

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.07.2026 16:10:44
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
НОЧУ ВО «МУПЦИ»
В.В. Борисова
подпись
« 19 » февраля 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Общая психология

(модуль дисциплин: психология ощущения и восприятия, психология мотивации и эмоций, психология внимания и памяти, психология мышления и речи)

специальность

37.05.01 Клиническая психология

специализация

**Консультативная помощь лицам и социальным группам,
оказавшимся в трудной жизненной ситуации**

Квалификация выпускника – *клинический психолог*

Форма обучения

очная

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Общая психология»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Самостоятельно осуществляет планирование и реализацию научного исследования конкретной проблемы в сфере психолого-педагогической и консультативной помощи субъектам образовательного процесса; ИОПК-1.2. Демонстрирует знания о теоретико-методологических основах организации и проведения научных исследований в сфере психолого-педагогической и консультативной помощи с учетом требований направлений и школ психотерапии и психологического консультирования; ИОПК-1.3. Владеет способами диагностики выраженности проблемы, выделения критериев ее исследования и реализации исследования в сфере психолого-педагогической и консультативной помощи субъектам образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.30 «Общая психология» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Общая психология» составляет 12 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5	5	5
Аудиторные занятия (всего)	288	64	96	64	64
В том числе:	-	-	-		
Лекции	144	32	48	32	32
Практические занятия (ПЗ)	144	32	48	32	32
Семинары (С)	-	-	-		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-		
Самостоятельная работа (всего)	36	8	12	8	8
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
Реферат	-	-	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	36	8	12	8	8
Тестирование	-	-	-	-	-

Контроль	108	36	-	36	36
Вид промежуточной аттестации – зачет, экзамен	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	432/12	108/3	108/3	108/3	108/3

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	<i>Раздел 1. Психология ощущения и восприятия</i>				
2.	Тема 1. Введение в общую психологию. Развитие представлений о предмете психологии.	6	2	2	2
3.	Тема 2. Проблема возникновения и развития психики в филогенезе	22	10	10	2
4.	Тема 3. Ощущение и их особенности	22	10	10	2
5.	Тема 4. Восприятие и его особенности	22	10	10	2
Всего		72	32	32	8
Контроль, экзамен		36	-	-	-
Итого за 2 семестр		108	32	32	8
6.	<i>Раздел 2. Психология мотивации и эмоций</i>				
7.	Тема 5. Представления о личности в психологии	12	4	4	4
8.	Тема 6. Мотивация	18	8	8	2
9.	Тема 7. Эмоции	18	8	8	2
10.	Тема 8. Воля	18	8	8	2
11.	Тема 9. Способности	18	8	8	2
12.	Тема 10. Темперамент	18	8	8	2
13.	Тема 11. Характер	18	8	8	2
Всего		108	48	48	12
Зачет		-	-	-	-
Итого за 3 семестр		108	36	36	36
14.	<i>Раздел 3. Психология внимания</i>				
15.	Тема 12. Внимание	22	10	10	2
16.	Тема 13. Память	22	10	10	2
17.	Тема 14. Воображение	28	12	12	4
Всего		72	32	32	8
Контроль, экзамен		36	-	-	36
Итого		108	32	32	44
18.	<i>Раздел 4. Психология мышления и речи</i>				

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель ная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
19.	Тема 15. Мышление	22	10	10	2
20.	Тема 16. Исследование мышления в трудах зарубежных и отечественных психологов	22	10	10	2
21.	Тема 17. Речь	28	12	12	4
Всего		72	32	32	8
Контроль, экзамен		36	-	-	36
Итого		108	32	32	44
Итого за 4 семестр		216	64	64	88

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в общую психологию

Тема 1. Развитие представлений о предмете психологии.

Особенности психологии как науки. Место психологии в системе научного знания. Различные основания классификации отраслей психологии. Сравнение житейских и научных психологических знаний, критерии их различия. Развитие представлений о предмете психологии. Психология как наука о душе. Представления древнегреческих философов о душе (Демокрит, Платон, Аристотель). Психология как наука о сознании (Д.Гартли). Свойства сознания Р.Декарт, Б.Спиноза. Метод интроспекции (Дж. Локк и др.), его критика и перспективы развития. Критический анализ психологии сознания. Психология как наука о поведении (Дж. Уотсон, Э. Толмен, Б. Скиннер и др.). Задачи психологии поведения. Отношения «стимул-реакция» как единица поведения. Метод эксперимента в бихевиоризме. Неосознаваемые процессы как предмет психологии. Исследование мотивации поведения в классическом психоанализе З.Фрейда. Методы исследования бессознательного в психологии. Представление о строении личности в классическом психоанализе. Основные психоаналитические направления в психологии (аналитическая психология К.Г.Юнга, индивидуальная психология А.Адлера). Неофрейдизм. Исследования В. Франкла, К.Хорни и др. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона. Культурно-историческая теория о развитии высших психических функций Л.С.Выготского. Ее развитие в работах российских психологов (А.Р.Лурия, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, П.И.Зинченко, А.В.Запорожец, Л.И.Божович и др.).

Тема 2. Проблема возникновения и развития психики в филогенезе.

Критерий психического (по А.Н.Леонтьеву). Основные стадии развития психики животных: стадия элементарной сенсорной психики, стадия перцептивной психики, стадия интеллекта. Формы поведения животных на различных стадиях развития психики (инстинкт, навык, «интеллектуальное поведение»). Сознание и деятельность как высшие уровни развития психики и поведения, характерные человеку. Сознание и бессознательное.

Понятие о методе психологического исследования. Понятие метода в психологии. Классификация методов психологического исследования по Б.Г.Ананьеву: организационные методы; эмпирические методы; методы обработки результатов; интерпретационные методы. Классификация методов психологического исследования по С.Л.Рубинштейну: наблюдение и эксперимент, метод изучения продуктов деятельности, беседа, анкетный метод, биографический метод. Метод обобщения независимых характеристик (экспертных оценок). Формирующий эксперимент, психолого-педагогический эксперимент. Метод тестов:

интеллектуальные, тесты способностей, личностные опросники, игровые методики, проективные методики, физиологические тесты. Этические принципы проведения экспериментальной работы с людьми и животными.

Тема 3. Ощущение и их особенности

Понятие об ощущении. Анализаторы. Классификация ощущений: по виду модальности, по уровню осознания, по месту расположения рецепторов (Ч.Шеррингтон). Общие свойства ощущений. Латентный период ощущения. Последствие ощущения, положительный и отрицательный последовательный образ. Психологическое шкалирование. Типы шкал. Основные измеряемые характеристики ощущений: чувствительность и пороги ощущений. Нижний и верхний абсолютные пороги ощущений, дифференциальный порог ощущений. Абсолютная и разностная чувствительность. Изменение ощущений: сенсорная адаптация, сенсibilизация, синестезия.

Тема 4. Восприятие и его особенности

Понятие о восприятии. Уровни перцептивного действия: обнаружение, различение, идентификация, опознание. Свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, обобщенность, осмысленность, избирательность. Апперцепция. Законы перцептивной организации в гештальтпсихологии (М.Вертгеймер, В.Келер, К.Коффка). Виды восприятия. Механизмы восприятия пространства: аккомодация, конвергенция, дивергенция. Иллюзии восприятия.

Раздел 2. Психология мотивации и эмоций

Тема 5. Представления о личности в психологии.

Понятия индивид, личность, индивидуальность. Соподчинение мотивов как основание личности (А.Н.Леонтьев, А.Г.Асмолов). Представление о субъекте деятельности. Соотношение содержания понятий субъект, личность, индивида, индивидуальности. Теоретические проблемы изучения строения и развития личности. Представление о строении и развитии личности в классической психологии сознания (Р.Кеттел, Н. А. Айзенк). Представление о строении и развитии личности в бихевиоризме (Дж.Уотсон, Б.Скиннер, А.Бандура, Дж. Роттер). Представление о строении и развитии личности в классическом психоанализе (З.Фрейд, А.Фрейд и др.). Защитные механизмы личности. Представление о строении и развитии личности в индивидуальной психологии (А.Адлер). Представление о строении и развитии личности в аналитической психологии (К.-Г. Юнг). Представление о строении и развитии личности в гуманистической психологии (А.Маслоу, Г.Олпорт). Основные этапы личностного развития в концепции Э. Эриксона. Самосознание: определение, критерии, уровни развития. Понятие «Образ-Я» и «Я-концепции».

Тема 6. Мотивация.

Основные характеристики потребностно-мотивационной сферы. Специфика потребностей человека. Классификации потребностей. Соотношение понятий мотивации, потребности, мотива. Процесс «опредмечивания» потребности (А.Н.Леонтьев). Деятельностный подход к мотивационной сфере. Виды и функции мотивов в деятельности. Соподчинение (иерархия) мотивов. Феномен «горькой конфеты» (А.Н.Леонтьев). Зарубежные теории мотивации (психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология). Когнитивная сложность и феномен когнитивного диссонанса (Л. Фестингер). Влияние мотивации на продуктивность деятельности. Закон Йеркса-Додсона о наличии оптимума мотивации. Ситуативная мотивация и ее исследования в школе К.Левина. Феномен Зейгарник. Уровень притязаний. Мотивация достижений.

Тема 7. Эмоции.

Определение, функции эмоций. Классификации эмоций (Р.Плутчик, К. Изард и др.). Теории эмоций. Периферические теории эмоций (теория Джеймса – Ланге, теория мимической обратной связи П. Экмана и др.). Когнитивные теории эмоций (С. Шахтер И Дж. Сингер). Уровневые теории эмоций (М.Джонсон и К.Малтхаупа и др.). Культурные различия в выражении эмоций. Эмоции и познавательные процессы. Принцип единства интеллекта и аффекта (Л. С. Выготский). Эмоции и личность: проблема овладения эмоциональной сферой. Чувства как эмоционально-смысловые образования личности. Виды чувств.

Тема 8. Воля.

Психологическая характеристика воли. Произвольная и волевая регуляция. Критерии и функции воли. Строение волевого процесса (В.А.Иванников). Воля и принятие решений в неопределенной ситуации. Типы решимости личности (У.Джеймс). Волевые качества человека. Воспитание воли.

Тема 9. Способности.

Определение понятия способности. Классификация способностей. Природа способностей. Способности и задатки. Способности и личность. Проблема диагностики способностей. Обучающий эксперимент как метод диагностики способностей. Сензитивные периоды в развитии способностей.

Тема 10. Темперамент.

Определение понятия темперамент. Типы темперамента. Их психологическое описание. Проблема физиологических основ темперамента. Подходы к ее решению. Темперамент и учение И.П.Павлова о высшей нервной деятельности. Теории темперамента: гуморальная (Гиппократ), конституционные (Э.Кречмер, У.Шелдон), физиологические (И.П.Павлов, Б.М.Теплов, В.Д. Небылицын), факторная (Г.Айзенк) и др. Понятие индивидуального стиля деятельности (В.С.Мерлин, Е.А.Климов).

Тема 11. Характер.

Определение понятия характер. Строение характера. Характер и темперамент. Характер и личность. Понятие индивидуального жизненного стиля (А.Адлер). Основные подходы к типологии индивидуальности. Строение тела и характер (Э.Кречмер, У.Шелдон). Выделение психологических типов по К.-Г. Юнгу. Понятие психопатии и акцентуации характера. Формирование характера.

Раздел 3. Психология внимания

Тема 12. Внимание.

Сущность внимания. Проблема выделения внимания как отдельного психического процесса. Функции внимания: функция отбора значимых воздействий, функция регуляции и контроля деятельности, функция активности. Свойства внимания. Виды внимания. Исследования внимания как высшей психической функции. Принцип «орудийного опосредствования высших психических функций» (Л. С. Выготский). Методика изучения опосредованного внимания у детей. «Параллелограмм развития внимания». Определения внимания с позиций деятельностного подхода (П.Я.Гальперин, Ю.Б. Гиппенрейтер). Исследование внимания в функции контроля (П.Я.Гальперин, С.Л.Кабыльницкая).

Тема 13. Память.

Общее представление о памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Запоминание. Воспроизведение. Ошибки воспроизведения. Забывание. Законы и эффекты памяти. Ассоциативный закон. Закон осознания. Закон эмоциональной окраски. «Эффект края». Эффект Зейгарник. Закон речевого и образного сопровождения памяти. Законы забывания (кривая забывания Г.Эббингауза, эффект защитных механизмов (мотивированное забывание), явление проактивной и ретроактивной интерференции). Память как высшая психическая функция. Социокультурная природа памяти (П.Жане, Л.С.Выготский). Теория развития памяти как высшей психической функции (Выготский). Изучение памяти в теории деятельности; результаты исследования А.Н.Леонтьева: «параллелограмм» развития памяти; закономерности произвольного и произвольного запоминания: исследования П.И.Зинченко, А.А.Смирнова, З.М.Истоминой. Методы исследования памяти: метод заучивания, антиципации, узнавания, парных ассоциаций, определения объема памяти, методика двойной стимуляции, свободного припоминания.

Тема 14. Воображение.

Понятие о воображении. Роль воображения в творческой деятельности. Функции воображения. Виды воображения. Формы проявления образов воображения. Индивидуальные различия воображения. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Анализ, абстрагирование, синтез. Способы синтеза образов воображения. Творческое воображение. Интегративная роль воображения в творческом процессе. Этапы творческого процесса. Различные подходы к творчеству. Концепция Т.Рибо. Концепция Дж. Гилфорда. Теория интеллектуального порога Э.П.Торренса. Концепция С.Медника.

Раздел 4. Психология мышления и речи

Тема 15. Мышление.

Специфические характеристики мышления человека: обобщенность, опосредованность, целенаправленность и произвольность. Соотношение наук, изучающих мышление. Специфика психологического изучения мышления. Основные формы мыслительного процесса. Понятие, суждение, умозаключение. Мыслительные операции. Классификации видов мышления. «Эгоцентрическое мышление» (Ж.Пиаже). Индивидуальные особенности мышления. Стиль мыслительной деятельности. Классификации индивидуальных стилей мышления по И.П.Павлову, по К.Юнгу, Л.Н.Собчик, А.Харрисону и Б.Брэмсону. Закономерности мотивационно-эмоциональной регуляции мышления.

Тема 16. Исследование мышления в трудах зарубежных и отечественных психологов.

Ассоциативная теория мышления (Д.Гартли, Дж.Пристли, А.Бэн и др.). Вюрцбургская школа (О. Кюльпе, Н. Ах, К. Марбе и др.) Теория комплексов О. Зельца. Гештальтпсихология: Мышление как акт переструктурирования ситуаций (М.Вертхаймер, В.Келер, К.Коффка, К.Дункер). Бихевиоральный взгляд на мышление как поведение (Дж.Уотсон, Э.Толмен, К.Халл, Б.Скиннер). Информационная теория мышления и когнитивная психология. Вклад психоанализа в развитие психологии мышления. Мышление как мотивированный процесс (З.Фрейд), теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Исследование мышления в трудах Ж. Пиаже. Стадии развития интеллекта (Ж.Пиаже). Феномены Пиаже. Психометрические теории интеллекта и его структуры. Иерархические модели интеллекта. Коэффициент интеллекта. Мультифакторная модель структуры интеллекта Гилфорда. Проблема развития мышления в работах отечественных психологов (Л.С.Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, О.К.Тихомиров, А.В.Брушлинский). Уровни развития обобщений (синкрет, комплекс, понятие). Методика формирования искусственных понятий Выготского – Сахарова. Генезис научных и житейских понятий (по Выготскому). Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Исследование формирования теоретических понятий В.В.Давыдова. Теория мышления как деятельности (смысловая теория О.К.Тихомирова). Исследование творческого мышления (Я.А.Пономарев), осознания побочных продуктов.

Тема 17. Речь.

Соотношение понятий «язык» и «речь», «слово» и значение», «значение» и «смысл» слова. Контекст. Виды речи. Диалогическая и монологическая речь. Устная и письменная речь. Ситуативная и контекстная речь. Внешняя и внутренняя речь. Проблема эгоцентрической речи. Исследование эгоцентрической речи Ж.Пиаже и Л.С.Выготским. Основные функции речи: коммуникативная, номинативная, обобщающая, регулирующая, экспрессивная. Речь как процесс словесного общения. Вербальные и невербальные средства общения. Эмоционально-выразительная сторона речи. Теоретические проблемы исследования речи. Соотношение врожденных и сформированных структур речи. Теория специфических задатков Н.Хомского. Трансформационная грамматика Н.Хомского, экспериментальная проверка трансформационной модели. Когнитивная теория Ж.Пиаже. Эгоцентрическое мышление и эгоцентрическая речь. Полемка Л.С.Выготского и Ж.Пиаже о происхождении и функции эгоцентрической речи.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Тема 1. Занятие 1.2. Особенности психологии как науки.

Тема 2. Занятие 2.2. Сознание и бессознательное.

Тема 3. Занятие 3.2. Классификация ощущений: по виду модальности, по уровню осознания, по месту расположения рецепторов

Тема 4. Занятие 4.2. Классификация ощущений: по виду модальности, по уровню осознания, по месту расположения рецепторов

Тема 5. Занятие 5.2. Понятия индивид, личность, индивидуальность

Тема 6. Занятие 6.2. Соотношение понятий мотивации, потребности, мотива.

Тема 7. Занятие 7.2. Эмоции и личность: проблема овладения эмоциональной сферой

Тема 8. Занятие 8.2. Произвольная и волевая регуляция.

Тема 9. Занятие 9.2. Способности и личность.

Тема 10. Занятие 10.2. Теории темперамента: гуморальная (Гиппократ), конституционные (Э.Кречмер, У.Шелдон), физиологические (И.П.Павлов, Б.М.Теплов, В.Д. Небылицын), факторная (Г.Айзенк) и др

Тема 11. Занятие 11.2. Характер и личность

Тема 12. Занятие 12.2. Функции внимания: функция отбора значимых воздействий, функция регуляции и контроля деятельности, функция активности.

Тема 13. Занятие 13.2. Закон осознания

Тема 14. Занятие 14.2. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы

Тема 15. Занятие 15.2. Специфика психологического изучения мышления

Тема 16. Занятие 16.2. . Вклад психоанализа в развитие психологии мышления.

Тема 17. Занятие 17.2. Вербальные и невербальные средства общения

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Макарова, К. В. Психология человека : учебное пособие : [16+] / К. В. Макарова, О. А. Таллина. – 2-е изд., стер. – Москва : Прометей, 2023. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700964> – ISBN 978-5-00172-418-6. – Текст : электронный.

2. Осипова, Н. В. Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности : [16+] / Н. В. Осипова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712288> – Текст : электронный.

3. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) : класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации : практическое пособие / под ред. Б. А. Казаковцева, В. Б. Голланд. – 2-е изд. – Москва : Прометей, 2020. – 585 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576137> – ISBN 978-5-907244-12-2. – Текст : электронный.

4. Психология развития личности : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. Т. В. Шамовская, Д. Н. Гриненко ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 102 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700733> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2921-2. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. - М.: АТС, 2011. - 637 с.
2. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. – Издание 5-е. Книжный дом Университет (КДУ), 2011. - 400 с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций: учеб. пособие для вузов. – М.: ЧеРо, 2006. – 336 с.
4. Гиппенрейтер Ю.Б., Фаликман М.В. Психология мотиваций и эмоций. Хрестоматия. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 704 с.
5. Дейниченко Л.Б. Психология познавательных процессов. Практикум. Учебное пособие для студентов-психологов. – В 2 ч. Часть 1. М.: МГОУ, 2016. – 64 с.
6. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - СПб.: Питер, 2010.- 368 с.
7. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии / Сост. Л.Ф. Обухова, Г. В. Бурменская. – М.: Гардарики, 2001. - С. 624.
8. Иванников, В. А. Общая психология: учебник для академического бакалавриата /В.А. Иванников. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 480 с.
9. Козубовский В.М. Общая психология: познавательные процессы: учебное пособие. - Мн. Амалфея, 2008. – 368 с.
10. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие. –

СПб.: Питер, 2008. – 254 с.

11. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М.: Смысл, Академия, 2006.
12. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - 5-е изд., - М.: Смысл : Academia, 2010. – 509 с.
13. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. - СПб.: Питер, 2007. – 113 с.
14. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2018. – 583 с.
15. Марцинковская, Т.Д. Общая психология: учебник для вузов. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. – 384 с.
16. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология: учебник для вузов /В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 604 с.
17. Общая психология. /Под ред. Гамезо М.В. – М.: Ось-89, 2007. – 352 с.
18. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка.- М.: Римис, 2008. - 448 с.
19. Психология внимания. Хрестоматия. /Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В.Я.Романова. - М.: АТС, 2008. - 704 с.
20. Психология мышления /Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Ф. Спиридонова, М. В. Фаликман, В. В. Петухова. - М.: АТС, 2010. - 672 с.
21. Рамендик Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 274 с.
22. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 2008. - . 720 с.
23. Тихомиров О.К. Психология мышления. - М.: Академия, 2008. - 288 с.
24. Шабельников В.К. Функциональная психология. Формирование психологических систем. Учебник для вузов. Издательство: Академический проект, 2013 г. - 592 с.
25. **Общая психология : введение в общую психологию, психология познавательных процессов : учебное пособие : [16+] / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 400 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4648-6. – Текст : электронный.**

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российский социально-гуманитарный журнал (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
 2. Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru>.
 3. Киберленинка – URL: <http://cyberleninka.ru/>
 4. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
 5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
 6. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
 7. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
 8. Психология на русском языке – URL: <http://www.psychology.ru/>
 9. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psyjournal.hse.ru/about>
 10. Российская психология: информационно_аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>.
 11. Экзистенциальная и гуманистическая психология – URL: <http://hpsy.ru/>
 12. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
 13. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:
1. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии – URL: <http://existentialtherapy.eu/>

2. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>
3. Московское общество психоаналитиков – URL: <https://psychanalyo.ru/>
4. Профессиональна психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>
5. Психологический навигатор – URL: <http://www.psynavigator.ru/>
6. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--plai/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Общая психология» является дисциплиной, формирующей у обучающихся общепрофессиональную компетенцию ОПК-1. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Общая психология».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Общая психология» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Общая психология» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Общая психология» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Общая психология», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет и экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Общая психология» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

- решение типовых расчетных задач по темам;

- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Общая психология». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Общая психология» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Общая психология» проходит в форме зачетов и экзаменов. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачетам и экзаменам по дисциплине «Общая психология» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете и экзаменах для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Самостоятельно осуществляет планирование и реализацию научного исследования конкретной проблемы в сфере психологической помощи; ИОПК-1.2. Демонстрирует знания о теоретико-методологических основах организации и проведения научных исследований в консультативной психологии с учетом требований направлений и школ психотерапии и психологического консультирования; ИОПК-1.3. Самостоятельно владеет способами диагностики выраженности проблемы, выделения критериев ее исследования и реализации исследования в сфере психологической помощи.	Промежуточный контроль: зачет и экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа	1-17

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете и экзамене

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и

последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях (формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы (формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования (формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях)

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

Примеры практических заданий для рассмотрения на практических занятиях.

Раздел 1. Психология ощущения и восприятия

Тема 1. Введение в дисциплину «Общая психология»

1. Особенности психологии как науки. Соотношение научной и житейской психологии.
2. Основные этапы становления психологии.
3. Основные группы психических явлений.
4. Происхождение и развитие психики в филогенезе. Проблема возникновения и развития сознания.
5. Развитие представлений о предмете психологии (общая характеристика).

Тема 2. Проблема возникновения и развития психики в филогенезе.

Задания по самостоятельной работе

1. Критерий психического (по А.Н.Леонтьеву).
2. Основные стадии развития психики животных.
3. Формы поведения животных на различных стадиях развития.
4. Сознание и бессознательное.
5. Понятие метода в психологии.
6. Классификация методов психологического исследования по Б.Г.Ананьеву и С.Л.Рубинштейну.
7. Организационные методы.
8. Эмпирические методы.
9. Методы обработки результатов.
10. Интерпретационные методы.
11. Наблюдение и эксперимент.

Тема 3. Ощущение и его особенности

1. Понятие об ощущении. Анализаторы.
2. Классификация ощущений.
3. Общие свойства ощущений.
4. Латентный период ощущения.
5. Последствие ощущения, положительный и отрицательный последовательный образ. Психологическое шкалирование. Типы шкал.
6. Нижний и верхний абсолютные пороги ощущений, дифференциальный порог ощущений.
7. Изменение ощущений: сенсорная адаптация, сенсibilизация, синестезия.

Тема 4. Восприятие и его особенности

1. Понятие о восприятии.
2. Уровни перцептивного действия: обнаружение, различение, идентификация, опознание.
3. Свойства восприятия.
4. Апперцепция.
5. Виды восприятия.

Раздел 2. Психология мотивации и эмоций

Тема 5. Представления о личности в психологии

1. Понятия индивид, личность, индивидуальность.
2. Соподчинение мотивов как основание личности (А.Н.Леонтьев, А.Г.Асмолов).
3. Представление о субъекте деятельности.
4. Соотношение содержания понятий субъект, личность, индивида, индивидуальности.
5. Теоретические проблемы изучения строения и развития личности.

6. Самосознание: определение, критерии, уровни развития. Понятие «Образа-Я» и «Я-концепции».

Тема 6. Мотивация.

1. Основные характеристики потребностно-мотивационной сферы.
2. Специфика потребностей человека.
3. Классификации потребностей.
4. Уровень притязаний. Мотивация достижений.
5. Интенсивность мотивации и эффективность деятельности. Закон Йеркса — Додсона о наличии оптимума мотивации.
6. Соотношение понятий мотивации, потребности, мотива.
7. Процесс «опредмечивания» потребности (А.Н.Леонтьев).
8. Деятельностный подход к мотивационной сфере.
9. Виды и функции мотивов в деятельности.
10. Соподчинение (иерархия) мотивов.
11. Формы мотивов: побудительные (установки, влечения, желания) и притягательные мотивы (интересы, мечты, идеалы, убеждения).

Тема 7. Эмоции.

1. Определение, функции эмоций.
2. Классификации эмоций (Р.Плутчик, К. Изард и др.).
3. Формы эмоциональных переживаний.
4. Чувства как эмоционально-смысловые образования личности.
5. Классификация высших чувств.
6. Характеристика аффекта, настроения и страсти как форм эмоциональных переживаний.
7. Стресс и дистресс. Стадии развития стресса по Г. Селье.
8. Стрессогенные жизненные ситуации. Стресс и фрустрация. Виды реакций на фрустрацию.
9. Функции эмоций.

Тема 8. Воля.

1. Воля. Самодетерминация и саморегуляция.
2. Уровни регуляции поведения и деятельности. Виды регулятивных действий.
3. Функции воли.
4. Структура волевого акта. Локус контроля.
5. Психологическая характеристика воли.
6. Произвольная и волевая регуляция.
7. Критерии и функции воли.
8. Строение волевого процесса (В.А.Иванников).

Тема 9. Способности.

1. Определение понятия способности.
2. Классификация способностей.
3. Природа способностей.
4. Способности и задатки.
5. Способности и личность.
6. Проблема диагностики способностей.
7. Классификации способностей: по происхождению, по широте их использования, по сфере приложения результатов и характеру решаемых задач, по оригинальности результатов.

Тема 10. Темперамент.

12. Определение понятия темперамент.
1. Типы темперамента. Их психологическое описание.
2. Темперамент, его физиологические основы (И.П. Павлов).
3. Модели темперамента

Тема 11. Характер.

1. Определение понятия характер. Строение характера.

2. Характер и темперамент.
1. Характер и личность.
2. Формирование характера.
3. Самосознание личности.
4. Понятие «Образа - Я» и «Я - концепции».
5. Когнитивная, эмоционально-оценочная и поведенческая составляющие «Я-концепции».

Раздел 3. Психология внимания

Тема 12. Внимание.

1. Сущность внимания.
2. Проблема выделения внимания как отдельного психического процесса.
3. Функции внимания.
4. Свойства внимания.
5. Виды внимания.
6. Определения внимания с позиций деятельностного подхода (П.Я.Гальперин, Ю.Б. Гиппенрейтер).

Тема 13. Память.

1. Общее представление о памяти.
2. Виды памяти.
3. Процессы памяти.
4. Законы и эффекты памяти.
5. Законы забывания.
6. Методы исследования памяти.
7. Память как высшая психическая функция.

Тема 14. Воображение

1. Функции воображения.
2. Роль воображения в творческой деятельности.
3. Классификации видов воображения.
4. Формы проявления образов воображения.
5. Индивидуальные различия воображения.
6. Способы синтеза образов воображения.
7. Особенности творческого воображения.
8. Этапы творческого процесса.

Раздел 4. Психология мышления и речи

Тема 15. Мышление.

1. Специфика изучения мышления в различных сферах научного знания.
2. Специфические характеристики мышления человека.
3. Мышление как обобщенный и опосредованный познавательный процесс.
4. Основные формы мыслительного процесса.
5. Мыслительные операции.
6. Эгоцентрическое мышление», его особенности (Ж.Пиаже).
7. Индивидуальные особенности мышления.

Тема 16. Исследование мышления в трудах зарубежных и отечественных психологов

1. Ассоциативная теория мышления.
2. Вюрцбургская школа исследования мышления.
3. Понимание мышления в гештальтпсихологии.
4. Бихевиоральный взгляд на мышление как на поведение.
5. Теория когнитивного диссонанса.
6. Исследование мышления в трудах Ж. Пиаже.
7. Коэффициент интеллекта. Его виды.
8. Мышление как высшая психическая функция в концепции Л.С.Выготского.
9. Методика формирования искусственных понятий Выготского – Сахарова.

10. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.

Тема 17. Речь

1. Понятие о речевой деятельности.
2. Значение и смысл слова.
3. Классификации видов речи.
4. Основные функции речи.
5. Три плана речевого мышления: мысль, внутренняя речь, слово по Выготскому.
6. Модель А.Р.Лурия (динамическая схема высказывания).
7. Эгоцентрическое мышление и эгоцентрическая речь.
8. Теория соотношения форм и функций речи Л.С.Выготского.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы.

Контрольная работа. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем консультативной практики по проблемам развития и возраста. Контрольная работа предполагает самостоятельное исследование по выбранной проблеме и последующая презентация результатов исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

Темы контрольных работ

Раздел 1. Психология ощущения и восприятия

Тема 1. Введение в дисциплину «Общая психология».

Темы:

1. Душа как предмет психологии. Представления древних философов о душе (Демокрит, Аристотель, Платон).
2. Философско-психологические учения о сознании как предмете психологии (рационализм Р.Декарта, Б.Спинозы, Г.Лейбница; эмпиризм Т.Гоббса, Дж.Локка)
3. Сознание как предмет психологии в ассоцианизме (Д.Гартли, Дж. Стюарт Милль, Г. Спенсер, А.Бэн, И-Ф.Герbart)
4. Методологический кризис психологии как этап в осмыслении предмета психологии.
5. Гештальтпсихология (М.Вертгеймер, К.Коффка, В.Келер, К.Левин), ее вклад в разработку предмета психологии.
6. Появление и развитие психоанализа (З.Фрейд, К.Юнг, К.Хорни, Э.Фромм и др.).
7. Генетическая психология Ж.Пиаже о предмете психологии.
8. Уникальная природа человека как предмет психологии. Гуманистическая психология (Г.Олпорт, А. Маслоу, К.Роджерс)
9. Процессы переработки информации и системы знаний как предмет психологии (когнитивная психология Дж.Миллера, У. Найссера, Дж.Келли).
10. Развитие взглядов на предмет психологии в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского.

Тема 2. Проблема возникновения и развития психики в филогенезе.

Темы:

1. Сознание и деятельность как высшие уровни развития психики и поведения, характерные человеку.
2. Стадия элементарной сенсорной психики.
3. Стадия перцептивной психики.
4. Стадия интеллекта.
1. Метод обобщения независимых характеристик (экспертных оценок).
2. Формирующий эксперимент.

3. Этические принципы проведения экспериментальной работы с людьми и животными.

Тема 3-4. Ощущение и восприятие.

Темы:

1. Законы перцептивной организации в гештальтпсихологии (М.Вертгеймер, В.Келер, К.Коффка).
2. Механизмы восприятия пространства: аккомодация, конвергенция, дивергенция.
3. Иллюзии восприятия.
4. Психологические особенности ощущений
5. Психологические особенности восприятия

Раздел 2. Психология мотивации и эмоций

Тема 5. Представления о личности в психологии

Темы:

1. Представление о строении и развитии личности в классической психологии сознания (Р.Кеттел, Н. А. Айзенк).
2. Представление о строении и развитии личности в бихевиоризме (Дж.Уотсон, Б.Скиннер, А.Бандура, Дж. Роттер).
3. Представление о строении и развитии личности в классическом психоанализе (З.Фрейд, А.Фрейд и др.).
4. Защитные механизмы личности.
5. Представление о строении и развитии личности в индивидуальной психологии (А.Адлер).
6. Представление о строении и развитии личности в аналитической психологии (К.-Г. Юнг).
7. Представление о строении и развитии личности в гуманистической психологии (А.Маслоу, Г.Олпорт).
8. Основные этапы личностного развития в концепции Э. Эриксона.

Тема 6. Мотивация.

Темы:

1. Исследование феномена «горькой конфеты» А.Н.Леонтьевым.
2. Влияние мотивации на продуктивность деятельности. Закон Йеркса-Додсона о наличии оптимума мотивации.
3. Ситуативная мотивация и ее исследования в школе К.Левина.
4. Феномен Зейгарник и его значение для изучения мотивации.
5. Инстинктивное и деятельностное удовлетворение потребностей.
6. Концепции «единого мотива» и концепции «иерархии потребностей».
7. Психоаналитические концепции изменения мотивации.
8. Динамика мотивации в гештальтпсихологии.
9. Когнитивные концепции динамики мотивации.
10. Смыслообразующая и пробуждающая функции мотивов, полимотивированность деятельности.

Тема 7. Эмоции.

Темы:

1. Проблема специфичности эмоциональных состояний: два основных подхода к проблеме («однообразие» эмоциональных состояний и признание дифференциальных эмоций).
2. Концепция эмоций В.Вундта и концепция Г.Шлоссберга
3. Модель оппонентных эмоциональных процессов Р.Соломона.
4. Таламическая концепция эмоций Кэннона — Барда.
5. Эволюционная теория эмоций Ч.Дарвина о выразительной составляющей эмоций

как рудимента активных реакций у животных.

6. Периферическая теория эмоций Джеймса — Ланге

7. Теория мимической обратной связи П.Экмана, Р.Левинсона и В.Фризена.

Тема 8. Воля.

Темы:

1. Основные подходы к пониманию воли: волюнтаризм (А.Шопергауэр, Н. Ах) и механистическая трактовка воли (Ч.Ломброзо).
2. Классификация волевых качеств В.А.Иванникова.
3. Воля и принятие решений в неопределенной ситуации.
4. Типы решимости личности (У.Джеймс).
5. Волевые качества человека. Воспитание воли.

Тема 9. Способности.

Темы:

1. Проблема диагностики и развития способностей.
2. Одаренность, талант и гениальность.
3. Обучающий эксперимент как метод диагностики способностей.
4. Сензитивные периоды в развитии способностей

Тема 10. Темперамент.

Темы:

1. Гуморальная модель темперамента Гиппократ.
2. Конституционные модели темперамента Э. Кречмера и У.Шелдона.
3. Физиологические модели темперамента И.П.Павлова, Б.М.Теплова, В.Д. Небылицына.
4. Модель темперамента К.Юнга
5. Двухфакторная модель темперамента Г.Айзенка.
6. Структурно-динамическая модель темперамента В.М. Русалова.
7. Проблема физиологических основ темперамента. Подходы к ее решению.
8. Понятие индивидуального стиля деятельности в работах В.С.Мерлина и Е.А.Климова.

Тема 11. Характер.

Темы:

1. Понятие индивидуального жизненного стиля в концепции А.Адлера.
2. Основные подходы к типологии индивидуальности.
3. Взаимосвязь строения тела и характера в концепциях Э.Кречмера и У.Шелдона.
4. Выделение психологических типов по К.-Г. Юнгу.
5. Понятие психопатии и акцентуации характера.
6. Уровень притязаний как желаемая самооценка в концепции К. Левина.

Раздел 3. Психология мышления и речи

Тема 12. Внимание.

Темы:

1. Исследования внимания как высшей психической функции.
2. Принцип «орудийного опосредствования высших психических функций» (Л. С. Выготский).
3. Изучение опосредованного внимания у детей.
4. «Параллелограмм развития внимания».
5. Исследование внимания в функции контроля (П.Я.Гальперин, С.Л.Кабыльницкая).

Тема 13. Память.

Темы:

1. Социокультурная природа памяти (П.Жане, Л.С.Выготский).
2. Теория развития памяти как высшей психической функции (Л.С.Выготский).
3. Изучение памяти в теории деятельности.
4. «Параллелограмм» развития памяти (А.Н.Леонтьев).
5. Исследования закономерностей произвольного и произвольного запоминания (П.И.Зинченко, А.А.Смирнов, З.М.Истомина).

Тема 14. Воображение

Темы:

1. Исследование воображения в психологической науке.
2. История психологических учений о воображении.
3. Воображение как высшая психическая функция.
4. Креативность в сфере вербальных и невербальных образов.
5. Гиперболизация как способ синтеза образов воображения.
6. Этапы творческого процесса.
7. Исследование творческого мышления в отечественной и зарубежной психологии.
8. Различные подходы к творчеству: концепции Т.Рибо, Д.Ж. Гилфорда, Э.Торренса, С.Медника.

Раздел 4. Психология мышления и речи

Тема 15. Мышление.

Темы:

1. Исследование мышления в психологической науке.
2. История психологических учений о мышлении.
3. Изучение мышления в Древней Греции.
4. Формы мышления: специфика их изучения в логике и психологии.
5. Стили мыслительной деятельности, их классификации по И.П.Павлову, К.Юнгу, Л.Н.Собчик, А.Харрисону и Б.Брэмсону.
6. Закономерности мотивационно-эмоциональной регуляции мышления.
7. Различия логических выводов и «естественных рассуждений» человека.

Тема 16. Исследование мышления в трудах зарубежных и отечественных психологов

Темы:

1. Ассоциативная теория мышления как первая попытка изучения мышления.
2. Значение исследований мышления Вюрцбургской школы для современной психологии.
3. Бихевиоральный взгляд на мышление как на поведение.
4. Исследование эгоцентрического мышления в трудах Ж. Пиаже и его последователей.
5. Сравнительный анализ иерархических и мультифакторных моделей интеллекта.
6. Разработка коэффициента интеллекта В.Штерном.
7. Психологический смысл модели структуры интеллекта Гилфорда.
8. Мышление как высшая психическая функция в концепции Л.С.Выготского.
9. Современное состояние теории поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
10. Исследование формирования теоретических понятий В.В.Давыдова как основа развивающего обучения.
11. Исследование творческого мышления в школе Я.А.Пономарева.

Тема 17. Речь

Темы:

1. Проблемы взаимоотношения мышления и речи

2. Исследование мышления и речи в трудах Л.С.Выготского.
3. Полемика Л.С.Выготского и Ж.Пиаже о происхождении и функции эгоцентрической речи.
4. Биогенетический и социогенетический подходы к исследованию речи в психологии.
5. Современные исследования функций эгоцентрической речи.
6. Исследование развития форм и функций речи в трудах Л.С.Выготского и С.Л.Рубинштейна.
7. Теория речевой деятельности А.А.Леонтьева.
8. Исследование особенностей осознания речи в онтогенезе в работах С.Н.Карповой.
9. Периодизация речевого развития А.К.Марковой.
10. Трансформационная грамматика Н.Хомского.

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

Примерные вопросы к зачету и экзаменам

1. Особенности психологии как науки.
2. Соотношение научной и житейской психологии.
3. Основные этапы становления психологии
4. Основные группы психических явлений.
5. Происхождение и развитие психики в филогенезе.
6. Проблема возникновения и развития сознания.
7. Развитие представлений о предмете психологии (общая характеристика).
8. Душа как предмет психологии.
9. Представления древних философов о душе (Демокрит, Аристотель, Платон).
10. Философско-психологические учения о сознании как предмете психологии (рационализм Р.Декарта, Б.Спинозы, Г.Лейбница; эмпиризм Т.Гоббса, Дж.Локка)
11. Сознание как предмет психологии в ассоцианизме (Д.Гартли, Дж. Стюарт Милль, Г. Спенсер, А.Бэн, И-Ф.Герbart)
12. Методологический кризис психологии как этап в осмыслении предмета психологии.
13. Гештальтпсихология (М.Вертгеймер, К.Коффка, В.Келер, К.Левин), ее вклад в разработку предмета психологии.
14. Неосознаваемые процессы – предмет психологии.
15. Появление и развитие психоанализа (З.Фрейд, К.Юнг, К.Хорни, Э.Фромм и др.).
16. Генетическая психология Ж.Пиаже о предмете психологии.
17. Уникальная природа человека как предмет психологии.
18. Гуманистическая психология (Г.Олпорт, А.Маслоу, К.Роджерс)
19. Процессы переработки информации и системы знаний как предмет психологии (когнитивная психология Дж.Миллера, У. Найссера, Дж.Келли).
20. Развитие взглядов на предмет психологии в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского.
21. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Структура деятельности по А.Н.Леонтьеву.
22. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина как экспериментальное изучение процесса интериоризации.
23. Представление о субъекте деятельности. Соотношение содержания понятий субъект, личность, индивид, индивидуальность.
24. Понятие личности в психологии. Психологическая структура личности.
25. Общая характеристика мотивационной сферы.
26. Потребности и мотивы. Их соотношение.
27. Классификации потребностей по различным основаниям.
28. Концепции «единого мотива» и концепции «иерархии потребностей».

Деятельностный подход к динамике мотивационной сферы.

29. Интенсивность мотивации и эффективность деятельности.
30. Закон Йеркса — Додсона о наличии оптимума мотивации.
31. Смыслообразующая и пробуждающая функции мотивов, полимотивированность деятельности. Формы мотивов.
32. Общая характеристика эмоций. Формы эмоциональных переживаний.
33. Функции эмоций.
34. Проблема специфичности эмоциональных состояний: два основных подхода к проблеме («однообразие» эмоциональных состояний и признание дифференциальных эмоций).
35. Теории эмоций: когнитивные теории эмоций, уровневые теории эмоций, информационная теория эмоций.
36. Уровни регуляции поведения и деятельности.
37. Виды регулятивных действий.
38. Функции воли.
39. Структура волевого акта. Локус контроля.
40. Понятие способностей, проблема их диагностики и развития.
41. Классификации способностей.
42. Темперамент, его физиологические основы (И.П. Павлов).
43. Модели темперамента: конституционная модель Э. Кречмера, физиологическая модель И.П.Павлова, модель К.Юнга, двухфакторная модель Г.Айзенка, структурно-динамическая модель В.М. Русалова и др.
44. Понятие характера.
45. Типы характера: по степени его определенности, цельности и наличию волевых черт.
46. Структура характера: отношение к другим людям, к деятельности, к вещам, к себе.
47. Понятие психопатии и акцентуации характера.
48. Самосознание личности.
49. Понятие «Образа - Я» и «Я - концепции».
50. Когнитивная, эмоционально-оценочная и поведенческая составляющие «Я-концепции».
51. Общее представление об ощущениях. Классификация ощущений.
52. Свойства ощущений.
53. Адаптация и взаимодействие ощущений.
54. Восприятие.
55. Уровни перцептивного действия.
56. Свойства восприятия. Иллюзии восприятия.
57. Классификация восприятий.
58. Внимание. Функции внимания.
59. Виды и свойства внимания.
60. Память. Виды памяти.
61. Законы памяти.
62. Процессы памяти.
63. Общая характеристика мышления, его основные признаки.
64. Операции мыслительной деятельности
65. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
66. Классификации видов мышления.
67. Индивидуально-личностные особенности мышления.
68. Стадии развития обобщений по Л.С. Выготскому (синкреты, комплексы, понятия)
69. Понятие интеллекта, подходы к определению интеллекта.
70. Теория интеллекта Ж.Пиаже.
71. Теоретические подходы к пониманию мышления.
72. Воображение. Функции воображения. Индивидуальные различия воображения.
73. Виды и формы воображения.

- 74. Способы синтезирования образов воображения.
- 75. Сущность речи и языка.
- 76. Классификация видов и функций речи.
- 77. Проблема эгоцентрической речи в трудах Ж.Пиаже и Л.С.Выготского.