

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.07.2026 16:10:42
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
НОЧУ ВО «МУПНИ»
В.В. Борисова
подпись
«19» февраля 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психологическое просвещение
по проблемам психического здоровья**

**специальность
37.05.01 Клиническая психология**

**специализация
Консультативная помощь лицам и социальным группам,
оказавшимся в трудной жизненной ситуации**

Квалификация выпускника – *клинический психолог*

**Форма обучения
*очная***

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психологическое просвещение по проблемам психического здоровья»

ПК 3 – способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи, а также представителям населения, попавшим в трудную жизненную ситуацию	ИПК-3.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по преодолению трудной жизненной ситуации; ИПК-3.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам преодоления трудной жизненной ситуации; ИПК-3.3. Осуществляет применение стандартных базовых процедур психодиагностики и психологической помощи индивиду, группе, организации по проблемам преодоления трудной жизненной ситуации.
---	---

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.04 «Психологическое просвещение по проблемам психического здоровья» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Психологическое просвещение по проблемам психического здоровья» составляет 3 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	-
Аудиторные занятия (всего)	72	72	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	36	36	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	36	36	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-

Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-
-----------------------------------	-------	-------	---

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Психологическое просвещение по проблемам психического здоровья»	18	6	6	6
2.	Тема 2. Основные формы и технологии психологического просвещения и популяризации психологических знаний	18	6	6	6
3.	Тема 3. Методика психологического просвещения и пропаганды здорового образа жизни в социальной сфере	36	12	12	12
4.	Тема 4. Специфика просветительской работы психолога в организациях социальной сферы	36	12	12	12
Всего		108	36	36	36
Зачет		-	-	-	-
Итого		108	36	36	36

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Психологическое просвещение по проблемам психического здоровья»

Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста психологии. Предмет, цели и задачи дисциплины. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности специалиста психологии по дисциплине. Последовательность и особенности изучения дисциплины.

Определение и подходы к психологическому просвещению. Задачи психологического просвещения. Субъекты психологического просвещения. Психологическое просвещение как элемент психологического консультирования: просветительская работа в терапевтической диаде, семейном консультировании, групповом консультировании. Психологизация социума как задача и сфера применения психологического просвещения. Психологическое просвещение как инструмент профилактики ятрогений и средство психогигиены населения.

Психологическое просвещение в системе медицинской профилактики. Просветительская деятельность клинического психолога в образовании.

Психологическое просвещение в системе социальной защиты населения. Популяризация психологических знаний среди отдельных категорий населения: дети и подростки, родители детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, пациенты учреждений здравоохранения, работники медицинских учреждений, педагогические работники и т. д. Трудности и перспективы психологического просвещения в современных условиях. Определение целей и содержания просветительской работы с учетом запроса клиентов.

Психологическое просвещение как раздел психопрофилактики. Психологическое просвещение как вид деятельности практического психолога. Основные цели просветительской психологической деятельности. Задачи и принципы психологического просвещения. Частные аспекты психологического просвещения в рамках социального сопровождения. Коммуникативный процесс психологического просвещения для различных групп населения. Психопрофилактическая и познавательная направленность психологического просвещения. Перспективы психологического просвещения.

Тема 2. Основные формы и технологии психологического просвещения и популяризации психологических знаний

Функциональность психологического просвещения (Н.В.Лукиянченко, В.Э.Пахальян). Учет особенностей аудитории, их потребностей, запросов при отборе содержания и форм работы. Интерактивные формы просвещения.

Наглядные формы психологического просвещения в организациях образования. Коллегиальное обсуждение. Публикация статей психолого-просветительской направленности, выступление на конференциях, ведение лекций и семинаров. Формы Индивидуальные и групповые формы психологического просвещения. Индивидуальное просвещение клиента в рамках психологического консультирования и психокоррекции: средства и приемы просвещения.

Оборудование кабинета психолога с целью психологического просвещения и популяризации психологических знаний. Групповые формы просвещения: лектории, «школа пациента», родительский клуб, тематические семинары, «университеты», обучающие группы, группы взаимопомощи, тематические семейные консультации. Важность этапа выявления запроса клиента в составлении программы психологического просвещения.

Тема 3. Методика психологического просвещения и пропаганды здорового образа жизни в социальной сфере

Особенности психолого-педагогического просвещения в социальной сфере. Выявление и анализ информации о запросе клиентов на психологические знания. Цикл обучения в психологическом просвещении.

Наглядные формы психологического просвещения в социальной сфере. Беседа. Коллегиальное обсуждение.

Роль СМИ в просветительской деятельности психолога. Подготовка материала по пропаганде здорового образа жизни для публикации в СМИ. Формы и методы психопросветительской работы с целью продуктивного преодоления жизненных трудностей, гуманистического взаимодействия с собой с окружающим миром. Организация и технология психологического просвещения родителей детей с ОВЗ. Психологическое просвещение в профилактике родительского выгорания и психосоматических расстройств.

Психологическое просвещение работников организаций социальной сферы (в том числе системы образования) и консультирования специалистов органов по вопросам формирования профессиональной идентичности. Активные методы обучения в психологическом просвещении специалистов социальной работы.

Тема 4. Специфика просветительской работы психолога в организациях социальной сферы

Программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы

Разработка и реализация программ, направленных на психологическое просвещение

субъектов социальной сферы. Роль СМИ в просветительской деятельности психолога. Подготовка материала по пропаганде здорового образа жизни для публикации в СМИ.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Практическое занятие 1.1. по теме 1 «Психологическое просвещение в системе социальной защиты населения»

Практическое занятие 2.1. по теме 2 «Оборудование кабинета психолога с целью психологического просвещения и популяризации психологических знаний»

Практическое занятие 3.1. по теме 3 «Наглядные формы психологического просвещения»

Практическое занятие 4.1. по теме 4 «Разработка и реализация программ, направленных на психологическое просвещение»

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Данковцев, О. А. Социальные технологии работы с несовершеннолетними с девиантным поведением и их семьями : учебное пособие : [16+] / О. А. Данковцев ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 82 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700441> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907461-56-7. – Текст : электронный.

2. Проективные методы в клинической психологии : учебное пособие : [16+] / Н. А. Канина, Л. В. Аргентова, Н. И. Корытченкова, С. С. Смагина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 182 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700732> – Библиогр.: с. 132. – ISBN 978-5-8353-2900-7. – Текст : электронный.

3. Социально-психологическое консультирование : учебное пособие : [16+] / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619918> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2717-0. – DOI 10.23681/619918. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. М., 2000.
2. Айви А.Е., Айви М.Б., Саймен-Даунинг Д. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. М., 2000.
3. Бельская Е.Г. Основы психологического консультирования и психотерапии. Учебное пособие. Обнинск, 1998.
4. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. М., 2000.
5. Гулина М.А. Основы индивидуального психологического консультирования. СПб., 2000.
6. Джордж Р., Кристиани Т. Консультирование: теория и практика. М., 2002.
7. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования. М., 2007.
8. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие : [16+] / М. А. Ишкова ; науч. ред. Д. П. Татарчук. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2025. – 115 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> – Библиогр.: с. 109-111. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст : электронный.
9. Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование. М., 2000.
10. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. СПб., 2001.

11. Обозов Н.Н. Психологическое консультирование (методическое пособие). СПб., 1993.
12. Психологическое консультирование и психотерапия. В 2 томах. Хрестоматия /Под редакцией Фенько А.Б., Игнатевой Н.С., Локтаева М.Ю. М., 1998
13. Психотерапевтическая энциклопедия. Под редакцией Б.Д. Карвасарского. СПб., 2006.
14. Сахакиан У.С. Техники консультирования и психотерапии. М., 2000.
15. Уоллес В., Холл Д. Психологическая консультация. СПб., 2003.

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российский социально-гуманитарный журнал (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
 2. Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru>.
 3. Киберленинка – URL: <http://cyberleninka.ru/>
 4. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
 5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
 6. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
 7. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
 8. Психология на русском языке – URL: <http://www.psychology.ru/>
 9. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
 10. Российская психология: информационно_аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>.
 11. Экзистенциальная и гуманистическая психология – URL: <http://hpsy.ru/>
 12. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
 13. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:**
1. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии – URL: <http://existentialtherapy.eu/>
 2. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>
 3. Московское общество психоаналитиков – URL: <https://psychanalyo.ru/>
 4. Профессиональна психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>
 5. Психологический навигатор – URL: <http://www.psynavigator.ru/>
 6. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Учебная аудитория Научно-исследовательского центра консультативной и психотерапевтической практики, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с установленным свободно распространяемым программным обеспечением:

- SPSS 20.0 (RUS) для обработки статистической информации (не ниже указанной версии программы);
- TextAnalyst - 2.01 для обработки текста.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью

подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Психологическое просвещение по проблемам психического здоровья» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональные компетенции ПК-3, ПК-6. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Психологическое просвещение по проблемам психического здоровья».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Психологическое просвещение по проблемам психического здоровья» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Психологическое просвещение по проблемам психического здоровья» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Психологическое просвещение по проблемам психического здоровья» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Психологическое просвещение по проблемам психического здоровья», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Психологическое просвещение по проблемам психического здоровья» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

- решение типовых расчетных задач по темам;

- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическое просвещение по проблемам психического здоровья». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Психологическое просвещение по проблемам психического здоровья» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологическое просвещение по проблемам психического здоровья» проходит в форме зачета. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Психологическое просвещение по проблемам психического здоровья» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
---------------------------------------	--	-----------------------	--

ПК - 3 – способен к разработке и реализации стандартных программ, направленных на профилактику проблем в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии	ИПК-3.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами психологического просвещения и психологической профилактики проблем в личностном и социальном развитии, образовании и профессиональном выборе; ИПК-3.2. Эффективно разрабатывает стандартные программы, направленные на психологическое просвещение и профилактику отклонений в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии; ИПК-3.3. Осуществляет применение конкретных процедур и методов психологического просвещения и профилактики отклонений в личностном и социальном статусе, сопровождения образовательного процесса и профессионального развития.	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; доклад, тематическое вступление	1-4
ПК - 5 – способен к разработке и реализации стандартных программ, направленных на профилактику проблем в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии	ИПК-5.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами психологического просвещения и психологической профилактики проблем населения, работников органов и организаций социальной сферы; ИПК-5.2. Эффективно разрабатывает стандартные программы, направленные на психологическое просвещение и профилактику проблем населения, работников органов и организаций социальной сферы; ИПК-5.3. Осуществляет применение конкретных процедур и методов		

	психологического просвещения и профилактики проблем населения, работников органов и организаций социальной сферы.		
--	---	--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2., ИПК-3.3.; ПК-5, индикаторы ИПК-5.1, ИПК-5.2., ИПК-5.3.)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2., ИПК-3.3.; ПК-5, индикаторы ИПК-5.1, ИПК-5.2., ИПК-5.3.)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на

контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2., ИПК-3.3.; ПК-5, индикаторы ИПК-5.1, ИПК-5.2., ИПК-5.3.)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях)

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2., ИПК-3.3.; ПК-5, индикаторы ИПК-5.1, ИПК-5.2., ИПК-5.3.)

Примеры практических заданий и ситуации консультативной практики для рассмотрения на практических занятиях.

Варианты практических заданий:

Ситуация 1.

Заведующий отделением неврологическим отделением областной больницы обратился к штатному психологу с запросом на нормализацию отношений среди коллег по отделению. По словам заведующего, последние 3 месяца отношения в коллективе заметно ухудшились.

Вопросы:

- 1) Каким образом психологу следует выстроить свою деятельность по нормализации отношений в коллективе?
- 2) Какими методами психолог может воспользоваться при составлении программы по профилактике конфликтных ситуаций среди медицинского персонала?
- 3) Составьте тезисы психолого-просветительской программы по профилактике конфликтных ситуаций среди медицинского персонала.

Ситуация 2.

Пациент К., 68 лет, выписывается из больницы после перенесенного инфаркта. Родственники, сопровождающие М., сетуют о том, что теперь К. будет находится у них под постоянным присмотром, не будет испытывать никаких физических нагрузок. Постельный режим и прогулки только в коляске для инвалидов. Психолог, услышавший данный разговор, решил сориентировать родственников.

Вопросы:

- 1) Стоит ли психологу проводить просветительскую деятельность с родственниками пациентов?
- 2) В чем заключается функция психолога в психолого-просветительской деятельности?
- 3) Предложите план психолого-просветительской деятельности по данной проблеме?

Ситуация 3.

На «телефон доверия» поступил звонок от девочки (12 лет), которая жалуется, что родители систематически бьют ее за проступки и запрещают ходить гулять с друзьями. Ребенок сообщил, что забаррикадировался изнутри своей комнаты и боится впустить к себе разгневанных родителей.

Вопросы:

- 1) Какие действия должен предпринять психолог, ответивший на звонок ребенка?
- 2) В чем заключается психолого-просветительская функция психолога, который работает на «телефоне доверия»?
- 3) Предложите план психолого-просветительской деятельности с указанной проблемой. На какую целевую аудиторию она рассчитана?

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2., ИПК-3.3.; ПК-5, индикаторы ИПК-5.1, ИПК-5.2., ИПК-5.3.)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем

Примерные темы контрольной работы

1. Способы коммуникационно-ролевого взаимодействия при разных формах психолого-просветительской деятельности.
2. Активное слушание и типичные ошибки в работе с аудиторией.
3. Просветительская работа в психотерапевтической диаде.
4. Просветительская работа как одно из направлений психоконсультирования.
5. Психопросвещение в семейном консультировании.
6. Психопросвещение в групповом консультировании.
7. Психогигиена, психопрофилактика и психолого-просветительская деятельность.
8. Психологическое просвещение в системе медицинской профилактики.
9. Психологическое просвещение как инструмент профилактики ятрогений.
10. Задачи психологического просвещения в сфере здравоохранения
11. Функционально-ролевые позиции в психолого-просветительской деятельности.
12. Психолого-просветительская деятельность как одно из направлений работы психолога в социальной сфере.
13. Трудности и перспективы психопросвещения в сфере здравоохранения.
14. Санитарное просвещение в системе медицинской профилактики.
15. Публикации и публичные выступления психолога в СМИ.
16. Специфика взаимодействия психолога с журналистами.
17. Вербальные и невербальные средства психологического просвещения и требования к их применению.
18. Наглядные средства, их презентация и применение в психологическом просвещении.
19. Технология психологического просвещения родителей детей с ОВЗ.
20. Методы психолого-просветительской деятельности в системе непрерывного медицинского образования.
21. Психологическое просвещение в системе экстренной психологической помощи.
22. Нормативно-правовые требования к организации психолого-просветительской деятельности в социальной сфере.
23. Варианты публицистических выступлений психолога в СМИ.
24. Методы стимулирования мотивации, контроля, самоконтроля и самооценки самосохранительной деятельности.
25. Лекторий как групповая форма просвещения.
26. Субъекты психологического просвещения. 55. Способы повышения эффективности сообщения.
27. Активное слушание и типичные ошибки слушания.
28. Основные позиции специалиста-психолога при осуществлении работы по психологическому просвещению.
29. Сущность этапа выявления запроса клиента/пациента в составлении программы психологического просвещения.
30. Новые формы просвещения: стримы, онлайн-конференции нескольких специалистов, вебинары, подкасты и т.д.
31. Информационная речь как средство психологического просвещения. Структура информационной речи: импульс, фокус, привязка к аудитории, план, связки, резюме, завершающий импульс.

8.3.3. Текущий контроль (доклад, тематическое вступление)

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2., ИПК-3.3.; ПК-5, индикаторы ИПК-5.1, ИПК-5.2., ИПК-5.3.)

Примерные темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

1. Цели и задачи психолого-просветительской работы в социальной сфере (в том числе, в организациях здравоохранения).
2. Подходы к определению термина «психологическое просвещение».
3. Методы психолого-просветительской работы в сфере здравоохранения.
4. Предмет воспитания самосохранению здоровья.
5. Принципы воспитания самосохранению здоровья.
6. Методика воспитания основ самосохранения у пациентов с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.
7. Методы формирования и развития основ самосохранения в сознании личности.
8. Методы обучения самосохранительной деятельности.
9. Методы стимулирования самосохранительной деятельности.
10. Этапы воспитания основ самосохранительной деятельности.
11. Индивидуальные и групповые формы психологического просвещения.
12. Лекторий как групповая форма просвещения.
13. «Родительский клуб» как групповая форма просвещения.
14. Тематические семинары как групповая форма просвещения.
15. Обучающие группы как форма просветительской работы.
16. Субъекты и объекты психолого-просветительской работы.

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2., ИПК-3.3.; ПК-5, индикаторы ИПК-5.1, ИПК-5.2., ИПК-5.3.)

Примерные вопросы к экзамену

1. Цели и задачи психолого-просветительской работы в социальной сфере (в том числе, в организациях здравоохранения).
2. Подходы к определению термина «психологическое просвещение».
3. Методы психолого-просветительской работы в сфере здравоохранения.
4. Предмет воспитания самосохранению здоровья.
5. Принципы воспитания самосохранению здоровья.
6. Методика воспитания основ самосохранения у пациентов с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.
7. Методы формирования и развития основ самосохранения в сознании личности.
8. Методы обучения самосохранительной деятельности.
9. Методы стимулирования самосохранительной деятельности.
10. Этапы воспитания основ самосохранительной деятельности.
11. Индивидуальные и групповые формы психологического просвещения.
12. Лекторий как групповая форма просвещения.
13. «Родительский клуб» как групповая форма просвещения.
14. Тематические семинары как групповая форма просвещения.
15. Обучающие группы как форма просветительской работы.
16. Субъекты и объекты психолого-просветительской работы.
17. Способы коммуникационно-ролевого взаимодействия при разных формах психолого-просветительской деятельности.
18. Активное слушание и типичные ошибки в работе с аудиторией.
19. Просветительская работа в психотерапевтической диаде.
20. Просветительская работа как одно из направлений психоконсультирования.
21. Психопросвещение в семейном консультировании.
22. Психопросвещение в групповом консультировании.
23. Психогигиена, психопрофилактика и психолого-просветительская деятельность.
24. Психологическое просвещение в системе медицинской профилактики.

25. Психологическое просвещение как инструмент профилактики ятрогений.
26. Задачи психологического просвещения в сфере здравоохранения
27. Функционально-ролевые позиции в психолого-просветительской деятельности.
28. Этап выявления запроса клиента/пациента в составлении программы психопросвещения.
29. Современные формы просвещения с использованием ИКТ.
30. Информационная речь как средство психологического просвещения.
31. Структура информационной речи в психолого-просветительской деятельности.
32. Психолого-профилактическая деятельность в контексте антикоррупционной пропаганды.
33. Беседа как форма психологического просвещения в социальной сфере.
34. Коллегиальное обсуждение как форма психологического просвещения.
35. Психолого-просветительская деятельность как одно из направлений работы психолога в социальной сфере.
36. Трудности и перспективы психопросвещения в сфере здравоохранения.
37. Санитарное просвещение в системе медицинской профилактики.
38. Публикации и публичные выступления психолога в СМИ.
39. Психолого-профилактические программы, направленные на пропаганду ЗОЖ.
40. Психопросвещение и популяризация психологических знаний через Интернет.
41. Специфика взаимодействия психолога с журналистами.
42. Вербальные и невербальные средства психологического просвещения и требования к их применению.
43. Наглядные средства, их презентация и применение в психологическом просвещении.
44. Технология психологического просвещения родителей детей с ОВЗ.
45. Методы психолого-просветительской деятельности в системе непрерывного медицинского образования.
46. Психологическое просвещение в системе экстренной психологической помощи.
47. Нормативно-правовые требования к организации психолого-просветительской деятельности в социальной сфере.
48. Варианты публицистических выступлений психолога в СМИ.
49. Методы стимулирования мотивации, контроля, самоконтроля и самооценки самосохранительной деятельности.
50. Лекторий как групповая форма просвещения.
51. Субъекты психологического просвещения.
52. Способы повышения эффективности сообщения.
53. Активное слушание и типичные ошибки слушания.
54. Основные позиции специалиста-психолога при осуществлении работы по психологическому просвещению.
55. Сущность этапа выявления запроса клиента/пациента в составлении программы психологического просвещения.
56. Новые формы просвещения: стримы, онлайн-конференции нескольких специалистов, вебинары, подкасты и т.д.
57. Информационная речь как средство психологического просвещения. Структура информационной речи: импульс, фокус, привязка к аудитории, план, связки, резюме, завершающий импульс.