

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.06.2025 19:49:11  
Уникальный программный ключ:  
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор **В.В. Борисова**  
«04» апреля 2022\* года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Основы психиатрии**

**направление подготовки  
37.05.01 Клиническая психология**

**Профиль подготовки:  
Психолого-педагогическая и консультативная помощь  
субъектам образовательного процесса**

Квалификация выпускника – *клинический психолог*

**Форма обучения**  
*очная*

**Москва 2022 г.**

## 1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы психиатрии»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	<p>ИОПК-3.1. Демонстрирует знание методологии выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины при сборе данных в психолого-педагогической и консультативной практике;</p> <p>ИОПК-3.2. Самостоятельно выделяет критерии отбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины, организовывать сбор данных для психодиагностики выраженности проблемы в психолого-педагогической и консультативной практики;</p> <p>ИОПК-3.3. Самостоятельно отбирает адекватные, надежные и валидные методы статистической обработки и количественного анализа данных при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины, в рамках диагностики и исследования психолого-педагогической и консультативной практики.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.45 «Основы психиатрии» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Основы психиатрии» составляет 3 зачетных единиц.

### Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	-
Аудиторные занятия (всего)	72	72	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	36	36	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36	-

Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>-</b>
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	36	36	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
<b>Общая трудоемкость час / зач. ед.</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>	<b>-</b>

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Основы психиатрии»	18	6	6	6
2.	Тема 2. Организационные, правовые и терапевтические основы оказания психиатрической помощи	18	6	6	6
3.	Тема 3. Общая психиатрия	18	6	6	6
4.	Тема 4. Функциональные психогенные заболевания	18	6	6	6
5.	Тема 5. Эндогенные и органические психические заболевания	18	6	6	6
6.	Тема 6. Химические аддикции	18	6	6	6
<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Зачет</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### Тема 1. Введение в дисциплину «Основы психиатрии»

*Общая характеристика дисциплины «Основы психиатрии».* Объект и предмет дисциплины. Связь дисциплины с другими дисциплинами программы. Цели и задачи дисциплины. Место дисциплины в системе психологического знания и подготовки специалиста в области психологической практики. Требования, предъявляемые к уровню

подготовленности специалиста по дисциплине. Последовательность и особенность изучения дисциплины.

*История становления психиатрии как научного направления.* Место дисциплины в системе психологического и медицинского знания. Донаучный период развития психиатрии. Вклад Ф. Пинеля в развитие научной школы психиатрии. Клинико-нозологическое направление в психиатрии Ж.Эскироля. Симптоматический подход в психиатрии В.Гризингера. Вклад М. Мореля в развитие профилактического направления в психиатрии. Вклад П. Жане, Ж. Шарко, Э. Дюпре, Ч. Ломброзо в развитие психиатрии. Психоморфологическое направление в психиатрии К. Вернике. Вклад К. Кальбаума в развитие учения о симптомокомплексе. Вклад Е. Блейлера в развитие учения о раннем слабоумии. Закон О.Б. Мореля о четырех поколениях. Вклад Э. Крепелина в развитие прогностики как направления в психиатрии. Вклад основоположника экзистенциальной психологии Л. Бинсвангера в развитие психиатрии. Развитие отечественной психиатрии, вклад М.К. Пекена, П.А. Бутковского, И.Е. Дядьковского, П.П. Малиновского, А.У. Фрезе, В.Х.Кандинского, С.С. Корсакова, П.Б. Ганнушкина, П.П.Кащенко, В.П. Сербского, В.Н. Мясищева. Деинституционализация психиатрии. Вклад Ф. Базальи в развитие движения «Демократичная психиатрия». Значение эксперимента Д. Розенхана для развития психиатрической диагностики. Программа умерщвления «Т-4». Использование психиатрии как карательной меры в СССР.

## **Тема 2. Организационные, правовые и терапевтические основы оказания психиатрической помощи**

*Принципы организации системы психиатрической помощи в России.* Защита гражданских прав и интересов психически больных. Виды психиатрической помощи и правовые основы ее оказания: психиатрическое освидетельствование, амбулаторная психиатрическая помощь, стационарное лечение. Особенности этических и деонтологических проблем в психиатрии.

*Холистический подход к психиатрии, как науке о болезнях человека в их нервно-психической обусловленности.* Понятие холистического подхода. Холистический подход В.М.Бехтерева в неврологии и психиатрии. Биопсихосоциальная модель Т. Иксюля и В. Везиака. Понятие комплексной диагностики. Понятие холистического лечения. Принципы и виды терапии. Активная терапия. Фармакотерапия. Психотерапия. Терапия средой. Трудовая терапия. Эрготерапия. Терапия искусством. Физиотерапия и ЛФК. Социотерапия. Обучение и просвещение как терапевтический фактор. Ургентная терапия и кризисные вмешательства.

## **Тема 3. Общая психиатрия**

*Понятия психического здоровья и заболевания.* Соотношение понятий «норма» и «психическое здоровье», уровни и критерии психического здоровья. Понятие «психическое расстройство». Понятие «психическое заболевание». Этиология и патогенез психических расстройств. Методологические основы клинико-психопатологического метода исследования. Этапы клинико-психопатологического исследования. Методы психиатрического обследования и параклинические методы обследования психически больных в психиатрической практике. Оценка соматического и неврологического состояния психически больных.

*Семиотика психических заболеваний.* Понятие «симптома». Понятие синдрома как патогенетически обусловленной общности симптомов. Понятие «диагноз узнавания» и «методический диагноз». Основные симптомы нарушения психической деятельности, их характерные проявления и методы диагностики: расстройства восприятия, патология внимания, нарушения памяти, патология мышления, патология чувств, патология деятельности. Соотношение симптома, синдрома, нозологической формы, индивидуальных особенностей заболевания в клинике психических расстройств. Психопатологические синдромы: невротические, психопатические, эмоциональные, кататонические, бредовые и галлюцинаторные синдромы, гебефренический синдром, синдромы помрачения сознания, синдромы интеллектуально-амнестических расстройств, психоорганический синдром, слабоумие. Динамика психопатологических синдромов. Классификации психических расстройств по МКБ-10 и DSM-IV.

## **Тема 4. Функциональные психогенные заболевания**

*Неврозы: определение, классификация.* Этиология и патогенез неврозов. Неврастения.

Истерический невроз. Невроз навязчивых состояний. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика неврозов.

*Психопатии.* Клинические варианты психопатий. Паранойяльная психопатия (параноидное расстройство личности). Шизоидная психопатия (шизоидное расстройство личности). Неустойчивая психопатия (диссоциальное расстройство личности). Возбудимая психопатия (эксплозивная психопатия, эмоционально-неустойчивое расстройство личности). Истерическая психопатия. Психастеническая психопатия. Астеническая психопатия. Аффективные типы психопатий. Синдром эмоциональной тупости. Этиология и патогенез психопатий. Диагностика и дифференциальная диагностика психопатий. Профилактика психопатий.

### **Тема 5. Эндогенные и органические психические заболевания**

*Шизофрения.* История учения о шизофрении. Распространенность заболевания. Этиология и патогенез шизофрении. Дифференциальная диагностика, клинические проявления, клинические формы шизофрении. Неврологические и соматовегетативные расстройства при шизофрении. Течение болезни. Профилактика.

*Расстройства настроения.* Маниакально-депрессивный психоз: определение, распространенность, особенности клинических проявлений в маниакальную и депрессивную фазы, стадийность и вариативность течения. Циклотимия. Этиология и патогенез маниакально-депрессивного психоза. Дифференциальная диагностика аффективных расстройств. Прогноз течения и исхода аффективных расстройств. Профилактика.

*Олигофрения.* Распространенность синдрома. Этиология и патогенез олигофрении. Патологическая анатомия олигофрении. Классификация и клинические проявления олигофрений. Диагностика и дифференциальная диагностика олигофрений.

*Синдромы первичной органической этиологии.* Понятие, виды, лечение и профилактика. Органический галлюциноз. Органическое кататоническое состояние. Органическое бредовое (шизофреноподобное) расстройство. Другие уточненные психические расстройства, обусловленные повреждением и диссоциацией головного мозга или соматическим заболеванием. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях и эндокринопатиях. Травматическая энцефалопатия. Этиология, патогенез, патоморфологические изменения, клиническая картина и профилактика.

### **Тема 6. Химические аддикции**

*Понятие аддиктивное поведение.* Классификация аддикций по Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриевой. Общие признаки аддиктивного поведения. Понятие «психоактивное вещество» (ПАВ). Виды химических аддикций. Понятие «психическая зависимость», «физическая зависимость». Понятие «негативная привязанность к ПАВ», «позитивная привязанность к ПАВ». Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения по Б. Сегалу. Классификация В.Ю. Завьялова «Мотивация употребления ПАВ». Психопатологические феномены, выявляемые при злоупотреблении ПАВ. Особенности формирования химической зависимости у подростков.

*Алкогольная зависимость.* Понятие «алкогольная зависимость». Социальный, психологический и медицинский аспекты. Понятие «бытового пьянства. Классификация бытового пьянства по Э.Е. Бехтелю. Общее и универсальное звено патогенеза алкогольной зависимости. Типы алкоголизма по Р. Клонингеру. Классификация алкоголизма В.М. Банщикова, Ц.П. Короленко. Интоксикация алкоголем: особенности клинической картины, диагностические критерии. Атипичные формы алкогольного опьянения. Патологическое опьянение - транзиторный психоз. Алкогольные психозы (алкогольный делирий). Атипичные виды делириев. Виды алкогольной зависимости. Стадии формирования алкогольной зависимости по В.М. Банщикову, Ц.П. Короленко. Понятие «синдром отмены». Психические и поведенческие расстройства вследствие злоупотребления алкоголем: клиническая картина, течение, лечение, судебно-психиатрическая оценка. Лечение, прогноз и профилактические меры.

*Наркомания.* Понятие «наркотическая зависимость». Группы наркотических веществ. Типы наркоманов. Этапы формирования психофизиологической наркотической зависимости. Клинические стадии. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления

наркотических веществ: клиническая картина, течение, лечение, судебно-психиатрическая оценка. Этиология и патогенез наркомании. Лечение, прогноз и профилактические меры.

*Токсикомания.* Понятие «токсикоманическая зависимость». Классификация токсических веществ по Э.А. Бабаяну. Особенности действия токсических веществ. Типы токсикоманов. Диагностические критерии.

### **4.3. Практические занятия / лабораторные занятия**

**Практическое занятие 1.1.** по теме 1 «История становления психиатрии как научного направления»

**Практическое занятие 2.1.** по теме 2. «Принципы организации системы психиатрической помощи в России»

**Практическое занятие 3.1.** по теме 3. «Понятия психического здоровья и заболевания»

**Практическое занятие 4.1.** по теме 4. «Неврозы: определение, классификация»

**Практическое занятие 5.1.** по теме 5. «Расстройства настроения»

**Практическое занятие 6.1.** по теме 6. «Расстройства настроения»

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Музыченко, Г. Ф. Экспериментально-психологическое исследование в психиатрии : учебное пособие : [16+] / Г. Ф. Музыченко. – Москва : Когито-Центр, 2020. – 160 с. : ил. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696496> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-604-1. – Текст : электронный.

2. Осипова, Н. В. Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности : [16+] / Н. В. Осипова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712288> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный.

3. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) : класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации : практическое пособие / под ред. Б. А. Казаковцева, В. Б. Голланд. – 2-е изд. – Москва : Прометей, 2020. – 585 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576137> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-907244-12-2. – Текст : электронный.

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Александровский Ю.А. Предболезненные состояния и пограничные психические расстройства. - М.: Литтерра, 2010. - 272 с.

2. Антропов Ю.А. Основы диагностики психических расстройств [Электронный ресурс] / Антропов Ю.А., Антропов А.Ю., Незнанов Н.Г. / Под ред. Ю.А. Антропова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412923.html>. – 21.06.2016.

3. Бурно М.Е. Клиническая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Е. Бурно. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2012. - 800 с. - (Библиотека психологии, психоанализа, психотерапии). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143129>. - 21.07.2016.

4. Воронков Б.В. Психиатрия детского и подросткового возраста. - М.: Наука и техника, 2012. - 288 с.

5. Жмуров В.А. Клиническая психиатрия. - М.: Джангар, 2010. - 1270 с.

6. Иванец Н.Н., Психиатрия и наркология / Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Чирко В.В. - М.: ГЭОТАР-Мэдиа, 2012. - 832 с.

7. Каннабих Ю.В. История психиатрии. - М.: Деловая книга, Академический проект, 2011.

- 432 с.

8. Клиническая психиатрия. Избранные лекции [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Л.М.Барденштейн и др.; Под ред. Л.М.Барденштейна и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=396337>. – 21.06.2016.

9. Корсаков С.С. Вопросы клинической психиатрии. - М.: Либроком, 2010. - 264 с.

10. Краснов В.Н. Расстройства аффективного спектра. - М.: Практическая Медицина, 2011. - 432 с.

11. Менделевич В.Д. Психиатрическая пропедевтика. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. 576 с.

12. Наркология: национальное руководство / Под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 720 с.

13. Незнанов Н.Г. Психиатрия. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 496 с.

14. Цыганков Б.Д. Психиатрия [Электронный ресурс] / Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970421987.html>. -21.07.2016.

15. Шевченко Ю.С. Детская и подростковая психиатрия. - М.: Медицинское информационное агентство, 2011. - 928 с.

***Литература для самостоятельного изучения:***

1. Айвазова А.Е. Психологические аспекты зависимости. - СПб.: Речь, 2003.

2. Алкогольная и наркотическая зависимость у подростков. Пути преодоления / Под ред. Э. Вагнера, Х. Уолдрона / Науч. ред. русского текста Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. - М.: Академия, 2006. - 254 с.

3. Ананьев В.А. Психология здоровья. - СПб.: Речь, 2006. - 384 с.

4. Анохина И.П. Биологические механизмы зависимости от психоактивных веществ (патогенез). Лекции по наркологии / Под ред. И.Н. Иванца. - М.: Нолидж, 2005.

5. Антропов Ю.А., Антропов А.Ю., Незнанов Н.Г. Основы диагностики психических расстройств. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с.

6. Ануфриев А.Ф. Психологический диагноз: система основных понятий. - М., 1995.

7. Ахмедов Т.И. Введение в общую психотерапию. - М.: АСТ, 2005. - 414 с.

8. Белогуров С.Б. Наркотики и наркомания. - СПб.: Университетская книга, 2007.

9. Березин С.В., Лисецкий К.С., Назаров Е.А. Психология наркотической зависимости и созависимости. Монография. - М.: МПА, 2001.

10. Бизюк А.П. Патопсихология. Краткий курс в контексте общей и клинической психологии. - СПб.: Речь, 2010. - 416 с.

11. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология: руководство для врачей и клинических психологов. - М.: НПО МОДЭК, МПСИ, 2009. - 624 с.

12. Бухановский А.О., Кутявин Ю.А., Литвак М.Е. Общая психопатология: Пособие для врачей. - Ростов н/Дону: Феникс, 2003. - 416 с.

13. Вольф М. Патопсихология и ее методы. - СПб.: Питер, 2004. - 192 с.

14. Ганнушкин П.Б. Избранные труды. - М.: Медицина, 1964. - 416 с.

15. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика. - Воронеж: МОДЭК, 2003. - 240 с.

16. Гофман А.Г. Клиническая наркология. - М.: Класс, 2003.

17. Демьянов Ю.Г. Основы психопрофилактики и психотерапии: Краткий курс. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 128 с.

18. Детская патопсихология. Хрестоматия / Сост. Н. Белопольская. - М.: Когито-Центр, 2010. - 352 с.

19. Егоров А.Ю. Возрастная наркология. - СПб.: Дидактика Плюс, 2002. - 272 с.

20. Егоров А.Ю. Основы наркологии. - СПб.: Речь, 2000.

21. Ерышев О. Ф. Наркомании: проявления, лечение, профилактика. - СПб.: Нева, 2005.

22. Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия. - М.: Медицинское информационное агентство, 2009. - 832 с.

23. Зверева Н.В., Казьмина О.Ю., Каримулина Е.Г. Патопсихология детского и юношеского возраста. - М.: Академия, 2008. - 208 с.

24. Зейгарник Б.В. Патопсихология. - изд. 3-е, перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 367 с.

25. Идрисова Н.Г. Зависимое поведение: механизмы формирования и методы коррекции. - М.: ИИКЦ «Эльф-3», 2005. - 176 с.
26. Каплан Г., Сэдок Б. Клиническая психиатрия. - М.: Медицина, 1994. - 492 с.
27. Кискер К.П., Фрайбергер Г., Розе Г.К., Вульф Э. Психиатрия, психосоматика, психотерапия. - М.: Алетейа, 2009. - 504 с.
28. Клиническая психиатрия. Под ред. Т.Б. Дмитриевой. - М.: ГЭОТАР, 1998.
29. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. - М.: Медицина, 1979. - 608 с.
30. Комер Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики. - М.: Прайм-Еврознак, 2007. - 640 с.
31. Коркина М.В., Лакосина Н.Д., Личко А.Е. Психиатрия. - М.: МЕДпресс-информ, 2008. - 576 с.
32. Коробкина З.В., Попов В.А. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи. - М.: Академия, 2010. - 192 с.
33. Кулаков С.А. Психотерапия и психопрофилактика аддиктивного поведения у подростков. Практическое пособие. - СПб.: Гардарика, 2003. - 48 с.
34. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика. - М.: Академия, 2005. - 232 с.
35. Лисецкий К.С. Психологические основы предупреждения наркотической зависимости личности. - Самара: Универс-груп, 2007.
36. Лисецкий К.С., Литягина Е.В. Психология зависимости. - Самара, 2004.
37. Личко А.Е. Подростковая психиатрия. - Л.: Медицина, 1985. - 416 с.
38. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. - СПб.: Речь, 2009. - 256 с.
39. Личко А.Е., Битенский В.С. Подростковая наркология. - Л.: Медицина, 1991. 304 с.
40. Макаров И.В. Лекции по детской психиатрии. - СПб.: Речь, 2007. - 293 с.
41. Манахов С.В. Модель рефлексии в психопрофилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних / European Applied Sciences: modern approaches in scientific researches, 2nd International scientific conference 18-19.02.2013. ORT Publishing. Stuttgart. 2013. - С. 191-192.
42. Манахов С.В. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетних как междисциплинарная проблема / Психология и школа. - М., - № 1, 2014. - С. 22-40.
43. Менделевич В.Д. Зависимость как психологический и психопатологический феномен (проблемы диагностики и дифференциации) // Вестник клинической психологии. 2003. - № 2. - С. 153-158.
44. Менделевич В.Д. Наркозависимость и коморбидные расстройства поведения (психологические и психопатологические аспекты). - М.: МЕДпрессинформ, 2003.
45. Минко А.И., Линский И.В. Наркология. - 2-е изд. испр. и допол. - М.: Эксмо, 2004. - 736 с.
46. МКБ-10. Классификация психических и поведенческих расстройств. Исследовательские диагностические критерии. - Всемирная Организация Здравоохранения. - СПб.: «Оверлайд», 1994.
47. Мэш Э., Вольф Д. Детская патопсихология. Нарушения психики ребенка. - М., Прайм-Еврознак, 2007. - 512 с.
48. Орлова Е.А., Козьяков Р.В., Козьякова Н.С. Патопсихология. - М.: Юрайт, 2012. - 240 с.
49. Решетников М.М. Психическое расстройство. Лекции. - СПб.: Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 2008. - 272 с.
50. Рожков М.И., Ковальчук М.А. Профилактика наркомании у подростков: Учебно-методическое пособие. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 144 с.
51. Рожков М.И., Ковальчук М.А. Профилактика наркомании. - М.: Владос, 2003.
52. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. - М.: Апрель-Пресс, 2010. - 384 с.
53. Руденский Е.В. Психология ненормативного развития личности. - Новосибирск: Институт психологии личности, 2000. - 178 с.
54. Руководство по аддиктологии / Под ред. В.Д. Менделевича. - СПб.: Речь, 2007. - 768

с.

55. Руководство по реабилитации несовершеннолетних злоупотребляющих наркотическими веществами / Под ред. Ю.В. Валентика. - М.: ГЕНЖЕР, 2002. - 400 с.
56. Руководство по социальной психиатрии / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Б.С. Положего. - М.: Медицинское информационное агентство, 2009. - 544 с.
57. Савенко Ю.С. Введение в психиатрию. Критическая психопатология / Под ред. А.Г. Гофмана. - М.: Логос, 2013. - 448 с.
58. Сас Т. Миф душевной болезни. - М.: Академический Проект, 2010. - 430 с.
59. Сидоров П.И. Наркологическая превентология. Руководство. - 2-е изд., переработанное и доп. - М.: МЕДпресс-информ, 2006. - 720 с.
60. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма. Учебное пособие, 4-е изд. стер. - М.: Академия, Гриф УМО, 2008. - 176 с.
61. Спринц А.М., Ерышев О.Ф. Психиатрия. - М.: СпецЛит, 2008. - 384 с.
62. Спринц А.М., Ерышев О.Ф. Химические и нехимические зависимости. - М.: СпецЛит, 2012. - 128 с.
63. Стайнер Д. Психические убежища. Патологическая организация у психотических, невротических и пограничных пациентов. - М.: Когито-Центр, 2010. - 240 с.
64. Старшенбаум Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей. - М.: Когито-Центр, 2006. - 550 с.
65. Судаков С.А. Кластерный анализ в психиатрии и клинической психологии. - М.: Медицинское информационное агентство, 2010. - 164 с.
66. Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. Психиатрия. Основы клинической психопатологии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 384 с.

### **5.3. Программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

### **5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
3. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.vestnik-mgou.ru/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Вопросы психологии - URL: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
6. Вопросы психологии (электронный) - URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.
9. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
10. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
11. Персональный сайт Овчаренко - URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
12. Поиск системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
13. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
14. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
15. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
16. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
17. Психология. Журнал Высшей школы экономики - URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
18. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии - URL: <http://website-seo.ru/>
19. Психологи - URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
20. Российская психология: информационно-аналитический портал - URL: <http://rospsy.ru>.
21. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>

22. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>

23. Электронная библиотека - URL: <http://www.koob.ru/>

24. Электронная библиотека - URL: <http://www.twirpx.com/files/>

25. Электронная гуманитарная библиотека. - URL: <http://www.gumfak.ru.>

- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и

т.д.:

1. Американская психологическая ассоциация - URL: <http://www.apa.org/>

2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>

3. Институт практической психологии и психоанализа - URL: <http://psychol.ru/>

4. Московская служба психологической помощи населению - URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>

5. Профессиональна психотерапевтическая лига - URL: <http://www.oppl.ru/>

6. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>

7. Психологический центр на Пятницкой 37 - URL: <http://pcnp.ru/index.php>

8. Российское психологическое общество - URL: <http://xn--n1abc.xn--plai/>

9. Русское психоаналитическое общество - URL: <http://www.rps-arbat.ru/>

10. Сообщество RusPsy - URL: <http://ruspsy.net/index.php>

11. Центр ТРИАЛОГ - URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>

12. Знаменитые психотерапевты (с переводом) <http://www.youtube.com/watch?v=0Q9iTpio9GM&feature=related>

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **7.1. Методические рекомендации преподавателю**

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Основы психиатрии» является дисциплиной, формирующей у обучающихся общепрофессиональной компетенции ОПК-3. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Основы психиатрии».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Основы психиатрии» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Основы психиатрии» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Основы психиатрии» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Основы психиатрии», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

## **7.2. Методические указания обучающимся**

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

### Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Основы психиатрии» осуществляется в следующих формах:

– анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

– опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

– решение типовых расчетных задач по темам;

– анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Основы психиатрии». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по

дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Основы психиатрии» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

#### Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы психиатрии» проходит в форме зачета. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Основы психиатрии» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

### **8. Фонд оценочных средств по дисциплине**

#### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций**

<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Этапы формирования (разделы дисциплины)</b>
---------------------------------------	--	-----------------------	--

<p>ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p>ИОПК-3.1. Демонстрирует знание методологии выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины при сборе данных в психолого-педагогической и консультативной практике;  ИОПК-3.2. Самостоятельно выделяет критерии отбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины, организовывать сбор данных для психодиагностики выраженности проблемы в психолого-педагогической и консультативной практики;  ИОПК-3.3. Самостоятельно отбирает адекватные, надежные и валидные методы статистической обработки и количественного анализа данных при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины, в рамках диагностики и исследования психолого-педагогической и консультативной практики.</p>	<p>Промежуточный контроль: зачет  Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; доклад, тематическое вступление</p>	<p>1-6</p>
--	--	---	------------

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

### 8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенций: ОПК-3, индикаторы ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3)

**«5» (отлично):** обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

**«4» (хорошо):** обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом

делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

**«3» (удовлетворительно):** обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

### **8.2.2. Критерии оценки работы (выступления, доклады, анализ профессиональных ситуаций) обучающегося на практических занятиях**

(формирование компетенций: ОПК-3, индикаторы ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3)

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### **8.2.3. Критерии оценки контрольной работы**

(формирование компетенций: ОПК-3, индикаторы ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3)

**«5» (отлично):** все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

**«4» (хорошо):** задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«3» (удовлетворительно):** задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«2» (неудовлетворительно):** задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

### 9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

### 8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

#### 8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях)

(формирование компетенций: ОПК-3, индикаторы ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3)

**Примеры практических ситуаций для рассмотрения на практических занятиях.**

#### **Тема 2. Организационные, правовые и терапевтические основы оказания психиатрической помощи**

**Задание 1.** Кратко охарактеризуйте особенности защиты гражданских прав и интересов психически больных.

**Задание 2.** Раскройте сущность и охарактеризуйте виды психиатрической помощи и правовые основы ее оказания: психиатрическое освидетельствование, амбулаторная психиатрическая помощь, стационарное лечение.

**Задание 3.** Раскройте сущность и охарактеризуйте особенности этических и деонтологических проблем в психиатрии.

**Задание 4.** Дайте определение понятия и раскройте сущность холистического подхода в психиатрии.

**Задание 5.** Раскройте сущность холистического подхода В.М. Бехтерева в неврологии и психиатрии.

- Задание 6.** Раскройте сущность биопсихосоциальной модели Т. Икскуля и В. Везиака.
- Задание 7.** Дайте определение и раскройте сущность понятия комплексной диагностики.
- Задание 8.** Дайте определение и раскройте сущность понятия холистического лечения.
- Задание 9.** Дайте определение понятия и раскройте сущность активной терапии.
- Задание 10.** Дайте определение понятия и раскройте сущность психотерапии.
- Задание 11.** Дайте определение понятия и раскройте сущность терапии средой.
- Задание 12.** Дайте определение понятия и раскройте сущность трудовой терапии.
- Задание 13.** Дайте определение понятия и раскройте сущность эрготерапии.
- Задание 14.** Дайте определение понятия и раскройте сущность терапии искусством.
- Задание 15.** Дайте определение понятия и раскройте сущность социотерапии.
- Задание 16.** Кратко охарактеризуйте понятия обучение и просвещение как терапевтический фактор.
- Задание 17.** Кратко охарактеризуйте понятия ургентная терапия и кризисные вмешательства.

### **Тема 3. Общая психиатрия**

- Задание 1.** Кратко охарактеризуйте соотношение понятий «норма» и «психическое здоровье».
- Задание 2.** Кратко охарактеризуйте уровни и критерии психического здоровья.
- Задание 3.** Дайте определение и раскройте сущность понятия «психическое расстройство».
- Задание 4.** Дайте определение и раскройте сущность понятия «психическое заболевание».
- Задание 5.** Кратко охарактеризуйте этиологию и патогенез психических расстройств.
- Задание 6.** Охарактеризуйте методологические основы клинико-психопатологического метода исследования.
- Задание 7.** Опишите этапы клинико-психопатологического исследования.
- Задание 8.** Кратко охарактеризуйте методы психиатрического обследования.
- Задание 9.** Кратко охарактеризуйте параклинические методы обследования психических больных в психиатрической практике.
- Задание 10.** Перечислите и охарактеризуйте основные особенности оценки соматического и неврологического состояния психически больных.
- Задание 11.** Дайте определение и раскройте сущность понятия «симптома».
- Задание 12.** Дайте определение и раскройте сущность понятия синдрома как патогенетически обусловленной общности симптомов.
- Задание 13.** Дайте определение и раскройте сущность понятий «диагноз узнавания» и «методический диагноз».
- Задание 14.** Опишите основные симптомы нарушения психической деятельности и их характерные проявления: расстройства восприятия, патология внимания, нарушения памяти, патология мышления, патология чувств, патология деятельности.
- Задание 15.** Охарактеризуйте особенности соотношения симптома, синдрома, нозологической формы, индивидуальных особенностей заболевания в клинике психических расстройств.
- Задание 16.** Кратко охарактеризуйте особенности психического состояния при невротическом психопатологическом синдроме.
- Задание 17.** Кратко охарактеризуйте особенности психического состояния при психопатическом психопатологическом синдроме.
- Задание 18.** Кратко охарактеризуйте особенности психического состояния при эмоциональном психопатологическом синдроме.
- Задание 19.** Кратко охарактеризуйте особенности психического состояния при кататоническом психопатологическом синдроме.
- Задание 20.** Кратко охарактеризуйте особенности психического состояния при бредовых и галлюцинаторных психопатологических синдромах.
- Задание 21.** Кратко охарактеризуйте особенности психического состояния при гебефреническом психопатологическом синдроме.
- Задание 22.** Кратко охарактеризуйте особенности психического состояния при

психопатологическом синдроме помрачения сознания.

**Задание 23.** Кратко охарактеризуйте особенности психического состояния при психопатологическом синдроме интеллектуально-амнестических расстройств.

**Задание 24.** Кратко охарактеризуйте особенности психического состояния при психоорганическом психопатологическом синдроме.

**Задание 25.** Кратко охарактеризуйте особенности психического состояния при слабоумии.

**Задание 26.** Охарактеризуйте динамику психопатологических синдромов.

### **8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)**

(формирование компетенций: ОПК-3, индикаторы ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3)

**В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы:**

1. Психодиагностическое исследование по методике «Корректурная проба (Тест Б.Бурдона)»;
2. Психодиагностическое исследование по методике «Счет по Крепелину»;
3. Психодиагностическое исследование по методике «Таблицы Шульце»;
4. Психодиагностическое исследование по методике М.С. Лебединского;
5. Психодиагностическое исследование по тесту Г. Мюнстерберга.
6. Психодиагностическое исследование по методике А.Р.Лурия «Заучивания 10 слов»;
7. Психодиагностическое исследование по тесту А.Р. Лурия «Пиктограмма»;
8. Психодиагностическое исследование по методике А.Н. Леонтьева «Опосредованного запоминания»;
9. Психодиагностическое исследование по методике применения пробы на ассоциативную память (модификация Ю.А. Машека).
10. Психодиагностическое исследование по методике А.Р. Лурия «Пиктограмма»;
11. Психодиагностическое исследование по методике А.Н. Берштейна «Складывания картинок из отрезков»;
12. Психодиагностическое исследование по методике А.Н. Берштейна «Установление последовательности событий»;
13. Психодиагностическое исследование по методике А.И. Лапицкого «Сопоставление картин с эмоционально насыщенным сюжетом».

### **8.3.3. Текущий контроль (доклад, тематическое выступление)**

(формирование компетенций: ОПК-3, индикаторы ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3)

#### **Примерные темы докладов и тематических выступлений по дисциплине**

**Доклад** «Диагностические критерии психопатий по П.Б. Ганнушкину».

**Доклад** «Классификация В.Ю. Завьялова «Мотивация употребления психоактивных веществ».

**Доклад** «Олигофрения. Этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика и дифференциальная диагностика».

**Доклад** «Патогенетическая психотерапия невротиков В.Н. Мясищева».

**Доклад** «Первичная, вторичная, третичная профилактика злоупотребления психоактивными веществами».

**Доклад** «Развитие отечественной психиатрии, вклад М.К. Пекена, П.А. Бутковского, И.Е. Дядьковского, П.П. Малиновского, А.У. Фрезе, В.Х. Кандинского, С.С. Корсакова, П.Б. Ганнушкина, П.П. Кашенко, В.П. Сербского, В.Н. Мясищева».

**Доклад** «Холистический подход В.М. Бехтерева в неврологии и психиатрии».

**Доклад** «Шизофрения. Этиология, патогенез, типы, клинические проявления, диагностика и дифференциальная диагностика».

**Тематическое выступление** «Принципы и виды терапии».

**Тематическое выступление** Вклад К. Леонгарда в развитие учения о психопатиях.

**Тематическое выступление** Группы наркотических и токсических веществ.

**Тематическое выступление** Дизонтогении.

**Тематическое выступление** Клинико-патогенетическая классификация невротозов на основе учения И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности с определенными соотношениями первой и второй сигнальной систем, коры и подкорки.

**Тематическое выступление** Психопатологические феномены, выявляемые при злоупотреблении психоактивными веществами.

**Тематическое выступление** Роль наследственности и конституциональных особенностей в этиологии и патогенезе маниакально-депрессивного психоза.

### **8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)**

(формирование компетенций: ОПК-3, индикаторы ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3)

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Место и роль учебной дисциплины «Основы психиатрии» в подготовке бакалавра психологии.
2. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности студента по дисциплине «Основы психиатрии».
3. Донаучный период развития психиатрии.
4. Вклад Ф. Пинеля в развитие научной школы психиатрии.
5. Клинико-нозологическое направление в психиатрии Ж. Эскироля.
6. Симптоматический подход в психиатрии В. Гризингера.
7. Вклад М. Мореля в развитие профилактического направления в психиатрии.
8. Вклад П. Жане, Ж. Шарко, Э. Дюпре, Ч. Ломброзо в развитие психиатрии.
9. Психоморфологическое направление в психиатрии К. Вернике.
10. Вклад К. Кальбаума в развитие учения о симптомокомплексе.
11. Вклад Е. Блейлера в развитие учения о раннем слабоумии.
12. Закон О.Б. Мореля о четырех поколениях.
13. Вклад Э. Крепелина в развитие прогностики как направления в психиатрии.
14. Вклад основоположника экзистенциальной психологии Л. Бинсвангера в развитие психиатрии.
15. Развитие отечественной психиатрии, вклад М.К. Пекена, П.А. Бутковского, И.Е. Дядьковского, П.П. Малиновского, А.У. Фрезе, В.Х. Кандинского, С.С. Корсакова, П.Б. Ганнушкина, П.П. Кащенко, В.П. Сербского, В.Н. Мясищева.
16. Деинституционализация психиатрии. Вклад Ф. Базальи в развитие движения «Демократичная психиатрия».
17. Значение эксперимента Д. Розенхана для развития психиатрической диагностики.
18. Программа умерщвления «Т-4». Использование психиатрии как карательной меры в СССР.
19. Защита гражданских прав и интересов психически больных.
20. Виды психиатрической помощи и правовые основы ее оказания: психиатрическое освидетельствование, амбулаторная психиатрическая помощь, стационарное лечение.
21. Особенности этических и деонтологических проблем в психиатрии.
22. Холистический подход в психиатрии.
23. Холистический подход В.М. Бехтерева в неврологии и психиатрии.
24. Биопсихосоциальная модель Т. Иксюля и В. Везиака.
25. Понятие комплексной диагностики.
26. Понятие холистического лечения.
27. Понятие активной терапии в психиатрии.
28. Понятие психотерапии в психиатрии.
29. Понятие терапии средой в психиатрии.

30. Понятие трудовая терапия в психиатрии.
31. Понятие эрготерапия в психиатрии.
32. Понятие терапия искусством в психиатрии.
33. Понятие социотерапия в психиатрии.
34. Обучение и просвещение как терапевтический фактор в психиатрии.
35. Ургентная терапия и кризисные вмешательства в психиатрии.
36. Соотношение понятий «норма» и «психическое здоровье», уровни и критерии психического здоровья.
37. Понятие «психическое расстройство». Понятие «психическое заболевание».
38. Этиология и патогенез психических расстройств.
39. Методологические основы клинико-психопатологического метода исследования. Этапы клинико-психопатологического исследования.
40. Методы психиатрического обследования и параклинические методы обследования психических больных в психиатрической практике.
41. Оценка соматического и неврологического состояния психически больных.
42. Понятие «симптома». Понятие синдрома как патогенетически обусловленной общности симптомов.
43. Понятие «диагноз узнавания» и «методический диагноз».
44. Основные симптомы нарушения психической деятельности и их характерные проявления: расстройства восприятия, патология внимания, нарушения памяти, патология мышления, патология чувств, патология деятельности.
45. Соотношение симптома, синдрома, нозологической формы, индивидуальных особенностей заболевания в клинике психических расстройств.
46. Особенности психического состояния при невротическом психопатологическом синдроме.
47. Особенности психического состояния при психопатическом психопатологическом синдроме.
48. Особенности психического состояния при эмоциональном психопатологическом синдроме.
49. Особенности психического состояния при кататоническом психопатологическом синдроме.
50. Особенности психического состояния при бредовых и галлюцинаторных психопатологических синдромах.
51. Особенности психического состояния при гебефреническом психопатологическом синдроме.
52. Особенности психического состояния при психопатологическом синдроме помрачения сознания.
53. Особенности психического состояния при психопатологическом синдроме интеллектуально-амнестических расстройств.
54. Особенности психического состояния при психоорганическом психопатологическом синдроме.
55. Особенности психического состояния при слабоумии
56. Динамика психопатологических синдромов.
57. Этиология и патогенез неврозов.
58. Клинические проявления неврастении.
59. Клинические проявления истерического невроза.
60. Клинические проявления невроза навязчивых состояний.
61. Диагностика и дифференциальная диагностика неврозов.
62. Клинические проявления паранойяльной психопатии (параноидное расстройство личности).
63. Клинические проявления шизоидной психопатии (шизоидное расстройство личности).
64. Клинические проявления неустойчивой психопатии (диссоциальное расстройство личности).

65. Клинические проявления возбудимой психопатии (эксплозивная психопатия, эмоционально-неустойчивое расстройство личности).
66. Клинические проявления истерической психопатии.
67. Клинические проявления психастенической психопатии.
68. Клинические проявления астенической психопатии.
69. Аффективные типы психопатий. Синдром эмоциональной тупости. Этиология и патогенез психопатий. Диагностика и дифференциальная диагностика психопатий. Профилактика психопатий.
70. История учения о шизофрении. Этиология и патогенез шизофрении. Течение болезни. Профилактика. Дифференциальная диагностика, клинические проявления, клинические формы шизофрении. Неврологические и соматовегетативные расстройства при шизофрении.
71. Маниакально-депрессивный психоз: определение, распространенность, особенности клинических проявлений в маниакальную и депрессивную фазы, стадийность и вариативность течения.
72. Циклотимия: определение, распространенность, особенности клинических проявлений.
73. Дифференциальная диагностика аффективных расстройств. Прогноз течения и исхода аффективных расстройств. Профилактика.
74. Этиология и патогенез олигофрении. Классификация и клинические проявления олигофрений. Диагностика и дифференциальная диагностика олигофрений.
75. Органический галлюциноз. Органическое кататоническое состояние. Органическое бредовое (шизофреноподобное) расстройство.
76. Другие уточненные психические расстройства, обусловленные повреждением и диссоциацией головного мозга или соматическим заболеванием.
77. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях и эндокринопатиях.
78. Травматическая энцефалопатия. Этиология, патогенез, патоморфологические изменения, клиническая картина и профилактика.
79. Классификация аддикций по Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриевой. Общие признаки аддиктивного поведения. Понятие «психоактивное вещество» (ПАВ).
80. Виды химических аддикций. Понятие «психическая зависимость», «физическая зависимость». Понятие «негативная привязанность к ПАВ», «позитивная привязанность к ПАВ». Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения по Б. Сегалу.
81. Классификация В.Ю. Завьялова «Мотивация употребления ПАВ». Психопатологические феномены, выявляемые при злоупотреблении ПАВ.
82. Особенности химической зависимости у подростков.
83. Понятие «алкогольная зависимость». Социальный, психологический и медицинский аспекты.
84. Понятие «бытовое пьянство». Классификация бытового пьянства по Э.Е. Бехтелю.
85. Общее и универсальное звено патогенеза алкогольной зависимости. Типы алкоголизма по Р. Клонингеру.
86. Классификация алкоголизма В.М. Банщикова, Ц.П. Короленко. Интоксикация алкоголем: особенности клинической картины, диагностические критерии.
87. Атипичные формы алкогольного опьянения. Патологическое опьянение – транзиторный психоз. Алкогольные психозы (алкогольный делирий). Атипичные виды делириев.
88. Виды алкогольной зависимости. Стадии формирования алкогольной зависимости по В.М. Банщикову, Ц.П. Короленко. Понятие «синдром отмены».
89. Психические и поведенческие расстройства вследствие злоупотребления алкоголем: клиническая картина, течение, лечение, судебно-психиатрическая оценка. Лечение, прогноз и профилактические меры.
90. Понятие «наркотическая зависимость». Группы наркотических веществ. Типы наркоманов. Этапы формирования психофизиологической наркотической зависимости. Клинические стадии.
91. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления наркотических

веществ: клиническая картина, течение, лечение, судебно-психиатрическая оценка. Этиология и патогенез наркомании. Лечение, прогноз и профилактические меры.

92. Понятие «токсикоманическая зависимость». Классификация токсических веществ по Э.А. Бабаяну. Особенности действия токсических веществ. Типы токсикоманов. Диагностические критерии.