

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.07.2026 13:17:57
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f741523e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
**«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
ПОЧУ ВО «МУНИИ»
В.В. Борисова
Подпись
19» февраля 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Педагогические технологии
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями)**

Профиль подготовки:

**Начальное образование. Дошкольное образование
Б1.О.32**

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Форма обучения
очно-заочная

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Педагогические технологии».

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1 Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. ИОПК 6.2 Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина Б1.О.32 «Педагогические технологии» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Педагогические технологии» составляет 8 зачетных единиц.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Аудиторные занятия (всего)	96	24	72
В том числе:	-	-	-
Лекции	48	12	36
Практические занятия (ПЗ)	48	12	36
Семинары (С)		-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа (всего)	156	84	72
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	148	76	72
Тестирование	8	8	-

Вид промежуточной аттестации – зачет/экзамен	36	-	36
Общая трудоемкость час / зач. ед.	288/8	108/3	180/5

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
	Раздел 1. Общие вопросы педагогической технологии				
1.	Тема 1.1. Предпосылки возникновения педагогической технологии как научного явления. Педагогическая технология как научная дисциплина. Педагогическая технология как учебный предмет.	18	1		17
2.	Тема 1.2. Научные подходы к рассмотрению проблемы технологии в системе общепедагогических знаний Педагогическая технология и педагогическое мастерство.	19	1	2	16
3.	Тема 1.3. Педагогическое воздействие как центральное понятие педагогической технологии. Субъект педагогического воздействия. Функции педагогического воздействия, их практическая реализация	18	2		16
4.	Тема 1.4. Структурное содержание педагогической технологии.	20	2	2	16
5.	Тема 1.5. Принципы педагогической технологии. Ключевые операции педагогической технологии. Профессиональная позиция педагога и технология ее реализации	18	2		16
6.	Тема 1.6. Педагогическая техника	22	2	2	18

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
	как условие реализации педагогической технологии.				
	Раздел 2. Основные элементы педагогической технологии				
7.	Тема 2.1. Технология педагогического общения.	22	2	2	18
8.	Тема 2.2. Технология педагогической оценки. Технология информативного демонстрационного воздействия. Технология разрешения и создания педагогического конфликта	18	2		16
	Раздел 3. Дополнительные элементы педагогической технологии.				
9.	Тема 3.1. Технология создания психологического климата.	20	2	2	16
10.	Тема 3.2. Технология организации групповой деятельности.	23	1	2	20
11.	Тема 3.3. Технология педагогической реакции на поступок ученика. Соотношение основных и дополнительных элементов педагогической технологии в педагогической реакции на поступок.	17	1		16
12.	Тема 3.4. Технология работы с детьми осложненного поведения (с детьми с особыми образовательными потребностями).	22		2	20
	Раздел 4. Перспективы развития педагогической технологии как научной дисциплины				
13.	Тема 4.1. Технология создания проблемной ситуации.	18		2	16
14.	Тема 4.2. Тренинг по использованию педагогических средств и созданию разнообразных форм работы с детьми. Тренинг по овладению технологическим алгоритмом педагогической импровизации	20		4	16

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
Всего		252	48	48	156
Зачет/Экзамен		36	-	-	-
Итого		288	48	48	156

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы педагогической технологии.

Педагогическая технология и педагогическое мастерство. Предпосылки возникновения педагогической технологии как научного явления. Педагогическая технология как научная дисциплина Педагогическая технология как учебный предмет. Теоретические, исторические и фактологические предпосылки возникновения педагогической технологии как научного явления; понятия "мастерство", "техника", "технология", их взаимосвязь и взаимозависимость, специфические признаки, содержание. Технологические понятия и характеристики организуемого педагогом воздействия: "объект" и "субъект", "отражение" и "отношение" как характеристики формирующейся личности и их значение в воспитательном процессе. "Воздействие" и "взаимодействие", характеристика понятий. Воздействие на объект и взаимодействие субъектов. Воздействие как тонкое прикосновение к личности. Понятие "педагогическое воздействие", его специфика и назначение. Субъект педагогического воздействия. Субъекты педагогического взаимодействия. Субъект-субъектное взаимодействие, его характеристики и условия организации. Роль педагогического воздействия в выстраивании субъект-субъектных отношений. Функции педагогического воздействия, их практическая реализация. Прикладной характер педагогической технологии в разработке основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Раздел 2. Основные элементы педагогической технологии

Система основных составляющих педагогической технологии, к которой относятся технология педагогического общения, технология педагогической оценки, технология педагогического требования, технология педагогического конфликта, технология информативного речевого и демонстрационного воздействия.

Технологические функции и соответствующий каждой из функций состав технологических операций, обеспечивающих практическую реализацию этих функций.

Раздел 3. Дополнительные элементы педагогической технологии

Система дополнительных составляющих педагогической технологии, представленная технологией создания психологического климата, организации групповой деятельности, создания ситуации успеха и неуспеха, реакции на поступок ученика, его осложненное поведение (специфика работы с детьми с особыми образовательными потребностями), осуществление психотерапевтического воздействия и реализации этической защиты.

Раздел 4. Перспективы развития педагогической технологии как научной дисциплины

Перспективные направления развития педагогической технологии, такие как технология создания проблемной ситуации, технология педагогического средства, специфика полоролевой дифференциации в общении с детьми, технология педагогической импровизации.

4.3 Практические занятия

очно-заочная форма обучения

Занятие 1. Научные подходы к рассмотрению проблемы технологии в системе общепедагогических знаний Педагогическая технология и педагогическое мастерство.

Занятие 2. Структурное содержание педагогической технологии.

Занятие 3. Педагогическая техника как условие реализации педагогической технологии.

Занятие 4. Технология педагогического общения.

Занятие 5. Технология создания психологического климата.

Занятие 6. Технология организации групповой деятельности.

Занятие 7. Технология работы с детьми осложненного поведения (с детьми с особыми образовательными потребностями).

Занятие 8. Технология создания проблемной ситуации.

Занятие 9. Тренинг по использованию педагогических средств и созданию разнообразных форм работы с детьми. Тренинг по овладению технологическим алгоритмом педагогической импровизации

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература:

1.Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. – 2-изд, допол. – Москва : Педагогическое общество России, 2005. – 256 с. – (Высшее образование. XXI век). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276> – ISBN 5-93134-263-X. – Текст : электронный.

2.Максимова, А. А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие : [16+] / А. А. Максимова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090> (– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1943-5. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература:

1.Мильситова, С. В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие : [16+] / С. В. Мильситова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374> (– ISBN 978-5-8353-1202-3. – Текст : электронный.

2.Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 625 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291> – ISBN 978-5-4475-4912-1. – DOI 10.23681/279291. – Текст : электронный.

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Сайт правовой компании «Новацио» с каталогом статей <https://novacio.ru/>
6. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Педагогические технологии» является дисциплиной, формирующей у обучающихся универсальную компетенцию ОПК-6. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Педагогические технологии».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Педагогические технологии» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование»

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Педагогические технологии» рассматривается рабочей программой.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Педагогические технологии» представлена в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Педагогические технологии», приведен в настоящей рабочей программе. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля –

активная работа на практических занятиях, реферат. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Педагогические технологии» осуществляется в следующих формах:

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогические технологии». Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогические технологии» проходит в форме зачета и экзамена. Примерный перечень вопросов к зачету/экзамену по дисциплине «Педагогические технологии» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете/экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1 Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. ИОПК 6.2 Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Промежуточный контроль: зачет/экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; тестирование	Раздел 1-4

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенции ОПК-6, индикаторы ИОПК 6.1, ИОПК 6.2)

«зачтено»:

обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«не зачтено»

обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенций ОПК-6, индикаторы ИОПК 6.1, ИОПК 6.2)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций ОПК-6, индикаторы ИОПК 6.1, ИОПК 6.2)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций ОПК-6, индикаторы ИОПК 6.1, ИОПК 6.2)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетв)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены;

	орительно)	большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы
--	------------	--

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенций ОПК-6, индикаторы ИОПК 6.1, ИОПК 6.2)

Занятие 1. Научные подходы к рассмотрению проблемы технологии в системе общепедагогических знаний. Педагогическая технология и педагогическое мастерство.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Теоретические, исторические и фактологические предпосылки возникновения педагогической технологии как научного явления
2. Технологические понятия и характеристики организуемого педагогом воздействия: "объект" и "субъект", "отражение" и "отношение" как характеристики формирующейся личности и их значение в воспитательном процессе.
3. Понятие "педагогическое воздействие", его специфика и назначение.
4. Субъект-субъектное взаимодействие, его характеристики и условия организации.

Занятие 2. Структурное содержание педагогической технологии.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Концептуальная основа педагогической технологии
2. Содержательная часть, процессуальная часть
3. Функционально-операционный подход и его значение в изучении педагогической технологии.
4. Основные (базовые) и дополнительные (комплектующие) технологические элементы.
5. Теоретическая модель структурного содержания педагогической технологии и её практический образ.
6. «Ключевая операция» как понятие педагогической технологии
7. «Положительное подкрепление» как ключевая операция педагогической технологии
8. «Я-сообщение» как ключевая операция педагогической технологии
9. «Безусловность нормы требования» как ключевая операция педагогической технологии

Занятие 3. Педагогическая техника как условие реализации педагогической технологии.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Особенности культуры речи учителя. Требования к речи учителя.
2. Психическая саморегуляция педагога. Понятие, механизмы психической

саморегуляции.

3. Внешний вид учителя, его воспитывающее значение.

4. Профессиональная позиция как характеристика готовности учителя к реализации педагогического воздействия.

Занятие 4. Технология педагогического общения.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Технологические правила организации педагогического общения.
2. Технология предъявления педагогического требования.
3. Моделирование предстоящего педагогического общения.
4. Понятие «педагогическое требование». Психологические формы «педагогического требования»
5. Стратегические и методические требования. Их значение в учебно-воспитательном процессе.

Задание 1: Решите кейс-задачу.

Выстройте педагогическое воздействие на основе трех ключевых операций педагогической технологии в следующих ситуациях:

- ребенок опоздал на урок;
- обучающийся сделал блестящее сообщение на научной конференции;
- ребенок решает задачи одну за другой.

Задание 2. Составьте схему, отражающую систему слагаемых педагогической технологии.

Задание 3. На основе функционально-операционного подхода составьте схему технологии педагогического общения (технологии педагогического требования, технологии педагогической оценки).

Занятие 5. Технология создания психологического климата.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Ценность как фактор создания климата.
2. Технические и технологические правила предъявления ценности.
3. Система профессиональных умений по созданию психологического климата.
4. Педагогический конфликт. Его позитивная роль.
5. Понятие «создание конфликта» как стимулирование развития зарождающего противоречия, его педагогический смысл.
6. Управление педагогическим конфликтом.
7. Технологии предупреждения педагогических конфликтов.

Занятие 6. Технология организации групповой деятельности.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Функции педагога в момент организации групповой деятельности.
2. Деятельность и развитие личности, успех и неуспех в деятельности субъекта.
3. Понятие «ситуация успеха», ее значение в процессе развития личности
4. Технология создания ситуации успеха и не успеха.
5. Возрастные особенности ребенка и их влияние на достижение успешного результата деятельности
6. Понятие «ситуация неуспеха», ее значение в процессе развития личности. Технология создания «ситуации неуспеха».

Занятие 7. Технология работы с детьми осложненного поведения (с детьми с особыми образовательными потребностями).

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Терминологическое значение понятий «осложненное поведение», «трудные

дети», «педагогически запущенные дети», «девиантное поведение», правомерность их использования.

2. Признаки осложненного поведения. Показатели ребенка осложненного поведения..
3. Технология педагогической реакции на осложненное поведение.
4. Исторически сложившиеся и социально оправданные способы защиты достоинства человека.
5. Сохранение собственного достоинства как функция этической защиты, ее операциональное обеспечение.
6. Технология этической защиты.
7. Корректировка поведения партнера как функция этической защиты, ее операциональное обеспечение.
8. Сохранение достоинства партнера как функция этической защиты, ее операциональное обеспечение.
9. «Жесткие» операции этической защиты
10. Реализация функций и операций этической защиты.

Задание. Предложите вариант педагогической реакции на ситуацию, связанную с обучающимся с особыми образовательными потребностями:

- ребенок сломал руку, рука в гипсе, и он не может писать;
- ребенок сломал ногу, нога в гипсе, и ему не удобно садиться за парту;
- в классе появился ребенок с ослабленным зрением (слухом).

Занятие 8. Технология создания проблемной ситуации.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Проблемная ситуация как средство воспитательной работы педагога с детьми
2. Видение перспектив развития личности как неперемное условие при создании проблемной ситуации
3. Ориентация на зону ближайшего развития как необходимое и достаточное условие при создании проблемной ситуации.
4. Разнообразие педагогических средств, их зависимость от реализуемой педагогом цели.

Занятие 9. Тренинг по использованию педагогических средств и созданию разнообразных форм работы с детьми. Тренинг по овладению технологическим алгоритмом педагогической импровизации

1. Технология создания воспитательных игр.
2. Механизм распредмечивания материальных средств и их использование в учебно-воспитательном процессе.
3. Отработка приема персоналий в условиях моделирования педагогической реальности.
4. Экспресс-анализ и интуиция в процессе педагогической импровизации.
5. Подготовка и готовность к педагогической импровизации.
6. Операциональное обеспечение педагогической импровизации.

8.3.2. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенций ОПК-6, индикаторы ИОПК 6.1, ИОПК 6.2)

Примерные вопросы

Выберите верный вариант ответа

1. Кто выдвинул тезис «Где для детей польза, там же должно быть для них удовольствие»?

1) Я. А. Коменский

- 2) Д. Локк
- 3) И. Г. Песталоцци
- 4) **М. Монтень**

2. Что из ниже перечисленного относится к общечеловеческим ценностям?

- 1) Сила
- 2) **Красота**
- 3) Индивидуализм
- 4) Роскошь

3. С позиции какого взгляда воспитание – это организация жизни и деятельности детей на определённом уровне культуры

- 1) Культурологического
- 2) Теоретического
- 3) **Методического**
- 4) Технологического

4. Отметьте основные слагаемые педагогической технологии

- 1) **Технология педагогического общения**
- 2) Технология создания ситуации успеха
- 3) Технология этической защиты
- 4) Технология организации групповой деятельности

5. Что из нижеперечисленного не является характеристикой педагогического воздействия?

1) Действие, осознаваемое субъектом и соотносимое им с целью как идеальным представлением о результате, в качестве которого для педагога выступает развитие личности ребенка

- 2) **Любое воздействие, которое оказывает субъект**
- 3) Предвосхищение будущего развития личности ребенка
- 4) Действие, наполненное социальным смыслом

6. Средствами педагогического воздействия могут выступать:

- 1) **Предметы**
- 2) Люди
- 3) Оба варианта

7. Что является итогом педагогического воздействия как своеобразного вида деятельности?

- 1) Предметный результат
- 2) Отношенческий результат
- 3) **Оба варианта**

8. Короткий положительный отзыв, констатирующий согласие с действием или мнением ученика

- 1) **Одобрение**
- 2) Похвала
- 3) Благодарность
- 4) Ни один из вышеперечисленных вариантов ответа

9. Педагогическое требование выполняет такие функции как:

- 1) «привлечения» ребенка к деятельности

- 2) «включения» его в разнообразные виды деятельности
- 3) «приучения» к проявлению себя на уровне современной культуры
- 4) **Всё вышеперечисленное**

10. К каким слагаемым педагогической техники относятся функции: «внесение понятийных и образно-представленческих знаний», «демонстрация отношения», «вовлечение в деятельность»

- 1) Технология педагогического общения
- 2) Технология педагогического требования
- 3) Технология педагогического конфликта
- 4) **Технология информационного, речевого и демонстрационного воздействия**

11. Выделите непосредственные формы вербального педагогического требования

- 1) Рассказ
- 2) Аналогия
- 3) Вопрос
- 4) **Просьба в адрес собеседника**

12. Выделите опосредованные формы вербального педагогического требования

- 1) Совет
- 2) Рекомендация
- 3) **Удивление**
- 4) Приказ

13) При методическом подходе к воспитанию, задача педагога состоит в организации каких видов деятельности?

- 1) Профессиональная;
- 2) Регрессивная;
- 3) **Трудовая;**
- 4) **Игровая;**

14) По каким трём формам можно диагностировать проявление динамики изменения ценностных отношений личности?

- 1) Визуальная;
- 2) **Умозрительная;**
- 3) Кинестетическая;
- 4) **Эмоциональная;**
- 5) Физическая;
- 6) **Практическо - действенная;**

15) На какие интегральные объекты может опираться педагог при формировании ценностного отношения у детей?

- 1) **Истина;**
- 2) Космическое пространство;
- 3) **Прекрасное;**

16) Какие слагаемые входят в систему основных слагаемых педагогической технологии?

- 1) **Технологии педагогического общения;**
- 2) Технологии педагогической агрессии;
- 3) **Технологии педагогической оценки;**
- 4) Технологии педагогического общества;

- 5) Технологии педагогического требования;
- 6) Технологии педагогического конфликта;
- 17) Какие три педагогических компонента педагогической технологии выделил

А. С. Макаренко?

- 1) Воспитательный коллектив - единый трудовой коллектив педагогического учреждения;
- 2) Отделил дошкольное образование от всего периода обучения ребёнка в школе;
- 3) Мастерство педагога;
- 4) Хорошие знания о воспитаннике, тщательный учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- 5) Внедрил в педагогическую науку технологию общения педагога с родителями;

18) Отметьте три общих правила применения метода педагогического воздей-

- 1) Повышение голоса, крик;
- 2) Сочетание требования с уважением к детям;
- 3) Присутствие бесконечных и беспричинных требований;
- 4) Разумность и подготовленность всякого педагогического воздействия; 5) Ненужность доведения, какого - либо воздействия до конца;
- 6) Необходимость доведения, какого - либо воздействия до конца;

19) Какие компоненты педагогического мастерства были названы М. А. Вербом и В. Г. Куценко?

- 1) Психолого-педагогическая эрудиция;
- 2) Психолого-педагогический эгоизм;
- 3) Профессиональные способности;
- 4) Одежда педагога;
- 5) Педагогическая техника;

20) «Оценка не должна восприниматься ребёнком как его оценивание». Какие три приёма необходимо осуществить для реализации данного постулата?

- 1) Я - сообщение;
- 2) Игнорирование;
- 3) Мы - сообщение;
- 4) Приём естественных последствий;
- 5) Применение языка жестов;
- 6) Ты - сообщение;

21) Почему отсрочка от оценки не должна быть бесконечной?

- 1) Все об этом просто забудут;
- 2) Ученик психологически не должен длительно находиться в состоянии нервного напряжения;
- 3) Ученик сам может оценить себя тогда, когда ему нужно, поэтому стороннее оценивание не имеет необходимости;
- 4) Затянутость решения снижает эффект самостоятельного осмысления поступка ребёнком;

22) На какие группы можно разделить вербальные требования?

- 1) Непосредственная;
- 2) Шутливая;

- 3) Интеллектуальная;
- 4) Познавательная;
- 5) Опосредованная;

23) Какие способы следует отнести к непосредственным формам требования?

- 1) Просьба в адрес собеседника;
- 2) Анекдот;
- 3) Танец;
- 4) Деловое распоряжение;

24) Какие основные формы следует выделить в невербальной форме предъявления педагогического требования?

- 1) Пауза;
- 2) Речь;
- 3) Пластика;
- 4) Мимика;

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенций ОПК-6, индикаторы ИОПК 6.1, ИОПК 6.2)

Примерные вопросы к зачету

1. Педагогическая технология и педагогическое мастерство.
2. Прикладной характер педагогической технологии в разработке основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
3. Теоретические, исторические и фактологические предпосылки возникновения педагогической технологии как научного явления; понятия "мастерство", "техника", "технология", их взаимосвязь и взаимозависимость, специфические признаки, содержание.
4. Технологические понятия и характеристики организуемого педагогом воздействия: "объект" и "субъект", "отражение" и "отношение" как характеристики формирующейся личности и их значение в воспитательном процессе.
5. "Воздействие" и "взаимодействие", характеристика понятий.
6. Воздействие на объект и взаимодействие субъектов.
7. Воздействие как тонкое прикосновение к личности.
8. Понятие "педагогическое воздействие", его специфика и назначение.
9. Субъект педагогического воздействия.
10. Субъекты педагогического взаимодействия.
11. Субъект-субъектное взаимодействие, его характеристики и условия организации.
12. Роль педагогического воздействия в выстраивании субъект-субъектных отношений.
13. Функции педагогического воздействия, их практическая реализация.
14. Система основных составляющих педагогической технологии
15. технология педагогического общения
16. технология педагогической оценки
17. технология педагогического требования
18. технология педагогического конфликта
19. технология информативного речевого и демонстрационного воздействия
20. Технологические функции и соответствующий каждой из функций состав технологических операций, обеспечивающих практическую реализацию этих функций.

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенций ОПК-6, индикаторы ИОПК 6.1, ИОПК 6.2)

Примерные вопросы к экзамену

1. Предпосылки возникновения педагогической технологии как научного явления
2. Педагогическая технология как научная дисциплина
3. Педагогическая технология как учебный предмет
4. Научные подходы к рассмотрению проблемы технологии в системе общепедагогических знаний
5. Педагогическая технология и педагогическое мастерство
6. Прикладной характер педагогической технологии
7. Педагогическое воздействие как центральное понятие педагогической технологии
8. Субъект педагогического воздействия
9. Функции педагогического воздействия, их практическая реализация
10. Структурное содержание педагогической технологии
11. Функционально-операционный подход и его значение в изучении педагогической технологии
12. Основные (базовые) и дополнительные (комплекующие) технологические элементы
13. Принципы педагогической технологии
14. Ключевые операции педагогической технологии
15. Профессиональная позиция педагога и технология ее реализации
16. Педагогическая техника как условие реализации педагогической технологии
17. Особенности культуры речи учителя
18. Психическая саморегуляция педагога.
19. Технология педагогического общения.
20. Технологические правила организации педагогического общения.
21. Технология предъявления педагогического требования
22. Технология педагогической оценки
23. Технология информативного демонстрационного воздействия
24. Технология разрешения и создания педагогического конфликта
25. Технология создания психологического климата
26. Ценность как фактор создания климата. Технические и технологические правила предъявления ценности
27. Система профессиональных умений по созданию психологического климата
28. Технология организации групповой деятельности
29. Функции педагога в момент организации групповой деятельности
30. Технология создания ситуации успеха и неуспеха
31. Технология педагогической реакции на поступок ученика.
32. Функции педагогической реакции на поступок.
33. Технология работы с детьми осложненного поведения
34. Технология педагогической реакции на осложненное поведение
35. Технология этической защиты.
36. Реализация функций и операций этической защиты
37. Технология создания проблемной ситуации

38. Проблемная ситуация как средство воспитательной работы педагога с детьми
39. Тренинг по использованию педагогических средств и созданию разнообразных форм работы с детьми
40. Технология создания предметно-пространственной среды
41. Тренинг по овладению технологическим алгоритмом

