

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.07.2026 13:17:53
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

ТВЕРЖДАЮ:
Ректор
НОЧУ ВО «МУПШИ»
В.В. Борисова
Подпись
«19» февраля 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология психолого-педагогических исследований

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Профиль подготовки:

Начальное образование. Дошкольное образование
Б1.О.21

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методология психолого-педагогических исследований».

Код и наименование компе-	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Знает основные теории и концепции научного исследования в образования ИОПК 8.2 Владеет технологиями организации исследовательской деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология психолого-педагогических исследований» относится дисциплинам обязательной части ОПОП. Компетенции, формируемые дисциплиной, так же формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Методология психолого-педагогических исследований» составляет 5 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	-
Аудиторные занятия (всего)	54	54	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	36	36	-
Практические занятия (ПЗ)	18	18	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	90	90	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	18	18	-
Подготовка к практическим занятиям	42	42	-
Тестирование	30	30	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36	36	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	180/5	180/5	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы научного исследования				
1.	Тема 1. Общие понятия и категории методологии исследовательской деятельности. Принципы организации научных исследований	34	2	2	30
	Раздел 2. Методы и методика проведения исследований				
2.	Тема 2. Теоретические методы исследования	34	2	2	30
3.	Тема 3. Эмпирические методы исследования.	34	2	2	30
	Раздел 3. Практическое использование методов исследовательской деятельности в начальном образовании.				
4.	Тема 4. Поиск научной информации, способы ее обработки и презентации	34	2	2	30
5.	Тема 5. Алгоритм и логика написания научной работы, научного отчета, научного проекта	35	2	2	31
Всего		171	10	10	151
Экзамен		9	-	-	-
Итого		180	10	10	151

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Общие понятия и категории методологии исследовательской деятельности. Принципы организации научных исследований

Научные исследования. Основные понятия и определения. Характеристики научных исследований. Проблема исследования. Гипотеза как основная идея решения проблемы. Подходы к исследованию. Классификация существующих подходов к исследованию на основе применения различных критериев. Клинический, исследовательский и проектирующий подходы. Аналоговый, редуccionистский, комплексный, системный, ситуационный, диалектический, логический, прагматический подходы. Формирование научного знания как цели научных исследований. Научные знания и их оценка. Всеобщие, общие и частные методологии исследований. Теоретические и эмпирические научные исследования. Основные понятия и определения. Принципы классификации методов исследования: теоретические и эмпирические методы исследований; формальные и эвристические методы исследований; логические и нелогические методы исследований; количественные и качественные методы исследований. Обобщение полученной в процессе поиска необходимой информации с использованием методов критического анализа и синтеза

Тема 2. Теоретические методы исследования

Логические методы и практика их применения. Методы классификации, обобщения и типологии. Анализ и синтез. Аналогия как метод научных исследований. Сравнительный анализ. Метод дедукции и индукции. Этапы исследовательского проекта. Построение логической схемы исследования. Подготовка эффективного задания на проведение исследовательского проекта. Информационная база научных исследований. Стандарты оформления научно-исследовательских разработок. Оформление отчета о научно-исследовательской работе. Презентация результатов исследования. Применение принципов системного подхода для решения поставленных задач. Теоретические методы исследований. Формализация. Способы формализации: формализация на основе естественного языка, логическая формализация, математизация. Математическое моделирование. Категории математических моделей. Прикладные модели оптимизации. Общая характеристика статистических исследований. Метод статистического наблюдения. Метод группировки. Методы статистического анализа. Индексный метод. Дескриптивный анализ. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Дисперсионный анализ. Методы классификации. Методы критического анализа и синтеза при поиске и работе с информацией.

Тема 3. Эмпирические методы исследований

Эмпирические методы исследований: основные понятия и принципы классификации. Наблюдение как эмпирический метод исследований. Методология и организация проведения качественных исследований. Практика применения метода наблюдений. Роль и значение эксперимента в научных исследованиях. Применение принципов системного подхода для решения поставленных исследовательских задач.

Тема 4. Поиск научной информации и способы ее обработки и презентации

Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы). Документ. Виды научных документов. Поиск и сбор научной информации. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. Способы получения и переработки информации. Изучение научной литературы. Умение читать книгу. Ведение рабочих записей. Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация, реферат). Технологии поиска необходимой информации.

Тема 5. Алгоритм и логика написания научной работы, научного отчета, научного проекта

Особенности научной работы и этика научного труда. Курсовые работы (цель, задачи и требования к курсовой работе). Структура курсовой работы и требования к ее структурным элементам. Обоснование актуальности курсовой работы. Цель, задачи, объект и предмет курсовой работы. Обзор литературы. Этапы выполнения курсовой работы. Реферат, структура реферата. Виды рефератов. Критерии оценки реферата. Отзыв и рецензия как виды оценки текста. Композиция научной работы. Рубрикация текста научной работы. Язык и стиль текста научно-исследовательской работы. Структура и техника оформления научного документа. Стилистические особенности письменной научной работы. Справочно-библиографическое оформление научного документа. Представление табличного материала. Правила оформления формул, написания символов, формул. Особенности подготовки структурных частей научных работ. Оформление структурных частей научных работ. Использование и оформление цитат. Ссылки в тексте и оформление заимствований. Оформление приложений и замечаний. Стандарт оформления списка литературы др. источников. Особенности подготовки к защите научных работ. Требования и особенности оформления презентаций курсовых работ. Обобщение полученной в процессе поиска информации с использованием методов критического анализа и синтеза.

4.3 Практические занятия

Очно-заочная

Занятие 1. Общие понятия и категории методологии исследовательской деятельности. Принципы организации научных исследований

Занятие 2. Теоретические методы исследований

Занятие 3. Эмпирические методы исследований

Занятие 4. Поиск научной информации, способы ее обработки и презентации

Занятие 5. Алгоритм и логика написания научной работы, научного отчета, научного проекта

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Методология психолого-педагогического исследования : учебное пособие (практикум) : практикум : [16+] / авт.-сост. О. В. Соловьева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 154 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596317> – Текст : электронный.

2. Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических

исследований : учебное пособие : [16+] / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература:

1. Кирюшина, О. Н. Введение в технологию эффективного использования научных методов исследования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям по спецкурсу «Методология и методы психолого-педагогических исследований» : [16+] / О. Н. Кирюшина ; науч. ред. Е. А. Михайлычев. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2009. – 176 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615443> – Библиогр.: с. 136-139. – ISBN 978-5-87976-574-8. – Текст : электронный.

2. Юдина, О. И. Методология педагогического исследования : рабочая тетрадь : учебное пособие / О. И. Юдина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. – 168 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270325> . – Текст : электронный.

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Сайт правовой компании «Новацио» с каталогом статей <https://novacio.ru/>
6. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской

работы. Дисциплина «Методология психолого-педагогических исследований» является дисциплиной, формирующей у обучающихся универсальную компетенцию. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Методология психолого-педагогических исследований».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Методология психолого-педагогических исследований» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование».

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Методология психолого-педагогических исследований» рассматривается рабочей программой.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Методология психолого-педагогических исследований» представлена в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к зачету по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Методология психолого-педагогических исследований», приведен в настоящей рабочей программе. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, реферат. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Методология психолого-педагогических исследований» осуществляется в следующих формах:

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Методология психолого-педагогических исследований». Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методология психолого-педагогических исследований» проходит в форме экзамена. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Методология психолого-педагогических исследований» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Анализирует и интерпретирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ИОПК-8.2 Умеет организовывать научное исследование в области психологии управления на основе современной методологии ИОПК-8.3. Имеет опыт деятельности по организации научного исследования в области психологии управления на основе современной	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; тестирование	Темы 1-5

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенций ОПК-8, индикаторы ИОПК -8.1, ИОПК-8.2)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций ОПК-8, индикаторы ИОПК -8.1, ИОПК-8.2)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций ОПК-8, индикаторы ИОПК -8.1, ИОПК-8.2)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

— «отлично» - свыше 85% правильных ответов;

- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера;
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие

результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенций ОПК-8, индикаторы ИОПК -8.1, ИОПК-8.2)

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Что понимается под термином «исследование»? Приведите примеры исследований в психолого-педагогической деятельности.
2. Какие критерии могут быть положены в основу классификации научных исследований?
3. Какую роль в научном исследовании играет выбор подходов к исследованию? Какие подходы к исследованию вам известны?
4. Дайте определение термину «гипотеза». Охарактеризуйте значение гипотезы в научном исследовании.
5. Чем, на ваш взгляд, обусловлена необходимость проведения исследований?
6. Что вы понимаете под термином «методология исследования»? Какова роль методологии в научном исследовании объектов и процессов?
7. Установите связь между такими терминами как «методология», «методика», «техника исследования» и «процедура исследования».
8. Дайте характеристику понятию «актуальность исследования».
9. Что вы понимаете под анализом и синтезом информации?
10. Что вы понимаете под критическим анализом и синтезом информации?
11. Какие способы поиска необходимой информации Вы знаете?
12. Какая роль в научных исследованиях отводится логическим методам?
13. Являются ли логические методы научными?
14. Какие методы входят в группу логических методов?
15. Дайте краткую характеристику методам анализа и синтеза.
16. Какое практическое значение играют анализ и синтез в научных исследованиях?
17. Назовите основные требования к проведению сравнительного анализа.
18. Дайте определение методам индукции и дедукции.
19. Приведите пример использования индукции и дедукции в научных исследованиях.
20. В чем вы видите различие между анализом и дедукцией?
21. Назовите основные этапы научного исследования.
22. Что вы понимаете под концепцией исследования?
23. Что такое система?
24. Что такое принципы исследования?
25. Какие принципы системного подхода Вы знаете?
26. Что вы понимаете под термином «наблюдение»?
27. Какую роль играет наблюдение в научных исследованиях?
28. В чем состоит принципиальное отличие в эмпирических методах «наблюдение» и «эксперимент»? Назовите основные виды наблюдений.
29. К какому виду исследований относят анкетирование и опрос?
30. Какие этапы включает в себя эксперимент?
- 31.

32. В чем состоит отличие вычислительного эксперимента от мыслительного?
33. Чем отличается «Метод Дельфи» от «Метода мозгового штурма»?
34. Применение системного подхода в решении исследовательских задач.
35. Назовите основные различия между теоретическим и эмпирическим подходами в научном исследовании.
36. Что понимается под термином «математическое моделирование»?
37. Что вы понимаете под термином «имитационное моделирование»?
38. Дайте определение термину «прогноз».
39. Какие виды прогнозов вам известны?
40. Дайте краткую характеристику методу статистического наблюдения. Каким основным требованиям должны отвечать статистические наблюдения?
41. В каких случаях наиболее целесообразно применение экспертных методов прогнозирования при проведении исследования проблем в психолого-педагогической деятельности?
42. Дайте определение методам критического анализа и синтеза.
43. Как применяются методы критического анализа и синтеза
44. Дайте понятие научного отчета.
45. Что такое научный проект?
46. Чем отличается научная работа от научного проекта?
47. Назовите особенности подготовки структурных частей научных работ.
48. Композиционное построение текста.
49. Актуальная проблематика научных исследований в сфере психологии и педагогики

1.Решение практических задач:

1. Сформулируйте и обоснуйте актуальность задачи исследования, опираясь на имеющуюся информацию и определения терминов «Тема исследования», «Цель исследования».

Автор в процессе работы над диссертацией сформулировал тему и цели исследования следующим образом:

Тема исследования: « Игра как средство развития творчества дошкольника».

2. Автор в процессе работы над диссертацией сформулировал тему исследования следующим образом: «Познавательное развитие дошкольников цифровой образовательной среде».

Является ли заявленная тема исследования актуальной? Обоснуйте ответ.

2.Решение практической задачи.

Разработать кейс в соответствии с предложенной структурой.

Структура кейса и принципы его построения

1. Формирование дидактических целей кейса. Этот этап включает Определение проблемной ситуации, формулирование целей и задач кейса.

3. Построение карты кейса, состоящей из основных тезисов, которые необходимо воплотить в тексте.

4. Поиск фирмы, организации, ведомства и т.д., которая имеет непосредственное отношение к тезисам карты кейса.

5. Сбор информации для написания кейса в организации, фирме и т.д.

6. Выбор жанра кейса.

7. Написание текста кейса.

Кейс должен:

- быть написан интересно, простым и доходчивым языком (целесообразно, при необходимости, приводить высказывания сотрудников — представителей фирмы);
- отличаться проблемностью;
- показывать как положительные примеры, так и отрицательные.

- текст кейса не должен подсказывать ни одного решения относительно поставленной проблемы.

Требования к формату и структуре кейса:

Сюжетная часть — описание ситуации, содержащее информацию, позволяющую

понять окружение, при котором развивается ситуация, с указанием источника получения данных:

- наличие реально существующей ситуации, на основе которой разработан кейс;
- название организации, ее особенности;
- имена и должности главных персонажей;

Информационная часть — информация, которая позволит правильно понять развитие событий:

- этапы развития образовательной организации, важные моменты в истории развития, успехи и неудачи;
 - стиль работы образовательной организации, стиль управления руководства;
 - краткое описание проблемы, желательно привести несколько различных точек зрения (как она видится разными участниками событий);
 - определенная хронология развития ситуации с указанием действий или воздействующих факторов, желательно оценить результаты их воздействия;
 - предпринятые действия по ликвидации проблемы (если таковые предпринимались), какие результаты они давали;
 - какие ресурсы могут быть выделены на решение данной ситуации.

3. Решение практической задачи.

Определите научный аппарат для следующих исследований:

1. Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста (знакомство с родным краем)
2. Знакомство с родным городом как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста
3. Психолого-педагогические основы патриотического воспитания детей дошкольного возраста
4. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с философией.
5. Идеи С.Лупан в современном дошкольном образовании.
6. Теории раннего развития детей в зарубежной педагогике.
7. Теории раннего развития детей в отечественной дошкольной педагогике.
8. Образовательный маршрут как средство развития детей дошкольного возраста.
9. Проектная деятельность в современной дошкольной организации.
10. Построение и реализация проекта в дошкольной организации.
11. Проект как форма работы педагога дошкольного образования.
12. Интерактивные формы работы в ДОО.
13. Использование ИКТ в работе педагога с детьми в ДОО.

8.3.2. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенций ОПК-8, индикаторы ИОПК -8.1, ИОПК-8.2)

Примерные варианты тестовых заданий

1. Что является главным фактором, определяющим роль исследования в педагогике?

- А. Возможность использования научных достижений в практике.
- В. Творческий потенциал менеджера и его команды

Г. Сложность решаемых проблем.

Д. Мотивация персонала.

2. Чем определяется выбор объекта исследования?

А. Особенностью изучаемой проблемы.

Б. Областью проявления и существования изучаемой проблемы.

В. Целью и функциями управления.

Г. Приоритетами в профессиональной деятельности.

4. Что является предметом исследования?

А. Ситуация.

Б. Управленческое решение.

В. Основные свойства и характеристики управления.

Г. Проблема.

5. Какое из определений исследования вы считаете наиболее полным?

А. Способ получения дополнительной

информации. Б. Вид деятельности человека.

В. Способ использования знаний в практической

деятельности. Г. Навыки анализа и проектирования.

6. Что понимается под целью исследования?

А. Выбор предмета исследования.

Б. Главная направленность исследования.

В. Проблема развития.

Г. Познание тенденции развития.

Д. Поиск путей эффективного развития.

7. Какова роль практики в исследовании проблем сферы образования?

А. Характеризует эмпирическую основу исследования.

Б. Является источником проблем и критерием оценки их решения.

В. Отражает потребность и роль исследования в образовании.

Г. Является сферой реализации результатов

исследования. Д. Является объектом и предметом

исследования.

8. Что является целью исследования?

А. Результат, который стремится получить исследователь.

Б. Разрешение проблемы, выступающей в качестве предмета исследования.

В. Реализация прогноза развития системы образования.

Г. Определение формулы практического действия по разрешению проблемы.

Д. Использование научного аппарата для достижения эффективного решения проблемы.

9. Что такое методы исследования?

А. Средства оптимизации

исследования. Б. Определение состава

проблем.

В. Способы проведения исследования.

Г. Исследовательские способности педагога-психолога.

Д. Алгоритм исследования

10. Чем определяется эффективность использования метода «Мозгового штурма»

А. Временным регулированием работы исследовательской группы.

Б. Сочетанием методологии и организации работы исследовательской группы.

В. Организационными условиями реализации творческого потенциала каждого из членов исследовательской группы.

Г. Подбором исследовательской группы.

Д. Информационным обеспечением работы исследовательской группы.

11. Методология это:

А. совокупность познавательных средств, методов, приемов, используемых в какой-либо науке;

Б. область знания, изучающая средства, предпосылки и принципы организации познавательной и практически-преобразующей деятельности;

В. особая отрасль знаний, которую в своей совокупности образуют методы познания

12. Применительно к научному исследованию методом является:

А. прием исследования и познания определенного объекта;

Б. система способов исследования и познание определенного явления.

13. Методика исследования:

А. совокупность методов и приемов изучения явления;

Б. совокупность методов и приемов правильного и целенаправленного изучения явления;

В. совокупность методов и приемов решения проблемы.

14. Эмпирическое познание связано с:

А. чувственными знаниями;

Б. ощущениями;

В. восприятиями;

Г. представлениями.

15. Критическое мышление это:

А. система суждений, которая используется для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов и позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также корректно применять полученные результаты к ситуациям и проблемам

Б. способность человека ставить под сомнение поступающую информацию, собственные убеждения

В. показатель кругозора человека

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенций ОПК-8, индикаторы ИОПК -8.1, ИОПК-8.2)

1. Научные исследования. Основные понятия и определения. Характеристики научных исследований.
2. Проблема исследования. Гипотеза как основная идея решения проблемы. Подходы к исследованию.
3. Классификация существующих подходов к исследованию на основе применения различных критериев. Клинический, исследовательский и проектирующий подходы.
4. Классификация существующих подходов к исследованию на основе применения различных критериев Аналоговый, редуccionистский, комплексный,
5. Классификация существующих подходов к исследованию на основе применения различных критериев системный, ситуационный, диалектический, логический, прагматический подходы.
6. Формирование научного знания как цели научных исследований. Научные знания и

их оценка

7. Всеобщие, общие и частные методологии исследований.
8. Теоретические и эмпирические научные исследования. Основные понятия и определения.
9. Принципы классификации методов исследования: теоретические и эмпирические методы исследований;
10. Формальные и эвристические методы исследований; логические и нелогические методы исследований; количественные и качественные методы исследований.
11. Обобщение полученной в процессе поиска необходимой информации с использованием методов критического анализа и синтеза
12. Логические методы и практика их применения. Методы классификации, обобщения и типологии. Анализ и синтез.
13. Аналогия как метод научных исследований. Сравнительный анализ. Метод дедукции и индукции.
14. Этапы исследовательского проекта. Построение логической схемы исследования.
15. Подготовка эффективного задания на проведение исследовательского проекта.
16. Информационная база научных исследований..
17. Стандарты оформления научно-исследовательских разработок. Оформление отчета о научно-исследовательской работе. Презентация результатов исследования.
18. Применение принципов системного подхода для решения поставленных задач. Теоретические методы исследований.
19. Формализация. Способы формализации: формализация на основе естественного языка, логическая формализация, математизация. Математическое моделирование.
20. Общая характеристика статистических исследований. Метод статистического наблюдения. Метод группировки.
21. Методы статистического анализа.
22. Эмпирические методы исследований: основные понятия и принципы классификации.
23. Наблюдение как эмпирический метод исследований.
24. Методология и организация проведения качественных исследований.
25. Роль и значение эксперимента в научных исследованиях.
26. Применение принципов системного подхода для решения поставленных исследовательских задач.
27. Понятие информации и ее свойства. Виды информации.
28. Основные источники научной информации (книги , периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы).
29. Документ. Виды научных документов. Поиск и сбор научной информации.
30. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете.
31. Рубрикация текста научной работы. Язык и стиль текста научно-исследовательской работы.
32. Структура и техника оформления научного документа.
33. Стилистические особенности письменной научной работы.
34. Справочно-библиографическое оформление научного документа. Представление табличного материала.
35. Правила оформления формул, написания символов, формул. Особенности подготовки структурных частей научных работ. Оформление структурных частей научных работ. Использование и оформление цитат. Ссылки в тексте и оформление заимствований. Оформление приложений и замечаний.
36. Стандарт оформления списка литературы др. источников.

37. Особенности подготовки к защите научных работ.
38. Требований и особенности оформления презентаций курсовых работ. Обобщение полученной в процессе поиска информации с использованием методов критического анализа и синтеза.