

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.07.2025 13:04:44  
Уникальный программный ключ:  
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
**Ректор**  
**НОЧУ ВО «МУТШИ»**  
**Психолого-педагогический университет**  
**«Психолого-педагогические инновации»**  
**В.В. Борисова**  
**подпись**  
«13» апреля 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Сексология**

**направление подготовки**  
**37.03.01 Психология**

**Профиль подготовки:**  
**Консультативная психология**

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

**Форма обучения**  
*Очная, очно-заочная*

**Москва 2023 г.**

## 1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Сексология»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК - 3 – способность к разработке и реализации стандартных программ, направленных на профилактику проблем в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии	ИПК-3.1. Формулирует требования в соответствии с теоретико-методологическими основами психологического просвещения и психологической профилактики проблем в личностном и социальном развитии, образовании и профессиональном выборе; ИПК-3.2. Эффективно разрабатывает стандартные программы, направленные на психологическое просвещение и профилактику отклонений в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии; ИПК-3.3. Осуществляет применение конкретных процедур и методов психологического просвещения и профилактики отклонений в личностном и социальном статусе, сопровождения образовательного процесса и профессионального развития.
ПК 4 – способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений	ИПК-4.1. Формулирует требования в соответствии с теоретико-методологическими основами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации; ИПК-4.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации; ИПК-4.3. Осуществляет применение стандартных базовых процедур психодиагностики и психологической помощи индивиду, социальным группам с учетом специфики трудной жизненной ситуации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.12 «Сексология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Сексология» составляет 3 зачетных единиц.

### Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	-

<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>-</b>
В том числе:	-	-	-
Лекции	36	36	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>-</b>
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	36	36	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>	<b>-</b>

**Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	-
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>-</b>
В том числе:	-	-	-
Лекции	16	16	-
Практические занятия (ПЗ)	16	16	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>-</b>
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	76	76	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>	<b>-</b>

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

###### Очная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час
-------	------------------------	------------------------------	---

		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Сексология»	6	2	2	2
2.	Тема 2. Физиология сексуальности	12	4	4	4
3.	Тема 3. Психологическое обеспечение сексуальности	12	4	4	4
4.	Тема 4. Сексуальное здоровье и сексуальная норма	12	4	4	4
5.	Тема 5. Сексуальные дисгармонии и дисфункции	12	4	4	4
6.	Тема 6. Психосексуальное развитие и его нарушения	12	4	4	4
7.	Тема 7. Диагностика нарушений сексуального здоровья	18	6	6	6
8.	Тема 8. Психокоррекция и психопрофилактика нарушений сексуального здоровья	18	6	6	6
<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Зачет</b>		-	-	-	-
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### Очно-заочная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	Тема 1. Введение в дисциплину «Сексология»	8	2	-	6
2.	Тема 2. Физиология сексуальности	12	2	2	10
3.	Тема 3. Психологическое обеспечение сексуальности	16	2	2	10
4.	Тема 4. Сексуальное здоровье и сексуальная норма	16	2	2	10
5.	Тема 5. Сексуальные дисгармонии и дисфункции	18	2	2	10
6.	Тема 6. Психосексуальное развитие и его нарушения	20	2	2	10
7.	Тема 7. Диагностика нарушений сексуального здоровья	20	2	4	10

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
8.	Тема 8. Психокоррекция и психопрофилактика нарушений сексуального здоровья		2	2	10
<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>76</b>
<b>Зачет</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>76</b>

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

### Тема 1. Введение в дисциплину «Сексология».

*Общая характеристика дисциплины «Сексология».* Место дисциплины в общей системе подготовки бакалавра психологии. Цели и задачи дисциплины. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности бакалавра психологии по изучаемой дисциплине. Последовательность и особенности изучения дисциплины.

*Становление и развитие сексологии как науки.* Исторические предпосылки возникновения сексологии. Центральные сексологические вопросы мифологии и искусства народов мира. Основные факторы развития сексологии. Родоначальники сексологии (Р. Крафт-Эбинг, А. Форель, А. Молль, М. Хиршфельд, З. Фрейд, И. Блох, Г. Эллис) и их вклад в ее развитие.

Основные этапы становления сексологии (четыре методологических подхода по Г.С. Васильченко). Сущность, краткая характеристика и особенности наивно-механического (локализационистского) этапа. Сущность, краткая характеристика и особенности энциклопедического этапа (конец XIX – начало XX вв.). Сущность и краткая характеристика параметрического этапа. Сущность и краткая характеристика системного этапа. Основные направления системного этапа (социологическое, психологическое, социально-психологическое, медико-биологическое) и их характеристика.

*Становление и развитие отечественной сексологии.* Междисциплинарные исследования отечественных специалистов в конце XIX – начале XX вв. Предпосылки становления и развития отечественной сексологии. Пионеры российской сексологии начала XX в. (В. Здравомыслов, Н. Иванов, В. Кришталь, И. Порудоминский, П. Посвянский, З. Рожановская, А. Свядоц и др.). Особенности развития сексологии в 1960-х гг. Основные этапы и направления развития российской сексологии конца XX – начала XXI вв.; вклад российских специалистов в развитие сексологических идей (Г. Васильченко, А. Свядоца, С. Голода, А. Белкина, и др.).

### Тема 2. Физиология сексуальности

*Понятие и сущность полового диморфизма.* Сущность основных категорий и правил в эволюционной теории В.А. Геодакяна. Сущность принципов (закономерностей) половой дифференцировки в теории Д. Мани.

*Физиология сексуальных реакций мужчин и женщин.* Особенности восприятия сексуальных реакций у мужчин и женщин. Условия и источники сексуального возбуждения. Основные факторы сексуального возбуждения. Особенности сексуального возбуждения мужчин и женщин.

Физиология основных проявлений сексуальности мужчины (эрекция, эякуляция,

оргазм, либидо). Особенности сексуальной сферы женщины. Сущность и роль гормонов в регуляции половой функции и полового поведения. Понятие и сущность предменструального синдрома и его влияние на сексуальное поведение женщин. Сексуальные отношения и менструальный цикл.

Понятие и сущность копулятивного цикла. Сущность фаз копулятивного цикла в подходе У. Мастерса и В. Джонсон. Структура копулятивного цикла мужчины и женщины и сущность его фаз в подходе Г.С. Васильченко.

*Половая конституция.* Необходимость введения понятия «половая конституция». Понятие и сущность половой конституции. Взаимная обусловленность физического, психического и полового развития. Критерии оценки половой конституции. Шкалы векторного определения половой конституции мужчин и женщин И.Л. Ботневой и Г.С.Васильченко.

### **Тема 3. Психологическое обеспечение сексуальности**

*Сущность и становление полового сознания.* Понятие полового сознания. Четыре стадии становления полового сознания у мужчин (понятийная, романтическая, сексуальная, зрелого полового сознания), их сущность и содержание. Особенности становления полового сознания у женщин.

*Мотивообразование сексуального поведения.* Сущность и функции мотивации сексуального поведения. Побудительные силы сексуального поведения. Формы реализации мотивов сексуального поведения (субъектно-личностная, поведенческая). Четыре типа сексуальной мотивации по Г.С. Васильченко (гомеостабилизирующий, игровой, шаблонно-регламентированный, генитальный). Понятие и сущность оптимальных типов сексуальной мотивации (взаимно-альтруистического, коммуникативно-гедонического).

*Психологические аспекты сексуальности современного человека.* Понятие и сущность половой жизни. Любовь как специфический феномен социально-психологического развития человека. Основные формы половой жизни человека.

Основные тенденции сексуальности в современном обществе. Особенности мужской и женской сексуальности.

### **Тема 4. Сексуальное здоровье и сексуальная норма**

*Четырехфакторная концепция сексуального здоровья.* Понятие сексуального здоровья. Понятие сексуальной гармонии супружеской пары. Структура и обеспечение сексуального здоровья. Факторы сексуального здоровья (социальный, психологический, социально-психологический, биологический), их сущность и структура. Функции сексуальности человека (репродуктивная, гедонистическая, коммуникативная) и их сущность. Системообразующие качества сексуального здоровья и их характеристика.

*Понятие о сексуальной норме.* Понятие и сущность сексуальной нормы. Соотношение понятий «сексуальная норма» и «сексуальное здоровье». Система критериев оценки оптимальной нормы сексуальности. Критерии оценки анатомо-физиологической нормы сексуальности. Критерии оценки социальной нормы сексуальности. Критерии оценки психологической нормы сексуальности. Критерии оценки социально-психологической нормы сексуальности.

*Детерминанты нарушений сексуального здоровья.* Социальные (социокультурные) детерминанты генеза нарушения сексуального здоровья. Понятие, сущность и виды социальных (социокультурных) факторов нарушения сексуального здоровья. Понятие, сущность и типы сексуальной культуры. Опыт зарубежной и отечественной сексологии в исследовании социальных (социокультурных) факторов нарушения сексуального здоровья.

Понятие, сущность и виды психологических факторов нарушения сексуального здоровья. Взаимосвязь механизмов психологической защиты и сексуальных расстройств. Особенности действия механизмов психологической защиты в сексуальной жизни человека (пять парадигм «манипуляций с объектом» по Ф.Е. Василюку; четыре уровня нарушения деятельности механизмов психологической защиты по Р.М. Баевскому). Сущность и виды защитного психосексуального поведения. Виды маскирующих психических реакций по А.М. Свядошу. Сущность нарушения мотивации сексуального поведения.

Понятие, сущность и краткая характеристика основных социально-психологических

факторов нарушения сексуального здоровья (социально-психологической адаптации, сексуально-поведенческой адаптации, соотношения чувства любви и сексуальности, типов супружества).

Понятие, сущность и краткая характеристика анатомо-физиологических и этиологических факторов нарушения сексуального здоровья.

### **Тема 5. Сексуальные дисгармонии и дисфункции**

*Сексуальные дисгармонии (дисгамии).* Понятие и сущность сексуальных дисгармоний. Основные проявления сексуальных дисгармоний и их характеристика. Подход К. Имелинского к описанию динамики партнерства (супружества). Сущность фаз развития партнерства (супружества). Понятие, сущность, виды и причины социально-психологических дисгармоний. Классификация психосексуальных типов мужчин и женщин С.С. Либиха. Определение гармоничных партнерских (сексуальных) отношений по С.С. Либиху. Понятие, сущность, виды и детерминанты поведенческих (технических) дисгармоний. Понятие, сущность, виды и причины физиологических дисгармоний. Понятие, сущность и виды дисгармоний, обусловленных сексуальными расстройствами. Способы профилактики и преодоления сексуальных дисгармоний.

*Сексуальные дисфункции.* Понятие и сущность сексуальных дисфункций. Понятие и сущность виды мнимых сексуальных расстройств у мужчин и женщин. Основные подходы к систематике сексуальных расстройств.

Понятие, сущность и виды психогенных сексуальных дисфункций (сексуальных неврозов). Механизмы психологической адаптации к сексуальным дисфункциям (подходы Ф.Е. Василюка, В.В. Кришталя и Б.Л. Гульмана). Современные подходы к терапии сексуальных дисфункций.

Понятие, сущность и краткая характеристика клинических вариантов сексуальных дисфункций. Методы терапии и психотерапии клинических вариантов сексуальных дисфункций.

*Проблема супружеской адаптации в сексологии.* Понятие и сущность супружеской адаптации и ее двух основных аспектов (психологического, сексуального). Причины, факторы и механизмы нарушения супружеской гармонии. Классификации супружеской дисгармонии. Причины, механизмы и проявления форм супружеской дезадаптации.

Методы и техники психокоррекции различных форм супружеской дезадаптации. Основные направления, методы и виды психокоррекции супружеской дезадаптации. Зарубежный и отечественный опыт психокоррекции супружеской дезадаптации.

### **Тема 6. Психосексуальное развитие и его нарушения**

*Развитие сексуальности.* Понятие и сущность процесса формирования сексуальности. Социально-психологические факторы развития сексуальности. Сущность основных направлений полового развития человека (соматосексуального, психосексуального). Нормативная последовательность соматосексуального развития мальчиков и девочек (по Н. Seckel). Основные параметры возрастных проявлений сексуальности (по Г.С. Васильченко; с точки зрения оптимальной нормы сексуальности). Основные этапы формирования и проявления сексуальности и их характеристика (по И.А. Ботневой, Г.С. Васильченко, В.М. Маслову) и их характеристика. Сущность и виды нарушений психосексуального развития.

*Нарушения психосексуального развития.* Понятие и сущность темпов и сроков психосексуального развития. Понятие и сущность нарушения стереотипа полоролевого поведения. Понятие, сущность, критерии и виды сексуальных девиаций. Варианты приспособления личности к сексуальным девиациям. Понятие, сущность, критерии и виды сексуальных перверсий (парафилий).

### **Тема 7. Диагностика нарушений сексуального здоровья**

*Методы сексологического обследования мужчин и женщин.* Понятие и сущность медико-биологического обследования. Основные тактические вопросы сексологического обследования. Исследование сексуальной функции клиентов. Понятие, сущность и порядок применения опросников «Сексуальная формула мужчины» (СФМ), «Сексуальная формула женщины» (СФЖ). Сущность клинических признаков андрогенной недостаточности. Сущность и порядок применения карты сексологического обследования супружеской пары.

*Методики психодиагностики сексуальности.* Применение психологических тестов и опросников в практике сексуальной психодиагностики.

Изучение сексуального профиля личности: опросник Г. Айзенка для выявления стиля сексуальной жизни; методика Г. Алена и К. Мартина «Методика оценки сексуального профиля».

Диагностика сексуальной ориентации и полоролевой сферы: методика «Решетка сексуальной ориентации» Ф. Клайна; опросник С. Бем для определения маскулинности-феминности; методика диагностики кроссполовых акцентуаций полоролевого поведения Б.Е. Алексеева.

Методики диагностики интимных и сексуальных отношений: опросник сексуальной удовлетворенности (по Л. Берг-Кросс, с изменениями и дополнениями); методика Р. Стренберга для изучения характера любви («триады любви»); методика Г. Алена и К. Мартина «Каков Ваш интимный коэффициент»; методика И.С. Кона для определения гармоничности сексуальных отношений; опросник А.С. Кочарян «Реакции супругов на конфликт» и др. классические психодиагностические методики диагностики диадных (супружеских, партнерских) отношений; опросник супружеской удовлетворенности А. Лазаруса.

Диагностика гомосексуальности и отношения к ней: шкала А. Кинзи для оценки сексуальной ориентации; методика для изучения проявления враждебности и страха по отношению к гомосексуалам В. Хадсон и У. Рокетс «Страдаете ли Вы гомофобией?».

#### **Тема 8. Психокоррекция и психопрофилактика нарушений сексуального здоровья**

*Принципы психотерапии и психокоррекции сексуальных расстройств.* Понятие, сущность и задачи психологической помощи при сексуальных расстройствах. Место психотерапии и психологического консультирования в системе сексологической помощи. Принципы психологической помощи при сексуальных расстройствах и их краткая характеристика.

*Методы и техники психотерапии и психокоррекции сексуальных расстройств.* Общие сведения об опыте, видах и методах (методиках) психотерапии и психокоррекции сексуальных расстройств: разъяснительной и рациональной психотерапии; гипносуггестивной психотерапии; психотерапии самовнушением; наркопсихотерапии; аутогенной тренировке (при сексуальных расстройствах у мужчин и женщин, при лечении сексуальных перверсий); опосредованной и потенцирующей психотерапии; групповой патогенетической психотерапии; коммуникативного тренинга; поведенческой (условнорефлекторной) терапии; секс-терапии; психоанализе; музыкотерапии. Основные принципы и структура интегративной психотерапии (подход В.А. Доморацкого).

*Психопрофилактика нарушений сексуального здоровья.* Система и принципы психопрофилактики. Понятие и сущность первичной, вторичной и третичной психопрофилактики. Сущность и содержание трех этапов системы психопрофилактики. Сущность основных принципов психопрофилактических мероприятий сексуальных дисфункций. Условия, сущность и содержание психопрофилактики сексуальной дисфункции у мужчин и женщин. Условия, сущность и содержание психопрофилактики сексуальной дисгармонии супружеской пары.

### **4.3. Практические занятия / лабораторные занятия**

**Практическое занятие 2.1.** по теме 2. «Половая конституция»

**Практическое занятие 3.1.** по теме 3. «Психологические аспекты сексуальности современного человека»

**Практическое занятие 4.1.** по теме 4. «Понятие, сущность и краткая характеристика основных социально-психологических факторов нарушения сексуального здоровья»

**Практическое занятие 5.1.** по теме 5. «Проблема супружеской адаптации в сексологии»

**Практическое занятие 6.1.** по теме 6. «Нарушения психосексуального развития»

**Практическое занятие 7.1.** по теме 7. «Методики диагностики интимных и

сексуальных отношений»

**Практическое занятие 8.1.** по теме 8. «Психопрофилактика нарушений сексуального здоровья»

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Музыченко, Г. Ф. Экспериментально-психологическое исследование в психиатрии : учебное пособие : [16+] / Г. Ф. Музыченко. – Москва : Когито-Центр, 2020. – 160 с. : ил. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696496> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-604-1. – Текст : электронный.

2. Осипова, Н. В. Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности : [16+] / Н. В. Осипова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712288> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный.

3. Основы психологического консультирования : методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» : [16+] / сост. С. В. Воронин ; Сочинский государственный университет, Кафедра психологии и дефектологии. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 28 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618239> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный.

4. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) : класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации : практическое пособие / под ред. Б. А. Казаковцева, В. Б. Голланд. – 2-е изд. – Москва : Прометей, 2020. – 585 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576137> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-907244-12-2. – Текст : электронный.

5. Социально-психологическое консультирование : учебное пособие : [16+] / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619918> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2717-0. – DOI 10.23681/619918. – Текст : электронный.

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Доморацкий В.А. Медицинская сексология и психотерапия сексуальных расстройств. – М.: Академический проект, Культура, 2009. – 470 с.

2. Кришталь В.В., Григорян С.Р. Сексология. Учебное пособие. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 879 с.

3. Общая сексопатология: Руководство для врачей (Г.С. Васильченко, И.Л. Ботнева, Ю.Ю. Винник и др.) / Под ред. Г.С. Васильченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2005. – 512 с.

4. Агарков С.Т. Супружеская дезадаптация. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 256 с.

5. Антонин Ю.М., Голубев В.П., Кудряков Ю.П. Изнасилования: причины и предупреждение. - М, 1990.

6. Воронина О. Проблемы эротики и порнографии в СМИ // Женщина и визуальные знаки / Под ред. А. Альчук. - М., 2000.

7. Голод С.И. XX век и тенденции сексуальных отношений в России. - СПб., 1996.

8. Карвасарский, Б.Д. Психотерапия [Электронный ресурс] / Б.Д. Карвасарский, Н.Г. Незнанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0034.html>. – 09.06.2016.

9. Кочнев В.А. Практикум по психодиагностике сексуальности: учеб. пособие / В.А. Кочнев. - М.: МГОУ, 2014. – 116 с.
10. Каплан Х.С. Сексуальная терапия. Иллюстрированное руководство / Пер. с англ. В.Л. Краева. – М.: Независимая фирма «Класс», 2007. – 152 с.
11. Кемпер И. Практика сексуальной психотерапии. Том 1: Пер. с нем./ Предисл. Е.Б. Моргунова. – М.: АО Издательская группа «Прогресс» - «Культура», Издательство агентства «Яхтсмен», 1994. – 288 с.
12. Кемпер И. Практика сексуальной психотерапии. Том 2: Пер. с нем./ Предисл. Е.Б. Моргунова. – М.: АО Издательская группа «Прогресс» - «Культура», Издательство агентства «Яхтсмен», 1994. – 192 с.
13. Кон И.С. Сексология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 384 с.
14. Кон И.С. Сексуальность и культура. – СПб.: СПбГУП, 2004. – 104 с.
15. Кочарян Г.С, Кочарян А.С. Психотерапия сексуальных расстройств и супружеских конфликтов. - М.: Медицина, 1994. – 224 с.

#### **Литература для самостоятельной подготовки**

1. Кочнев В.А. Практикум по психодиагностике сексуальности: учебное пособие / В.А. Кочнев. – М. ИИУ МГОУ, 2014. – 116 с.
2. Кратохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний: Пер. с чешск. М.: Медицина, 1991. – 336 с. (Издание рекомендовано для перевода проф. В.Е. Рожновым, главным психотерапевтом МЗ СССР, зав. Кафедрой психотерапии ЦОЛИУВ, засл. деят. науки РСФСР; проф. Г.С. Васильченко, руководителем ВНИЦ по вопросам сексопатологии).
3. Мастерс У., Джонсон В., Колодни Р. Основы сексологии. Пер. с англ. - М.: Мир, 1998. – 692 с.
4. Потемкина О.Ф. Психология сексуальности (история и методы исследования). – М.: ИПРАН, 1993. – 76 с.
5. Фетискин Н.П. Психология гендерных различий: учебное пособие / Н.П. Фетискин. – М.: Форум: ИНФРА- М, 2015. – 256 с.
6. Щеглов Л.М. Основы сексологии: монография. – СПб.: издатель Грошев А.М., 2010. – 336 с.

#### **5.3. Программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

#### **5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
3. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.vestnik-mgou.ru/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Вопросы психологии - URL: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
6. Вопросы психологии (электронный) - URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.
9. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
10. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
11. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
12. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
13. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
14. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
15. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
16. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
17. Психология. Журнал Высшей школы экономики - URL: <http://psy->

journal.hse.ru/about

18. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии - URL: <http://website-seo.ru/>
19. Психологи - URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
20. Российская психология: информационно-аналитический портал - URL: <http://rospsy.ru>.
21. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
22. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
23. Электронная библиотека - URL: <http://www.koob.ru/>
24. Электронная библиотека - URL: <http://www.twirpx.com/files/>
25. Электронная гуманитарная библиотека. - URL: <http://www.gumfak.ru>.

**- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и**

**т.д.:**

1. Американская психологическая ассоциация - URL: <http://www.apa.org/>
2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>
3. Институт практической психологии и психоанализа - URL: <http://psychol.ru/>
4. Московская служба психологической помощи населению - URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
5. Профессиональна психотерапевтическая лига - URL: <http://www.oppl.ru/>
6. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
7. Психологический центр на Пятницкой 37 - URL: <http://pcnp.ru/index.php>
8. Российское психологическое общество - URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
9. Русское психоаналитическое общество - URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
10. Сообщество RusPsy - URL: <http://ruspsy.net/index.php>
11. Центр ТРИАЛОГ - URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>
12. Знаменитые психотерапевты (с переводом) <http://www.youtube.com/watch?v=0Q9iTpio9GM&feature=related>

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **7.1. Методические рекомендации преподавателю**

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Сексология» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональные компетенции ПК-3, ПК-4. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Сексология».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Сексология» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.03.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Сексология» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Сексология» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Сексология», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

## **7.2. Методические указания обучающимся**

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Сексология» осуществляется в следующих формах:

– анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

– опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

– решение типовых расчетных задач по темам;

– анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Сексология». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Сексология» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Сексология» проходит в форме зачета. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Сексология» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

## 8. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК - 3 – способность к разработке и реализации стандартных программ, направленных на профилактику проблем в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии	ИПК-3.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами психологического просвещения и психологической профилактики проблем в личностном и социальном развитии, образовании и профессиональном выборе; ИПК-3.2. Эффективно разрабатывает стандартные программы, направленные на психологическое просвещение и профилактику отклонений в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии; ИПК-3.3. Осуществляет применение конкретных процедур и методов психологического просвещения и профилактики отклонений в личностном и	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; доклад, тематическое вступление	1-7

	социальном статусе, сопровождения образовательного процесса и профессионального развития.		
ПК 4 – способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений	ИПК-4.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации; ИПК-4.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации; ИПК-4.3. Осуществляет применение стандартных базовых процедур психодиагностики и психологической помощи индивиду, социальным группам с учетом специфики трудной жизненной ситуации.		

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

### 8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

**«5» (отлично):** обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

**«4» (хорошо):** обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

**«3» (удовлетворительно):** обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не

владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

### **8.2.2. Критерии оценки работы (выступления, доклады, анализ профессиональных ситуаций) обучающегося на практических занятиях**

(формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### **8.2.3. Критерии оценки контрольной работы**

(формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

**«5» (отлично):** все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

**«4» (хорошо):** задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«3» (удовлетворительно):** задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«2» (неудовлетворительно):** задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

### **9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:**

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы

Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

### **8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения**

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

#### **8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях)**

(формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

#### **Примеры практических заданий по рассмотрению проблем сексологии.**

1. Составить схему основных сексологических теорий и концепций;
2. Составить схему этапов половой (полоролевой) идентификации;
3. Провести анализ механизмов половой (полоролевой) идентификации;
4. Составить схему основных методов и методик психодиагностики половой (полоролевой) идентичности;
5. Составить схему основных методов и методик психодиагностики и сексуального поведения индивида;
6. Провести анализ теоретических подходов и научных концепций психологии сексуальности с позиций психолога-исследователя, психолога-практика, психолога-преподавателя;
7. Проанализировать возможности использования полученных знаний и выработанных в процессе обучения навыков в последующей самостоятельной практической, научно-исследовательской и педагогической деятельности;
8. Составить схему категориального аппарата психологии сексуальности;
9. Составить схему психолого-педагогических навыков психологического и сексологического просвещения различных категорий граждан;

#### **8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)**

(формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы.

*Контрольная работа.* Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем девиантного поведения. Контрольная работа предполагает анализ проблемы с последующей презентацией результатов исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

**Темы контрольных работ:**

1. Провести исследование с помощью опросника «Сексуальная формула мужчины (женщины)» (СФМ; СФЖ);
2. Провести исследование с помощью опросника «Определение стиля сексуальной жизни» (Г. Айзенк);
3. Провести исследование с помощью психодиагностической «Методики диагностики кроссполовых акцентуаций полоролевого поведения» (Б.Е. Алексеев);
4. Провести исследование с помощью психодиагностической методики «Индекс сексуальной возбудимости» (D. Hubert);
5. Провести исследование с помощью психодиагностической методики «Решетка сексуальной ориентации» (Ф. Клайн)
6. Провести исследование с помощью опросника «Половых ролей (BSRI)» (С. Бем);
7. Провести исследование с помощью опросника «Супружеской удовлетворенности» (А. Лазарус);
8. Провести исследование с помощью опросника «Исследование уровня социально-психологической и сексуально-поведенческой адаптации супружеской пары» (Д.Л. Буртянский, В.В. Кришталь);
9. Описать алгоритм и правила применения техники «Интеграции якорей» (Р. Бендлер, Дж. Гриндер);
10. Описать алгоритм и правила применения техники «Замена двигательных якорей» (В.А. Доморацкий);
11. Описать алгоритм и правила применения техники «Визуально-кинестетическая диссоциация» (Р. Бендлер, Дж. Гриндер);
12. Описать алгоритм и правила применения техники «Взмах» (В.А. Доморацкий);
13. Описать алгоритм и правила применения техники «Остановки мыслей», «Раскрутки мыслей» (А. Лазарус);
14. Описать алгоритм и правила применения техники «Ассоциирование в переживание» (Л. Кэмерон-Бендлер);
15. Описать алгоритм и правила применения техники «Погружение в ресурсное воспоминание» (М. Эрикссон).
16. Описать алгоритм и правила применения техники дифференциального анализа (пятиступенчатая модель позитивной психодинамической психотерапии, Н. Пезешкиан);
17. Описать алгоритм и правила применения техники когнитивной психотерапии «Обнаружение когнитивных ошибок» (А. Бек, Р. МакМаллен);
18. Описать алгоритм и правила применения техники «Переформулирования» (рефрейминг);
19. Описать алгоритм и правила применения парадоксальной психотерапии (G. Weeks, L. L'Abate);
20. Описать алгоритм и правила применения техники «Куст розы» (метод символдрамы, Н. Leuner).
21. Описать алгоритм и правила применения техники «Незаконченные предложения» (в модификации А.В. Черникова);
22. Описать алгоритм и правила применения техники «Прояснения взаимных ожиданий» (бихевиоральный подход, (S. Wolen, R. Wessler);
23. Описать алгоритм и правила применения техники «Общения руками» (В. Сатир);
24. Описать алгоритм и правила применения метода библиотерапии;
25. Описать алгоритм и правила применения телесноориентированных техник (Ю.П. Прокопенко).

**8.3.3. Текущий контроль (доклад, тематическое вступление)**

(формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

### **Примерные темы докладов и тематических выступлений по дисциплине**

**Тема доклада:** Актуальные аспекты изучения проблемы сексуального здоровья современного человека.

**Тема тематического выступления:** Подход С.Т. Агаркова к изучению супружеской адаптации/дезадаптации.

**Тема доклада:** Современные психолого-сексологические подходы к изучению проблемы развития сексуальности.

**Тема тематического выступления:** Детерминанты нарушений психосексуального развития личности в современном обществе.

**Тема доклада:** Место психотерапии и психологического консультирования в системе сексологической помощи.

**Тема тематического выступления:** Актуальные вопросы психопрофилактики сексуального здоровья мужчин (женщин).

### **8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)**

(формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Место дисциплины в общей системе подготовки бакалавра психологии.
2. Исторические предпосылки возникновения и основные факторы развития сексологии.
3. Родоначальники сексологии и их вклад в ее развитие.
4. Сущность центральных сексологических вопросов мифологии и искусства народов мира.
5. Основные этапы становления сексологии (четыре методологических подхода по Г.С. Васильченко).
6. Сущность основных категорий и правил в эволюционной теории В.А. Геодакяна.
7. Сущность принципов (закономерностей) половой дифференцировки в теории Д. Мани.
8. Особенности восприятия сексуальных реакций у мужчин и женщин.
9. Основные факторы сексуального возбуждения.
10. Физиология основных проявлений сексуальности мужчины (эрекции, эякуляции, оргазма, либидо).
11. Особенности сексуальной сферы женщины.
12. Сущность и роль гормонов в регуляции половой функции и полового поведения.
13. Понятие и сущность предменструального синдрома и его влияния на сексуальное поведение женщин.
14. Сущность фаз копулятивного цикла в подходе У. Мастерса и В. Джонсон.
15. Структура копулятивного цикла мужчины и женщины и сущность его фаз в подходе Г.С. Васильченко.
16. Понятие и сущность половой конституции.
17. Критерии оценки половой конституции.
18. Сущность шкал векторного определения половой конституции мужчин и женщин И.Л. Ботневой и Г.С. Васильченко.
19. Понятие и сущность полового сознания.
20. Сущность четырех стадий становления полового сознания у мужчин (понятийной, романтической, сексуальной, зрелого полового сознания).
21. Особенности становления полового сознания у женщин.

22. Понятие и сущность сексуального поведения.
23. Сущность форм реализации мотивов сексуального поведения (субъектно-личностная, поведенческая).
24. Сущность четырех типов сексуальной мотивации по Г.С. Васильченко (гомеостабилизирующей, игровой, шаблонно-регламентированной, генитальной).
25. Понятие и сущность оптимальных типов сексуальной мотивации (взаимно-альтруистического, коммуникативно-гедонического).
26. Сущность любви как специфического феномена социально-психологического развития человека.
27. Основные формы половой жизни человека.
28. Основные тенденции сексуальности в современном обществе.
29. Особенности мужской и женской сексуальности.
30. Функции сексуальности человека (репродуктивная, гедонистическая, коммуникативная).
31. Понятие и сущность сексуального здоровья.
32. Понятие и сущность сексуальной гармонии супружеской пары.
33. Четырехфакторная структура сексуального здоровья по Г.С. Васильченко.
34. Понятие и сущность сексуальной нормы и оптимальной нормы сексуальности.
35. Критерии оценки анатомо-физиологической нормы сексуальности.
36. Критерии оценки социальной нормы сексуальности.
37. Критерии оценки психологической нормы сексуальности.
38. Критерии оценки социально-психологической нормы сексуальности.
39. Социальные (социокультурные) детерминанты генеза нарушения сексуального здоровья.
40. Социальные (социокультурных) факторы нарушения сексуального здоровья.
41. Психологические факторы нарушения сексуального здоровья.
42. Социально-психологические факторы нарушения сексуального здоровья.
43. Анатомо-физиологические и этиологические факторы нарушения сексуального здоровья.
44. Понятие и сущность сексуальной культуры.
45. Взаимосвязь механизмов психологической защиты и сексуальных расстройств.
46. Сущность и виды защитного психосексуального поведения.
47. Сущность нарушения мотивации сексуального поведения.
48. Динамика партнерства (супружества) по К. Имелинскому.
49. Классификация психосексуальных типов мужчин и женщин С.С. Либиха.
50. Понятие, сущность и основные проявления сексуальных дисгармоний.
51. Понятие и сущность социально-психологических дисгармоний.
52. Понятие и сущность поведенческих (технических) дисгармоний.
53. Понятие и сущность физиологических дисгармоний.
54. Понятие и сущность дисгармоний, обусловленных сексуальными расстройствами.
55. Способы профилактики и преодоления сексуальных дисгармоний.
56. Понятие и сущность сексуальных дисфункций.
57. Понятие, сущность и виды мнимых сексуальных расстройств у мужчин и женщин.
58. Понятие, сущность и виды психогенных сексуальных дисфункций (сексуальных неврозов).
59. Современные подходы к терапии сексуальных дисфункций.
60. Понятие, сущность и типология клинических вариантов сексуальных дисфункций.
61. Методы терапии и психотерапии клинических вариантов сексуальных дисфункций.
62. Понятие и сущность супружеской адаптации и ее двух основных аспектов (психологического, сексуального).
63. Детерминанты и механизмы нарушения супружеской гармонии.
64. Причины, механизмы и проявления различных форм супружеской дезадаптации.
65. Методы и техники психокоррекции различных форм супружеской дезадаптации.
66. Сущность и факторы процесса формирования сексуальности.

67. Нормативная последовательность соматосексуального развития мальчиков и девочек (по Н. Seckel).
68. Сущность нарушений психосексуального развития и их виды.
69. Темпы и сроки психосексуального развития.
70. Сущность нарушения стереотипа полоролевого поведения.
71. Понятие, сущность и виды сексуальных девиаций.
72. Варианты и механизмы приспособления личности к сексуальным девиациям.
73. Понятие, сущность и виды сексуальных перверсий (парафилий).
74. Сущность медико-биологического обследования.
75. Основные тактические вопросы сексологического обследования.
76. Сущность и порядок применения опросников «Сексуальная формула мужчины» (СФМ), «Сексуальная формула женщины» (СФЖ).
77. Сущность клинических признаков андрогенной недостаточности.
78. Сущность и структура карты сексологического обследования супружеской пары.
79. Основные психологических тесты и опросники, применяемые в практике сексуальной психодиагностики.
80. Сущность и задачи психологической помощи при сексуальных расстройствах.
81. Место психотерапии и психологического консультирования в системе сексологической помощи.
82. Принципы психологической помощи при сексуальных расстройствах и их краткая характеристика.