

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.07.2026 13:40:49  
Уникальный программный ключ:  
8d66579114048570b679b22c126583a21541522e

**Государственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Ректор**

**ПОЧУ ВО «МУТПИ»**

**В.В. Борисова**

**подпись**

**« 19 » февраля 2026 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социокультурная работа с молодежью**

**Направление подготовки**

**39.03.03 Организация работы с молодежью**

**Профиль подготовки:**

**Технологии реализации молодежной политики и социальных инициатив**

**Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр***

**Форма обучения**

*очно-заочная*

**Москва 2026 г.**

# **1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Социокультурная работа с молодежью»:

| Код и наименование компетенций                                                                       | Индикаторы достижения компетенции                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 Способен администрировать процессы функционирования объектов инфраструктуры молодежной политики | ИПК-2.2 Умеет администрировать организацию досуга и отдыха молодежи объектами инфраструктуры молодежной политики |

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина Б1.В.05 «Социокультурная работа с молодежью» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Социокультурная работа с молодежью» составляет 4 зачетные единицы.

### **Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения**

| Вид учебной работы                     | Всего часов  | Семестры     |          |
|----------------------------------------|--------------|--------------|----------|
|                                        |              | 7            | -        |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>      | <b>36</b>    | <b>36</b>    | <b>-</b> |
| В том числе:                           | -            | -            | -        |
| Лекции                                 | 18           | 18           | -        |
| Практические занятия (ПЗ)              | 18           | 18           | -        |
| Семинары (С)                           | -            | -            | -        |
| Лабораторные работы (ЛР)               | -            | -            | -        |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>  | <b>72</b>    | <b>72</b>    | <b>-</b> |
| В том числе:                           | -            | -            | -        |
| Курсовой проект (работа)               | -            | -            | -        |
| Расчетно-графические работы            | -            | -            | -        |
| Реферат                                | -            | -            | -        |
| Подготовка к практическим занятиям     | 64           | 64           | -        |
| Тестирование                           | 8            | 8            | -        |
| Вид промежуточной аттестации – экзамен | <b>36</b>    | <b>36</b>    |          |
| Общая трудоемкость час / зач. ед.      | <b>144/4</b> | <b>144/4</b> | <b>-</b> |

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

###### Очно-заочная форма обучения

| №<br>п/п       | Раздел/тема<br>Дисциплины                                                                                | Общая<br>трудоемкость | Виды учебных занятий, включая<br>самостоятельную работу обучающихся, час |                         |                                            |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|
|                |                                                                                                          |                       | Контактная работа                                                        |                         | Самостоятель-<br>ная работа<br>обучающихся |
|                |                                                                                                          | Всего                 | лекции                                                                   | практические<br>занятия |                                            |
| 1.             | Тема 1. Социодинамика культуры молодежи                                                                  | 17                    | 2                                                                        | 2                       | 13                                         |
| 2.             | Тема 2. Культурные возможности молодежи в пространстве социума                                           | 21                    | 4                                                                        | 4                       | 13                                         |
| 3.             | Тема 3. Социально-стратификационные изменения портрета современной молодежи                              | 23                    | 4                                                                        | 4                       | 15                                         |
| 4.             | Тема 4. Коммуникативная культура молодежи в условиях информационного общества                            | 23                    | 4                                                                        | 4                       | 15                                         |
| 5.             | Тема 5. Технология организации коммуникативного пространства в рамках социокультурной работы с молодёжью | 24                    | 4                                                                        | 4                       | 16                                         |
| <b>Всего</b>   |                                                                                                          | <b>108</b>            | <b>18</b>                                                                | <b>18</b>               | <b>72</b>                                  |
| <b>Экзамен</b> |                                                                                                          | <b>36</b>             | <b>-</b>                                                                 | <b>-</b>                | <b>-</b>                                   |
| <b>Итого</b>   |                                                                                                          | <b>144</b>            | <b>18</b>                                                                | <b>18</b>               | <b>72</b>                                  |

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### Тема 1. Социодинамика культуры молодежи

Понятие социума. Понятие социальной системы. Целостность и системность социума. Позитивная, негативная, синтетическая модели социодинамики культуры молодежи в обществе. Динамика культурных образцов и их смысловые варианты.

###### Тема 2. Культурные возможности молодежи в пространстве социума

Понятие «культура». Структура культуры. Понятие культурного уровня. Уровни и нормы. Понятие культурно-образовательного риска. Риски в условиях непрерывного образования, их предвидение и снижение негативных последствий.

###### Тема 3. Социально-стратификационные изменения портрета современной молодежи

Актуализация проблем культурной идентичности. Гуманистическая парадигма образования как методологическая основа становления личности в контексте ее культурной идентификации. Социокультурная ценность идентификации. Динамика структуры аксиологических ориентаций. Способы выявления социокультурных проблем в молодежной среде. Организационные решения социокультурных проблем в молодежной среде.

###### Тема 4. Коммуникативная культура молодежи в условиях информационного

## **общества**

Культурно-коммуникационный образ современной молодежи. Классический и неклассический культурно-коммуникационный образ современного молодого человека. Крайние позиции образа коммуниканта: эпатаж, лояльность, конформизм. Адекватный культурно - коммуникативный образ студента.

### **Тема 5. Технология организации коммуникативного пространства в рамках социокультурной работы с молодёжью**

Правила и технические приемы «позитивного общения». Культура речи как нормативная организация обучения и соответствие современным требованиям литературного языка. Коммуникативные стереотипы и речевой этикет. Специфика стиля общения студенческой молодежи. Основы взаимодействия с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи в рамках социокультурной работы с молодёжью. Информационное обеспечение социокультурной работы с молодёжью.

#### **4.3. Практические занятия / лабораторные занятия**

Занятие 1. Социодинамика культуры молодежи

Занятие 2-3. Культурные возможности молодежи в пространстве социума

Занятие 4-5. Социально-стратификационные изменения портрета современной молодежи

Занятие 6-7. Коммуникативная культура молодежи в условиях информационного общества

Занятие 8-9. Технология организации коммуникативного пространства в рамках социокультурной работы с молодёжью

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Основная литература**

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : основы воспитания : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 412 с. : табл., схем. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690289>

2. Богдановская, В. И. Практикум по основам социокультурной деятельности в социальной работе : учебное пособие : [16+] / В. И. Богдановская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 108 с. : табл. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602455>

3. Возрастные (дифференциальные) технологии социально-культурной деятельности : учебно-методическое пособие : [16+] / авт.-сост. Е. В. Харьковская, Е. В. Мирошниченко, Н. В. Посохова, Ю. В. Бовкунова [и др.]. – Белгород : Белгородский государственный институт искусств и культуры, 2019. – 154 с. : табл. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616453>

#### **5.2. Дополнительная литература**

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 251 с. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016>

2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика среды : учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 299 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699>

3. Тузиков, А. Р. Социокультурные особенности идентификационных процессов в среде российского студенчества : учебное пособие : [16+] / А. Р. Тузиков, Р. И. Зинурова ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2021. – 140 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702261>

#### **5.3. Лицензионное программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10 Pro

## 2. Microsoft Office 2007

### 5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
6. Сайт научного журнала «Молодой ученый» <https://moluch.ru/>
7. Департамент государственной молодежной политики и воспитательной деятельности Минобрнауки РФ <https://minobrnauki.gov.ru/about/deps/dgmpispvsvo/>
8. Фонд президентских грантов <https://президентскиегранты.пф/>, <https://топ.гранты.пф/>
9. Фонд социально-культурных инициатив <https://fondsci.ru/>
10. Фонд поддержки молодежных инициатив «ЭРА» <https://erafoundation.ru/>
11. Фонд поддержки молодежных инициатив «Успех» <https://фондуспех.пф/>
12. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://myrosmol.ru/>, <https://fadm.gov.ru/>
13. Электронная библиотека «Молодежь Содружества» <https://youthlib.mirea.ru/>, раздел Общероссийского молодёжного журнала «Наша Молодежь» [https://youthlib.mirea.ru/ru/collection\\_books/1/103](https://youthlib.mirea.ru/ru/collection_books/1/103)
14. Молодежный научный форум с каталогом статей <https://nauchforum.ru/>

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

## 7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Социокультурная работа с молодежью» формирует у обучающихся компетенцию ПК-2. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Социокультурная работа с молодежью».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Социокультурная работа с молодежью» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Социокультурная работа с молодежью» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Социокультурная работа с молодежью» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Социокультурная работа с молодежью», приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

## **7.2. Методические указания обучающимся**

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

### Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Социокультурная работа с молодежью» осуществляется в следующих формах:

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

### Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Социокультурная работа с молодежью». Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

### Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социокультурная работа с молодежью» проходит в форме экзамена. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Социокультурная работа с молодежью» и критерии оценки ответа обучающегося на

экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

## **8. Фонд оценочных средств по дисциплине**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций**

| <b>Код и наименование компетенций</b>                                                                | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                         | <b>Форма контроля</b>                                                                                      | <b>Этапы формирования (разделы дисциплины)</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| ПК-2 Способен администрировать процессы функционирования объектов инфраструктуры молодежной политики | ИПК-2.2 Умеет администрировать организацию досуга и отдыха молодежи объектами инфраструктуры молодежной политики | Промежуточный контроль:<br>экзамен<br>Текущий контроль:<br>опрос на практических занятиях;<br>тестирование | Темы 1-5                                       |

### **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания**

#### **8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене**

(формирование компетенции ПК-2, индикатор ИПК-2.2)

**«5» (отлично):** обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

**«4» (хорошо):** обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

**«3» (удовлетворительно):** обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

#### **8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях**

(формирование компетенции ПК-2, индикатор ИПК-2.2)

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### 8.2.3. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ПК-2, индикатор ИПК-2.2)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

**«5» (отлично):** тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«4» (хорошо):** тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«3» (удовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

**«2» (неудовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

### 8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

| Уровень сформированности компетенции | Оценка                       | Пояснение                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий                              | «5»<br>(отлично)             | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью;<br>все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне;<br>компетенции сформированы                                                                   |
| Средний                              | «4»<br>(хорошо)              | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью;<br>все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями;<br>компетенции в целом сформированы                                               |
| Удовлетворительный                   | «3»<br>(удовлетворительно)   | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера;<br>большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки;<br>компетенции сформированы частично |
| Неудовлетворительный                 | «2»<br>(неудовлетворительно) | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены;<br>большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки;                                                                           |

|  |  |                                                                                                                                                                     |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения**

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

#### **8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)**

(формирование компетенции ПК-2, индикатор ИПК-2.2)

##### **Примерные задания для практических занятий**

1. Напишите эссе на тему «Социокультурные взгляды современной молодежи».
2. На основе изучения литературы и мнений нескольких авторов подготовьте разработку и план проведения дискуссии на тему «Современная молодежь как потерянное поколение».
3. Составьте и заполните таблицу «Особенности социокультурных взглядов молодого человека».
4. Используя художественную литературу, подберите примеры, иллюстрирующие динамику социокультурных взглядов молодежи.
5. Проведите исследование уровня коммуникативной культуры определенной группы молодежи.
6. Подготовьте дискуссию в группе и примите в ней участие «Культура информационного пространства»
7. Разработайте проект, направленный на повышение коммуникативной культуры молодежи

#### **8.3.2. Текущий контроль (тестирование)**

(формирование компетенции ПК-2, индикатор ИПК-2.2)

##### **Примерные варианты тестовых заданий**

#### **1. Социально-культурная деятельность – это**

- а) деятельность, направленная на просвещение личности
- б) деятельность, формирующая отношение к познанию, науке, книге, учению
- в) деятельность, раскрывающая индивидуальные дарования личности
- г) деятельность, направленная на создание условий, которые помогли бы каждому человеку в различные возрастные периоды его жизни успешно проходить процесс социализации и социальной адаптации

#### **2. Что из указанного относится к принципам социально-культурной деятельности:**

- а) добровольность и общедоступность социально-культурной деятельности
- б) развитие инициативы и самостоятельности
- в) активизация местной культурной жизни, усиление местной самостоятельности и локального своеобразия
- г) приспособления человеческого организма к изменившимся условиям жизнедеятельности

#### **3. Назовите функции социально-культурной деятельности.**

- а) добровольность, инициативность, активность

- б) развивающая, творческая, рекреационная
- в) свободный выбор занятий, связанный с саморазвитием
- г) активность, мобильность, игровой характер

**4. «Культурная политика» – это:**

- а) окружающие человека материальные, социальные, и духовные условия его формирования
- б) процесс приспособления человеческого организма к изменившимся условиям жизнедеятельности
- в) взаимодействие личности и культуры
- г) деятельность государства, цели которого основаны на социально-культурном общественном согласии

**5. К задачам культурной политики относятся:**

- а) описание и интерпретация культурных событий
- б) познание объективных закономерностей развития культурных явлений
- в) изучения и формирования принципов и технологий управления культурными процессами
- г) анализ семантики культурных объектов

**6. Формы социально-культурной деятельности – это**

- а) путь, способ достижения целей
- б) цвет, объем, пространство, тембр, композиция
- в) своеобразный социальный заказ, который выполняют учреждения культуры и предприятия туризма
- г) внешняя и внутренняя структура содержания деятельности

**7. Какие из средств не относятся к средствам культурно-досуговой деятельности:**

- а) изобразительные
- б) технические
- в) финансовые
- г) природные

**8. Основные направления и принципы социально – культурной деятельности с детьми и подростками.**

- а) педагогическая деятельность, психологическая деятельность
- б) музыкальная деятельность, эстетическая деятельность, правовая деятельность, экологическая деятельность
- в) познавательная деятельность, воспитательная деятельность, творческая деятельность, рекреационная деятельность
- г) нравственная деятельность, трудовая деятельность

**9. Какая потребность пожилых людей является определяющей при выборе досуговой формы?**

- а) потребность в образовании
- б) потребность в организации свободного времени
- в) потребность в творческой реализации
- г) потребность в коммуникации

**10. К возрастным особенностям молодежи не относится:**

- а) неустойчивое внимание
- б) динамизм
- в) формирование и установка ценностных ориентаций

г) явления акселерации

**11. Культурно-досуговая деятельность – это**

- а) Это набор ценностных ориентаций и кодов поведения, способствующих реализации творческого потенциала личности в свободное время
- б) Деятельность по выявлению, сохранению, формированию, распространению и освоению культурных ценностей
- в) Свободный выбор культурных занятий художественного творчества, приобщения к лучшим образцам, самоорганизация; не регламентированная человеческая деятельность, входящая в состав культуры
- г) Совокупность условий жизнедеятельности человека в культурной сфере

**12. Что находится вне категории видов досуговой деятельности?**

- а) воспитание детей
- б) занятия, связанные с потреблением культурных ценностей
- в) занятия творческого характера
- г) занятия, связанные с отдыхом и развлечениями

**13. Основное отличие «отдыха» от «рекреации»:**

- а) рекреация – часть досугового времени, направленная на восстановление сил человека на специализированных территориях
- б) рекреация – это любая человеческая деятельность, которая является разновидностью досуговой деятельности
- в) рекреация – совокупность однотипных действий, имеющих определенную функциональную нагрузку
- г) рекреация – подготовка праздничных мероприятий

**14. Что относится к групповым формам социально-культурной деятельности:**

- а) народные гуляния
- б) кружки
- в) беседы
- г) дискотеки

**15. Качеством культурного молодежного досуга является**

- а) источник творческого преобразования индивида в личность
- б) регулятор поведения людей в обществе
- в) слад ума, характер, организованность
- г) эмоциональная окрашенность, возможность привнести в каждую возможность заниматься любимым делом, встречаться с интересными людьми, посещать значимые для него места, быть участником важных событий

**16. Объектами социально-культурных технологий являются**

- а) документированная информация
- б) различные социально-возрастные группы населения
- в) социально-культурные институты
- г) социально-культурные процессы

**17. Виды социальных технологий.**

- а) социально-экономические, организационно-распорядительные, медико-социальные, психолого-педагогические, социально-культурные
- б) визуальные, аудиальные, тактильно-кинестетические, чувственные, социальные
- в) эмоциональные, насыщенные
- г) активные, мобильные, игровые

**18. В каком из направлений социально-культурной деятельности досуговая функция не является приоритетной?**

- а) информационно-просветительская деятельность
- б) рекреационная деятельность
- в) поддержка и помощь любительским объединениям
- г) культурно-развлекательная деятельность

**19. Досуг – это**

- а) это деятельность ради собственного удовольствия, развлечения, самосовершенствования или достижения иных целей по собственному выбору, а не по причине материальной необходимости
- б) состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития
- в) побуждения человека, направленные на удовлетворение потребностей
- г) занятость населения, рабочее время

**20. Главное качество, характеризующее эффективность досуга**

- а) уровень самосознания и степень самореализации индивида
- б) уровень образованности
- в) физическое развитие личности
- г) духовное развитие личности

### **8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)**

(формирование компетенции ПК-2, индикатор ИПК-2.2)

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Раскройте сущность понятий «социум» и «социальная система».
2. Перечислите и охарактеризуйте модели социодинамики культуры молодежи в обществе.
3. Раскройте сущность понятия «культура», опишите структуру культуры.
4. Раскройте сущность понятий «культурный уровень» и «культурно-образовательный риск».
5. Охарактеризуйте гуманистическую парадигму образования как методологическую основу становления личности в контексте ее культурной идентификации.
6. Опишите динамику структуры аксиологических ориентаций.
7. Назовите способы выявления социокультурных проблем в молодежной среде.
8. Опишите организационные решения социокультурных проблем в молодежной среде.
9. Опишите культурно-коммуникационный образ современной молодежи.
10. Раскройте сущность классического и неклассического культурно-коммуникационного образа современного молодого человека.
11. Перечислите и охарактеризуйте крайние позиции образа коммуниканта.
12. Составьте портрет адекватного культурно-коммуникативного студента.
13. Озвучьте правила и технические приемы «позитивного общения».
14. Охарактеризуйте культуру речи как нормативную организацию обучения.
15. Опишите специфику стиля общения студенческой молодежи.
16. Назовите основы взаимодействия с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи в рамках социокультурной работы с молодежью.
17. Каковы основные функции научного знания о социально-культурной деятельности?
18. В чем сущность деятельностной концепции культуры? Как интерпретировал деятельность концепцию культуры М.С. Каган?

19. Перечислите технологии социально-культурной деятельности. Какова их структура?
20. Охарактеризуйте средства педагогики социокультурной сферы: особенности их применения в различных направлениях и сферах деятельности.
21. Раскройте сущность рекреативных (восстановительных) технологий и опишите их использование в процессе социально-культурной деятельности.
22. Можно ли рассматривать образование как вид социально-культурной педагогики? Аргументируйте свой ответ.
23. На каком основании базируется выбор тематики социально-культурных проектов для досуговой сферы?
24. Охарактеризуйте исторические и методологические основания проектных технологий в социокультурной жизни России.
25. Раскройте сущность механизма коммуникационных технологий.
26. Опишите перспективы дальнейшего роста информационной потенциала социально-культурной сферы.
27. Назовите уровни и модели социально-культурного менеджмента.
28. Охарактеризуйте молодежь как социально-демографическая общность.