

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.06.2026 11:41:29  
Уникальный программный ключ:  
8d665791f4049370b679b22cf26583a2f741522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор  
**НОЧУ ВО «МЭУПИ»**  
В.В. Борисова  
«19» февраля 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Онлайн курсы в образовании: проектирование и реализация  
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

**Профиль подготовки:  
Информационные технологии в образовании**

Квалификация выпускника – *магистр*

**Форма обучения**  
*Очная, заочная*

**Москва 2026 г.**

## 1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Онлайн курсы в образовании: проектирование и реализация»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2 Способен разрабатывать электронные образовательные ресурсы и оценочные материалы на основе информационных технологий	<p>ПК-2.1 Знает виды и области применения электронных образовательных ресурсов, обоснованно выбирает вид электронных образовательных ресурсов в соответствии с поставленными образовательными задачами, знает нормативно-правовую базу организации, проектирования, создания и реализации электронных образовательных ресурсов;</p> <p>ПК-2.2 Владеет методиками и технологиями разработки электронных образовательных ресурсов, формирования стратегий обучения, применения инструментов для решения образовательных задач и формирования оценочных материалов на основе информационных технологий.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина ФТД.01 «Онлайн курсы в образовании: проектирование и реализация» относится к факультативным дисциплинам.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Онлайн курсы в образовании: проектирование и реализация» составляет 1 зачетную единицу.

### Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	-
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>-</b>
В том числе:	-	-	-
Лекции	10	10	-
Практические занятия (ПЗ)	10	10	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>-</b>
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	3	3	-
Подготовка к практическим занятиям	10	10	-
Тестирование	3	3	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-

Общая трудоемкость час / зач. ед.	36/1	36/1	-
-----------------------------------	------	------	---

**Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	-
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>
В том числе:	-	-	-
Лекции	4	4	-
Практические занятия (ПЗ)	2	2	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>-</b>
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	4	4	-
Подготовка к практическим занятиям	18	18	-
Тестирование	4	4	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	4	4	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	36/1	36/1	-

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий**

**очная форма**

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Анализ основных тенденций в развитии стратегий современного образования на основе технологий онлайн-обучения	7	2	2	3
2.	Тема 2. Структура открытой информационно-образовательной среды	7	2	2	3
3.	Тема 3. Организационные аспекты использования сетевых технологий в образовании	7	2	2	3
4.	Тема 4. Прикладные аспекты использования	7	2	2	3

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая грудом	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
	сетевых технологий в образовании				
5.	Тема 5. Дидактические особенности использования технологий онлайн-обучения	8	2	2	4
<b>Всего</b>		<b>36</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>16</b>
<b>Зачет</b>		-	-	-	-
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>16</b>

#### Заочная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая грудом	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
6.	Тема 1. Анализ основных тенденций в развитии стратегий современного образования на основе технологий онлайн-обучения	4	1	-	3
7.	Тема 2. Структура открытой информационно-образовательной среды	4	1	-	3
8.	Тема 3. Организационные аспекты использования сетевых технологий в образовании	4	1	-	3
9.	Тема 4. Прикладные аспекты использования сетевых технологий в образовании	4	1	-	3
10.	Тема 5. Дидактические особенности использования технологий онлайн-обучения	5	-	1	4
11.	Тема 6. Проектирование образовательного процесса с использованием технологий онлайн-обучения	5	-	1	4

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоём	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
12.	Тема 7. Сетевое сообщество участников образовательного процесса	6	-	-	6
<b>Всего</b>		<b>32</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>26</b>
<b>Зачет</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>26</b>

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

##### **Тема 1. Анализ основных тенденций в развитии стратегий современного образования на основе технологий онлайн-обучения**

Понятие технологий онлайн-обучения. Виды технологий онлайн-обучения (сетевых технологий). Основные принципы современного образования. Теория развивающего обучения. Личностно-ориентированный подход к обучению. Роль и место технологий онлайн-обучения в современной системе образования. Проблема информационной безопасности в образовательном процессе на основе использования сетевых технологий.

##### **Тема 2. Структура открытой информационно-образовательной среды**

Основные принципы построения открытой информационно-образовательной платформы: по программной части (функциональности) и дизайна (внешнего вида). Модуль регистрации и авторизации участников образовательного процесса. Программные модули для организации поиска по базе данных, для банка разноуровневых заданий тренажа, тестов и контрольных работ, для организации лабораторного практикума, для создания отчетов.

##### **Тема 3. Организационные аспекты использования сетевых технологий в образовании**

Взаимодействие участников образовательного процесса посредством сетевых технологий. Основные направления деятельности сетевого педагога. Виды деятельности координатора. Организация обучения детей с ограниченными возможностями с использованием технологий онлайн-обучения

##### **Тема 4. Прикладные аспекты использования сетевых технологий в образовании**

Интерактивные инструменты, усиливающие взаимодействие с аудиторией. Цифровые инструменты совместной деятельности. Управление коммуникативной деятельностью обучающегося при использовании цифровых технологий. Новые технологии представления информации при организации учебного процесса в режиме онлайн обучения: инфографика, скрайбинг, интеллект-карта, скетч, сторителлинг, временная шкала. Веб-инструменты формирующего оценивания. Организация контроля в режиме онлайн обучения.

##### **Тема 5. Дидактические особенности использования технологий онлайн-обучения**

Требования к технологиям онлайн-обучения. Дидактические принципы системы обучения на основе сетевых технологий: развивающего и воспитывающего характера, научности и посильной трудности, сознательности и творческой активности учащихся, наглядности, доступности, создания положительного эмоционального фона, системности, учета специфики предметной области, интерактивности, информационной безопасности.

##### **Тема 6. Проектирование образовательного процесса с использованием технологий онлайн-обучения**

Этапы организации образовательного процесса с использованием технологий онлайн-обучения. Виртуальное образовательное учреждение. Модели сетевых курсов, их преимущества и недостатки. Модульная технология построения дистанционного учебного курса. Особенности и принципы построения учебно-методического модуля. Типы учебно-методических материалов и их характеристика. Виртуальный лабораторный практикум.

Формы и виды контроля учебных достижений при использовании сетевых технологий. Использование метода проектов в обучении с использованием технологий онлайн-обучения. Методика организации дистанционных олимпиад и др.

#### **Тема 7. Сетевое сообщество участников образовательного процесса**

Е-портфолио педагога. Образовательные порталы. Сеть творческих учителей. Организация дискуссий, правила ведения дискуссий. Характеристика тематических форумов. Видеоконференция. Сетевые библиотеки методик проведения учебных занятий с использованием разнообразных электронных ресурсов. Перспективы использования сетевых технологий в образовании.

### **4.3. Практические занятия / лабораторные занятия**

Занятие 1. Дидактические особенности использования технологий онлайн-обучения. Проектирование образовательного процесса с использованием технологий онлайн-обучения.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Проектирование цифровых образовательных ресурсов / Л. П. Коннова, Л. В. Липагина, Г. А. Постовалова [и др.] ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2022. – 268 с. : ил., табл., схем., граф. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701075>

2. Федотова, В. С. Средства создания цифровых образовательных ресурсов : учебное пособие : [16+] / В. С. Федотова ; Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина. – Санкт-Петербург : Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2023. – 128 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700375>

3. Белоконова, С. С. Web-технологии в профессиональной деятельности учителя : учебное пособие : [12+] / С. С. Белоконова, В. В. Назарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 180 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465>

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Технологии электронного обучения : учебное пособие / В. В. Кручинин, Д. С. Шульц, А. В. Гураков, Ю. В. Морозова ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813>

2. Цифровая педагогика : технологии и методы : учебное пособие / Н. В. Соловова, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева, Д. С. Дмитриев ; Самарский национальный исследовательский университет им. С. П. Королева. – Самара : Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. – 128 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255>

3. Федотова, В. С. Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя : учебное пособие : [16+] / В. С. Федотова ; Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина. – Санкт-Петербург : Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020. – 220 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611279>

### **5.3. Лицензионное программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

### **5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

6. Сайт журнала «Молодой ученый» <https://moluch.ru/>
7. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
8. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup>
9. Сайт журнала «Magister» [https://magister-spb.ru/#o\\_nas](https://magister-spb.ru/#o_nas)
10. Научные мероприятия: конференции, журналы, конкурсы, монографии, сборники научных трудов <https://kon-ferenc.ru/>

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

4. Аудитория информационных технологий, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет».

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **7.1. Методические рекомендации преподавателю**

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Онлайн курсы в образовании: проектирование и реализация» формирует у обучающихся компетенцию ПК-2. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Онлайн курсы в образовании: проектирование и реализация».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Онлайн курсы в образовании: проектирование и реализация» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Онлайн курсы в образовании: проектирование и реализация» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Онлайн курсы в образовании: проектирование и реализация» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные темы рефератов и варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к зачету по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Онлайн курсы в образовании: проектирование и реализация», приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

## 7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, подготовка реферата, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

### Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Онлайн курсы в образовании: проектирование и реализация» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

### Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Онлайн курсы в образовании: проектирование и реализация». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

### Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Онлайн курсы в образовании: проектирование и реализация» проходит в форме зачета. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Онлайн курсы в образовании: проектирование и реализация» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

## 8. Фонд оценочных средств по дисциплине

**8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций**

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК-2 Способен разрабатывать электронные образовательные ресурсы и оценочные материалы на основе информационных технологий	<p>ПК-2.1 Знает виды и области применения электронных образовательных ресурсов, обоснованно выбирает вид электронных образовательных ресурсов в соответствии с поставленными образовательными задачами, знает нормативно-правовую базу организации, проектирования, создания и реализации электронных образовательных ресурсов;</p> <p>ПК-2.2 Владеет методиками и технологиями разработки электронных образовательных ресурсов, формирования стратегий обучения, применения инструментов для решения образовательных задач и формирования оценочных материалов на основе информационных технологий.</p>	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат; тестирование	Темы 1-7

**8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания**

**8.2.1 Критерии оценки ответа на зачете**

(формирование компетенции ПК-2, индикатор ИПК-2.1, ИПК-2.2)

**«зачтено»:**

обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**«не зачтено»**

обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

### **8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях**

(формирование компетенции ПК-2, индикатор ИПК-2.1, ИПК-2.2)

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### **8.2.3 Критерии оценки реферата**

(формирование компетенции ПК-2, индикатор ИПК-2.1, ИПК-2.2)

**«5» (отлично):** тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

**«4» (хорошо):** тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

**«3» (удовлетворительно):** тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

**«2» (неудовлетворительно):** тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

### **8.2.4 Критерии оценки тестирования**

(формирование компетенции ПК-2, индикатор ИПК-2.1, ИПК-2.2)

Компьютерное тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов компьютерного тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;

- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 50,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 50% правильных ответов – «неудовлетворительно»

Стандартный регламент тестирования включает:

- количество вопросов – 30;
- продолжительность тестирования – 60 минут.

**«5» (отлично):** тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста. Обучающийся:

**«4» (хорошо):** тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«3» (удовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

**«2» (неудовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

### 8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	Не зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

### 8.3. Методические материалы ( типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

### **8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)** (формирование компетенции ПК-2, индикатор ИПК-2.1, ИПК-2.2)

#### **Вопросы для обсуждения на практических занятиях**

1. Понятие технологий онлайн-обучения.
2. Виды технологий онлайн-обучения (сетевых технологий).
3. Основные принципы современного образования.
4. Теория развивающего обучения.
5. Личностно-ориентированный подход к обучению.
6. Роль и место технологий онлайн-обучения в современной системе образования.
7. Проблема информационной безопасности в образовательном процессе на основе использования сетевых технологий.
8. Основные принципы построения открытой информационно-образовательной платформы: по программной части (функциональности) и дизайна (внешнего вида).
9. Модуль регистрации и авторизации участников образовательного процесса.
10. Программные модули для организации поиска по базе данных, для банка разноуровневых заданий тренажа, тестов и контрольных работ, для организации лабораторного практикума, для создания отчетов.

### **8.3.2. Текущий контроль (подготовка реферата)** (формирование компетенции ПК-2, индикатор ИПК-2.1, ИПК-2.2)

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Анализ основных тенденций в развитии стратегий современного образования на основе технологий онлайн-обучения
2. Сравнение российских и зарубежных порталов образовательного назначения Знакомство с Федеральной целевой программой «Развитие единой образовательной информационной среды». Изучение опыта реализации данной программы. Анализ федерального портала «Российской образование»
3. Структура открытой информационно-образовательной среды
4. Знакомство со структурой и содержанием сайта Министерства просвещения, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
5. Организационные аспекты использования сетевых технологий в образовании
6. Структурный обзор некоторых систем управления обучением (LOTUS LEARNING SPACE, iSpring Online, Moodle и др.)
7. Прикладные аспекты использования сетевых технологий в образовании
8. Анализ способов и средств визуализации учебной информации. Инфографика. Создание инфографики с помощью сервисов Canva и Piktochart
9. Чат-боты в онлайн обучении. Обзор онлайн конструкторов для создания чат-бота. Создать бота с помощью конструктора Botmother.
10. Веб-инструменты формирующего оценивания. Организация контроля в режиме офлайн и онлайн обучения.
11. Разработка дидактического материала: интерактивный рабочий лист. Требования к разработке интерактивных рабочих листов. Разработка интерактивного рабочего листа средствами LIVEWORKSHEETS, CORE, Teletype.
12. Разработка сетевых проектов.
13. Разбор кейсов применения цифрового инструментария в проектной и исследовательской деятельности.
14. Основные этапы исследования в онлайн формате.
15. Обзор сервисов для разработки материалов сетевого проекта.
16. Ментальные карты и ленты времени.

17. Интерактивный менеджер проектов как современный инструмент организации проектной деятельности обучающихся.
18. Google Calendar как инструмент управления проектами в работе интерактивного менеджера в условиях онлайн и оффлайн среды
19. Дидактические особенности использования технологий онлайн-обучения
20. Подготовка педагогов к применению активных методов обучения в условиях реализации онлайн технологий.
21. Активные формы обучения в системе дистанционного обучения (кейс- стадии, дискуссии, Problem-Solving и др.).
22. Использование геймификации в онлайн обучении - Gamification Lab.
23. Смешанное обучение как эффективная форма организации учебного процесса. Онлайн сервисы и инструменты для создания интерактива на вебинаре
24. Проектирование образовательного процесса с использованием технологий онлайн обучения.
25. Конструкторы по разработке и использованию онлайн-курсов.
26. Интеграция обучающей платформы и персонального сайта педагога как ресурс эффективной организации обучения.
27. Современные инструменты контроля качества образования.
28. Сетевое сообщество участников образовательного процесса
29. Изучение технологических основ построения учебного взаимодействия на базе сети Интернет.
30. Анализ курсов дистанционного образования по профилю обучения.

### **8.3.3. Текущий контроль (тестирование)**

(формирование компетенции ПК-2, индикатор ИПК-2.1, ИПК-2.2)

#### **Примерные варианты тестовых заданий**

##### **1. Что представляет собой дистанционное обучение?**

- А. процесс, который осуществляется исключительно на базе информационных и телекоммуникационных технологий;
- Б. комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений;
- В. процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога;
- Г. все вышеперечисленные ответы.

##### **2. Выберите основные компоненты эффективности системы дистанционного обучения.**

- А. техническое, программное, информационное, учебно-методическое, организационное, финансовое обеспечение;
- Б. учебный центр, информационные ресурсы, средства методического и технического обеспечения, обучающиеся, тьюторы, консультанты;
- В. техническое обеспечение, преподаватели, обучающиеся;
- Г. нет правильного ответа.

##### **3. Для него характерно непрерывное микро- и макрообучение под актуальный запрос в многоуровневой сетевой цифровой среде, с возможностью командного взаимодействия в режиме реального времени 24/7. О каком типе обучения идет речь?**

- А. Interactive learning (интерактивное обучение)
- Б. Digital learning (цифрового обучения)
- В. E-learning (электронное обучение)

##### **4. Какие существуют форматы онлайн-обучения?**

- А. Асинхронный
- Б. Традиционный
- В. Синхронный
- Г. Смешанный
- Д. Нетрадиционный

**5. Метод получения новых знаний с помощью интернета в режиме реального времени называется...**

- А. Офлайн обучение
- Б. Дедлайн обучение
- В. Онлайн обучение

**6. Обучающий курс с массовым интерактивным участием с применением технологий электронного обучения и открытым доступом через Интернет, одна из форм дистанционного образования. О чем идет речь?**

- А. Дистанционное обучение
- Б. Онлайн обучение
- В. Массовый открытый онлайн-курс (МООС)

**7. Что такое смешанное обучение?**

- А. Образовательный подход, который совмещает обучение с участием преподавателя (лицом к лицу) и онлайн-обучение
- Б. Образовательный подход, который совмещает очные занятия и проектную деятельность учащихся
- В. Образовательный подход, который совмещает очные занятия и применение дополненной реальности

**8. ... - это система управления содержимым сайта, специально разработанная для создания онлайн-курсов преподавателями. Вставьте пропущенное слово.**

**9. Основные элементы Moodle**

- А. перечень курсов, задания, лекционный материал, форум;
- Б. семинары, форум, тесты, задания, чаты, опросы, глоссарий;
- В. методические материалы по курсу, форум, список источников информации;
- Г. анкета, диалоговое окно курса, площадка для взаимодействия с педагогом.

**10. Учебные действия студента в рамках дистанционного образования хранятся в:**

- А. истории курса;
- Б. протоколе действий;
- В. журнале успеваемости;
- Г. сохранение не осуществляется.

**11. Назовите основные требования к электронному тесту. Несколько правильных вариантов ответа**

- А. научность;
- Б. специфичность;
- В. повсеместный доступ;
- Г. компетентность;

**12. Соотнесите компоненты системы дистанционного обучения с их составляющими:**

А. Технический	1. реклама, своевременные объявления
----------------	--------------------------------------

Б. Программный	2. локальные компьютеры, доступ к сети интернет
В. Информационный	3. электронный конспект лекций, тесты
Г. Учебно-методический	4. непосредственно работа преподавателя со слушателями
Д. Организационный	5. тарифы, заработная плата
Е. Финансовый	6. программы, при помощи которых реализуется передача информации

### 13. Соотнесите термин и его определение:

А. Информационная технология	1. системная совокупность, принадлежащих общепедагогическому уровню объектов, явлений, процессов и взаимодействий.
Б. Дистанционное обучение	2. последовательность телекоммуникационных и дидактических процедур, составляющих в совокупности целостную обучающуюся систему.
В. Обобщенная педагогическая система	3. комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения на любом расстоянии от образовательного учреждения.
Г. Сеть «Интернет»	4. всемирная система объединенных компьютерных сетей для хранения и передачи информации.

### 14. Какие глобальные цели преследует дистанционное обучение? Несколько правильных вариантов ответа.

- А. предоставление широким кругам населения, проживающим в любых регионах, равных образовательных возможностей;
- Б. замена системы традиционного образования;
- В. повышение уровня обучения посредством интенсивного использования учебного и научного потенциала основных учреждений образования и науки;
- Г. повышение компьютерной грамотности населения.

### 15. Что представляет собой принцип потенциально избыточной информации?

- А. требование к заданию стимулировать рефлексивную деятельность, способствовать активизации когнитивных процессов;
- Б. обучающемуся предоставляется «сухая» информация;
- В. соблюдение психологических и личностных особенностей обучающегося;
- Г. представление информации и процесса обучения в целом в виде системы.

#### 8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенции ПК-2, индикатор ИПК-2.1, ИПК-2.2)

#### Примерные вопросы к зачету

1. Понятие технологий онлайн-обучения.
2. Виды технологий онлайн-обучения (сетевых технологий).
3. Основные принципы современного образования.
4. Теория развивающего обучения.
5. Личностно-ориентированный подход к обучению.
6. Роль и место технологий онлайн обучения в современной системе образования.
7. Проблема информационной безопасности в образовательном процессе на основе использования сетевых технологий.

8. Основные принципы построения открытой информационно-образовательной платформы: по программной части (функциональности) и дизайна (внешнего вида).
9. Модуль регистрации и авторизации участников образовательного процесса.
10. Программные модули для организации поиска по базе данных, для банка разноуровневых заданий тренажа, тестов и контрольных работ, для организации лабораторного практикума, для создания отчетов.
11. Взаимодействие участников образовательного процесса посредством сетевых технологий.
12. Основные направления деятельности сетевого педагога.
13. Виды деятельности координатора.
14. Организация обучения детей с ограниченными возможностями с использованием технологий онлайн-обучения.
15. Интерактивные инструменты, усиливающие взаимодействие с аудиторией.
16. Цифровые инструменты совместной деятельности.
17. Управление коммуникативной деятельностью обучаемого при использовании цифровых технологий.
18. Новые технологии представления информации при организации учебного процесса в режиме онлайн обучения: инфографика, скрайбинг, интеллект-карта, скетч, сторителлинг, временная шкала.
19. Веб-инструменты формирующего оценивания.
20. Организация контроля в режиме онлайн обучения.
21. Требования к технологиям онлайн-обучения.
22. Дидактические принципы системы обучения на основе сетевых технологий: развивающего и воспитывающего характера, научности и посильной трудности, сознательности и творческой активности учащихся, наглядности, доступности, создания положительного эмоционального фона, системности, учета специфики предметной области, интерактивности, информационной безопасности.
23. Этапы организации образовательного процесса с использованием технологий онлайн-обучения.
24. Виртуальное образовательное учреждение.
25. Модели сетевых курсов, их преимущества и недостатки.
26. Модульная технология построения дистанционного учебного курса.
27. Особенности и принципы построения учебно-методического модуля.
28. Типы учебно-методических материалов и их характеристика.
29. Виртуальный лабораторный практикум.
30. Формы и виды контроля учебных достижений при использовании сетевых технологий.
31. Использование метода проектов в обучении с использованием технологий онлайн обучения.
32. Методика организации дистанционных олимпиад и др.