

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.05.2026 14:53:39  
Уникальный программный ключ:  
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор  
**НСЧУ ВО «МУНИ»**  
В.В. Борисова  
Подпись  
«19» февраля 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
История консультативной психологии**

**направление подготовки  
37.04.01 Психология**

**Программа подготовки:  
Консультативная психология**

Квалификация выпускника – *магистр*

**Форма обучения**  
*Очная, очно-заочная*

**Москва 2026 г.**

## **1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История консультативной психологии»

<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
ПК 1 – способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений	ИПК-1.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения; ИПК-1.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, осознанного выбора профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений; ИПК-1.3. Осуществляет применение стандартных базовых процедур психодиагностики и психологической помощи индивиду, группе, организации по проблемам обучения, развития, осознанного и ответственного выбора профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «История консультативной психологии» относится к дисциплинам вариативной части.

## **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «История консультативной психологии» составляет 2 зачетных единиц.

### **Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>	
		<b>3</b>	<b>-</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>-</b>
В том числе:	-	-	-
Лекции	20	20	-
Практические занятия (ПЗ)	30	30	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>-</b>
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-

Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	22	22	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>	-

**Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) –  
очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	-
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	10	10	-
Практические занятия (ПЗ)	10	10	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	52	52	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>	-

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
Очная форма**

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «История консультативной психологии и психотерапии»	10	2	4	4
2.	Тема 2. Основные предпосылки становления консультативной психологии и	18	6	8	4

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
	психотерапии как самостоятельных областей науки и практики				
3.	Тема 3. Становление и развитие мировых школ психотерапии и психологического консультирования	20	6	8	6
4.	Тема 4. Становление и развитие отечественной консультативной психологии и психотерапии	24	6	10	8
Всего		72	20	30	22
зачет		-	-	-	-
Итого		72	20	30	22

#### Очно-заочная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	Тема 1. Введение в дисциплину «История консультативной психологии и психотерапии»	12	2	2	10
2.	Тема 2. Основные предпосылки становления консультативной психологии и психотерапии как самостоятельных областей науки и практики	20	2	2	10
3.	Тема 3. Становление и развитие мировых школ психотерапии и психологического консультирования	20	2	2	16
4.	Тема 4. Становление и развитие отечественной	20	4	4	16

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
	консультативной психологии и психотерапии				
Всего		<b>72</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>52</b>
Зачет		-	-	-	-
Итого		<b>72</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>52</b>

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «История консультативной психологии и психотерапии»

*Общая характеристика дисциплины «История консультативной психологии и психотерапии».*

*Подходы к исследованию истории консультативной психологии и психотерапии.*

Тема 2. Основные предпосылки становления консультативной психологии и психотерапии как самостоятельных областей науки и практики

*Этапы эволюции психологической помощи.*

*Основные теории болезни и формы лечения до середины XIX века.*

*Исторические, социально экономические и культурные предпосылки становления психотерапии.*

*Источники формирования консультативной психологии.*

Тема 3. Становление и развитие мировых школ психотерапии и психологического консультирования

*Предпосылки возникновения психоаналитических идей.*

*История становления и развития психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии.*

*Истоки поведенческого направления в консультировании и психотерапии.*

*Основные этапы становления и развития поведенческого направления в консультировании и психотерапии.*

*Истоки экзистенциально-гуманистического консультирования и психотерапии.*

*Основные этапы развития экзистенциально-гуманистического консультирования и психотерапии.*

*История становления и развития групповой психологической практики.*

*Актуальные проблемы зарубежной консультативной психологии и психотерапии.*

Тема 4. Становление и развитие отечественной консультативной психологии и психотерапии

*Истоки отечественной консультативной психологии и психотерапии.*

*Становление отечественной практической психологии в начале XX века.*

*«Разгром и уничтожение» отечественной практической психологии в 30-е годы XX века.*

*Отечественной психологической практики в конце XX века.*

#### 4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

**Практическое занятие 1.1.** по теме 1 «Подходы к исследованию истории консультативной психологии и психотерапии».

**Практическое занятие 2.1.** по теме 2 «Источники формирования консультативной психологии».

**Практическое занятие 3.1.** по теме 3 «История становления и развития психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии»

**Практическое занятие 4.1.** по теме 4 «Становление отечественной практической психологии в начале XX века».

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература:**

1. Социально-психологическое консультирование : учебное пособие : [16+] / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619918> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2717-0. – DOI 10.23681/619918. – Текст : электронный. Основы психологического консультирования : методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» : [16+] / сост. С. В. Воронин ; Сочинский государственный университет, Кафедра психологии и дефектологии. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 28 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618239> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный

2. Основы психологического консультирования : методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» : [16+] / сост. С. В. Воронин ; Сочинский государственный университет, Кафедра психологии и дефектологии. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 28 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618239> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный.

### **5.2. Дополнительная литература:**

1. Социально-психологическое консультирование : учебное пособие : [16+] / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619918> (дата обращения: 23.05.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2717-0. – DOI 10.23681/619918. – Текст : электронный.

2. Бурлачук Л.Ф., Кочарян А.С., Жидко М.Е. Психотерапия: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2007. - С. 370-394.

3. Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии. – М.: МППГУ; Смысл, 2003.

4. Глэддинг С. Психологическое консультирование. СПб.: Питер, 2002.

5. Марцинковская Г.Д. История психологии. Учебное пособие для студ. высш.учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.

6. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 2010. – С. 528-573

7. Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии. СПб.: Изд-во Евразия, 2002.

8. Абдурахманов Р.А. История психологии: идеи, концепции, направления. М.: МПСИ, 2006.

9. Айви А., Айви М., Саймэн-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. М.: Психотерапевтический колледж, 2000.

10.Александр Ф., Селесник Ш. Человек и его душа: познание и врачевание от древности до наших дней. М.: ИГ «Прогресс» - «Культура», 1995.

11.Александров Ю.И. О затухающих парадигмах, телеологии, каузализме и особенностях отечественной науки // Вопросы психологии. 2005. №5. С.155-158.

12.Алексейчик А.Е. Интенсивная терапевтическая жизнь // Независимый

психиатрический журнал. 1999. №1. С. 26-33, №2. С. 45-51.

13. Архангельская В.В. Консультативная психология: на пути к научной специальности // Консультативная психология и психотерапия. 2010. №1. С.158-179.

14. Джордж Р., Кристиани Т. Консультирование: теория и практика. М.: Изд-во ЭКСМО, 2002.

15. Ждан А.Н. Российская психология: антология. М.: Академический проект, 2009.

16. Журавлев А.Л. Прогресс психологии: критерии и признаки. М.: Когито-центр, 2009.

17. Зинченко В. П. Психология на качелях между душой и телом // Знание. Понимание. Умение. 2005. №3. С. 151-169.

18. Калмыкова Е.С., Кехеле Х. Изучение психотерапии за рубежом: история, современное состояние // Журнал практической психологии и психоанализа. №1, 2000. [Электронный журнал]

19. Колпакова М.Ю. Аксиологические основания психологической практики // Вопросы психологии. 2007. №5. С.100-110.

20. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия. М.: Академический проект, 2010.

21. Кроль Л.М. Острова психотерапии. М.: НФ Класс, 2009.

22. Кроль Л.М., Пуртова Е.А. Методы современной психотерапии. М.: НФ Класс, 2001.

23. Лысюк Л.Г. Основы психологического консультирования. Минск: Тесей, 2007.

24. Марцинковская Г.Д. История психологии. М.: ИД Академия, 2006.

25. Орлов А.Б. Психологическое консультирование и психотерапия // Вопросы психологии. 2002. №3. С.3-19.

26. Ромек Е.А. Психотерапия: рождение науки и профессии. Ростов-на-дону: ООО «Мини Тайп», 2005.

27. Сосланд А.И. Психотерапия в сети противоречий // Психология, 2006. №1. С.46-67.

28. Эллиенберг Г. Открытие бессознательного: история и эволюция динамической психиатрии. Психотерапевтические системы конца XIX – первой половины XX века. Сб.: Изд-во Янус, 2004.

29. Энциклопедия глубинной психологии в 4-х томах. – М.: Когито-Центр, 2002.

### **5.3. Программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10 Pro

2. Microsoft Office 2007

### **5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Российский социально-гуманитарный журнал (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>

2. Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru>.

3. Киберленинка – URL: <http://cyberleninka.ru/>

4. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>

7. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.

8. Психология на русском языке – URL: <http://www.psychology.ru/>

9. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psyjournal.hse.ru/about>

10. Российская психология: информационно\_аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>.

11. Экзистенциальная и гуманистическая психология – URL: <http://hpsy.ru/>

12. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>

13. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.

- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и

т.д.:

1. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии – URL: <http://existentialtherapy.eu/>
2. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>
3. Московское общество психоаналитиков – URL: <https://psychanalyo.ru/>
4. Профессиональная психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>
5. Психологический навигатор – URL: <http://www.psynavigator.ru/>
6. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **7.1. Методические рекомендации преподавателю**

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «История консультативной психологии» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональные компетенции ПК-1. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «История консультативной психологии».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «История консультативной психологии» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.04.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «История консультативной психологии» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «История консультативной психологии» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «История консультативной психологии», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

### **7.2. Методические указания обучающимся**

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

#### Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «История консультативной психологии» осуществляется в следующих формах:

– анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

– опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

– решение типовых расчетных задач по темам;

– анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

#### Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «История консультативной психологии». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «История консультативной психологии» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

#### Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «История консультативной психологии» проходит в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «История консультативной психологии» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов

сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

## 8. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК 1 – способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений	ИПК-1.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения; ИПК-1.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, осознанного выбора профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений; ИПК-1.3. Осуществляет применение стандартных базовых процедур психодиагностики и психологической помощи индивиду, группе, организации по проблемам обучения, развития, осознанного и ответственного выбора профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений.	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; доклад, тематическое вступление	1-4

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

#### 8.2.1. Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2)

**«5» (отлично):** обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

**«4» (хорошо):** обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

**«3» (удовлетворительно):** обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

### **8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях**

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2)

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### **8.2.3. Критерии оценки контрольной работы**

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2)

**«5» (отлично):** все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

**«4» (хорошо):** задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена

самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«3» (удовлетворительно):** задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«2» (неудовлетворительно):** задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

### 8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

### 8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

#### 8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях)

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2)

**Примеры практических заданий и ситуации консультативной практики для рассмотрения на практических занятиях.**

### Тема 1. Введение в дисциплину «История консультативной психологии и психотерапии»

**Задание 1.** Дайте общую характеристику дисциплины «История консультативной психологии и психотерапии».

**Задание 2.** Охарактеризуйте место дисциплины «История консультативной психологии и психотерапии» в системе межпредметных связей и в общей системе профессиональной подготовки магистра-психолога.

**Задание 3.** Раскройте особенности формирования общекультурных и профессиональных компетенций в рамках дисциплины «История консультативной психологии и психотерапии».

**Задание 4.** Кратко охарактеризуйте подходы к исследованию истории консультативной психологии и психотерапии.

**Задание 5.** Назовите основные критерии анализа истории консультативной психологии и психотерапии.

## **Тема 2. Основные предпосылки становления консультативной психологии и психотерапии как самостоятельных областей науки и практики**

**Задание 1.** Раскройте особенности различных этапов эволюции психологической помощи.

**Задание 2.** Назовите теории болезни и формы лечения до середины XIX века.

**Задание 3.** Дайте характеристику исторических, социально экономических и культурных предпосылок становления психотерапии.

**Задание 4.** Дайте характеристику методологического кризиса в психологии и раскройте его значение для становления консультативной психологии и психотерапии.

**Задание 5.** Охарактеризуйте роль развития практической психологии в истории становления психологической практики.

**Задание 6.** Охарактеризуйте роль развития психотехники в истории становления консультативной психологии и психотерапии.

## **Тема 3. Становление и развитие мировых школ психотерапии и психологического консультирования**

**Задание 1.** Раскройте предпосылки становления и особенности развития мировых школ психотерапии и психологического консультирования.

**Задание 2.** Охарактеризуйте особенности становления и развития психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии.

**Задание 3.** Охарактеризуйте основные этапы становления и развития поведенческого направления в консультировании и психотерапии.

**Задание 4.** Охарактеризуйте основные этапы развития экзистенциально-гуманистического консультирования и психотерапии.

**Задание 5.** Охарактеризуйте особенности становления и развития групповой психологической практики.

**Задание 6.** Дайте краткую характеристику актуальных проблем зарубежной консультативной психологии и психотерапии.

## **Тема 4. Становление и развитие отечественной консультативной психологии и психотерапии**

**Задание 1.** Назовите основные источники становления отечественной консультативной психологии и психотерапии.

**Задание 2.** Раскройте особенности ассимиляции зарубежного психотерапевтического опыта в России в конце XIX – начале XX века.

**Задание 3.** Охарактеризуйте предмет и задачи психологической помощи в свете концепции культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского.

**Задание 4.** Дайте характеристику особенности становления отечественной практической психологии в начале XX века.

**Задание 5.** Кратко охарактеризуйте состояние отечественной практической психологии в 30-е годы XX века.

**Задание 6.** Охарактеризуйте особенности развитие отечественной психологической практики в конце XX века.

**Задание 7.** Раскройте характер взаимодействия теории, практики и образования в современной отечественной консультативной психологии.

**Задание 8.** Дайте краткую характеристику подходам к построению «теории практической деятельности психолога-консультанта».

**Задание 9.** Раскройте актуальные проблемы зарубежной консультативной психологии и психотерапии.

### **8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)**

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем психодиагностики в консультативной практике.

#### **Примерные темы контрольной работы**

1. Особенности различных этапов эволюции психологической помощи.
2. Обзор теорий болезни и форм лечения до середины XIX века.
3. Исторические, социально экономические и культурные предпосылки становления психотерапии.
4. Источники формирования консультативной психологии.
5. Особенности становления и развития психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии.
6. Основные этапы становления и развития поведенческого направления в консультировании и психотерапии.
7. Основные этапы развития экзистенциально-гуманистического консультирования и психотерапии.
8. Особенности становления и развития групповой психологической практики.
9. Истоки отечественной консультативной психологии и психотерапии.
10. Особенности развития отечественной практической психологии в начале XX века.
11. Особенности развития отечественной психологической практики в конце XX – начале XXI вв.

### **8.3.3. Текущий контроль (доклад, тематическое выступление)**

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2)

#### **Примерные темы докладов и тематических выступлений по дисциплине**

1. Особенности различных этапов эволюции психологической помощи.
2. Обзор теорий болезни и форм лечения до середины XIX века.
3. Исторические, социально экономические и культурные предпосылки становления психотерапии.
4. Источники формирования консультативной психологии.
5. Особенности становления и развития психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии.
6. Основные этапы становления и развития поведенческого направления в консультировании и психотерапии.
7. Основные этапы развития экзистенциально-гуманистического консультирования и психотерапии.
8. Особенности становления и развития групповой психологической практики.

9. Истоки отечественной консультативной психологии и психотерапии.
10. Особенности развития отечественной практической психологии в начале XX века.
11. Особенности развития отечественной психологической практики в конце XX – начале XXI вв.

#### **8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)**

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2)

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Общая характеристика дисциплины «История консультативной психологии и психотерапии».
2. Место дисциплины «История консультативной психологии и психотерапии» в системе межпредметных связей и в общей системе профессиональной подготовки магистра-психолога.
3. Особенности формирования общекультурных и профессиональных компетенций в рамках дисциплины «История консультативной психологии и психотерапии».
4. Подходы к исследованию истории консультативной психологии и психотерапии.
5. Основные критерии анализа истории консультативной психологии и психотерапии.
6. Особенности различных этапов эволюции психологической помощи.
7. Обзор теорий болезни и форм лечения до середины XIX века.
8. Характеристика исторических, социально экономических и культурных предпосылок становления психотерапии.
9. Особенности развития консультативной психологии как метода оказания психологической помощи.
10. Общая характеристика методологического кризиса в психологии и его значение для становления консультативной психологии и психотерапии.
11. Развитие практической психологии как источник становления психологической практики.
12. Развитие психотехники и ее значение в истории становления консультативной психологии и психотерапии.
13. Предпосылки становления и особенности развития мировых школ психотерапии и психологического консультирования.
14. Особенности становления и развития психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии.
15. Основные этапы становления и развития поведенческого направления в консультировании и психотерапии.
16. Основные этапы развития экзистенциально-гуманистического консультирования и психотерапии.
17. Особенности становления и развития групповой психологической практики.
18. Актуальные проблемы зарубежной консультативной психологии и психотерапии.
19. Истоки отечественной консультативной психологии и психотерапии.
20. Особенности ассимиляции зарубежного психотерапевтического опыта в России в конце XIX – начале XX века.
21. Предмет и задачи психологической помощи в свете концепции культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского.
22. Становление отечественной практической психологии в начале XX века.
23. Отечественной психологической практики в конце XX века.
24. Единство теории, практики и образования в отечественной консультативной психологии.
25. Подходы к построению «теории практической деятельности психолога-консультанта».

26. Актуальные проблемы зарубежной консультативной психологии и психотерапии.