

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.07.2025 18:02:44
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

В.В. Борисова

«04» апреля 2022* года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психолого-педагогической деятельности

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки:

Психология и педагогика дошкольного образования

Б1.О.24

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

заочная

Москва 2022 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы психолого-педагогической деятельности».

Категория компетенций	Код и наименование универсальных компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК -1.1 Осуществляет профессиональную педагогическую деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования ОПК- 1.2 Выполняет педагогическую деятельность в сфере образования в соответствии с нормами профессиональной этики

2. Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина «Основы психолого-педагогической деятельности» относится к дисциплинам базовой части ОПОП. Компетенция, формируемая дисциплиной «Основы психолого-педагогической деятельности», также формируется и на других этапах в соответствии с учебным планом.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Основы психолого-педагогической деятельности» составляет 3 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		1	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	16	16	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	6	6	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))			
практические занятия (ЗСТ ПР)	8	8	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2	
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)			
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	88	88	
СРuz -самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учеб-	82	82	

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		1	
ным занятиям и курсовым проектам (работам)			
СРпа -самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	6	6	
Форма промежуточной аттестации (зачет)	4	4	
Общая трудоемкость дисциплины: часы	108	108	
зачетные единицы	3	3	

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Итого	Контактные занятия с обучающимися (час.) в том числе				СРО
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
1.	Общая характеристика психолого-педагогической профессии	ОПК-1	24	4	2		2		20
2	Профессиональная деятельность педагога-психолога	ОПК-1	23	3	1		2		20
3	Требования Федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога	ОПК-1	24	3	1		2		21
4	Подготовка, профессиональное становление и развитие педагога-психолога	ОПК-1	25	4	2		2		21
	групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	ОПК-1	2	2				2	
	Форма промежуточной аттестации (зачет)	ОПК-1	10	4				4	6
	Всего часов		108 3	20	6		8	6	88

4.2. Содержание разделов дисциплины.

Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогической профессии.

Общая характеристика понятия «профессия». Профессиональная и «любительская» психология. История становления психологической профессии. Психологическая информация и способы ее получения. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.

Тема 2. Профессиональная деятельность педагога-психолога.

Социальный заказ на работу практического психолога. Аспекты психологической деятельности. Основы деятельности педагога-психолога в образовательной организации. Сферы деятельности педагога-психолога. Организация работы во взаимодействии со смежными специалистами. Осуществление профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания

Тема 3. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога.

Развитие личности в профессии. Требования к личности психолога. Модель профессиональной деятельности практического психолога. Специальные научные знания и приемы психолого-педагогической деятельности для работы с разными категориями детей. Понятие профессиональной компетентности. Основные этические принципы в работе психолога. Современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы, применение их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

Тема 4. Подготовка, профессиональное становление и развитие педагога-психолога.

История высшего психологического образования. Основные аспекты высшего психологического образования в соответствии с Госстандартом. Понятие о профессионально-личностном становлении студента. Развитие и саморазвитие психолога-профессионала. Профессиональное совершенствование педагога-психолога. Конструирование и организации различных форм учебного процесса. Формы и методы обучения, в том числе специальные, выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

4.3 Практические занятия

Тема 1. «Общая характеристика психолого-педагогической профессии».

Цель: Обстоятельно познакомить студентов с основными аспектами, особенностями и историей становления психологической профессии.

Компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии),

Вопросы для обсуждения.

1. Охарактеризовать различные аспекты понятия «профессия» /Е.А. Климов/:
- профессия как общность людей;
 - профессия как область приложения сил;
 - профессия как деятельность и область проявления личности;

- профессия как исторически развивающаяся система;
- профессия как реальность, творчески формируемая субъектом.
- 2. Классифицировать по конкретным признакам основные отличия понятий
 - специальность;
 - должность;
 - занятие.
- 3. Какие характеристики включает в себя понятие «профессия».
- 4. Указать и раскрыть особенности деятельности психолога-профессионала и «психолога-любителя».
- 5. Каковы основные предпосылки становления современной зарубежной профессиональной психологии.
- 6. Каковы основные предпосылки становления современной отечественной профессиональной психологии.
- 7. Перечислить основные характеристики психологической информации.
- 8. Обозначить роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний
- 9. Обсудить историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.
- 10. Раскрыть суть основных способов получения психологической информации:
 - житейский;
 - обыденный;
 - научный.

Практическое задание:

1. Законспектировать:
 - Рубцов, В.В. Психолого-педагогическая подготовка учительских кадров для новой школы //.

Тема 2. «Профессиональная деятельность педагога-психолога».

Цель: Закрепить знания студентов об основных аспектах и направлениях деятельности педагогов-психологов.

Компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии),

Вопросы для обсуждения.

1. Что представляет собой социальный заказ на работу практического психолога и каково его содержание.
2. Место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания
3. Назвать основные аспекты деятельности психолога, раскрыть их суть и привести примеры.
4. Перечислить и дать краткую характеристику направлений деятельности педагога-психолога.
5. Охарактеризовать и привести примеры основных видов деятельности практического психолога:
 - психологическое просвещение;
 - психологическая профилактика;
 - психологическое консультирование;
 - психологическая коррекция и работа по развитию;
 - психологическая диагностика.

6. Каковы особенности психопросветительской и консультационной работы психолога с педагогами.

7. В чем заключается специфика построения взаимоотношений психолога /привести примеры/

- с администрацией учебного заведения;
- с педагогами;
- с родителями;
- с учащимися.

8. Раскрыть суть проблемы взаимодействия психолога с представителями смежных профессий:

- психолог и юридическая практика;
- психолог и врач;
- психолог и социальный работник.

9. Какие специальные научные знания необходимы психологу в профессиональной деятельности?

Практическое задание:

1. Нарисовать макет-схему уголка психолога.
2. Составить план работы педагога-психолога.
3. Законспектировать:

- *Степанова, М.А.* От Л.С. Выготского к П.Я. Гальперину: психотехнический подход в психологии образования//

- *Выготский, Л.С.* Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства //

Тема 3. «Требования Федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога».

Цель: Более подробно рассмотреть вопросы развития и саморазвития личности педагога-психолога.

Компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии), Реферат.

Вопросы для обсуждения.

1. Дать характеристику понятий «развитие» и «саморазвитие».
2. Охарактеризовать понятие профессиональной компетентности.
3. Приведите основные этические принципы в работе психолога.
4. Какие современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы существуют?
5. Каим образом происходит их применение как на занятии, так и во внеурочной деятельности?
6. Перечислить и охарактеризовать основные составляющие модели специалиста /А.К. Маркова/.
7. Какие личностные черты психолога выделяют, дать их характеристику.
8. Описать основные качества деятельности квалифицированного психолога и их отличие от деятельности неквалифицированного психолога /модель Адлен-Абрамовой/.
9. В чем заключается суть универсальной типологии психологической деятельности.
10. Определить основные этические проблемы в профессиональной деятельности психолога, дать их характеристику.

11. Раскрыть суть профессиональной компетентности /на примере основных этических принципов работы педагога-психолога/. Какие специальные научные знания необходимы для профессиональной компетентности психолога?

Практическое задание:

1. Сформулировать свой этический кодекс, пользуясь таким правилом: в левой колонке продолжите предложение «Я никогда не сделаю другому человеку...», а в правой предложение «Я всегда сделаю для другого человека ...».

2. Законспектировать:

- *Дорохов, М.Б.* Роль волевой регуляции в процессе профессиональной адаптации молодых специалистов //

Тема 4. «Подготовка, профессиональное становление и развитие педагога-психолога».

Цель: Детально рассмотреть вопросы подготовки и профессионального совершенствования специалистов-психологов.

Компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии), Кейс-задача.

Вопросы для обсуждения.

1. Перечислить этапы развития высшего психологического образования в России.
2. Дайте характеристику формам и методам обучения, в том числе специальным, выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;

3. Дайте характеристику основным действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

4. Какие компоненты входят в программу подготовки педагогов-психологов в соответствии с Госстандартом.

5. Охарактеризовать социально-организационные особенности обучения в Вузе.

6. В чем заключаются особенности построения взаимоотношений студента-психолога с преподавателями и администрацией /выделить основные проблемные моменты/.

7. Дать характеристику проблем, возникающих во взаимоотношениях студентов друг с другом /привести примеры/.

8. Дать характеристику этапам формирования индивидуального стиля деятельности психолога.

9. Охарактеризовать этапы профессионального развития психологов.

10. Какие типы и уровни профессионального самоопределения выделяют.

11. Какие варианты путей профессионального совершенствования выделяют, раскрыть их суть.

12. Охарактеризовать основные направления («вектора») профессионального совершенствования педагога-психолога.

Практическое задание:

1. Законспектировать:

- *Осницкий, А.К., Белякова Н.В., Истомина С.В.* Развитие саморегуляции на разных этапах профессионального становления//

- *Перова, Е.А., Ениколопов, С.Н.* Оптимизм как одна из составляющих субъективного благополучия//

2. Обсуждение кейса.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Профессиональная педагогика : учебное пособие./ Усманов В.В., Слесарев Ю.В., Марусева И.В.- Издательство: Директ-Медиа, 2017
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=474292&sr=1
2. Водовозов, В. И. Педагогика. Избранные сочинения.- М.: Издательство Юрайт, 2018.
<https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-izbrannye-sochineniya-414851>
3. Писарев, Д. И. Избранные педагогические сочинения / Д. И. Писарев. - М.: Издательство Юрайт, 2018.
<https://www.biblio-online.ru/book/izbrannye-pedagogicheskie-sochineniya-414832>
4. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звезда. - Ставрополь : СКФУ, 2016. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665>

5.2. Дополнительная литература:

1. Острогорский, А. Н. Образование и воспитание. Избранные труды / А. Н. Острогорский. - 2-е изд., стер. - М.: Издательство Юрайт, 2018.
<https://www.biblio-online.ru/book/obrazovanie-i-voospitanie-izbrannye-trudy-414616>
2. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие. –М.: Директ-Медиа, 2015.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
3. Масленникова Т.В., Колупаева Н.И. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие.- М.; Директ-Медиа, 2014.
URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007
3. KasperskyAnti-Virus

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
6. Электронная библиотека <http://books.atheism.ru/philosophy/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
10. Информационно-правовая система «Гарант». – URL:

<http://www.garant.ru/>;

11. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Актный зал. Аудитория для лиц с ОВЗ.
4. Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы и курсового проектирования. Библиотека, читальный зал.
5. Учебная лаборатория психолого-педагогического образования.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы. Дисциплина «Основы психолого-педагогической деятельности» является дисциплиной, формирующей у обучающихся универсальную компетенцию ОПК-1. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Основы психолого-педагогической деятельности».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Основы психолого-педагогической деятельности» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Основы психолого-педагогической деятельности» рассматривается рабочей программой.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Основы психолого-педагогической деятельности» представлена в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Основы психолого-педагогической деятельности», приведен в настоящей рабочей программе. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы,

тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Основы психолого-педагогической деятельности» осуществляется в следующих формах:

- Групповая дискуссия
- Обсуждение рефератов
- Обсуждение докладов (в форме презентации)
- Тестирование
- Решение практической задачи
- Выполнение практических заданий
- Решение кейсов

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в рабочей программе рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Основы психолого-педагогической деятельности». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в настоящей рабочей программе. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Основы психолого-педагогической деятельности» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы психолого-педагогической деятельности» проходит в форме зачета.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК -1.1 Осуществляет профессиональную педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК- 1.2 Выполняет педагогическую деятельность в сфере образования в соответствии с нормами профессиональной этики	Устный ответ Доклад с презентацией Реферат Тест Решение практической задачи Решение кейсов	1-4

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенций ОПК-1)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях (формирование компетенций ОПК-1)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки тестирования (формирование компетенций ОПК-1)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера;

		большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях) (формирование компетенции ОПК-1)

Оценочные средства учебных заданий

Тема 1. «Общая характеристика психолого-педагогической профессии».

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии) (ОПК-1)

Учебное задание: с целью выявления сформированности способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики примите участие в дискуссии, выразите свою позицию по вопросам:

Вопросы для обсуждения.

11. Охарактеризовать различные аспекты понятия «профессия» /Е.А. Климов/:
 - профессия как общность людей;
 - профессия как область приложения сил;
 - профессия как деятельность и область проявления личности;
 - профессия как исторически развивающаяся система;
 - профессия как реальность, творчески формируемая субъектом.
12. Классифицировать по конкретным признакам основные отличия понятий
 - специальность;
 - должность;
 - занятие.
13. Какие характеристики включает в себя понятие «профессия».
14. Указать и раскрыть особенности деятельности психолога-профессионала и «психолога-любителя».
15. Каковы основные предпосылки становления современной зарубежной профессиональной психологии.
16. Каковы основные предпосылки становления современной отечественной профессиональной психологии.
17. Перечислить основные характеристики психологической информации.
18. Обозначить роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний

19. Обсудить историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.

20. Раскрыть суть основных способов получения психологической информации:

- житейский;
- обыденный;
- научный.

дополнительное задание:

2. Законспектировать:

- Рубцов, В.В. Психолого-педагогическая подготовка учительских кадров для новой школы //.

Тема 2. «Профессиональная деятельность педагога-психолога».

Оценочное средство: тест

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии) (ОПК-1)

Учебное задание: с целью выявления сформированности способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию по вопросам:

Вопросы для обсуждения.

9. Что представляет собой социальный заказ на работу практического психолога и каково его содержание.

10. Место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания

11. Назвать основные аспекты деятельности психолога, раскрыть их суть и привести примеры.

12. Перечислить и дать краткую характеристику направлений деятельности педагога-психолога.

13. Охарактеризовать и привести примеры основных видов деятельности практического психолога:

- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика;
- психологическое консультирование;
- психологическая коррекция и работа по развитию;
- психологическая диагностика.

14. Каковы особенности психопросветительской и консультационной работы психолога с педагогами.

15. В чем заключается специфика построения взаимоотношений психолога /привести примеры/

- с администрацией учебного заведения;
- с педагогами;
- с родителями;
- с учащимися.

16. Раскрыть суть проблемы взаимодействия психолога с представителями смежных профессий:

- психолог и юридическая практика;
- психолог и врач;
- психолог и социальный работник.

Практическое задание:

4. Нарисовать макет-схему уголка психолога.

5. Составить план работы педагога-психолога.

6. Законспектировать:

- *Степанова, М.А.* От Л.С. Выготского к П.Я. Гальперину: психотехнический подход в психологии образования//
- *Выготский, Л.С.* Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства //

Оценочное средство: эссе.

Учебное задание: с целью выявления сформированности способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, подготовьте эссе на тему:

1. Учительская профессия: «за» и «против».
2. Престижны ли педагогические профессии.
3. Мой педагогический идеал.
4. Я могу стать педагогом, потому что...
5. Метод «портфолио» как способ профессионального развития.

Тема 3. «Требования Федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога».

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии) (ОПК-1)

Учебное задание: с целью выявления сформированности способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию по вопросам:

Вопросы для обсуждения.

12. Дать характеристику понятий «развитие» и «саморазвитие».
13. Охарактеризовать понятие профессиональной компетентности.
14. Приведите основные этические принципы в работе психолога.
15. Какие современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы существуют?
16. Каим образом происходит их применение как на занятии, так и во внеурочной деятельности?
17. Перечислить и охарактеризовать основные составляющие модели специалиста /А.К. Маркова/.
18. Какие личностные черты психолога выделяют, дать их характеристику.
19. Описать основные качества деятельности квалифицированного психолога и их отличие от деятельности неквалифицированного психолога /модель Адлен-Абрамовой/.
20. В чем заключается суть универсальной типологии психологической деятельности.
21. Определить основные этические проблемы в профессиональной деятельности психолога, дать их характеристику.
22. Раскрыть суть профессиональной компетентности /на примере основных этических принципов работы педагога-психолога/.

Практическое задание:

3. Сформулировать свой этический кодекс, пользуясь таким правилом: в левой колонке продолжите предложение «Я никогда не сделаю другому человеку...», а в правой предложение «Я всегда сделаю для другого человека ...».
4. Законспектировать:
 - *Дорохов, М.Б.* Роль волевой регуляции в процессе профессиональной адаптации молодых специалистов //

Оценочное средство: доклад, сообщение

Учебное задание: с целью выявления сформированности способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, подготовьте реферат на одну из тем:

1. Тенденции развития системы образования России.

2. Роль и место психологического обеспечения в системе образования.
3. Педагогическое мастерство как высший уровень профессионализма.
4. Социальная защита и самозащита учащихся.
5. Каким быть современному педагогу?
6. Необходимость введения в образовательных учреждениях должности педагога-психолога.
7. Профессиональная педагогическая направленность.
8. Компоненты психолого-педагогической деятельности.
9. Преподавательская и культурно-просветительская деятельность педагога-психолога.
10. Основные методы работы педагога-психолога.
11. Методы психологического консультирования.
12. Основные направления поддержки одаренных детей.
13. Роль социальной чувствительности в успешной работе педагога-психолога.
14. Способность управлять собой как важная особенность педагога-психолога.
15. Стремление к саморазвитию и творчеству в профессиональной деятельности педагога-психолога.
16. Наличие навыков воздействия на других людей в личности педагога-психолога.
17. Формирование профессиональной компетентности педагога-психолога.
18. Нормы профессиональной этики.
19. Профессиональные сообщества психологов.
20. Освоение профессиональной деятельности педагога-психолога.
21. Индивидуальный стиль деятельности и его формирование.
22. Этапы профессионального становления и развития педагога-психолога.
23. Организация учебного труда студентов как гарант профессионального становления.
24. Профессиональное саморазвитие. Саморегуляция.

Тема 4. «Подготовка, профессиональное становление и развитие педагога-психолога».

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии) (ОПК-1)

Учебное задание: с целью выявления сформированности способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию по вопросам:

Вопросы для обсуждения.

13. Перечислить этапы развития высшего психологического образования в России.
14. Дайте характеристику формам и методам обучения, в том числе специальным, выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
15. Дайте характеристику основным действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
16. Какие компоненты входят в программу подготовки педагогов-психологов в соответствии с Госстандартом.
17. Охарактеризовать социально-организационные особенности обучения в Вузе.
18. В чем заключаются особенности построения взаимоотношений студента-психолога с преподавателями и администрацией /выделить основные проблемные моменты/.
19. Дать характеристику проблем, возникающих во взаимоотношениях студентов друг с другом /привести примеры/.

20. Дать характеристику этапам формирования индивидуального стиля деятельности психолога.
21. Охарактеризовать этапы профессионального развития психологов.
22. Какие типы и уровни профессионального самоопределения выделяют.
23. Какие варианты путей профессионального совершенствования выделяют, раскрыть их суть.
24. Охарактеризовать основные направления («вектора») профессионального самосовершенствования педагога-психолога.

Практическое задание:

1. Законспектировать:
- *Осницкий, А.К., Белякова Н.В., Истомина С.В.* Развитие саморегуляции на разных этапах профессионального становления//
 - *Перова, Е.А., Ениколопов, С.Н.* Оптимизм как одна из составляющих субъективного благополучия//

8.3.2. Промежуточный контроль (тестирование)

(формирование компетенций ОПК-1)

Оценочное средство: Тест

Учебное задание: с целью выявления сформированности способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, выполните тест по дисциплине, выбрав верные варианты ответов:

+ - обозначен правильный ответ

1. Ведущий принцип отечественной педагогической психологии:

а. нахождение связи между реакциями и вызвавшими их стимулами

+б. принцип личностно-деятельного подхода

в. принцип адаптации знаний

2. Педагогическая психология изучает:

+а. закономерности становления личности индивида и его развития в рамках системы социальных институтов воспитания и образования

б. особенности психического развития детей и подростков в процессе учебы

в. закономерности и особенности процесса научения

3. Ключевая характеристика, определяющая готовность ребенка к учебе в школе:

а. степень развитости мелкой моторики

б. наличие базовых знаний (счет, письмо)

+в. соответствующее психическое развитие и навыки саморегуляции

4. Начальная стадия деятельности педагога:

а. подбор формата подачи информации

+б. определение способностей и перспектив учеников (студентов)

в. составление учебного плана

5. Назначение эксперимента в психолого-педагогическом исследовании — проверка гипотезы о:

а. существовании самого явления

б. существовании явления, а также связей между рядом явлений

+в. существовании причинной связи между определенными явлениями

6. Степень актуального развития определяется уровнями:

+а. развитости, воспитанности, обученности

б. воспитанности, обучаемости, способности к саморазвитию

в. обучаемости и обученности

7. Максимальную точность результатов дает исследование методом:

а. анализа продуктов деятельности

+б. эксперимента

в. наблюдения

8. Оценку и переработку имеющейся информации без привлечения внешних средств, проводящуюся на внутреннем плане сознания, называют:

а. анализом

б. мышлением

+в. умственной деятельностью

9. Цель тестирования дошкольника перед приемом в учебное заведение — определение его ... готовности.

а. эмоциональной, когнитивной

+б. эмоционально-волевой, мотивационной, когнитивной

в. когнитивной, волевой, мотивационной

10. Главный минус опросников:

+а. выдача исследуемыми заведомо недостоверных сведений

б. ограниченность списком предварительно составленных вопросов

в. невозможность сбора дополнительной уточняющей информации

11. Подростковый возраст лежит в пределах:

а. 12-19 лет

б. 10-17 лет

+в. 10-15 лет

12. Рекомендовано (целесообразно) приступать к разговору с учеником с:

а. прямого обсуждения вопроса (проблемы)

+б. налаживания контакта

в. похвалы

13. Интерес учащегося к процессу обучения свидетельствует о наличии:

а. таланта у педагога

б. способностей у ученика к предмету

+в. мотивации у ученика

14. Ключевое требование к качественно сформулированной гипотезе:

+а. проверяемость

б. достоверность

в. поддержка гипотезы научными авторитетами

15. Если поведение ребенка меняется под влиянием социально значимых и (или) более сильных индивидов — это свидетельствует о:

а. застенчивости

+б. конформности

в. конфликтности

16. Положительное отличие метода анкетирования:

+а. возможность проведения массового исследования

б. простота обработки данных

в. стандартизированность ответов

17. В психодиактике используются следующие малоформализованные методы:

а. беседа, наблюдение, тестирование, эксперимент

б. эксперимент, анкетирование, анализ продуктов деятельности

+в. анализ продуктов деятельности, беседа, наблюдение, эксперимент

18. Эффективность исследования методом анкетирования зависит от:

+а. качественного подбора вопросов для теста

б. искренности опрашиваемых

в. массовости анкетирования

19. Повышенная склонность к беспокойству даже при отсутствии для него объективных предпосылок:

а. нервозность

б. мнительность

+в. тревожность

20. Данные исследования могут быть зафиксированы:

а. в письменном виде

б. с применением технических средств

+в. оба варианта верны

8.3.3. Текущий контроль (зачет)

(формирование компетенций ОПК-1)

Оценочное средство: Кейс-задача.

Учебное задание: с целью выявления сформированности владения способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, подготовьте решение следующих кейс-задач.

№1

Как-то в ненастный день отправили семиклассников на уборку картофеля. План уборки школой был уже выполнен, и обычно дисциплинированный класс не был настроен на эту поездку. Пришлось согласиться: ехать не обязательно. Классный руководитель так и сказал: желающие могут остаться дома. Но при этом добавил, что разговор сегодня идет не только о выполнении плана, а о том, чтобы помочь спасти урожай. Никто не остался в тот день дома.

Вопросы:

1. Дайте характеристику ценностно-ориентационной готовности к труду?

2. С чего начинается социально-педагогическая деятельность?

3. В чем особенность мотивационной функции применяемой педагогом?

Ответы:

1. а) понимание значимости работы, полезной для других, общества; б) переживание ценности, удивления, радости от результатов собственного труда; в) восхищение повседневным трудом других людей; г) наличие позитивного эмоционального фона, подкрепляющего мотивацию трудовой деятельности.

2. Социально-педагогическая деятельность начинается с постановки цели и задач, которые необходимо решить специалисту — сформировать у ребенка навыки общения, которые по какой-либо причине у него отсутствуют, помочь ребенку адаптироваться в новой среде и др. Цель, в свою очередь, определит содержание деятельности, методы ее реализации и формы организации, которые взаимосвязаны между собой.

3. Педагог социальный осуществляет работу по формированию мотивации к трудовой деятельности. Мотивы — это внешние и внутренние факторы, предопределяющие поведение человека, а их система называется мотивацией. Набор мотивов трудовой деятельности у подростков может быть разнообразным: Заработок *задача педагога социального* состоит в том, чтобы сформировать у каждого подростка такую жизненную позицию при выборе профессии, которая соответствовала бы призванию личности и желанию достичь успеха в профессиональной деятельности. В сознании учащихся необходимо поддерживать, укреплять и развивать те социально значимые ценностные ориентиры и установки, которые позволят им самореализоваться в профессиональной сфере.

№ 2

Шестиклассник Витя К.- трудный подросток. Ему свойственно ярко выраженное стремление к лидерству. Но реализовать свое стремление в коллективе класса мальчик не может, а поэтому удовлетворяется поступками отрицательными. Одноклассники не доверяют ему и ни в чем не хотят признать его вожаком.

Вопросы:

1. Какие существуют категории детей группы риска?

2. Какие особенности имеют дети группы риска?

3. Аспекты негативного влияния на детей?

Ответы:

1. дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клиникопатологической характеристики;
2. дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
3. дети из неблагополучных, асоциальных семей;
4. дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социальнопсихологической помощи и поддержке;
5. дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптацией.

Причины:

1. Отсутствие ценностей, принятых в обществе (творчество, познание, активная деятельность); убеждение в своей ненужности в обществе, невозможности добиться в жизни чего-либо своими силами, своим умом и талантом, занять достойное положение среди сверстников, достичь материального благополучия.

2. Проецирование на себя современной жизни собственных родителей, напоминающей гонки на выживание.

3. Ощущение эмоционального отвержения со стороны родителей и одновременно психологическая автономия.

4. Среди ценностей на первом месте - счастливая семейная жизнь, на втором — материальное благополучие, на третьем - здоровье.

5. В то же время, кажущаяся недоступность этих ценностей в жизни. Высокая ценность в сочетании с недостигаемостью порождает внутренний конфликт — один из источников стресса.

6. Подкрепление потери ценности образования в реальной жизни - пример тех, кто плохо учился или не учился совсем, а в жизни преуспел (имеет палатку, гараж, машину и т.д.) - без знания подлинных путей достижения таких «ценностей».

7. Повышенный уровень тревожности и агрессивности.

8. Преобладание ценности красивой, легкой жизни, стремления получать от жизни одни удовольствия.

9. Изменение направленности интересов - свободное времяпрепровождение (в подъезде, на улице, подальше от дома и т.п.), ощущение полной свободы (уход из дома, побеги, путешествия, ситуации переживания риска и т.д.).

10. В отношениях с взрослыми характерны отклонения в общении, приводящие к переживанию своей ненужности, утрате собственной ценности и ценности другого человека.

Первый аспект - это риск для общества, который создают дети данной категории. Понятие «группа риска» появилось еще в советский период именно в контексте приоритета общественных интересов. Это понятие позволяло выделять категории людей, семей и т.п., поведение которых могло представлять потенциальную опасность для окружающих и общества в целом, поскольку противоречило общепринятым социальным нормам и правилам.

Второй аспект - и именно под этим углом зрения проблема предстала наиболее выпукло в последнее время - тот риск, которому сами дети постоянно подвергаются в обществе: риск потери жизни, здоровья, нормальных условий для полноценного развития.