

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2026 14:53:39
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
НОУ ВО «МУНИ»
В.В. Борисова
« » февраля 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Философско-методологические основы
консультативной психологии**

**направление подготовки
37.04.01 Психология**

**Программа подготовки:
Консультативная психология**

Квалификация выпускника – *магистр*

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Философско-методологические основы консультативной психологии»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИУК-1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.02 «Философско-методологические основы консультативной психологии» относится к дисциплинам вариативной части.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Философско-методологические основы консультативной психологии» составляет 2 зачетных единиц.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	-
Аудиторные занятия (всего)	40	40	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	20	20	-
Практические занятия (ПЗ)	20	20	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	32	32	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	32	32	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	72/2	72/2	-

**Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) –
очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	-
Аудиторные занятия (всего)	40	40	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	20	20	-
Практические занятия (ПЗ)	20	20	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	32	32	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	32	32	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	72/2	72/2	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	лекции	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Философско-методологические основы консультативной психологии»	8	2	2	4
2.	Тема 2. Консультативная психология и психотерапия как научно-практическая отрасль психологического знания в философском ракурсе	8	2	2	4
3.	Тема 3. Роль позитивизма как философско-методологической основы для психологического	14	4	4	6

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			Всего	лекции	
	консультирования и психотерапии				
4.	Тема 4. Феноменология как философско- методологическая основа психологического консультирования и психотерапии	14	4	4	6
5.	Тема 5. Экзистенциализм: основные вектора философской мысли и его применение в теории и практике психологического консультирования и психотерапии	14	4	4	6
6.	Тема 6. Философско- методологическое значение герменевтики для психологического консультирования и психотерапии	14	4	4	6
Всего		72	20	20	32
Зачет		-	-	-	-
Итого		72	20	20	32

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Философско-методологические основы консультативной психологии»

Общая характеристика дисциплины «Философско-методологические основы консультативной психологии».

Общие представления о методологии науки, место и роль в ней философского знания, значение их для консультативной психологии и психотерапии.

Тема 2. Консультативная психология и психотерапия как научно-практическая отрасль психологического знания в философском ракурсе

Консультативная психология и психотерапия как научное знание: философский аспект.

Логико-методологические аспекты консультативной психологии и психотерапии как научного знания.

Тема 3. Роль позитивизма как философско-методологической основы для психологического консультирования и психотерапии

Общая характеристика позитивизма как философско-методологической основы консультативной психологии как научного знания.

Специфика использования идей позитивизма и постпозитивизма в консультативной

психологии как научном знании и консультативной практике.

Тема 4. Феноменология как философско-методологическая основа психологического консультирования и психотерапии

Общая характеристика феноменологии как философско-методологической основы консультативной психологии как научного знания.

Специфика феноменологического подхода в психотерапии и психологическом консультировании.

Тема 5. Экзистенциализм: основные вектора философской мысли и его применение в теории и практике психологического консультирования и психотерапии

Экзистенциализм: основные вектора философской мысли.

Экзистенциальная философская парадигма в психотерапии и психологическом консультировании.

Тема 6. Философско-методологическое значение герменевтики для психологического консультирования и психотерапии

Общая характеристика герменевтики как философско-методологической основы консультативной психологии как научного знания.

Герменевтика в психотерапии и психологическом консультировании.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Практическое занятие 1.1. по теме 1 «*Общие представления о методологии науки, место и роль в ней философского знания, значение их для консультативной психологии и психотерапии.*».

Практическое занятие 2.1. по теме 2 «*Логико-методологические аспекты консультативной психологии и психотерапии как научного знания.*».

Практическое занятие 3.1. по теме 3 «*Специфика использования идей позитивизма и постпозитивизма в консультативной психологии как научном знании и консультативной практике.*»

Практическое занятие 4.1. по теме 4 «*Специфика феноменологического подхода в психотерапии и психологическом консультировании.*».

Практическое занятие 5.1. по теме 5 «*Экзистенциальная философская парадигма в психотерапии и психологическом консультировании.*».

Практическое занятие 6.1. по теме 6 «*Герменевтика в психотерапии и психологическом консультировании.*».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Батурич В. К. Философия: учебник / В. К. Батурич. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 344 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685782>

2. Стоцкая Т. Г. Философия: учебное пособие / Т. Г. Стоцкая; Самарский государственный архитектурно-строительный университет. – Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. – 146 с.: ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256153>

5.2. Дополнительная литература:

1. Митина, Н. Г. Основы философии : учебное пособие / Н. Г. Митина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 230 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494234> (дата обращения: 22.05.2026). – ISBN 978-5-4475-2767-9. – DOI 10.23681/494234. – Текст : электронный.

2. Андронникова, О.О. Основы психологического консультирования [Текст] : учеб. пособие. - М. : Вуз. учебник, 2013. – 415с.

3. Андронникова, О.О. Специальные проблемы психологического консультирования

[Текст] : учеб. пособие. – М. : Инфра-М, 2013. – 348с.

4. Болотова, А.К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии [Текст] : учебник и практикум для магистратуры. - 2-е изд. – М. : Юрайт, 2017. – 375с.

5. Веракса, Н.Е. Методологические основы психологии [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Академия, 2013. - 240с.

6. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Текст] : учебник для вузов / Т.В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - 2-е изд. – М. : Юрайт, 2013. - 490с.

7. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Текст]: учебник для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – М. :Юрайт, 2013. – 423с.

8. Айсина Р.М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики[Электронный ресурс]: учеб. пособие.– М.: РИОР, 2016. – 148 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=508186>

9. Жмурин, И.Е., Кузовкин В.В. Экспериментальные исследования и психодиагностика в психологическом консультировании и психотерапии [Текст] : учеб.пособие в 2 ч. /И.Е. Жмурин, В.В. Кузовкин. – М. : МГОУ, 2014. – 188с.

10. Канке, В.А. История, философия и методология психологии и педагогики [Текст] : учеб.пособие для магистров / В. А. Канке. – М. :Юрайт, 2014. – 487с.

11. Романин, А.Н. Основы психотерапии [Текст] : учебник для вузов. – 2-е изд. – М. : КНОРУС, 2016. – 676с.

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro

2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российский социально-гуманитарный журнал (электронный журнал) – URL: <http://www.vestnik-mgou.ru/>

2. Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru>.

3. Киберленинка – URL: <http://cyberleninka.ru/>

4. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>

7. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.

8. Психология на русском языке – URL: <http://www.psychology.ru/>

9. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psyjournal.hse.ru/about>

10. Российская психология: информационно_аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>.

11. Экзистенциальная и гуманистическая психология – URL: <http://hpsy.ru/>

12. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>

13. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.

- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:

1. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии – URL: <http://existentialtherapy.eu/>

2. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>

3. Московское общество психоаналитиков – URL: <https://psychanalyo.ru/>

4. Профессиональна психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>

5. Психологический навигатор – URL: <http://www.psynavigator.ru/>

6. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Философско - методологические основы консультативной психологии» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональные компетенции УК-1. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Философско - методологические основы консультативной психологии».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Философско - методологические основы консультативной психологии» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.04.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Философско - методологические основы консультативной психологии» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Философско - методологические основы консультативной психологии» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Философско - методологические основы консультативной психологии», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого

оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Философско - методологические основы консультативной психологии» осуществляется в следующих формах:

– анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

– опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

– решение типовых расчетных задач по темам;

– анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Философско - методологические основы консультативной психологии». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Философско - методологические основы консультативной психологии» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философско - методологические основы консультативной психологии» проходит в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Философско - методологические основы консультативной психологии» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИУК-1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; доклад, тематическое выступление	1-5

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции формирование компетенций: ОУК-1, индикаторы ИОУК-1.1, ИОУК-1.2)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции формирование компетенций: ОУК-1, индикаторы ИОУК-1.1, ИОУК-1.2)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенции формирование компетенций: ОПК-3, индикаторы ИОПК-3.1, ИОПК-3.2)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетвори-	«3»	теоретическое содержание и практические навыки по

тельный	(удовлетворительно)	дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях)

(формирование компетенции формирование компетенций: ОУК-1, индикаторы ИОУК-1.1, ИОУК-1.2)

Темы практических заданий (контрольных работ) по дисциплине

1. Место и роль философского знания для методологии науки, значение его для консультативной психологии и психотерапии
2. Консультативная психология и психотерапия как научно-практическая отрасль психологического знания в философском ракурсе
3. Понятие - концептуальный конструкт консультативной психологии и психотерапии как научно-практического знания: философский ракурс
4. Научный закон - концептуальный конструкт консультативной психологии и психотерапии как научно-практического знания: философский ракурс
5. Научное объяснение - концептуальный конструкт консультативной психологии и психотерапии как научно-практического знания: философский ракурс
6. Эмпирический и теоретический уровни научного познания в консультативной психологии и психотерапии: философский ракурс
7. Методологический арсенал консультативной психологии и психотерапии как научно-практического знания: философский ракурс
8. Формы научного познания в консультативной психологии как единицы методологического анализа: философский ракурс
9. Экзистенциализм: основные вектора философской мысли и применение их в теории и практике психологического консультирования и психотерапии
10. Категории и принципы феноменологии как философского основания психологического консультирования и психотерапии
11. Методологическое значение философской герменевтики для психотерапии и психологического консультирования
12. Возможности позитивистской методологии для решения проблем консультативной психологии и психотерапии

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенции формирование компетенций: ОУК-1, индикаторы ИОУК-1.1, ИОУК-1.2)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем психодиагностики в консультативной практике.

Примерные темы контрольной работы

1. Консультативная психология и психотерапия как научно-практическая отрасль психологического знания в философском ракурсе
2. «Философия, логика и методология науки» как комплексное философское направление и его роль в развитии консультативной психологии как научно-практической отрасли психологического знания
3. Знание, познание и познавательные отношения в консультативной психологии и психотерапии
4. Познание и его виды в консультативной психологии и психотерапии
5. Критерии научности психологического консультирования и психотерапии: философский ракурс
6. Понятие – концептуальный конструкт консультативной психологии и психотерапии как научно-практического знания: философский ракурс
7. Научный закон - концептуальный конструкт консультативной психологии и психотерапии как научно-практического знания: философский ракурс
8. Научное объяснение - концептуальный конструкт консультативной психологии и психотерапии как научно-практического знания: философский ракурс
9. Эмпирический и теоретический уровни научного познания в консультативной психологии и психотерапии: философский ракурс

8.3.3. Текущий контроль (доклад, тематическое выступление)

(формирование компетенции формирование компетенций: ОУК-1, индикаторы ИОУК-1.1, ИОУК-1.2)

Примерные темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

1. Место и роль философского знания для методологии науки, значение его для консультативной психологии и психотерапии
2. Консультативная психология и психотерапия как научно-практическая отрасль психологического знания в философском ракурсе
3. Понятие - концептуальный конструкт консультативной психологии и психотерапии как научно-практического знания: философский ракурс
4. Научный закон - концептуальный конструкт консультативной психологии и психотерапии как научно-практического знания: философский ракурс
5. Научное объяснение - концептуальный конструкт консультативной психологии и психотерапии как научно-практического знания: философский ракурс
6. Эмпирический и теоретический уровни научного познания в консультативной психологии и психотерапии: философский ракурс
7. Методологический арсенал консультативной психологии и психотерапии как научно-практического знания: философский ракурс
8. Формы научного познания в консультативной психологии как единицы методологического анализа: философский ракурс
9. Экзистенциализм: основные вектора философской мысли и применение их в теории и практике психологического консультирования и психотерапии
10. Категории и принципы феноменологии как философского основания психологического консультирования и психотерапии
11. Методологическое значение философской герменевтики для психотерапии и психологического консультирования

12. Возможности позитивистской методологии для решения проблем консультативной психологии и психотерапии

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенции формирование компетенций: ОУК-1, индикаторы ИОУК-1.1, ИОУК-1.2)

Примерные вопросы к зачету

1. Общая характеристика дисциплины «Философско-методологические основы консультативной психологии».
2. Общие представления о методологии науки, структурная модель методологического знания и его уровни
3. Соотношение между собой методологии и философии, роль философского знания для методологии
4. Парадигмальная преемственность и соотношение методологий: общенаучной, психологической и психотерапевтически-консультационной
5. Уровень философской методологии и его значение для консультативной психологии и психотерапии
6. Функции философии в научном познании проблем консультативной психологии
7. Консультативная психология и психотерапия как научно-практическая отрасль психологического знания в философском ракурсе
8. «Философия, логика и методология науки» как комплексное философское направление и его роль в развитии консультативной психологии как научно-практической отрасли психологического знания
9. Знание, познание и познавательные отношения в консультативной психологии и психотерапии
10. Познание и его виды в консультативной психологии и психотерапии
11. Критерии научности психологического консультирования и психотерапии: философский ракурс
12. Понятие – концептуальный конструкт консультативной психологии и психотерапии как научно-практического знания: философский ракурс
13. Научный закон - концептуальный конструкт консультативной психологии и психотерапии как научно-практического знания: философский ракурс
14. Научное объяснение - концептуальный конструкт консультативной психологии и психотерапии как научно-практического знания: философский ракурс
15. Эмпирический и теоретический уровни научного познания в консультативной психологии и психотерапии: философский ракурс