

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.06.2026 16:28:53
Уникальный программный ключ:
8d665791f4049370b679b22cf26583a2f741522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор НОЧУ ВО «МУППИ»
В.В. Борисова
«9» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий

направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки:

**Психолого-педагогическое образование в области физической
культуры и спорта**

Б1.В.09

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

заочная

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-4 Способен реализовывать индивидуально- личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ИПК 4.1. Знает: специфику физического образования и особенностей организации работы с детьми разного возраста по индивидуально- личностным образовательным маршрутам детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ИПК 4.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.09 «Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений цикла Б.1.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий» составляет 3 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	-
Аудиторные занятия (всего)	12	12	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	6	6	-
Практические занятия (ПЗ)	6	6	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	92	92	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	10	10	-
Подготовка к практическим занятиям	72	72	-
Тестирование	10	10	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	4	4	-

Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-
-----------------------------------	-------	-------	---

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоем Всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Основные категории организации и проведения спортивно-массовых мероприятий	35	2	2	31
2.	Тема 2. Организация спортивно-массовых мероприятий	35	2	2	31
3.	Тема 3. Координация и диагностика спортивно-массовых мероприятий	34	2	2	30
Всего		104	6	6	92
Зачет		4		-	-
Итого		108	6	6	92

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Основные категории организации и проведения спортивно-массовых мероприятий

Понятие спортивно-массовых мероприятий. Значение для физкультурно-спортивной организации. Виды спортивно-массовых мероприятий: по целям соревнований, по месту в системе спортивной подготовки учащихся, по способу определения победителей, по масштабу, по форме организации. Целеполагание как неотъемлемый элемент управления спортивно-массовым мероприятием. Грамотное определение вида спортивно-массовых мероприятий способствует правильному определению цели физкультурно-спортивного мероприятия. Целеполагание спортивно-массовых мероприятий в системе школьного образования. Способы и методы целеполагания спортивно-массовых мероприятий: дерево целей, интуитивный поиск, изобретение, выбор и предписание, вычисление. Планирование спортивно-массовых мероприятий Планирование спортивно-массовых мероприятий: понятие, виды планов и планирования. Способы и методы планирования спортивно-массовых мероприятий: линейное планирование, матричная система планирования, экстраполяция, интерполяция

Тема 2. Организация спортивно-массовых мероприятий

Организация спортивно-массовых мероприятий: понятие, основные категории организации. Способы и методы организация спортивно-массовых мероприятий: круговой способ, отборочно-круговой, прямого выбывания, смешанный способ. Мотивация как функция управления участниками спортивно-массовых мероприятий Мотивация участников спортивно-массового мероприятия: понятия, разница между мотивацией и стимулированием.

Тема 3. Координация и диагностика спортивно-массовых мероприятий

Диагностика и координация на спортивно-массовом мероприятии: понятия, виды диагностики, сущность координации. Способы и методы координации спортивно-массовых мероприятий: стихийный, иерархия. Показатели эффективности организации и проведения спортивно-массовых мероприятий. Понятия контроля и анализа. Анализ и контроль как взаимосвязанные элементы. Способы анализа различных направлений деятельности на спортивно-массовых мероприятиях. Способы и методы контроля спортивно-массовых мероприятий: нормативно-правовая проверка, сопоставления данных, арифметическая проверка, аналитическая проверка, экспертная проверка, хронологическая проверка, наблюдение.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Занятие 1. Основные категории организации и проведения спортивно-массовых мероприятий

Занятие 2. Организация спортивно-массовых мероприятий

Занятие 3. Координация и диагностика спортивно-массовых мероприятий

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Асташина, М. П. Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения : учебное пособие : [16+] / М. П. Асташина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – 189 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336043> – Текст : электронный.

2. Организация в высших учебных заведениях спортивно-массовой работы : учебное пособие / В. А. Гриднев, С. Ю. Дутов, Н. В. Шамшина [и др.] ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2020. – 82 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720622> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-2195-3. – Текст : электронный.

3. Батаева, М. Д. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере : методическое пособие : [16+] / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599091> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0508-3. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Фёдорова, Т. Ю. Общие основы теории физической культуры и спорта : учебное пособие для студентов всех специальностей ИУИТ : [16+] / Т. Ю. Фёдорова, Ф. Р. Сибгатулина ; Российский университет транспорта (РУТ (МИИТ)), Кафедра «Физическая культура ИУИТ». – Москва : Российский университет транспорта (РУТ (МИИТ)), 2018. – Часть 1. – 211 с. : ил., таб. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702991> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный

2. Смолин, Ю. В. Организация и проведение соревнований и подвижных игр : учебно-методическое пособие / Ю. В. Смолин ; Челябинский государственный институт культуры, Кафедра физической культуры. – Челябинск : ЧГИК, 2016. – 56 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492647> – Библиогр.: с. 42. – ISBN 978-5-94839-567-8. – Текст : электронный.

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Сайт правовой компании «Новацио» с каталогом статей <https://novacio.ru/>
6. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий» формирует у обучающихся компетенцию **ПК-2**. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерный перечень заданий для практических занятий, тестовых заданий, тем рефератов и докладов и вопросов к зачету по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Организация и проведение спортивно-

массовых мероприятий», приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий» проходит в форме зачета. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК-4 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ИПК 4.1. Знает: специфику физического образования и особенностей организации работы с детьми разного возраста по индивидуально-личностным образовательным маршрутам детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ИПК 4.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях, тестирование, реферат	Темы 1-3

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенции ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2)

«зачтено»:

обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«не зачтено»

обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.4 Критерии оценки реферата

(формирование компетенции ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2)

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	Не зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенции ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2)

Занятие 1. Основные категории организации и проведения спортивно-массовых мероприятий

Вопросы для самоподготовки

1. Понятие спортивно-массовых мероприятий.
2. Значение для физкультурно-спортивной организации.
3. Виды спортивно-массовых мероприятий.
4. Целеполагание как неотъемлемый элемент управления спортивно-массовым мероприятием.
5. Способы и методы целеполагания спортивно-массовых мероприятий.
6. Планирование спортивно-массовых мероприятий
7. Способы и методы планирования спортивно-массовых мероприятий.

Занятие 2. Организация спортивно-массовых мероприятий

Вопросы для самоподготовки

1. Организация спортивно-массовых мероприятий.
2. Способы и методы организация спортивно-массовых мероприятий.
3. Мотивация как функция управления участниками спортивно-массовых мероприятий
4. Мотивация участников спортивно-массового мероприятия: понятия, разница между мотивацией и стимулированием.

Занятие 3. Координация и диагностика спортивно-массовых мероприятий

Вопросы для самоподготовки

1. Диагностика и координация на спортивно-массовом мероприятии.
2. Способы и методы координации спортивно-массовых мероприятий.
3. Показатели эффективности организации и проведения спортивно-массовых мероприятий.
4. Понятия контроля и анализа.
5. Анализ и контроль как взаимосвязанные элементы.
6. Способы анализа различных направлений деятельности на спортивно-массовых мероприятиях.
7. Способы и методы контроля спортивно-массовых мероприятий.

8.3.2. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенции ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2)

Примерные варианты тестовых заданий

1. Какие виды адаптивной физической культуры Вам известны?
А. Адаптивный спорт
Б. Адаптивная двигательная рекреация
В. Физическое воспитание в специальных медицинских группах образовательных учреждений
Г. Художественно-музыкальные виды двигательной активности
Д. Не экстремальные виды двигательной деятельности.
2. Назовите важнейшие педагогические функции АФК:
А. Учебно-познавательная
Б. Развивающая
В. Коррекционная
Г. Воспитательная
Д. Компенсаторная
Е. Рекреативно-оздоровительная,
Ж. Оздоровительно-восстановительная,
З. Лечебно-восстановительная,
И. Профилактическая,

К. Самореабилитационная

3. Что означает принцип дифференциации и индивидуализации в работе с детьми-инвалидами?

- А. Формирование групп из детей примерно одного возраста.
- Б. Формирование групп из детей, ориентируясь на клинику основного дефекта.
- В. Формирование групп из детей сходных по показателям соматического развития.
- Г. Формирование групп из детей, имеющих качественные и количественные характеристики двигательной деятельности.

Варианты ответов: 1) правильно А+Б+В+Г

2). Правильно А+Б+В

3). Правильно Г

4). Правильно А +Г

4. В чем состоит принцип компенсаторной направленности педагогических воздействий специалиста АФК?

А. В возмещении недоразвитых, нарушенных или утраченных функций.

Б. В перестройке или усиленном использовании сохранных функций и формировании «обходных путей».

В. В стимулировании компенсаторных процессов в поврежденных органах и системах за счет активизации сохранных функций и создании устойчивой и долговременной компенсации.

Варианты ответов:

1) правильно А +Б

2). Правильно В

3). Правильно А +Б+В

5. Какие двигательные расстройства являются наиболее типичными и характерными для всех детей с ОВЗ?

А. Вынужденное снижение двигательной активности, сокращение объема и интенсивности двигательной деятельности, снижение энергетических затрат.

Б. Ухудшение жизненно необходимых физических качеств: мышечной силы, быстроты и мощности движений, выносливости, ловкости, подвижности в суставах.

В. Нарушение координационных способностей, которые негативно отражаются на качестве движений, необходимых в учебной, трудовой, бытовой деятельности.

Г. Низкий уровень развития физических качеств, нарушение координационных способностей, нарушение осанки, деформация стоп, гипокинезия.

6. Назовите основное положение теории обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.

А. Создание оптимальных условий выполнения осваиваемых движений за счет разнообразных средств, обеспечивающих полную безопасность занимающихся.

Б. Создание правильного образа двигательного действия, построенного на основе количественного и качественного анализа структуры движения.

В. Создание специальных, искусственных условий за счет широкого применения помощи и технических средств; определение «эталонной» техники действия.

Г. Создание необходимых условий выполнения осваиваемых движений за счет технологий, компенсирующих недостаточную подготовленность занимающихся.

7. Какие функции адаптивного физического воспитания детей с ОВЗ всех возрастных категорий являются ведущими?

А. Образовательная, развивающая, социализирующая, коммуникативная, воспитательная.

Б. Воспитательная, ценностно-ориентационная, гуманистическая, развивающая, профилактическая.

В. Коррекционно-компенсаторная, профилактическая, образовательная, развивающая, воспитательная.

Г. Развивающая, профессионально-подготовительная, интегративная, воспитательная, коррекционно-компенсаторная.

8. В каких формах осуществляется адаптивное физическое воспитание? А.

Внеклассные занятия в секциях, соревнования.

Б. Уроки физической культуры, уроки ритмики, физкультминутки.

В. Тренировочные занятия, прогулки и экскурсии, дни здоровья.

Г. Уроки ЛФК в школе, физкультурные праздники, конкурсы.

9. Интеграция в общество детей с ограниченными возможностями здоровья включает:

А. Развитие профессионально важных умений, физических и психических способностей, поощрение склонностей и интересов ребенка.

Б. Формирование знаний, двигательных умений, физических качеств и способностей для создания предпосылок к полноценной самостоятельной жизни.

В. Освоение всех ценностей физической культуры, способствующих созданию условий равной личности, свободы самовыражения и самореализации.

Г. Воздействие общества и социальной среды на личность ребенка, активное участие в данном процессе самого ребенка, совершенствование самого общества.

10. Какая организация является в России ведущей структурной единицей по непосредственной практической работе в области адаптивного спорта?

А. Физкультурно-спортивный клуб инвалидов.

Б. Федерация по видам адаптивного спорта.

В. Всероссийское общество инвалидов.

Г. Параолимпийский комитет России

11. Дайте характеристику особенностей восприятия внешнего мира у слабовидящих детей:

А. Нарушена целостность восприятия

Б. Доминирует зрительно-двигательно-слуховое восприятие

В. Доминирует осязательно-двигательное восприятие

Перечислите все правильные варианты ответов.

12. Занятия, каким видом спорта противопоказаны детям с нарушениями зрения?

А. Спортивная гимнастика, акробатика.

Б. Бег.

В. Прыжки в воду.

Г. Плавание.

Д. Теннис

Варианты ответов:

1) правильно А

2). Правильно Б

3). Правильно В

4). Правильно Г

5). Правильно Д

Перечислите все правильные варианты.

13. Какое из приведенных ниже утверждений верно:

А). При наличии сходящегося косоглазия полезны упражнения, предусматривающие броски мяча вверх, при расходящемся — вниз.

Б). При наличии сходящегося косоглазия полезны упражнения, предусматривающие броски мяча вниз, при расходящемся — вверх.

Варианты ответов:

1) правильно А

2). Правильно Б

14. В чем проявляются нарушения двигательной сферы у детей с нарушениями слуха?

А) в отставании от нормы показателей силы основных мышечных групп туловища и рук

Б) в трудностях сохранения статического и динамического равновесия

В) в недостаточно точной координации и неуверенности движений,

Г) в замедленной скорости выполнения отдельных движений, темпа двигательной

деятельности

Назовите все правильные варианты

15. Какой возраст является наиболее благоприятным для развития скоростных, силовых и скоростно-силовых способностей детей с нарушением слуха?

- А). 7-8 лет
- Б). 8-10 лет
- В). 10-12 лет Г). 12-14 лет

16. Назовите главное целевое назначение упражнения «прыжки в длину» у слабослышащих детей.

- А. Тренировка скоростных качеств
- Б. Тренировка мышечной силы
- В. Тренировка выносливости
- Г. Дифференцирование пространственных и ритмических параметров
- Д. Развитие координации

17. Назовите упражнения, направленные на коррекцию вестибулярной функции (все варианты).

- А. Упражнения с изменением площади опоры
- Б. Упражнения с мячом
- Г. Упражнения, выполняемые с закрытыми глазами
- Д. Подскоки на батуте

18. В чем состоят особенности обучения двигательным действиям детей с умственной отсталостью?

- А. Насыщенность занятия двигательными играми
- Б. Чередование различных игр и заданий на одном занятии
- В. Четкое и краткое формулирование заданий для детей
- Г. Подтверждение устных заданий наглядными приемами

19. Какие коррекционные упражнения не показаны детям с умственной отсталостью?

- А. Для коррекции ходьбы и бега
- Б. Для коррекции прыжков
- В. Для коррекции лазанья и перелезания
- Г. Для коррекции расслабления
- Д. Для коррекции осанки
- Е. Для коррекции зрения
- Ж. Для коррекции дыхания

8.3.3. Текущий контроль (реферат)

(формирование компетенции ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2)

Примерные темы рефератов

1. Виды соревнований.
2. Отличительные черты первенство и чемпионата.
3. Соревнования на призы и кубки.
4. Классификационные соревнования.
5. Отборочные соревнования.
6. Способы проведения спортивных соревнований и физкультурных мероприятий.
7. Матчевые встречи. Блиц турниры.
8. Контрольные соревнования.
9. Права и обязанности главного судьи соревнований.
10. Права и обязанности зам. главного судьи.
11. Права и обязанности заместителя главного судьи по общим вопросам.
12. Права и обязанности заместителя главного судьи по кадрам.

13. Права и обязанности заместителя главного судьи по материально - хозяйственной службе.
14. Права и обязанности заместителя главного судьи по информации и пропаганде.
15. Права и обязанности заместителя главного судьи по медицинскому обслуживанию.
16. Обязанности старшего судьи.
17. Обязанности информатора соревнований.
18. Основные процедуры работы судейской коллегии.
19. Приведите основные моменты заседания главной судейской коллегии.
20. Основные обязанности организации проводящей соревнования.
21. Расскажите о специфике презентационной речи, о технологии ее подготовки, о способах воздействия на аудиторию.
22. Права и обязанности участников соревнований.
23. Принципы системы спортивных соревнований.
24. Медицинское обеспечение массовых спортивных соревнований.
25. Составление и рассылка положения о соревновании.
26. Положение о соревновании (основные пункты).
27. Провести организационное собрание мандатной комиссии.
28. Организация массовых мероприятий для дошкольников.
29. Особенности проведения соревнований для дошкольников.
30. Организация массовых соревнований для школьников.
31. Организация массовых мероприятий для студентов.
32. Организация массовых соревнований для трудящихся.
33. Организация массовых мероприятий и праздников. Сценарий.
34. Церемония открытия и закрытия массовых спортивных мероприятий

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенции ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2)

Перечень примерных вопросов к зачету:

1. Общая характеристика спортивных массовых мероприятий.
2. Роль ответственного в организации и проведении мероприятий.
3. Способы проведения спортивных и физкультурных мероприятий.
4. Определение круга участников и их оповещение.
5. Оргкомитет и его работа.
6. Составление плана проведения мероприятия. Смета расходов.
7. Встреча и проводы участников.
8. Принципы расселения участников многодневного мероприятия.
9. Организация питания участников мероприятия.
10. Составление регламента мероприятия.
11. Особенности регистрации участников.
12. Культурная программа для участников мероприятия.
13. Технические средства для проведения мероприятия.
14. Анкетирование участников мероприятия.
15. Подготовка отчета о проведении мероприятия.
16. Структура организационного собрания.
17. Роль главного судьи соревнований.
18. Функции секретаря соревнования.
19. Отчетные документы о соревновании.
20. Документы необходимые для командирования команды на соревнования.
21. Задачи, которые решаются посредством физкультурно- спортивных праздников и соревнований.
22. Создание оргкомитета для проведения физкультурно-спортивного праздника.

23. Цели и задачи организации массовых мероприятий.
24. Составление плана подготовки к спортивно-массовому мероприятию
25. Подготовка выступления и речи главного судьи соревнования.
26. Формирование программы конференции.
27. Праздник как массовое мероприятие.
28. Сценарий спортивного мероприятия.
29. Сценарий мирового спортивного мероприятия.
30. Церемония награждения.