

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.10.2025 13:20:36
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖАЮ:
Ректор
ЮЧУ ВО «МУНИИ»
В.В. Борисова
подпись
24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.32.04 Часть 4. Основы медицинских знаний с основами педиатрии

направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки:
Дефектология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения
заочная

Москва 2025 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы медицинских знаний с основами педиатрии»

Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.32.04 Часть 4. Основы медицинских знаний с основами педиатрии относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Часть 4. Основы медицинских знаний с основами педиатрии» составляет 2 ЗЕТ (72 академических часов).

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	8	8	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	4	4	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	
Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
практические занятия (ЗСТ ПР)	4	4	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	60	60	
СРуз-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	58	58	
СРпа-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	2	2	

Форма промежуточной аттестации (экзамен)	4	4	
Общая трудоемкость дисциплины: часы	144	144	
зачетные единицы	4	4	

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
		Итого	в том числе				
			ЛК	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ ПА	
Тема 1. Теоретические основы медицинских знаний	11	1	1				10
Тема 2. Теоретические основы педиатрии	11	1	1				10
Тема 3. Здоровый образ жизни в детском и подростковом возрастах	12	2	1		1		10
Тема 4. Первая медицинская помощь при травмах	12	2	1		1		10
Тема 5. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	11	1			1		10
Тема 6.Уход за больными	11	1			1		10
Форма промежуточной (экзамен)	4	4				4	
	72	12	4		4	4	60

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Основы медицинских знаний.

1. Основные принципы охраны здоровья.
2. Нормативно-правовая база охраны здоровья
3. Комплексная оценка здоровья детей и подростков.
4. Медико-социальные аспекты защиты детей-инвалидов.

Тема 2. Теоретические основы педиатрии.

1. Неинфекционные заболевания детей раннего возраста. Незрелость и недоношенность.
2. Болезни новорожденного. Внутричерепная травма. Болезни пупка.
3. Расстройства пищеварения и питания у детей грудного возраста.
4. Болезни обмена веществ у детей раннего возраста. Рахит.
5. Аллергические состояния. Болезни органов дыхания.
6. Болезни органов кровообращения.
7. Нарушения опорно-двигательного аппарата.
8. Болезни органов слуха и зрения.
9. Инфекционные заболевания у детей дошкольного и школьного возрастов.

Тема 3. Здоровый образ жизни в детском и подростковом возрасте

1. Определение здоровья по ВОЗ. Уровни здоровья.
2. Цели и задачи изучения состояния здоровья детей и подростков.
3. Критерии оценки индивидуального и общественного здоровья.
4. Факторы, влияющие на здоровье человек.
5. Здоровье и наследственность. Биологические и социальные компоненты наследственности.
6. ЗОЖ (здоровый образ жизни, его составляющие.
7. Гигиена и профилактика как основные составляющие ЗОЖ.

Тема 4. Первая помощь при травмах

1. Понятие о травмах, травматизме. Классификация детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.
2. Понятие о ранах, классификация ран по происхождению и первая помощь. Правила наложения бинтовых повязок.
3. Ушибы, переломы, вывихи и первая медицинская помощь при данных повреждениях.
4. Правила транспортной иммобилизации.
5. Сотрясения головного мозга.

Тема 5. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

1. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие.
2. Первая медицинская помощь (ПМП) при нарушении сознания.
3. Реанимация.
4. ПМП при болевом синдроме.
5. ПМП при аллергии.
6. ПМП при асфиксии.

7. Понятие о шоке, виды шока, ПМП.
8. ПМП при температурных реакциях.

Тема 6. Уход за больными

1. Общие принципы ухода за больными.
2. Личная гигиена больного: уход, принципы питания.
3. Наблюдение и уход за больными с нарушением функций сердечно-сосудистой и пищеварительных систем.
4. Пути введения лекарственных средств в организм.
5. Понятие об эпидемиологии. Основные характеристики инфекционных заболеваний.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Лабораторная работа № 1

Ребенок упал с дерева, ударившись грудью о твердый предмет. Стонет от боли, дыхание поверхностное, частое. Боли резко усиливаются при кашле, изменении положения тела. Ощупывание грудной клетки резко болезненно, под кожей определяется хруст — звук, напоминающий хруст снега.

Что повреждено? Опасно ли повреждение?

Как помочь пострадавшему?

Лабораторная работа №2

Ребенка несколько часов беспокоит боль в животе, была повторная рвота, повысилась температура тела до 37,5°C. Боли локализовались в правой подвздошной области. Стула не было. Живот резко напряжен и ощупывание его болезненно.

О каком заболевании можно подумать?

Какова первая помощь?

Нужно ли доставить заболевшего в больницу немедленно?

Лабораторная работа № 3

В результате неосторожного поведения около пасеки ребенка ужалило несколько пчел в различные участки тела и лица.

Какова первая медицинская помощь?

Необходимо ли при большом количестве жал доставить ребенка в больницу?

Лабораторная работа № 4

Ребенок жалуется на резкую слабость, головокружение, тошноту, умеренные боли в животе. Он очень бледен, пульс более 120 ударов в минуту, слабый. Живот умеренно вздут, при ощупывании болезненный во всех отделах, при внезапном отдергивании руки от живота боль резко усиливается.

О каком заболевании следует подумать?

*Опасно ли оно? Что не следует делать при данной симптоматике?
Нужна ли первая помощь и срочная транспортировка больной в стационар?*

Лабораторная работа № 5

Стоящий в автобусе подросток внезапно упал, мышцы конечностей, шеи, лица беспорядочно сокращались. Судороги сопровождались резким поворотом головы в стороны, изо рта выделялась пенистая жидкость. Лицо стало синюшным, одутловатым, дыхание шумным, усиленным. Через 2—3 мин судороги прекратились, дыхание стало ровным, как у спящего человека.

*Каким заболеванием страдает подросток?
Чем опасен приступ?
Какова первая помощь?*

Лабораторная работа № 6

Ребенок выпил из бутылки неизвестную жидкость. Возникли резкие боли во рту, животе. Губы и слизистая оболочка полости рта воспалены, покрыты рыхлыми, белесовато-серого цвета пленками. Наблюдается повторная рвота с примесью крови, дыхание затруднено.

*Каким веществом отравился ребенок?
Какова первая помощь?
Какова первая медицинская помощь?
В каком положении транспортировать больного в стационар?*

Лабораторная работа № 8

У ребенка возникло сильное возбуждение, движения его резки, хаотичны. Кожные покровы бледные, пульс очень частый, зрачки расширены, периодически рвота. Со слов других ребят установлено, что он ел какие-то ягоды.

*Какова первая медицинская помощь?
Нужна ли врачебная помощь?*

Лабораторная работа № 9

Неизвестный нанес подростку удар ножом в живот. При осмотре имеется рана на передней брюшной стенке длиной 5 см, умеренно кровоточащая. В рану выпала петля кишки.

Какова последовательность оказания первой помощи? Чем закрыть рану при отсутствии стерильных бинтов? Как транспортировать раненого в больницу?

Лабораторная работа № 10

В результате загорания и взрыва емкости с керосином воспламенилась одежда на одном из подростков. С помощью брезента пламя затушено. Тлеющая одежда залита водой.

Имеются ожоги лица. Состояние пострадавшего быстро ухудшается: он заторможен, безучастен, пульс частый, дыхание поверхностное.

*Чем объясняется тяжелое состояние?
Какова первая помощь?
Как транспортировать пострадавшего?*

Лабораторная работа № 11

При падении на вытянутую руку у ребенка возникла резкая боль в плечевом суставе, выраженная его деформация. Движения в суставе стали невозможны, а конечность зафиксировалась в неестественном положении, заметно ее укорочение.

*Какой вид травмы у пострадавшего?
Какова первая медицинская помощь?
Необходима ли врачебная помощь?*

Лабораторная работа № 12

Ребенок упал с высоты, ударившись спиной о сваленное дерево. Возникли сильнейшие боли в спине, резко усиливающиеся при движении, движения нижних конечностей затруднены.

*Что повреждено?
Какова первая помощь?
Как доставить пострадавшего в больницу, если нет носилок?*

Лабораторная работа № 13

Вследствие неосторожного движения кипящее молоко попало на предплечье и кисть. Кожные покровы ярко-красного цвета, большое количество пузырей, заполненных жидкостью. Беспокоят сильные боли.

*Какова первая помощь?
Следует ли вскрывать пузыри, смазывать обожженную поверхность жиром, мазью?
Нужно ли накладывать повязку?
Как уменьшить боль?*

Лабораторная работа № 14

Внезапно у ребенка в наружном слуховом проходе возникли резкие скрежещущие звуки, зуд, ощущение царапания острым предметом.

*Что предположительно произошло?
Как оказать первую помощь?*

Лабораторная работа № 15

Внезапно у подростка из носовых ходов началось обильное выделение крови. Он беспокоен, сморкается, сплевывает кровь, частично ее проглатывает.

*Как остановить носовое кровотечение?
Какое положение следует придать больному?
Нужно ли доставить его в больницу?*

Лабораторная работа № 16

Ребенок поранил голень, при введении в травпункте противостолбнячной сыворотки он внезапно побледнел, покрылся холодным потом, появилась одышка, участился пульс, артериальное давление снизилось до 60/40 мм рт. ст.

*Чем объясняется внезапное ухудшение состояния больного?
Что необходимо сделать?*

Лабораторная работа № 17

Ребенок трех лет, играя, засунул в ухо горошину. Жалуется на боли в ухе.

*Что следует предпринять и в какие сроки?
Что категорически не следует делать?*

Лабораторная работа № 18

В душном помещении ребёнку стало нехорошо. Он побледнел и упал, потеряв сознание. При осмотре: кожные покровы бледные, пульс 92 в минуту, артериальное давление 100/60 мм рт. ст., дыхание глубокое, 15 в минуту.

*Что можно предположить?
Что следует предпринять?
Что определяет подобное состояние?*

Лабораторная работа № 19.

В результате недосмотра родителей ребенок проглотил много таблеток анальгина.

Какова первая медицинская помощь?

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Ч.2. Первая помощь при неотложных состояниях: учебное пособие/ В.Р. Вебер, А.Г. Швецов, Д.А. Швецов.- Великий Новгород, 2017.
2. Горшенина Е.А. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, ранениях и травмах: ушибах, вывихах, переломах / [Электронный ресурс]./biblioclub.ru/index.php?page=book&id=834783
3. Алиханян С.И. Современная генетика / С.И. Алиханян. - Москва: Издательство Наука, 1967. - 198 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477783>

4. Гладков Л.А. Генетические алгоритмы / Л.А. Гладков, В.В. Курейчик, В.М. Курейчик. - Москва: Физматлит, 2010. - 317 с. - ISBN 978-5-9221-0510-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68417>
5. Методические рекомендации к практическим занятиям по возрастной анатомии, физиологии и гигиене детей и подростков: учебно-методическое пособие / авт.-сост. В.Я. Егоров; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - Ч. 1. - 120 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0177-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438770>
6. Любошенко Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие: в 2-х ч. / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - Ч. 1. - 200 с.: табл., схем., ил.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683>

5.2. Дополнительная литература

1. Мандель Б.Р. Основы современной генетики: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений (бакалавриат) / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 334 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8332-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440752>
2. Божкова В.П. Основы генетики: практикум / В.П. Божкова. - Москва: Парадигма, 2009. - 272 с.: ил. табл., схем. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0001-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210527>

5.3. Программное обеспечение

Программные продукты Microsoft Office.

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <https://edu.gov.ru/> (Министерство просвещения России).
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
3. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>.
4. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
5. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
7. Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru>
8. Логопедический портал <http://logoportal.ru>
9. WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Учебная аудитория для проведения занятий по медико-биологическим дисциплинам и безопасности жизнедеятельности. Оснащение: робот-тренажер «Гоша», набор мешков

АМБУ, повязка-тампонада, жгуты резиновые ленточные, жгуты турникеты, жгуты тактические израильские с фиксатором, перевязочные пакеты, носилки, волокуши Медплант модель №1, сухой душ, силиконовый имитатор пулевого и колотого ранения.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Часть 4. Основы медицинских знаний с основами педиатрии» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональную компетенцию ОПК-6. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Часть 4. Основы медицинских знаний с основами педиатрии».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Часть 4. Основы медицинских знаний с основами педиатрии» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль подготовки: «Логопедия»

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Часть 4. Основы медицинских знаний с основами педиатрии» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Часть 4. Основы медицинских знаний с основами педиатрии» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Логопедия», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей

программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Часть 4. Основы медицинских знаний с основами педиатрии» осуществляется в следующих формах:

- анализ профессиональной базы, регламентирующей деятельность организаций;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- решение типовых профессиональных задач по темам;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Часть 4. Основы медицинских знаний с основами педиатрии». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению профессиональных источников и нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Часть 4. Основы медицинских знаний с основами педиатрии» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Часть 4. Основы медицинских знаний с основами педиатрии» проходит в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Часть 4. Основы медицинских знаний с основами педиатрии» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
---	--	-----------------------	--

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2. Осуществляет научно- методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа тестирование	
---	--	---	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенций ОПК-8, индикаторы ОПК.8.1, ОПК.8.2., ОПК-8.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций ОПК-8, индикаторы ОПК.8.1, ОПК.8.2., ОПК-8.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные

практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенций ОПК-6, индикаторы ОПК.6.1, ОПК.6.2.)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций ОПК-8, индикаторы ОПК.8.1, ОПК.8.2., ОПК-8.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях) (формирование компетенций ОПК-8, индикаторы ОПК.8.1, ОПК.8.2., ОПК-8.3)

Примеры задач и практических ситуаций для рассмотрения на практических занятиях.

Практические вопросы и задания

1. Назовите заболевания, относящиеся к группе кишечных инфекций.
2. Назовите заболевания, относящиеся к группе инфекций дыхательных путей.
3. У мальчика 6 лет появились резкая боль при глотании, выраженный отек шеи, температура тела повысилась до 39,0С. На миндалинах появились серовато-желтые пленки, снимающиеся с большим трудом. Резко выражены признаки общей интоксикации. О каком заболевании идет речь?

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

1. Детский травматизм и его профилактика.
2. Первая помощь при неотложных состояниях.
3. Понятие об асептике и антисептике.
4. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика.
5. Воздушно-капельные инфекции.
6. Кишечные инфекции и заболевания и их профилактика.

8.3.3. Текущий контроль (реферат)

(формирование компетенций ОПК-8, индикаторы ОПК.8.1, ОПК.8.2., ОПК-8.3)

Примеры заданий:

1. Профилактика воздушно-капельных инфекций у детей.
2. Первая помощь при ранениях.
3. Аллергические реакции и заболевания у детей.

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенций ОПК-6, индикаторы ОПК.6.1, ОПК.6.2.)

Примерные вопросы к зачету

1. Что включает в себя понятие «здоровый образ жизни»?
2. Пути формирования здорового образа жизни у детей и роль педагога в этом процессе.
3. Значение семьи в формировании здорового образа жизни
4. Вредное воздействие алкоголя, курения и наркотиков на здоровье детей и подростков
5. Факторы здоровья в образе жизни человека
6. Состояние полного физического, психического и социального благополучия
7. Назовите заболевания, относящиеся к группе кишечных инфекций.
8. Назовите заболевания, относящиеся к группе инфекций дыхательных путей.
9. У мальчика 6 лет появились резкая боль при глотании, выраженный отек шеи, температура тела повысилась до 39,0°C. На миндалинах появились серовато-желтые пленки, снимающиеся с большим трудом. Резко выражены признаки общей интоксикации. О каком заболевании идет речь?
10. Подросток заболел корью (10 день заболевания). Вновь поднялась температура до 38,0°C. Отмечается сильная головная боль, рвота. При осмотре – ригидность затылочных мышц. При люмбальной пункции в ликворе – цитоз 350 клеток, давление 400 мм в. ст. О каком осложнении можно подумать?
11. У ребенка внезапно повысилась температура тела до 39,0°C, появились катаральные явления в верхних дыхательных путях, боль при глотании, боли в животе. На пятый день болезни возник вялый паралич мышц нижних конечностей. Вскоре присоединились дыхательные расстройства. О каком заболевании идет речь?
12. Ребенку 3 года, посещает детский сад. Заболел остро: жалуется на головную боль. Была несколько раз рвота, температура 38,8°C. Бледный, на коже паховой области единичные геморрагические высыпания. Запрокидывает голову назад, конечности прижимает к туловищу. О каком заболевании можно подумать?

