

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Владимировна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.06.2026 15:54:13
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

ЮЧУ ВО «МУАПИ»

В.В. Борисова

подпись

19» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование развивающих программ для детей

направление подготовки 44.03.02 Психолого - педагогическое образование

Профиль подготовки:

**Психология и педагогика дошкольного и начального общего образования
Б1.В.07**

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Проектирование развивающих программ для детей».

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего	ИПК-2.1. Способен к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГО НОО ИПК-2.2. Участвует в проектировании содержания учебных занятий в соответствии с ФГОС НОО ИПК-2.3. Планирует и проводит коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6. Способен к проектированию программ основного общего и дополнительного образования младших школьников	ИПК- 6.1. Умеет проектировать содержание начального общего и дополнительного образования младших школьников ИПК-6.2. Выбирает и реализует условия для создания безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися основной образовательной программы и программ дополнительного образования ИПК-6.3. Осуществляет разработку и реализацию программ дополнительного образования различной направленности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.07 «Проектирование развивающих программ для детей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений цикла Б.1.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Проектирование развивающих программ для детей» составляет 3 зачетные единицы.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	
Аудиторные занятия (всего)	54	54	
В том числе:	-	-	
Лекции	36	36	
Практические занятия (ПЗ)	18	18	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа (всего)	18	18	

В том числе:	-	-	
Курсовой проект (работа)	4	4	
Расчетно-графические работы	-	-	
Реферат			
Подготовка к практическим занятиям	10	10	
Тестирование	4	4	
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36	36	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	
Аудиторные занятия (всего)	14	14	
В том числе:	-	-	
Лекции	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	8	6	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа (всего)	85	85	
В том числе:	-	-	
Курсовой проект (работа)	25	25	
Расчетно-графические работы	-	-	
Реферат			
Подготовка к практическим занятиям	56	56	
Тестирование	4	4	
Вид промежуточной аттестации – экзамен	9	0	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования	17	9	4	4
2.	Тема 2. Образовательная развивающая программа как вид педагогического проекта	17	9	4	4

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
3.	Тема 3. Целевой раздел образовательной развивающей программы технической направленности	17	9	4	4
4.	Тема 4. Содержательный раздел образовательной развивающей программы технической направленности	21	9	6	6
Всего		72	36	18	18
Экзамен		36	-	-	-
Итого		108/3	36	18	18

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
5.	Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования	24	2	2	20
6.	Тема 2. Образовательная развивающая программа как вид педагогического проекта	24	2	2	20
7.	Тема 3. Целевой раздел образовательной развивающей программы технической направленности	23	1	2	20
8.	Тема 4. Содержательный раздел образовательной развивающей программы технической направленности	28	1	2	25
Всего		99	6	8	85
Экзамен		9	-	-	-
Итого		108/3	6	8	85

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования

Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий (историко-культурные источники развития педагогического проектирования, развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике, проектирование как способ

инновационного преобразования педагогической действительности). Сущность педагогического проектирования. Многозадачность педагогического проектирования. Психолого-педагогическое проектирование. Социальное проектирование. Образовательное проектирование. Характеристика основных уровней педагогического проектирования (концептуальный, технологический, методический). Основные понятия педагогического проектирования (педагогический проект, проектирование, прогнозирование, моделирование, конструирование). Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования. Основные виды педагогического проектирования (проектирование содержания образования, проектирование образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности) Цели и задачи педагогического проектирования. Модель педагогического проектирования. Характеристика системно-деятельностного подхода. Особенности проектирования содержания образования. Логика проектирования образовательных систем.

Тема 2. Образовательная развивающая программа как вид педагогического проекта

Образовательная развивающая программа как вид педагогического проекта. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ). Особенности проектирования развивающих образовательных программ

Тема 3. Целевой раздел образовательной развивающей программы технической направленности

Целеполагание в педагогической деятельности. Проблемы проектирования целей образовательного процесса. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования. Универсальные учебные действия в системе результатов образования. Способы постановки и формулирования целей. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей). Способы и системы оценки достижения целей образования. Педагогическая квалиметрия.

Тема 4. Содержательный раздел образовательной развивающей программы технической направленности Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования (содержание образования и структура науки, содержание образования и культура, аксиологические основания проектирования содержания образования, антропологический дискурс). Интеграция предметного образования и интеграция деятельности хронологический, функциональный и методологический уровни интеграции). отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин.

Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования. Организационный раздел образовательной общеразвивающей программы разной направленности. Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы. Экспериментальная и инновационная деятельность в образовании. Инновационные формы реализации образовательных программ. Сетевая форма реализации образовательных программ. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. Психолого-педагогические

условия реализации образовательной общеразвивающей программы. Материально-техническое обеспечение реализации образовательной общеразвивающей программы.

Основы проектирования общеразвивающих программ дополнительного образования технической направленности. Способы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, вовлечение их в систему дополнительного образования технической направленности. Диагностика математических способностей.

Наполнение каждого структурного компонента программы дополнительного образования. Разработка фрагмента общеразвивающей программы технической направленности дополнительного образования. Оценка эффективности программы.

4.3 Практические занятия

Очная форма обучения

Занятие 1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования

Занятие 2. Образовательная развивающая программа как вид педагогического проекта

Занятие 3. Целевой раздел образовательной развивающей программы технической направленности

Занятие 4. Содержательный раздел образовательной развивающей программы технической направленности

Заочная форма обучения

Занятие 1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования

Занятие 2. Образовательная развивающая программа как вид педагогического проекта

Занятие 3. Целевой раздел образовательной развивающей программы технической направленности

Занятие 4. Содержательный раздел образовательной развивающей программы технической направленности

.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования: учебное пособие / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944>

2. Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н. В. Абрамовских, О. В. Алексеева, А. А. Арасланова, В. Л. Синябрюхова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 101 с.

2. Губанова, М. И. Организация инновационной и проектной деятельности педагога : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / М. И. Губанова, Н. А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Часть 2. Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике. – 139 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600311>

– Библиогр.: с. 100 - 102. – ISBN 978-5-8353-2357-9 (Ч. 2). - ISBN 978-5-8353-2355-5. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература:

1. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие : [16+] / Т. А. Фугелова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572308> – Библиогр.: с. 170 - 171. – ISBN 978-5-400-01223-5. – Текст : электронный.

2. Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система / Н.Е. Татаринцева. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. URL:

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Сайт правовой компании «Новацио» с каталогом статей <https://novacio.ru/>
6. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Проектирование развивающих программ для детей» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональную компетенцию ПК-2, ПК-6. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с

традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Проектирование развивающих программ для детей».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Проектирование развивающих программ для детей» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.02 Психолого - педагогическое образование.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Проектирование развивающих программ для детей» рассматривается рабочей программой.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Проектирование развивающих программ для детей» представлена в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Проектирование развивающих программ для детей», приведен в настоящей рабочей программе. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, реферат. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Проектирование развивающих программ для детей» осуществляется в следующих формах:

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия

и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование развивающих программ для детей». Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проектирование развивающих программ для детей» проходит в форме зачета и экзамена. Примерный перечень вопросов к зачету/экзамену по дисциплине «Проектирование развивающих программ для детей» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете/экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования	ИПК-2.1. Способен к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГО НОО ИПК-2.2. Участвует в проектировании содержания учебных занятий в соответствии с ФГОС НОО ИПК-2.3. Планирует и проводит коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; тестирование; курсовая работа	Раздел 1-4
ПК-6. Способен к проектированию программ основного общего и дополнительного образования младших школьников	ИПК- 6.1. Умеет проектировать содержание начального общего и дополнительного образования младших школьников ИПК-6.2. Выбирает и реализует условия для создания безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; тестирование; курсовая работа	Раздел 1-4

	среды, обеспечивающей освоение обучающимися основной образовательной программы и программ дополнительного образования ИПК-6.3. Осуществляет разработку и реализацию программ дополнительного образования различной направленности		
--	---	--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции ПК-2, индикаторы ИПК 2.1, ИПК 2.2, ИПК-2.3, ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ПК-2, индикаторы ИПК 2.1, ИПК 2.2, ИПК-2.3, ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все

контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ПК-2, индикаторы ИПК 2.1, ИПК 2.2, ИПК-2.3, ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.4. Критерии оценки курсовой работы

(формирование компетенции ПК-2, индикаторы ИПК 2.1, ИПК 2.2, ИПК-2.3, ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3)

«5» (отлично): тема курсовой работы актуальна и раскрыта полностью; курсовая работа подготовлена в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; курсовая работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

«4» (хорошо): тема курсовой работы актуальна, но раскрыта не полностью; курсовая работа подготовлена в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; курсовая работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«3» (удовлетворительно): тема курсовой работы актуальна, но раскрыта не полностью; подготовлена с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом курсовая работа выполнена самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«2» (неудовлетворительно): тема курсовой работы актуальна, но не раскрыта; курсовая работа подготовлена с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в курсовой работе очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенции ПК-2, индикаторы ИПК 2.1, ИПК 2.2, ИПК-2.3, ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3)

Занятие 1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования

Вопросы для самоподготовки

1. Сущность педагогического проектирования.
2. Характеристика основных уровней педагогического проектирования (концептуальный, технологический, методический).
3. Основные понятия педагогического проектирования (педагогический проект, проектирование, прогнозирование, моделирование, конструирование).
4. Модель педагогического проектирования.

5. Характеристика системно-деятельностного подхода. Особенности проектирования содержания образования.

Занятие 2. Образовательная развивающая программа как вид педагогического проекта

Вопросы для самоподготовки

1. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования развивающих программ.
2. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ).

Занятие 3. Целевой раздел образовательной развивающей программы технической направленности

Вопросы для самоподготовки

1. Что такое целеполагание?
2. Какие требования предъявляются к целям программы?
3. Что такое план реализации проекта?
4. Каковы требования к плану реализации проекта?

Занятие 4. Содержательный раздел образовательной развивающей программы технической направленности

Задание 4.1: Описание и оформление практического проекта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что включает в себя раздел «Введение»?
2. Что включает в себя раздел «Организационный раздел»?
3. Что включает в себя раздел «Образовательные результаты»?

4.2. Аналитические задания.

Опишите и оформите развивающую программу дополнительного образования.

4.3. Практико-ориентированное задание: Кейс

Описание типового задания.

Практико-ориентированное задание представляет собой связанную с практической деятельностью задачу, для выполнения которой необходимо применение полученных в рамках изучаемой дисциплины знаний и умений по разработке основных и дополнительных образовательных программ технической направленности.

Пример типового задания:

Проведите экспертизу развивающей программы технической направленности системы дополнительного образования школьников на предмет соответствия структуре, выделенной в соответствующем ФГОС и требованиям проектирования соответствующих программ.

Порядок выполнения задания:

Студентам предлагается:

Найти развивающую программу технической направленности в системе дополнительного образования школьников (принести на занятие) и провести экспертизу

Обосновать выводы и заключение

Разработать методические рекомендации по её совершенствованию

8.3.2. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенции ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3)

Примерные вопросы

Примерные варианты тестовых заданий

1. Что является главным объектом педагогического проектирования?

- а) Педагогический процесс
- б) Педагогические системы
- в) Педагогические ситуации
- г) Педагогические технологии

2. Педагогическое проектирование:

- а) Окончательная разработка некоторых деталей деятельности учащихся педагогов
- б) Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся
- в) Разработка основных деталей деятельности педагогов
- г) Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов

3. Что является особенностью системы выполнения проектов?

- а) Совместная творческая работа учителя и учащихся
- б) Совместная деятельность учащихся
- в) Знания и умения учащихся
- г) Индивидуальная или коллективная работа

4. Что не является основным требованием при подборе объектов проектной деятельности?

- а) Интерес школьников к проблеме
- б) Творческая постановка задачи
- в) Практическая осуществимость проекта
- г) Нет подготовки учащихся

5. Чему способствует проектная деятельность?

- а) Развитию самостоятельности
- б) Развитию доброты
- в) Любви
- г) Координированию своих усилий

6. Выберите правильный вариант ответа: Основная образовательная программа определяет

- а) цели, задачи и перечень изучаемых дисциплин;
- б) перечень дисциплин и требования к результатам их освоения;
- в) цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса, оценочные и методические материалы.

7. Выберите правильный вариант ответа: Разработанная образовательным учреждением основная образовательная программа должна обеспечивать:

- а) достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Стандартом;
- б) достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями региональных органов управления;
- в) достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями учредителей образовательного учреждения

8. Выберите правильный вариант ответа: Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются:

- а) федеральными государственными требованиями;

- б) образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией дополнительного образования;
- в) федеральным государственным образовательным стандартом;
- г) Законом РФ «Об образовании» (2012)

9. Выберите правильный вариант ответа: Адаптированная образовательная программа – это...

- а) документ, раскрывающий содержание учебного предмета, логику изучения основных идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение;
- б) документ, созданный на основе государственного образовательного стандарта и примерной программы и имеющий авторскую концепцию построения содержания учебного курса, предмета, дисциплины;
- в) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

10. Выберите правильный вариант ответа: Проектирование – это...

- а) развития конкретной личности с учетом индивидуальных особенностей обучения.
- б) преобразование субъективной действительности, которое связано с тем, чтобы придать ей желаемые свойства и черты;
- в) одна из форм опережающего отражения действительности, создание прообраза (прототипа) предполагаемого объекта, явления или процесса посредством специфических методов.
- г) опережающее выявление потребности общества в специалистах в определенных областях, создание и реализация системы их обучения, результатом которой будут компетентные, востребованные обществом профессионалы и возможность дальнейшего.

11. Выберите правильный вариант ответа: Вид проектирования, ориентированный на проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем, называется

- а) психолого-педагогическое
- б) социально-педагогическое
- в) образовательное.

12. Выберите правильный вариант ответа: Социально-педагогическое проектирование:

- а) направленное на изменение социальной среды или решение социальных проблем педагогическими средствами;
- б) ориентированное преобразование личности и межличностных отношений, исходя из мотивации, восприятия информации, усвоения знаний, участия в деятельности, общении в рамках образовательных процессов, т.е. создания и модификации способов обучения и воспитания и форм организации педагогической деятельности;
- в) ориентированное на проектирование качество образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов;
- г) предполагает получение продукта функционального назначения: положения, программа развития образовательного учреждения, государственные стандарты.

13. Выберите правильный вариант ответа: Процессуальный уровень проектирования:

- а) предполагает получение продукта функционального назначения: положения, программа развития образовательного учреждения, государственные стандарты;
- б) позволяет дать алгоритмы способа действий, должностные инструкции, организационные схемы управления, учебные планы, технологии, методики;
- в) выводит проектную деятельность в реальный процесс, где необходим продукт, готовый к практическому применению;
- г) ориентирует на создание концепции, модели

8.3.3. Примерные темы курсовых работ

(формирование компетенции ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3)

1. Разработка проекта развивающей программы для детей дошкольного возраста.
2. Разработка проекта развивающей программы для детей младшего школьного возраста.

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенции ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3)

Примерные вопросы к экзамену

1. Образовательная развивающая программа как вид педагогического проекта.
2. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования.
3. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ).
4. Особенности проектирования развивающих образовательных программ
5. Основные виды педагогического проектирования (проектирование содержания образования, проектирование образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности)
6. Цели и задачи педагогического проектирования.
7. Модель педагогического проектирования.
8. Характеристика системно-деятельностного подхода.
9. Особенности проектирования содержания образования.
10. Логика проектирования образовательных систем.
11. Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования (содержание образования и структура науки, содержание образования и культура, аксиологические основания проектирования содержания образования, антропологический дискурс).
12. Интеграция предметного образования и интеграция деятельности хронологический, функциональный и методологический уровни интеграции). отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин.
13. Психолого-педагогические условия реализации внеурочной деятельности младших школьников.
14. Воспитательный план СОШ. Составление плана работы по внеурочной деятельности.
15. Технология и методика разработки развивающих программ по внеурочной деятельности младших школьников.
16. Психолого-педагогические условия развития творческих способностей младших школьников и организации работы с ними.
17. Инновационные технологии в системе внеурочной деятельности.
18. Организация проектной деятельности младших школьников у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
19. Особенности организации исследовательской деятельности младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
20. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.
21. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы.
22. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.
23. Психолого-педагогические условия реализации образовательной общеразвивающей программы.
24. Материально-техническое обеспечение реализации образовательной общеразвивающей программы.

25. Основы проектирования общеразвивающих программ дополнительного образования технической направленности.
26. Способы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, вовлечение их в систему дополнительного образования технической направленности.
27. Диагностика математических способностей.
28. Наполнение каждого структурного компонента программы дополнительного образования.
29. Разработка фрагмента общеразвивающей программы технической направленности дополнительного образования.
30. Оценка эффективности программы.