

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2023 14:53:51
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048378b679b22cf26583a2f341522c

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
**«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор
Почу ВО «МУНИ»



В.В. Борисова

« 15 » июня 2023 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

**УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в
процессе межкультурного взаимодействия**

направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Логопедическая помощь лицам с нарушениями речи и коммуникации

Квалификация (степень) выпускника – *магистр*

Форма обучения

Очно-заочная

Москва 2023 г.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ИУК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений

ИУК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Компетенция формируется дисциплинами:

Концепции и векторы развития мировой логопедии	3 семестр
Этические аспекты профессиональной деятельности логопеда	3 семестр

Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции

Дисциплина «Концепции и векторы развития мировой логопедии»

Задания в открытой форме

1. Логопедия как отрасль педагогической науки.
2. Основопологающие понятия, термины специальной педагогики и нейродефектологии.
3. Становление и развитие специальной педагогики и нейродефектологии в России и за рубежом.
4. Понятийный аппарат специальной педагогики.
5. «Специальная педагогика» и «специальное образование».
6. Объект, предмет и задачи специальной педагогики.
7. Цель и задачи специального образования в России и за рубежом.
8. Содержание понятий «дефектология», «специальная педагогика», «коррекционная педагогика»
9. Разделы специальной педагогики: сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика, тифлопедагогика.
10. Общие и специальные дидактические принципы и методы обучения детей с нарушениями развития.
11. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии.
12. Оказание специальной помощи этим детям в дошкольных и школьных учреждениях.
13. Формы организации специального образования.
14. Интеграция и инклюзия.
15. Инклюзивная форма образования.
16. Возникновение и развитие специального образования в России.
17. Особенности инклюзивного процесса в России.
18. Виды адаптированных программ для детей с нарушениями речи.
19. Вариации учебных пособий для детей с ТНР

20. Организация логопедической помощи детям младшего школьного возраста, имеющим нарушения устной и письменной речи.
21. Взаимосвязь логопеда и учителя начальной школы в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями речи.
22. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности коррекционного обучения и воспитания в России и за рубежом.
23. Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей и подростков.
24. Организация лечебной и психолого-педагогической помощи детям с эмоционально-волевыми расстройствами, обучающимся в массовой школе.
25. Организация коррекционной педагогической работы с учащимися, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами.
26. Планирование, сущность, требования к проектированию научно-исследовательской работы в области персонифицированного нейродефектологического воздействия
27. Система коррекционной помощи (алгоритмы и персонификация) детям с комплексными нарушениями развития
28. Индивидуальные персональные коррекционные программы для обучения детей с ОВЗ. Основные положения их проектирования
29. Логопедическая работа в комплексе персонифицированной коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ
30. Коррекционно-развивающие технологии персональной направленности в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вопрос	Ответ
1. Логопедия как отрасль педагогической науки.	отрасль коррекционной педагогики, специальная педагогическая наука о нарушениях речи, методах их выявления, устранения и предупреждения средствами специального обучения и воспитания.
2. Основополагающие понятия, термины специальной педагогики и нейрорефектологий.	специальная педагогика является составной частью педагогики; это теория и практика особого образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяющих при помощи общих педагогических методов и средств, затруднительно или невозможно.
3. Становление и развитие специальной педагогики и нейрорефектологий в России и за рубежом.	становление специальной педагогики в нашей стране происходило в рамках науки дефектологии, затем в начале 90-х гг. XX в. появился термин «коррекционная педагогика» Специальная педагогика — составная часть педагогики, одна из ее ветвей. Имеет и свой собственный круг понятий и терминов.
4. Понятийный аппарат специальной педагогики.	основные термины специальной педагогики: реабилитация, абилитация, коррекция, компенсация, социализация, специальное образование, лицо с ограниченными возможностями здоровья, лицо с особыми образовательными потребностями, специальное образовательное (коррекционное) учреждение, специальные условия для получения образования и др.

5. «Специальная педагогика» и «специальное образование».	часть общей педагогики, изучающая проблемы образования лиц с ОВЗ. Специальное образование — дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия.
6. Объект, предмет и задачи специальной педагогики.	специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями (в качестве социокультурного, педагогического феномена). Предмет специальной педагогики — процесс воспитания и обучения детей с недостатками в развитии. Задачи специальной педагогики: разработка специальных педагогических технологий; разработка образовательных и коррекционно — развивающих программ и др.
7. Цель и задачи специального образования в России и за рубежом.	Цель социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к жизни. Основные задачи: Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.
8. Содержание понятий «дефектология», «специальная педагогика», «коррекционная педагогика»	потребность в организации таких специальных условий для обучения и воспитания привела в ходе общественно-исторического развития к возникновению особой отрасли знаний и сферы общественной практики — дефектологии. Специальная (коррекционная) педагогика (СП) и специальная психология (СУ) — это основные составные части, области и, одновременно, отрасли дефектологии
9. Разделы специальной педагогики: сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика, тифлопедагогика.	на сегодняшний день к предметным областям специальной педагогики относятся сурдопедагогика (плохослышащие, позднооглохшие, глухие), тифлопедагогика (слабовидящие и слепые), логопедия (нарушения речи), олигофренопедагогика (нарушения интеллекта и образовательные затруднения).
10. Общие и специальные дидактические принципы и методы обучения детей с нарушениями развития.	это общепедагогические и специальные принципы. Собственные принципы специальной педагогики отражают важнейшие, концептуальные положения специального образования лиц с особыми образовательными потребностями. Эти принципы являются специфическими для специальной педагогики.
11. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии.	для раннего выявления детей с отклонениями в развитии рекомендуется использовать комплексный подход, который включает следующие базовые блоки: Скрининговое обследование всех новорожденных в родильных домах с указанием фактора риска в карте развития ребенка.

12. Оказание специальной помощи этим детям в дошкольных и школьных учреждениях.	система специальных дошкольных и школьных учреждений для детей с тяжелыми нарушениями речи начала развиваться с 60-х гг. XX в. Помощь детям с речевыми нарушениями в настоящее время оказывается в системе образования, здравоохранения и социальной защиты. Помимо этого существуют специальные (логопедические) группы в детских садах общего типа, а также логопедические пункты в детских садах общего типа.
13. Формы организации специального образования.	индивидуальное обучение; индивидуально-групповая форма (в условиях интегрированного обучения, при комбинированных нарушениях, при тяжёлых формах умственной отсталости). Класно-урочная система.
14. Интеграция и инклюзия.	интеграция предполагает объединение людей, групп - каждый может быть принят в существующее общество, систему. Но это не предполагает создание новых изменений в структуре, системе. Предполагается, что каждый сам должен быть способен на такую интеграцию. Инклюзия - это создание равного доступа для людей с ограниченными возможностями, предполагающие изменение структуры, системы.
15. Инклюзивная форма образования.	включение, включающее образование, совместное обучение) — форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, социальных, эмоциональных, ментальных, языковых, интеллектуальных и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях.
16. Возникновение и развитие специального образования в России.	Первый этап — от агрессивного отношения и нетерпимости к «особенным» детям к осознанию необходимости их признания. Второй этап — от признания «особенных» детей к осознанию возможности их обучения, воспитания и развития. Третий этап — осознание необходимости обучения, воспитания и развития «особенных» детей. Четвертый этап — разработка и внедрение в практику дифференцированной системы специального образования. Пятый этап — постепенный переход от изоляции «особенных» детей к интеграции и повсеместной инклюзии.
17. Особенности инклюзивного процесса в России.	в российских школах для детей с особенностями развития применяются методики, разработанные Министерством образования: индивидуальный подход, работа с психологом, специальная оценочная система домашних заданий, внеклассная работа с родителями или законными опекунами, методы рефлексии. В период летних каникул детям дошкольного и школьного возраста по социальным льготам

	предоставляются путевки в оздоровительные инклюзивные лагеря.
18. Виды адаптированных программ для детей с нарушениями речи.	АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Вариант 5.1. предполагает обучение в общеобразовательном классе по общей программе при обязательном наличии логопедического сопровождения. Вариант 5.2. предназначен для обучающихся, находящихся на II и III уровнях речевого с тяжелыми нарушениями чтения и письма, с тяжелой степенью выраженности заикания.
19. Вариации учебных пособий для детей с ТНР	необходимо применять такие методические приемы, которые привлекают внимание, заинтересовывают каждого ребенка. Взрослым необходимо постоянно создавать у детей положительное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности. Этой цели и служат игры, проводимые на серии нетрадиционных пособий по обучению грамоте.
20. Организация логопедической помощи детям младшего школьного возраста, имеющим нарушения устной и письменной речи.	на сегодняшний день проблема организации психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР является одной актуальных в рамках реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ, в котором указывается, что организация учебной и коррекционной работы должна быть направлена на удовлетворение их образовательных потребностей.
21. Взаимосвязь логопеда и учителя начальной школы в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями речи.	логопед устраняет речевые дефекты, развивает устную и письменную речь до такого уровня, на котором ребенок смог бы успешно обучаться в школе; учитель начальных классов продолжает речевое развитие ребенка, опираясь на усвоенные им умения и навыки, приобретенные в процессе логопедической работы.
22. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности коррекционного обучения и воспитания в России и за рубежом.	основной целью воспитательной и педагогической работы при нарушениях опорно-двигательного аппарата является оказание детям медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи, обеспечение максимально полной и социальной адаптации, общего и профессионального обучения.
23. Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей и подростков.	нарушения в эмоционально-волевой сфере личности ребёнка имеют характерные особенности возрастных проявлений. В дошкольном возрасте наблюдается чрезмерная агрессивность или пассивность, плаксивость, «застывание» на определённой эмоции, неумение следовать нормам и правилам поведения, недостаточное развитие самостоятельности. В школьном возрасте эти отклонения, наряду с перечисленными, могут сочетаться с неуверенностью в себе, нарушением социального взаимодействия, снижением целеустремлённости.

24. Организация лечебной и психолого-педагогической помощи детям с эмоционально-волевыми расстройствами, обучающимся в массовой школе.	Диагностическое; коррекционно-развивающее. Вся сопровождающая работа должна проводиться комплексно, группой специалистов различного профиля, педагогов, а при необходимости — неврологов и психиатров.
25. Организация коррекционной педагогической работы с учащимися, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами.	система коррекционных мероприятий подбирается индивидуально для каждого ребёнка и складывается из различных методов и приёмов работы с ним. Осуществляется через реализацию рабочих программ, адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.
26. Планирование, сущность, требования к проектированию научно-исследовательской работы в области персонифицированного нейродефектологического воздействия	формирование навыков научно-исследовательской и экспериментальной деятельности, готовности к самостоятельной коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической, научно-исследовательской, организационно-управленческой деятельности в образовательных учреждениях.
27. Система коррекционной помощи (алгоритмы и персонификация) детям с комплексными нарушениями развития	для успешного включения ребенка с комплексными нарушениями развития в общеобразовательный процесс необходима организация психологопедагогического сопровождения, затрагивающего все сферы жизнедеятельности ребенка.
28. Индивидуальные персональные коррекционные программы для обучения детей с ОВЗ. Основные положения их проектирования	программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
29. Логопедическая работа в комплексе персонифицированной коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ	Одним из важнейших условий эффективности логопедической коррекционно-развивающей работы является понимание сущности профессионального взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса в единой системе образования и воспитания детей с ОВЗ.
30. Коррекционно-развивающие технологии персональной направленности в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Педагогическая технология Объяснительно-иллюстративные технологии Игровые технологии Личностно-ориентированные технологии Инновационные технологии Технологии компенсирующего обучения Технологии дифференциации и индивидуализации обучения Технологии арттерапии

Тестовые вопросы по дисциплине

1. **Сложное нарушение – это ...**
 - а) глубокое нарушение интеллекта
 - б) воспитание вне педагогического воздействия
 - в) сочетание двух или более психофизических нарушений у одного ребенка
2. **Назовите метод специальной педагогики и психологии, сущность которого состоит в непосредственном общении с учащимся:**
 - а) ранжирование
 - б) анкетирование
 - в) беседа
3. **Назовите одну из основных задач специальной педагогики:**
 - а) медикаментозное лечение
 - б) хирургическое вмешательство
 - в) внедрение специальных образовательных технологий
4. **Какой метод специальной педагогики и психологии позволяет получить достаточно полные и объективные данные об уровне познавательного развития и характере отмечаемых недостатков развития?**
 - а) тестирование
 - б) анкетирование
 - в) беседа
5. **Назовите задачи специальной педагогики:**
 - а) совершенствование существующих систем образования лиц с ограниченными возможностями
 - б) разработка психологических диагностических методик
 - в) установление биологических причин отклонения в развитии
6. **Подберите синонимы к термину «сложное нарушение»:**
 - а) сочетанные нарушения
 - б) комбинированные нарушения
 - в) комплексные нарушения
7. **Выделите параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза:**
 - а) социальное влияние
 - б) речевое недоразвитие
 - в) время повреждения
8. **Для игровой деятельности умственно отсталых детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста характерно:**
 - а) наличие предметно-игровых действий (укачивание куклы, катание машины)
 - б) манипулятивные действия с предметами
 - в) процессуальная игра - многократное повторение одних и тех же действий
9. **Кто разработал концепцию акцентуированных личностей?**
 - а) З. Фрейд
 - б) Н.К. Крупская
 - в) К. Леонгард

10. Впервые термин «задержка психического развития» был введен ...
а) В.И.Лубовским
б) Г.Е.Сухаревой
в) Л.С.Выготским
11. Какой термин обозначает восстановление физических и умственных способностей детей раннего возраста?
а) коррекция
б) компенсация
в) абилитация
12. В чем заключаются специфические особенности развития детей с нарушениями зрения?
а) отставание, нарушение, своеобразие развития двигательной активности
б) нарушение, своеобразие пространственной ориентации
в) отсутствии речи в дошкольном возрасте
13. Как проявляется искажение психического развития при синдроме раннего детского аутизма?
а) отдельные функции развиваются замедленно, другие - патологически ускоренно
б) парциальной несформированности регуляторного компонента деятельности
в) выявляется врожденная интеллектуальная недостаточность
14. Кем была разработана концепция сложной структуры дефекта?
а) П.П. Блонским
б) В.И. Лубовским
в) Л.С. Выготским
15. Продолжите определение: «Под этиологией понимают не только причины возникновения тех или иных нарушений, но и ...»
а) особенности дизонтогенеза при каждом нарушении
б) условия, которые способствуют их появлению
в) методы и средства выявления этих нарушений
16. Какой принцип обследования детей с алалией нацеливает на изучение всех сторон речи, а также невербальных психических функций:
а) системного подхода
б) онтогенетический
в) комплексного подхода
17. Какое из перечисленных направлений является наиболее важным на начальных этапах работы с неговорящими детьми-моторными алаликами согласно языковому подходу:
а) обогащение и активизации предметного словаря
б) обогащение и активизация предикативного словаря
в) формирование и развитие артикуляторной моторики
18. Что такое ОНР:
а) нарушение произносительной стороны речи
б) нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации артикуляционного аппарата

в) системное недоразвитие всех компонентов языковой системы

19. Каков первичный дефект при оптических дисграфиях, дислексиях:

- а) нарушение фонематического слуха
- б) нарушение обобщенного оптического образа буквы
- в) нарушение фонетического слуха

20. Что является причиной моторных и окуломоторных дисграфии и дислексии:

- а) нарушение кистевого, пальцевого праксиса или глазодвигательных функций
- б) нарушение фонетического слуха
- в) нарушение фонематического слуха

Дисциплина «Этические аспекты профессиональной деятельности логопеда»

1. Корректность логопедической работы при различных видах психического дизонтогенеза.
2. Этические аспекты профилактики речевых нарушений.
3. Социальная роль деятельности логопеда в образовательном пространстве общества.
4. Этическая подготовка логопеда.
5. Этические аспекты научных исследований в логопедии.
6. Новые логопедические технологии и этика их разработки и применения.
7. Этические позиции воспитания
8. Этические позиции обучения ребенка раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.
9. Этические позиции обучения ребенка дошкольного возраста с отклонениями в речевом развитии.
10. Этические позиции обучения ребенка школьного возраста с отклонениями в речевом развитии.
11. Этические позиции обучения ребенка подросткового возраста с отклонениями в речевом развитии.
12. Этические позиции обучения взрослого с отклонениями в речевом развитии.
13. Этические аспекты работы логопеда в системе лечебных учреждений.
14. Этические особенности взаимоотношений логопедов с родителями детей, получающих помощь в условиях лечебного учреждения.
15. Профессиональная тайна в деятельности логопеда лечебного учреждения.
16. Логопед, семья и социальное окружение человека с речевым нарушением.
17. Этически адекватные воздействия логопеда, направленные на активизацию участия семьи в развитии ребенка с речевой патологией.
18. Этические позиции обучения ребенка подросткового возраста с отклонениями в речевом развитии.
19. Понятие деонтологии в логопедии.
20. Теоретические основы деонтологии профессиональной деятельности логопеда.
21. Этические стороны прогноза возможностей коррекции речи.
22. Личность в профессиональной деятельности логопеда.
23. Принцип сотрудничества в деонтологии профессиональной деятельности логопеда.
24. Человек с нарушением речи, его проблемы и взаимоотношения с логопедом в коррекционном процессе.
25. Варианты этической позиции логопеда с учетом возраста, психофизиологических особенностей, условий жизни и воспитания его пациента.
26. Этические проблемы социализации, воспитания и обучения ребенка раннего и дошкольного возраста с отклонениями в речевом развитии.

27. Личность логопеда с этических позиций.
28. Этические стороны прогноза возможностей коррекции речи.
29. Проблемы ошибки и дидактогении в деятельности логопеда.
30. Варианты этической позиции логопеда с учетом возраста, психофизиологических особенностей, условий жизни и воспитания его пациента.

1. Корректность логопедической работы при различных видах психического дизонтогенеза.	Знание психологических особенностей лиц с нарушениями речи позволяет оптимизировать логопедическую работу
2. Этические аспекты профилактики речевых нарушений.	Одна из важнейших задач профилактической работы - выявление факторов риска, т.е условий, оказывающих неблагоприятное воздействие на общее и психическое развитие ребенка. Они могут быть биологическими, психологическими и социальными.
3. Социальная роль деятельности логопеда в образовательном пространстве общества.	Информирование родителей, профилактика речевых нарушений должно начинаться еще до наступления беременности и в период ее планирования. В женских консультациях и осуществляться через СМИ, издание брошюр, буклетов.
4. Этическая подготовка логопеда.	Проводится при обучении в Университете.
5. Этические аспекты научных исследований в логопедии.	Учитель-логопед обязан основывать свою профессиональную деятельность (и научную, и практическую) в первую очередь на нравственном законе.
6. Новые логопедические технологии и этика их разработки и применения.	Разработка и апробация новых логопедических технологий должна проводиться с учетом возможностей и индивидуальных особенностей пациента.
7. Этические позиции воспитания	гуманизм, ответственность, долг, чувство собственного достоинства.
8. Этические позиции обучения ребенка раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.	стремиться понять родителей, «увидеть» проблему, строить общение на основе диалога, равенства партнерских отношений.
9. Этические позиции обучения ребенка дошкольного возраста с отклонениями в речевом развитии.	избегать оценивающей позиции, воздерживаться от критики собеседника. сохранять конфиденциальность информации.
10. Этические позиции обучения ребенка школьного возраста с отклонениями в речевом развитии.	не подчеркивать особенности дефекта того или иного ребенка, если разговор идет в присутствии нескольких родителей. Негативные примеры обсуждать строго индивидуально.
11. Этические позиции обучения ребенка подросткового возраста с отклонениями в речевом развитии.	позиция союзника в поиске путей их решения проблем.

12. Этические позиции обучения взрослого с отклонениями в речевом развитии.	избегать использования таких слов, как «дефект», «нарушение».
13. Этические аспекты работы логопеда в системе лечебных учреждений.	конфиденциальность; профессиональная компетентность; безопасность; коммуникация с родителями и семьями пациентов; уважение к культурным и языковым особенностям пациентов.
14. Этические особенности взаимоотношений логопедов с родителями детей, получающих помощь в условиях лечебного учреждения.	информирование родителей — это сложный и деликатный этап обследования ребенка, проводится в форме беседы с родителями в отсутствие ребенка.
15. Профессиональная тайна в деятельности логопеда лечебного учреждения.	Хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате логопедического обследования, консультативной или других видов работ, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического, медицинского, психологического или социального воздействия и может нанести ущерб ребенку или его окружению.
16. Логопед, семья и социальное окружение человека с речевым нарушением.	Родители — это самые близкие люди для ребенка, которые ответственны за его судьбу и которые могут влиять на судьбу ребенка настолько, насколько это никто более них сделать не способен.
17. Этически адекватные воздействия логопеда, направленные на активизацию участия семьи в развитии ребенка с речевой патологией.	Беседа должна учитывать родительское чувство любви к ребенку: необходимо подчеркивать достоинства и достижения даже самых тяжелых детей, подробно разъяснить сущность дефекта и тут же давать конструктивные предложения по их преодолению.
18. Этические позиции обучения ребенка подросткового возраста с отклонениями в речевом развитии.	позиция союзника в поиске путей их решения проблем.
19. Понятие деонтологии в логопедии.	учение о педагогической этике, нравственности.
20. Теоретические основы деонтологии профессиональной деятельности логопеда.	гуманное отношение к детям; равное предоставление педагогических услуг детям; уважение чести и достоинства человека (ребенка) и др.
21. Этические стороны прогноза возможностей коррекции речи.	важно быть осторожным в оценке тяжести, механизмов возникновения, прогнозов в исправлении нарушений речи.
22. Личность в профессиональной деятельности логопеда.	эмпатия, терпение, гибкость и адаптивность, коммуникабельность, этичность.
23. Принцип сотрудничества в	профессиональные качества логопеда, (любовь к людям, желание помочь, доброжелательность, и др.)

деонтологии профессиональной деятельности логопеда.	
24. Человек с нарушением речи, его проблемы и взаимоотношения с логопедом в коррекционном процессе.	для лиц с нарушениями речи необходим благоприятный режим обучения.
25. Варианты этической позиции логопеда с учетом возраста, психофизиологических особенностей, условий жизни и воспитания его пациента.	понимание личности ребенка и его социального окружения
26. Этические проблемы социализации, воспитания и обучения ребенка раннего и дошкольного возраста с отклонениями в речевом развитии.	и процесс, и результат социализации дошкольников с ОНР характеризуется своеобразием и требует проведения коррекционных мероприятий
27. Личность логопеда с этических позиций.	эмпатия, педагогический такт, педагогическая зоркость
28. Этические стороны прогноза возможностей коррекции речи.	важно быть осторожным в оценке тяжести, механизмов возникновения, прогнозов в исправлении нарушений речи.
29. Проблемы ошибки и дидактогении в деятельности логопеда.	опасна тем, что у учеников развиваются: неадекватная самооценка (деформация Я-концепции), трудности в контактах со сверстниками, конфликтность в общении со взрослыми и сверстниками, потеря интереса к учебе.
30. Варианты этической позиции логопеда с учетом возраста, психофизиологических особенностей, условий жизни и воспитания его пациента.	понимание личности ребенка и его социального окружения

Тестовые задания

1. К методам проведения социальных исследований относятся:

- а) тестирование;
- б) опрос;
- в) все выше перечисленное.

2. К практическим методам логопедического воздействия относятся:

- а) игры, упражнения, моделирование;
- б) наблюдение, рассматривание рисунков;
- в) рассказ, беседа, чтение;

3. Из чего строится система «культурного пространства»?

- а) телевизионных видео и радио трансляций
- б) различных форм культурного досуга
- в) музыкально-художественно-спортивно-технических учреждений дополнительного образования

4. К основным направлениям деятельности учителя-логопеда относятся (исключите неверный вариант ответ1):

- а) первичная диагностика речевого развития ребенка;
- б) психологическая коррекция свойств личности;
- в) консультативная деятельность;

5. Какие существуют факторы риска профессионального выгорания коррекционного педагога?

- а) социально-культурные условия осуществления педагогической деятельности
- б) характер нарушения пациента
- в) время года

6. Какие функции выполняет семья?

- а) воспитательная
- б) нравственно-психологическая
- в) все ответы верны

7. Способы, неприемлемые для решения педагогического конфликта:

- а) юмор и шутка
- б) уничтожение, избегание
- в) компромисс, анализ ситуации

8. Успешность социализации ребенка зависит от:

- а) от родителей
- б) от образовательного учреждения
- в) все ответы верны

9. Ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте:

- а) учебная
- б) предметная
- в) игровая

10. Использование в коррекционной педагогике разнообразных игровых приемов, красочного дидактического материала, труда, музыки, ритмики называется:

- а) прямой психотерапией
- б) рациональной психотерапией
- в) суггестивной психотерапией

11. Личные качества логопеда с этических позиций:

- а) эмпатия
- б) педагогический такт
- в) общительность

12. Стресс-факторы профессиональной деятельности педагога:

- а) высокий уровень моральной ответственности за учеников
- б) трудности совладания с «нежелательным» поведением учеников
- в) возраст логопеда

13. Отказ от запланированного и весьма желанного действия требует от человека:

- а) волевого усилия
- б) эмоционального напряжения
- в) все ответы верны

14. В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на:

- а) семью;
- б) персонал образовательного учреждения;
- в) педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).

15. Из перечисленных утверждений выберите то, которое не выражает особенностей воспитательного процесса:

- а) целенаправленность
- б) непрерывность
- в) многофакторность

16. Из чего строится система «культурного пространства»?

- а) телевизионных видео и радио трансляций
- б) различных форм культурного досуга
- в) музыкально-художественно-спортивно-технических учреждений дополнительного образования

17. Ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте:

- а) учебная
- б) предметная
- в) игровая

18. Кто из ученых считал, что самосознание не первичный, а производный факт в психологии подростка и возникает оно не путем открытия, а путем длительного развития.

- а) Выготский Л.С.
- б) Давыдов В.В.
- в) Бодалев А.А.

19. Как называется процесс изменения, трансформации ранее сформулированного убеждения:

- а) влияние
- б) внушение
- в) персуазия

20. Наблюдение, которое охватывает одновременно многие стороны поведения ребёнка в течение длительного времени, называется...

- а) выборочным
- б) включенным
- в) сплошным

Методика оценки сформированности компетенции

Оценка сформированности компетенции проводится по 100 – бальной системе.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
ИУК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИУК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений ИУК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	выполнение 70% и более оценочных средств по определению уровня достижения результатов обучения по дисциплине