показатели динамики численности населения. Абсолютная численность населения, методика ее определения. Изменения численности населения во времени. Абсолютный прирост (убыль) численности населения. Естественный прирост населения. Сальдо миграции. Уравнение демографического баланса. Депопуляция. Относительные показатели динамики численности населения. Темпы роста и прироста (убыли) населения – за период и среднегодовые. Техника их расчета. Период удвоения численности населения и период полураспада.

Основные демографические категории: состав (структура) населения, демографические структуры, демографические процессы. Признаки, лежащие в основе построения структуры населения. Понятие пола. Половая структура населения: определение, роль в демографическом анализе. Два способа представления половой структуры населения в демографии. Факторы, влияющие на половую структуру населения. Первичное, вторичное, третичное соотношение полов: определение, динамика, основные факторы изменения. Возраст и возрастная структура населения. Возраст как демографическая переменная. Половозрастная структура населения. Возрастной контингент. Возрастная аккумуляция. Половозрастные пирамиды, их построение и анализ. Типы возрастных структур и пирамид. Тенденции изменения половозрастной структуры населения в России.

Демографическое старение населения – понятие, причины, виды. Оценка демографического старения. Шкала демографического старения Ж. Божё-Гарнье - Э. Россета. Трехступенчатая шкала демографического старения ООН. Последствия старения населения для общества: социальные, экономические, морально-этические. Понятие демографической нагрузки. Старение населения и задачи социальной политики.

Брак как демографическая категория. Виды и формы брака. Брачный возраст. Понятие брачного состояния человека. Структура населения по брачному и семейному состоянию. Трактовка семьи в демографии. Демографические функции семьи. Классификации семей в демографии по различным признакам. Брачность: понятие и система показателей ее измерения. Сожительство. Развод и разводимость. Показатели разводимости. Факторы разводимости.

Тема 4. Естественное движение населения

Понятие и типы воспроизводства населения. Демографическое понятие рождаемости. Рождаемость как позитивная сторона воспроизводства населения. Плодовитость и ее характеристики. Основные понятия, характеризующие плодовитость: бесплодие, стерильность (постоянная, временная; естественная, искусственная; патологическая; абсолютная, относительная), инфертильность, бездетность. Естественная рождаемость. Учет в анализе рождаемости ее структурных и поведенческих компонентов. Общее понятие о репродуктивном поведении.

Понятие смертности в демографии. Основные показатели уровня смертности. Вероятностные таблицы смертности (дожития). Динамика средней ожидаемой продолжительности жизни в России. Показатель средней ожидаемой продолжительности предстоящей жизни новорожденного и его социальное значение. Причины смерти как качественные показатели уровня и динамики смертности в стране. Социальный прогресс и изменение структуры смертности по причинам смерти. Концепция эпидемиологического перехода А. Омрана. Факторы изменения структуры причин смертности.

Самосохранительное поведение, его понятие и структура. Роль самосохранительного

поведения как фактора продолжительности жизни. Исследования самосохранительного поведения: результаты, проблемы, перспективы.

Тема 5. Миграция населения

Понятие миграции. Признаки классификации и виды миграции. Влияние миграции на развитие общества: на демографические процессы, на расселение населения, на рынок труда, на уровень социально-экономического развития регионов.

Количественные и качественные показатели миграционной подвижности населения. Основные миграционные потоки в России. Значение трудовой миграции для экономики России.

Необходимость целенаправленного проведения миграционной политики. Основные задачи миграционной политики. Влияние миграции на социально-экономическое развитие России.

Тема 6. Демографическое прогнозирование и демографическая политика

Понятие демографического прогноза. Классификация демографических прогнозов – аналитические прогнозы, нормативные прогнозы, прогнозы-предостережения, функциональные прогнозы. Роль демографических прогнозов в экономическом и социальном планировании.

Основные методы демографического прогнозирования. Демографические прогнозы численности населения России.

Последствия депопуляции для России. Демографическая политика. Цели демографической политики. Меры демографической политики. Основные принципы демографической политики. Эффективность демографической политики.

Качество населения как одна из важнейших составляющих развития экономики и качества жизни. Индикаторы качества населения. Качество жизни населения.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Занятие 1. Методологические аспекты демографии

Занятие 2. Источники информации о населении и демографических процессах

Занятие 3. Численность и структура населения

Занятие 4. Естественное движение населения

Занятие 5. Миграция населения

Занятие 6. Демографическое прогнозирование и демографическая политика

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Соловарова, Ю. Н. Демография: учебно-методическое пособие: [16+] / Ю. Н. Соловарова; Казанский национальный исследовательский технологический институт. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612861>
2. Белозерова, А. В. Демография и статистика населения: шпаргалка: учебное пособие: [16+] / А. В. Белозерова, Г. Шерстнева; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020. – 48 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578383>

5.2. Дополнительная литература

1. Демография: учебное пособие (практикум): практикум: [16+] / сост. О. В. Симен-Северская; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596202>
2. Сутырина, О. Н. Демография: практикум: [16+] / О. Н. Сутырина; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 128 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612664>

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru> , «Гарант» <http://www.garant.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>
3. Административно-управленческий портал <http://www.aup.ru/>
4. Портал государственной гражданской службы <https://gosszluzhba.gov.ru>
5. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Демография» формирует у обучающихся компоненты компетенции ПК-1. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Демография».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Демография» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Демография» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Демография» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные темы рефератов и варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к зачету по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Демография», приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Обучение по дисциплине «Демография» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарным учебно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

- прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
- ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
- чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте. Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам. На семинарском занятии

приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения текущей аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Демография» проходит в форме зачета. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Демография» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК-1 Способен обосновать и реализовать приоритеты развития социальной сферы	ИПК-1.1. Анализирует информацию, характеризующую состояние социальной сферы, и прогнозирует перспективы ее развития	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат; тестирование	Темы 1-6

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенции ПК-1, индикатор ИПК-1.1)

«зачтено»

обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«не зачтено»

обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет

отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях (формирование компетенции ПК-1, индикатор ИПК-1.1)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки реферата

(формирование компетенции ПК-1, индикатор ИПК-1.1)

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ПК-1, индикатор ИПК-1.1)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	Не зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность

комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенции ПК-1, индикатор ИПК-1.1)

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

Тема 1. Методологические аспекты демографии

1. Что изучает демография?
2. Каковы основные направления взаимодействия демографии с другими науками?
3. В чем заключается объект и предмет демографии как науки?
4. Что является атрибутивным признаком для населения как объекта демографии?
5. Перечислите и раскройте задачи демографии?
6. Назовите основные методы демографических исследований.
7. Какие методы других наук используются в демографических исследованиях?

Тема 2. Источники информации о населении и демографических процессах

1. Перечислите основные требования к демографической информации.
2. Раскройте содержание основных источников данных о населении.
3. Зачем нужен текущий учет демографических событий? Кто ответственен за его проведение?
4. В чем состоят основные проблемы ведения регистра населения в нашей стране?
5. Что такое перепись населения?
6. В чем заключаются основные принципы проведения переписей населения.
7. Какие основные категории населения учитываются при переписи населения? Дайте определение этим категориям.
8. Какие разделы включает перепись населения? Раскройте их содержание.
9. Какие изменения внесены в проект Программы Всероссийской переписи населения 2010 года по сравнению с Программой переписи 2002 года?

Тема 3. Численность и структура населения

1. Назовите абсолютные показатели динамики численности населения. Как они рассчитываются?
2. Что такое депопуляция? Каковы причины процесса депопуляции в России?
3. Какие компоненты входят в уравнение демографического баланса?
4. Какие относительные показатели динамики численности населения вы знаете? В чем состоят особенности их расчета?
5. Что такое период удвоения численности населения? Как он рассчитывается?
6. Что такое структура населения? По каким признакам можно классифицировать структуру населения?
7. Половая структура населения: определение, способы представления в демографии.
8. От каких факторов зависит половая структура населения?
9. Первичное, вторичное и третичное соотношение полов – определение и факторы, их определяющие.
10. Возрастная структура и способы ее представления.
11. Что такое половозрастная пирамида и как ее построить?
12. Старение населения, его виды, измерительные шкалы.
13. Что такое брак? Какие виды и формы брака вы знаете?
14. Что такое серийная моногамия?
15. Кто и при каких обстоятельствах может снизить минимальный брачный возраст, установленный законами Российской Федерации?
16. Дайте определения брачной и семейной структурам населения.
17. Какое определение семьи принято в демографии?
18. Перечислите демографические функции семьи.
19. Как семьи классифицируются в демографии?

20. Что такое брачность и какими показателями она характеризуется?
21. Сожительство: основные черты и распространенность.
22. С каким из двух высказываний вы согласны и почему: 1) рост сожительства отражает прогрессивные изменения в брачно-семейных отношениях в наше время; 2) в росте сожительства находит свое выражение кризис семьи как социального института.
23. Что такое развод и разводимость?
24. Назовите основные показатели разводимости.
25. Перечислите основные причины и факторы разводимости в нашей стране.
26. Что такое «пробный брак» и как он влияет на устойчивость так называемого «настоящего» брака?

Тема 4. Естественное движение населения

1. Раскройте понятие и типы воспроизводства.
2. Как определяется рождаемость в демографии?
3. Что такое плодовитость?
4. Каково соотношение понятий «бесплодие», «стерильность», «инфертильность», «бездетность»?
5. Что такое естественная рождаемость?
6. Охарактеризуйте основные факторы, влияющие на уровень рождаемости.
7. Что такое репродуктивное поведение?
8. Какие основные понятия используются для характеристики репродуктивного поведения?
9. Демографическое понятие смертности.
10. Какие показатели уровня смертности вы знаете?
11. Что такое таблицы смертности (дожития)?
12. Какова динамика средней ожидаемой продолжительности жизни в России в последнее столетие?
13. Каков демографический смысл показателя средней ожидаемой продолжительности предстоящей жизни новорожденного?
14. Что понимают под причинами смерти в демографии и как эти причины учитываются в современной статистике?
15. Каковы особенности смертности по причинам в нашей стране по сравнению с другими странами?
16. Каковы основные факторы уровня смертности и продолжительности жизни? Какой из них, по вашему мнению, играет решающую роль в современной России?
17. В чем заключается суть концепции эпидемиологического перехода?
18. Что такое самосохранительное поведение? С чем связано введение данного понятия в демографию?
19. С чем связаны трудности в изучении самосохранительного поведения?

Тема 5. Миграция населения

1. Что такое миграция населения?
2. По каким признакам классифицируют миграцию? (приведите примеры различных видов миграций)
3. Какое влияние оказывает миграция на развитие общества?
4. Какие показатели используются для оценки и характеристики миграционных процессов?
5. Охарактеризуйте основные миграционные потоки в России.
6. Каково значение временных трудовых миграций для российской экономики?
7. Охарактеризуйте необходимость и основные задачи государственной миграционной политики.
8. Какое влияние оказывает миграция на социально-экономическое развитие России?

Тема 6. Демографическое прогнозирование и демографическая политика

1. Что такое демографический прогноз?
2. Назовите основные виды прогнозирования, классифицируемые по времени и целям их осуществления.
3. Какова роль демографического прогнозирования в экономическом и социальном планировании?

4. Назовите основные методы демографического прогнозирования.
5. Почему демографы говорят о депопуляции в России? Каковы последствия этого явления?
6. Что такое демографическая политика?
7. Какова основная цель современной демографической политики в России?
8. Какие три блока мер демографической политики выделяют в отечественной демографии? Приведите примеры.
9. Каковы основные принципы демографической политики?
10. По каким признакам судят об эффективности демографической политики?
11. Что включает в себя понятие «качество населения»?
12. Что означает понятие «качество жизни» населения?
13. Существует ли связь между качеством населения и качеством жизни, а также уровнем развития экономики?
14. Каковы основные задачи демографического развития Российской Федерации на период до 2025 года?

8.3.2. Текущий контроль (подготовка реферата) (формирование компетенции ПК-1, индикатор ИПК-1.1)

Примерные темы рефератов

1. Демографическая ситуация в России.
2. Социально-демографические проблемы роста социальной напряженности.
3. Демографические проблемы прогнозирования спроса на товары и услуги.
4. Демография и бизнес – общие проблемы.
5. Применение демографических методов в маркетинговых исследованиях.
6. Демография и реклама.
7. Семейно-демографический менеджмент.
8. Семейно-демографический портрет преступника.
9. Системы пенсионного обеспечения и их связь с демографическими процессами.
10. Особенности переписи населения в зарубежных странах.
11. СМИ и демографические проблемы России.
12. Возрастная структура населения и пенсионное дело.
13. Возрастная структура населения и выборы.
14. Демографическое старение населения: сущность, причины.
15. Социально-демографические аспекты многоженства.
16. Старение населения и цели социальной политики.
17. Старение населения и экономические, социальные и политические процессы.
18. Эпидемиологический переход: понятие, сущность и тенденции.
19. Самосохранительное поведение как фактор продолжительности жизни.
20. Демографический взрыв: причины и последствия.
21. Анализ миграционных процессов в России.
22. Современные миграционные явления: беженцы и вынужденные переселенцы.
23. Миграция и рынок труда.
24. Внешняя трудовая миграция: сущность, основные направления, потоки трудовой миграции.
25. Российский рынок труда и внешняя трудовая миграция.
26. Внутрироссийская миграция населения.
27. Международная трудовая миграция.
28. Демографические последствия эмиграции.
29. Население России – вчера, сегодня, завтра.
30. Подходы к решению демографических проблем.
31. Демографическая политика: понятие, сущность, социальные и социологические аспекты.
32. Демографическая политика: сущность, методы, эффективность.
33. Основные проблемы демографической политики в России.
34. Региональные особенности демографической политики в России.
35. Вопросы семейно-демографической политики в предвыборных кампаниях.

- 36. Демографические аспекты социально-экономических реформ в России.
- 37. Политические реформы в России и демография.
- 38. Демографическое измерение индекса человеческого развития: проблемы методологии.
- 39. Мир XXI века глазами демографа.

8.3.3. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенции ПК-1, индикатор ИПК-1.1)

Примеры тестовых заданий

Демография изучает:

- а) взаимосвязь воспроизводства населения с экономикой;
- б) воспроизводство населения;
- в) практическое применение демографических данных в бизнесе.

Перепись населения служит для:

- а) административного учета населения;
- б) воинского учета населения;
- в) оценки доходов населения;
- г) характеристики в определенный момент времени каждого жителя страны.

Регистрация населения отличается от переписи тем, что:

- а) не отслеживает текущие изменения социально-экономических признаков;
- б не проводит административный учет населения;
- в) учитывает домохозяйства;
- г) определяет отношение членов домохозяйства к главе семьи;
- д) использует данные обхода жилых помещений.

Демография использует следующие методы:

- а) метод когорт;
- б) моделирование;
- в) балансовый;
- г) самоидентификации;
- д) продольный и поперечный метод.

Всеобщие переписи населения проводятся не реже:

- а) раз в 5 лет;
- б) раз в 10 лет;
- в) раз в 20 лет;
- г) раз в 50 лет.

Народонаселение это:

- а) совокупность индивидов относящихся к биологическому виду человека разумного;
- б) совокупность людей проживающих на какой-либо территории или на Земле;
- в) совокупность всех семей на Земле.

Расставьте основные признаки различных типов воспроизводства: А – расширенный, Б – простой, В – суженный:

- а) высокая доля детей;
- б) низкая доля стариков;
- в) большое количество лиц послерабочего возраста;
- г) низкая продолжительность жизни;
- д) высокая смертность в младенческом возрасте;
- е) большое количество лиц рабочего возраста;
- ж) четкое проявление влияния миграции.

Какие факторы влияют на рождаемость (А), на смертность (Б) и на долголетие(В):

- а) экологические факторы;
- б) религиозные и национальные факторы,
- в) стремление к образованию;
- г) рост городов;
- д) генетика;

- е) состояние здравоохранения;
- ж) уровень благосостояния и культуры;
- з) образ жизни.

Демографический взрыв происходит при:

- а) улучшения благосостояния;
- б) снижении смертности;
- в) улучшении экономической ситуации;
- г) увеличении рождаемости.

Тип воспроизводства населения определяется:

- а) уровнем экономического развития страны;
- б) особенностями менталитета населения;
- в) расовым составом;
- г) уровнем культуры населения;
- д) различиями в половом составе.

Средняя продолжительность жизни определяется:

- а) числом рождений;
- б) уровнем смертности;
- в) половым составом;
- г) числом лет, которое в среднем предстоит прожить данному поколению.

Соотношение мужского и женского населения определяется:

- а) типом развития страны;
- б) господствующей религией;
- в) физиологическими способностями;
- г) военными действиями;
- д) менталитетом.

Воспроизводство населения характеризуется такими показателями как:

- а) рождаемость;
- б) миграция;
- в) смертность;
- г) количество семей;
- д) естественный прирост населения.

Границы рабочего возраста определяются с учетом:

- а) Законодательства страны;
- б) физиологических особенностей организма;
- в) религиозных различий.

Величина трудовых ресурсов зависит от:

- а) границ рабочего возраста страны;
- б) полового состава населения;
- в) численности населения;
- г) общей численности детей и подростков.

Различия в трудовых структурах мужского и женского населения складываются под влиянием:

- а) более высокого уровня смертности мужчин в сравнении с женским;
- б) разницы в уровне образования;
- в) различия в величине рабочего и послерабочего возрастов и женщин;
- г) участия в воспитании детей.

При прогнозировании занятости населения используют методы:

- а) экстраполяции;
- б) смешанного анализа;
- в) когорт;
- г) демографических пирамид;
- д) моделирование смертности.

К демографическим факторам занятости населения относятся:

- а) размещение производственных сил;

- б) естественное и миграционное движение населения;
- в) отраслевая структура экономики;
- г) возрастно-половая структура населения.

Правильный ответ: б, г

Понятие «трудовые ресурсы» и «экономически активное население» тождественны:

- а) да
- б) нет

Рынок труда и занятости РФ в первую очередь определяет:

- а) уровень экономического развития регионов;
- б) уровень экономического развития страны в целом;
- в) национальные различия регионов;
- г) производственный опыт и трудовые навыки населения регионов;
- д) развитие традиционных отраслей хозяйства.

Структурная безработица это:

- а) безработица, связанная с спадом экономики и объективным сокращением занятости;
- б) безработица, связанная с сезонным характером отдельных отраслей экономики;
- в) безработица, связанная с несовпадением спроса и предложения рабочей силы, вследствие несоответствия характеристик безработных и рабочих мест.

Основные причины миграции:

- а) поиск мест с высоким уровнем жизни;
- б) высокая смертность;
- в) воссоединение семей;
- г) высокая рождаемость;
- д) экономические проблемы;
- е) религиозная нетерпимость;
- ж) межэтническая напряженность;
- з) неравенство положения мужчин и женщин.

Миграции влияют на:

- а) половозрастную структуру населения;
- б) структуру экономического активного населения;
- в) рождаемость;
- г) экономическую структуру территории;
- д) смертность;
- е) уровень квалификации населения страны;
- ж) все вышеперечисленное.

Миграционные процессы:

- а) меняются во времени;
- б) стабильны во времени;
- в) спонтанны;
- г) системны;
- д) подчиняются самоорганизации;
- е) хаотичны.

Интеллектуальная эмиграция ухудшает:

- а) генофонд;
- б) снижает уровень экономического развития;
- в) снижает качественный уровень образования;
- г) благоприятствует появлению новых рабочих смен;
- д) изменяет национальный состав населения.

Главный признак миграции – это:

- а) деформирование половозрастной структуры;
- б) перемена места жительства;
- в) любые перемещения людей.

Какие факторы влияют на образование семьи:

- а) социальные;

- б) биологические;
- в) экологические;
- г) национальные;
- д) бытовые

Создание условий для выполнения семей своих обязанностей является инструментом:

- а) демографической политики;
- б) национальной политики;
- в) государственной политики;
- г) семейной политики.

Брачная и семейная структуры населения это тождественные понятия:

- а) да;
- б) нет

Частота разводов достигает максимума в возрастном интервале:

- а) 20-30 лет;
- б) 30-40 лет;
- в) 40-50 лет;
- г) 50-60 лет.

Традиционно большая семья адаптироваться к условиям индустриального общества:

- а) может;
- б) не может.

Планирование семьи это:

- а) внутрисемейное регулирование деторождения;
- б) государственное регулирование деторождения;
- в) социальное регулирование деторождения;
- г) охрана материнства и детства.

Обострение демографической ситуации проявляется в:

- а) постоянном росте разводов;
- б) росте смертности;
- в) росте рождаемости;
- г) росте заболеваемости;
- д) появлении диспропорций в половозрастном составе населения.

Демографическая политика это воздействие общества на:

- а) изменение или сохранение уровня естественного воспроизводства населения;
- б) изменение или сохранение направленности и объемов миграции населения;
- в) изменение или сохранение правовых основ функционирования населения;
- г) изменение или сохранение экономических показателей общества.

Оптimum населения это:

- а) оптимальный тип воспроизводства;
- б) дисбаланс между процессами эмиграции и иммиграции;
- в) отклонение действительных уровней демографических процессов от наиболее желательных;
- г) оптимальные пропорции демографических структур;
- д) наиболее высокое благосостояние семьи или отдельного человека.

Демографическая безопасность, это когда:

- а) воспроизводство населения происходит без воздействия внутренних факторов;
- б) воспроизводство населения происходит без воздействия внешних факторов;
- в) не наблюдается этно-социальных изменений популяции.

Правильный ответ: б

Индикатором оценки состояния демографической безопасности является:

- а) отношение числа умерших к родившимся;
- б) изменение политического строя;
- в) ухудшение экономической ситуации;
- г) высокая ожидаемая продолжительность жизни;
- д) среднее число рождений у одной женщины.

При каком типе воспроизводства населения в первую очередь возникает необходимость выделения средств на демографическое накопление (фонд будущих накоплений):

- а) при суженном воспроизводстве;
- б) при простом воспроизводстве;
- в) при расширенном воспроизводстве.

Депопуляция населения ведет к:

- а) деформации половозрастной структуре;
- б) утрате генофонда;
- в) улучшению генофонда;
- г) обострению социальной и экономической ситуации в стране;
- д) улучшению социально-экономического климата в стране.

При прогнозировании естественного движения населения следует прежде всего опираться на прогноз:

- а) миграции;
- б) рождаемости;
- в) смертности;
- г) экономической активности;
- д) брачности.

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенции ПК-1, индикатор ИПК-1.1)

Примерные вопросы к зачету

1. История возникновения демографии как науки. Объект и предмет демографии.
2. Взаимосвязь демографии с другими науками.
3. Задачи демографии.
4. Методы демографических исследований.
5. Требования к демографической информации. Виды источников демографической информации.
6. Перепись населения как основной источник демографической информации.
7. Основные принципы проведения переписи населения.
8. Категории населения, учитываемые при переписи населения.
9. Основные методы проведения переписей населения.
10. Абсолютные показатели динамики численности населения.
11. Уравнение демографического баланса.
12. Относительные показатели динамики численности населения.
13. Понятие «структура населения». Факторы, влияющие на половую структуру населения.
14. Возрастная структура населения. Возрастной контингент. Феномен возрастной аккумуляции.
15. Половозрастная пирамида. Типы возрастной структуры по Ф. Бургдёрферу.
16. Демографическое старение населения. Шкалы демографического старения.
17. Экономические, социальные и морально-этические последствия демографического старения.
18. Понятие брака в демографии. Виды и формы брака. Брачная структура населения.
19. Понятие семьи в демографии. Демографические функции семьи. Семейная структура населения.
20. Классификации семей в демографии.
21. Брачность как процесс, связанный с воспроизводством населения. Показатели брачности в демографии.
22. Понятие развода, разводимости. Показатели разводимости.
23. Факторы разводимости.
24. Понятие «воспроизводство населения». Типы воспроизводства населения. Факторы, влияющие на воспроизводство населения.

25. Рождаемость как позитивная сторона воспроизводства населения. Факторы, влияющие на рождаемость.
26. Понятие и факторы плодovitости.
27. Понятия, характеризующие различные стороны плодovitости: бездетность, бесплодие, infертильность, стерильность, естественная рождаемость.
28. Смертность. Количественные индикаторы уровня смертности. Таблицы смертности.
29. Дифференциальная смертность или смертность по причинам как качественный показатель смертности.
30. Концепция эпидемиологического перехода А. Омрана.
31. Самосохранительное поведение как объект демографических исследований.
32. Понятие миграции и ее виды.
33. Влияние миграции на развитие общества. Задачи миграционной политики.
34. Показатели миграционной подвижности населения.
35. Основные миграционные потоки в России.
36. Понятие демографического прогноза. Классификация демографических прогнозов.
37. Роль демографического прогнозирования в экономическом и социальном планировании.
38. Понятие депопуляции и ее последствия для общества.
39. Понятие демографической политики. Экономические, административно-юридические и социально-пропагандистские меры демографической политики.
40. Качество населения как демографическая категория. Индикаторы качества населения.