

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.04.2026 20:47:39  
Уникальный программный ключ:  
[8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e](#)

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего  
образования «МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор  
НОЧУ ВО « МУПШИ»**

\_\_\_\_\_  
В.В. Борисова  
подпись  
«20» апреля 2026 г.

**Отчет о самообследовании**

**Негосударственного образовательного частного  
учреждения высшего образования «Международный  
университет психолого-педагогических инноваций»  
за 2025 год**

Москва

2026 г.

## Содержание

<b>1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ....</b>	<b>3</b>
<b>2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....</b>	<b>40</b>
<b>3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....</b>	<b>49</b>
<b>4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....</b>	<b>59</b>
<b>5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА.....</b>	<b>63</b>
<b>6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....</b>	<b>80</b>
<b>7. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</b>	<b>89</b>

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Международный университет психолого-педагогических инноваций» (далее - НОЧУ ВО «МУППИ», Университет) создан 19 апреля 2013 года.

НОЧУ ВО «МУППИ» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии от 22 июля 2022 г. № Л035-00115-77/00617227 и свидетельства о государственной аккредитации от 22.08.2023 (регистрационный номер свидетельства А007-00115-77/01048301; срок действия - бессрочно).

С выпиской из Реестра лицензий и Реестра организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам Московского Политеха можно ознакомиться по ссылкам:

1. Ссылка на Реестр лицензий на осуществление образовательной деятельности:

<https://islod.obrnadzor.gov.ru/view/293596>

2. Ссылка на Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам:

<https://isga.obrnadzor.gov.ru/accredreestr/details/0B10130C-1111-0B11-1212-101212100D0C110C1312>

### **Контактная информация НОЧУ ВО «МУППИ»:**

Адрес юридический: 109029, г. Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Таганский, ул. Нижегородская, д. 32 стр. 4, помещ. 1/1;

Адрес места осуществления образовательной деятельности: 109029, г. Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Таганский, ул. Нижегородская, д. 32 стр. 4, помещ. 1/1.

Телефон: 8-495-777-89-91;

Адрес электронной почты: [info@muppi.ru](mailto:info@muppi.ru);

Официальный сайт Университета: <https://muppi.ru/>;

Руководитель образовательной организации – ректор Борисова Виктория Валерьевна, кандидат педагогических наук.

**Миссия университета:** Университет – место акселерации и интеграции инновационных практик в области образования и управления.

Преимуществами НОЧУ ВО «МУППИ» являются профессиональная современная креативная команда; уникальные авторские программы обучения, не имеющие аналогов в мире; высокотехнологичное обучение: предоставление возможности использования в академической и

исследовательской деятельности самого современного оборудования; высокий профессиональный уровень профессорско-преподавательского состава; современная инфраструктура; возможность выстраивания индивидуальной траектории обучения каждого студента; эксклюзивная система обучения, предусматривающая кураторство и наставничество; практико-ориентированный подход; атмосфера духовных и нравственных ценностей.

**Цели и задачи Университета:**

- Университет – проводник традиций и достижений Российского образования и Российской культуры в глобальном мире;
- Университет – лидер коррекционно-педагогического образования с широким спектром уникальных программ международного уровня;
- Университет – инновационная и коммуникационная площадка для апробации новых технологий в образовании;
- Университет – центр научных исследований в области педагогической, психологической, гуманитарной и социально-культурной деятельности;
- Университет – проектная команда креативных исследователей в области интеграции образования, науки и технологических компаний.

**Образовательная политика Университета:** ядро образовательной политики – построение индивидуальных образовательных траекторий на основе персонализации образования, стратегического проектирования и развития мышления будущего в системе непрерывного образования.

**Инновационная политика Университета:** ядро инновационной политики – разработка инновационных отечественных стратегических продуктов в области психолого-педагогического, специально-дефектологического, экономико-управленческого образования, способствующих развитию приоритетных линий национальной кадровой, социальной политики в условиях цифровой трансформации и политической турбулентности.

**Исследовательская политика Университета** ориентирована на разработку, диссеминацию инновационных практик в области психолого-педагогического, специально-дефектологического, экономико-управленческого образования с учетом трендов развития и запросов стейкхолдеров.

**Молодежная политика Университета** основана на развитии духовных и нравственных ценностей у молодежи и формировании стратегического мышления в условиях проектно-ориентированной деятельности и самоуправления.

**Управленческая политика Университета** построена на принципах проектного управления на основе стратегирования.

В состав Университета входят следующие институты:

- Институт практической и клинической психологии;
- Институт инновационной педагогики и специального образования;
- Институт Инновационного развития управленческих кадров;
- Институт патриотического воспитания и молодежной политики.

Взаимодействие структурных подразделений Университета осуществляется в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами.

### **Система управления НОЧУ ВО «МУППИ»**

Управление деятельностью Университета осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, регулирующим отношения в сфере образования, нормативными документами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России), Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России), Уставом НОЧУ ВО «МУППИ», локальными нормативными актами Университета на принципах единоначалия и коллегиальности.

Система управления НОЧУ ВО «МУППИ» сформирована в соответствии со стратегической линией развития и текущими задачами обеспечения эффективности функционирования. Органами управления Университета являются: учредитель, Ученый совет и ректор.

Высшим органом управления является учредитель, Общество с ограниченной ответственностью «Научно-исследовательский центр речевых технологий» (ОГРН 1137746330303, ИНН 7705538182), телефон +7-985-776-33-57, электронный адрес [info@logo-tech.ru](mailto:info@logo-tech.ru); официальный сайт: <http://logo-tech.ru>).

Ученый совет является коллегиальным органом, осуществляющим общее руководство Университетом. Полномочия Ученого совета определены Положением об Ученом совете НОЧУ ВО «МУППИ».

Председателем Ученого совета является ректор Университета. Ученый совет сформирован для развития и совершенствования образовательной, научной, воспитательной деятельности. Ученый совет осуществляет свою работу в соответствии с Планом работы на учебный год и в рамках Устава НОЧУ ВО «МУППИ», утвержденного учредителем 15 ноября 2021 года № 9.

Основной формой работы Ученого совета являются заседания, которые проводятся не реже одного раза в 2 месяца. Повестка дня заседания Ученого совета формируется в соответствии с планом его работы и поступающими инициативными предложениями.

В течение 2025 г. Ученый совет НОЧУ ВО «МУППИ» (председатель В.В. Борисова, ректор НОЧУ ВО «МУППИ», ученый секретарь Г.Н. Диниц, проректор по научной работе) главное внимание уделял вопросам совершенствования учебно-методической и научно-исследовательской работы, повышения качества подготовки выпускников посредством внедрения инновационных технологий в образовательный процесс, в том числе применения электронного обучения и дистанционных технологий при обучении студентов и подготовке к данному виду работы научно-педагогических работников высшего образования.

В течение 2025 г. проведено 7 заседаний Ученого совета, все заседания проводились в соответствии с планом, были рассмотрены актуальные вопросы организации образовательной, научно-исследовательской, воспитательной деятельности, а также вопросы замещения вакантных должностей научно-педагогических работников.

**Ректорат** создан для оперативного руководства деятельностью Университета. Ректорат является коллегиальным исполнительным органом НОЧУ ВО «МУППИ», в состав которого входят проректоры, директора институтов, центров, главный бухгалтер; в качестве приглашенных в заседаниях Ректората участвуют руководители других структурных подразделений. Ректорат работает под председательством ректора, заседания проводятся регулярно, как правило, один раз в неделю, на них рассматриваются актуальные вопросы деятельности Университета, что позволяет учесть различные мнения и выработать оптимальные решения. Решения Ректората оформляются протоколами и проводятся в жизнь, как правило, распорядительными актами Университета. Анализ конструктивности обсуждаемых вопросов и принимаемых решений свидетельствует об эффективности работы Ректората.

Непосредственное управление деятельностью Университета осуществляет ректор, Борисова Виктория Валерьевна, кандидат педагогических наук, которая является единоличным исполнительным органом. Компетенция ректора определена в Уставе НОЧУ ВО «МУППИ» в соответствии с действующим законодательством РФ. Ректор назначен на должность Учредителем.

Оперативное управление Университетом обеспечивается приказами и распоряжениями ректора в соответствии с законодательством Российской Федерации и другими нормативными правовыми документами.

Для руководства различными направлениями деятельности НОЧУ ВО «МУППИ» созданы и работают совещательные органы:

– Научно-методический совет;

– Учебно-методический совет.

Научно-методический совет (НМС) в своей деятельности руководствуется Положением о Научно-методическом совете НОЧУ ВО «МУППИ», в котором отражены условия и порядок проведения заседаний и основные направления научно-методической деятельности, такие как:

- рассмотрение нормативных правовых документов, регулирующих научно-исследовательскую и научно-методическую деятельность НОЧУ ВО «МУППИ»;
- подготовка к научным мероприятиям (форумы, конференции);
- рассмотрение итогов научно-исследовательской деятельности научных школ Университета;
- рассмотрение итогов работы и планов научной деятельности Институтов за календарный год, вынесение их на утверждение;
- анализ и подведение итогов работы научных форумов, конференций, круглых столов, семинаров, научных экспедиций;
- содействие работе НПП по грантовым проектам;
- координация тематики научных исследований в НОЧУ ВО «МУППИ»;
- организация и координация научно-методической работы;
- участие в подготовке документов и материалов для Ученого совета по вопросам научной и научно-методической работы;
- координация редакционно-издательской деятельности НОЧУ ВО «МУППИ».

В 2025 г. заседания научно-методического совета проводились регулярно – один раз в 2 месяца. Совершенствование деятельности НМС осуществляется в направлении разнообразия форм проведения заседаний, включая встречи с ведущими учеными России, проведение мастер-классов с ведущими преподавателями Университета по вопросам использования научно-методической продукции в образовательном процессе; создания условий для развития научных школ и деятельности научно-исследовательских лабораторий и центров.

На регулярной основе проводятся заседания Учебно-методического Совета, на которых рассматриваются вопросы, относящиеся к следующим приоритетным направлениям учебной и методической работы:

- планирование и организация образовательного процесса;
- организация качественного методического обеспечения и сопровождения реализуемых в Университете образовательных программ;
- повышение профессионального уровня и методической культуры преподавателей;

- разработка общего методологического подхода к организации образовательного процесса в вузе;
- совершенствование образовательных технологий, повышение эффективности и качества проведения всех видов занятий;
- анализ успеваемости обучающихся и качества организации практического обучения;
- разработка учебно-методических материалов для методического обеспечения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся;
- порядок организации и анализ проведения профориентационной работы Институтов по набору обучающихся;
- проведение внутренней независимой оценки качества образования;
- планирование работы Институтов и кафедр;
- корректировка и формирование учебной нагрузки кафедр в учебном году и её учет;
- организации практик обучающихся и другие.

Заседания УМС проходили в обстановке открытости, при принятии решений соблюдалась коллегиальность. Вопросы, выносимые на обсуждение, тщательно прорабатывались, что позволило повысить эффективность проводимых заседаний.

Осуществлялся постоянный контроль выполнения принимаемых решений. В целом, задачи, поставленные на отчетный год в соответствии с основными целями УМС, решены в полном объеме.

Структура и система управления отвечают актуальным потребностям Университета, а также соответствуют законодательству и другим действующим нормативным требованиям.

#### **Институт инновационной педагогики и специального образования**

В августе 2025г. произошло объединение двух институтов МУППИ в один – Институт инновационной педагогики и специального образования.

Институт объединяет уникальных профессионалов, многие десятилетия реализующих стратегии педагогического, психолого-педагогического и специального дефектологического высшего и дополнительного образования.

Директор Института – Туманова Татьяна Володаровна, доктор педагогических наук, профессор, лауреат государственной Премии Правительства Российской Федерации, член Правления Союза Дефектологов, член редакционной коллегии журналов «Дети с проблемами развития» (Россия), «Logopedia» (Республика Польша), автор более 150 печатных работ в ведущих изданиях. Соорганизатор номинации «Романсиада – преодоление» (в рамках международного конкурса «Большая Романсиада»). Директор практического Центра речи и коммуникации в НОЧУ ВО «МУППИ».

Научный руководитель Института – Филичева Татьяна Борисовна, доктор педагогических наук, профессор, Лауреат государственной Премии Правительства Российской Федерации, Заслуженный профессор МПГУ, Заслуженный работник высшей школы, Президент Союза дефектологов, ведущий специалист России в области дошкольной и коррекционной педагогики, автор более 200 монументальных научных работ.

В структуру Института вошли четыре кафедры:

- кафедра медико-биологических дисциплин;
- кафедра психолого-педагогического образования;
- кафедра специальной педагогики и специальной психологии;
- кафедра общекультурных и естественно-научных дисциплин.

Профессорско-преподавательский состав института представлен: д.п.н., профессор Филичева Т.Б.; д.п.н., профессор Туманова Т.В.; д.п.н., д.психол.н., профессор Анисимов О.С.; д.п.н., профессор Архипова Е.Ф.; д.п.н., профессор Баряева Л.Б.; д.п.н., профессор Приходько О.Г.; д.п.н., доцент Югова О.В.; д.психол.н., профессор, член-корреспондент РАО Сорокоумова С.Н.; д.психол.н., профессор Скрипкина Т.П.; д.психол.н., профессор Левченко И.Ю.; к.п.н. Левитская Н.А.; к.воен.н. Тутрин Н.Н.; к.п.н. Серебрякова Н.В.; к.п.н. Прищепова И.Н. и др.

Институт реализует программы бакалавриата и магистратуры следующих направлений:

- 44.03.01 Педагогическое образование;
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;
- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями);
- 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- 44.04.01 Педагогическое образование.

Обеспечение высокого качества подготовки обучающихся является приоритетной задачей Института. Особенности реализации образовательных программ тесно связаны с применением технологии интегрированного обучения, которое позволяет достичь реальной интеграции образовательного процесса на базе вуза и производственной практики в профильных организациях. Это способствует усилению практической направленности компетенций, приобретаемых обучающимися.

Ориентация в подготовке бакалавров и магистров на рынок труда обусловлена практико-ориентированным подходом в образовательном процессе, что обеспечивается организацией учебного процесса и широким привлечением профильных организаций в качестве учебно-производственных (ресурсных) площадок, позволяющих обучающимся

приобрести опыт работы в условиях профильной организации. Высокий уровень качества подготовки обучающихся обеспечивается квалифицированным кадровым составом университета. Формирование научно педагогического состава осуществляется в соответствии с кадровой политикой университета.

Все преподаватели Института являются практикующими специалистами. Грамотная кадровая политика обеспечивает высокое качество подготовки обучающихся за счёт сочетания педагогического опыта, с одной стороны, и применения инновационных и интерактивных методов обучения с другой.

В Институте активно ведется работа по повышению квалификации и переподготовке научно-педагогических работников. В 2025 г. 20 человек профессорско-преподавательского состава повысили квалификацию на базе университета и других организаций.

Институт регулярно организует и проводит курсы повышения квалификации, практико-ориентированные семинары, открытые студии, мастер-классы по организации проектной деятельности и внедрению практик наставничества в образовательный процесс в том числе, в рамках деятельности Центра речи и коммуникации. Наряду с программами высшего образования Институт инновационной педагогики и специального образования реализует следующие направления и формы деятельности:

- программы дополнительного профессионального образования;
- программы дополнительного образования детей и взрослых;
- практическая работа с населением: в рамках деятельности Центра речи и коммуникации (в соответствии с Положением о Центре);
- «Школа Наставничества» – программы практических профессиональных стажировок;
- навигация и экспертиза теоретических и прикладных исследований в области педагогики и психологии по запросу юридических и физических лиц;
- инновационные разработки – комплексный системный продукт «Букварь»; развивающий конструктор «Логотренер» и т.д.;
- «Социальное здоровье» – конкурсы, фестивали, конференции;
- выполнение научно-исследовательских работ в рамках реализации государственных заданий (совместно с РОСБИОТЕХ).

Институт осуществляет просветительскую и издательскую деятельность, главная цель которой состоит в продолжающемся поиске путей к объединению, сплочению и интеграции разнообразных идей, инноваций,

разработок как можно большего числа специалистов в области общей и специальной педагогики, психологии и смежных наук.

Институтом инновационной педагогики и специального образования выполнено Государственное задание № 1023071300025-6-5.3.1;5.3.2 «Формирование мотивации у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к освоению профессии «технолог» в системе высшего образования».

Институт организует практическую работу с населением по направлениям:

1. «Персонализированная нейродефектологическая помощь» детям, взрослым с особенностями здоровья, членам их семей. Эта деятельность включает консультирование и коррекционно-развивающую (восстановительную работу), прогностическое моделирование дальнейшего развития и социализации.

2. «Федеральный лекторий» – Проект Уполномоченного по правам ребенка при Президенте Российской Федерации

3. Совместные проекты с Ассоциацией руководителей образовательных организаций для детей с нарушениями зрения (АРООДНЗ).

4. Совместные проекты с резидентами Сколково (Инновации Детям).

В Институте организованы «Школа наставничества» и «Школа молодого ученого», которые осуществляют просветительскую работу среди молодых исследователей, начинающих специалистов, профессионалов, родителей и заинтересованных лиц. Организованы циклы стажировок и одно-двухдневных семинаров по наиболее актуальным и востребованным проблемам в области педагогики и психологии.

Семинары охватывают области инновационных психолого-педагогических технологий, диагностики, консультирования, реабилитации (абилитации) и социализации людей, которые нуждаются в этом в силу своих особых потребностей.

В отчетном периоде выполнена экспертиза диссертационных исследований:

– Югова Олеся Вячеславовна – диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук

– Шаза Лулу – диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Институт осуществляет инновационные разработки, среди которых:

1. Организация массового мониторинга детей дошкольного и младшего школьного возраста на предмет выявления речевых, психологических и

поведенческих парадигм и нарушений, препятствующих успешному развитию и создающих трудности при обучении в школе.

2. Поддержание Системы сетевого объединения коррекционно-педагогической работы специалистов (Союз дефектологов России, АРООДНЗ).

3. Организация коррекционной работы по устранению или компенсации речевых, психологических и поведенческих нарушений, мешающих успешному обучению в школе и развитию с помощью Информационной системы «Логотех».

4. Создание родительской коммуникации в области речевых, поведенческих и психологических нарушений детей младшего школьного возраста, препятствующих успешному обучению и развитию. Повышение компетентности родителей в отношении речевых и поведенческих проблем своего ребенка.

5. Информационная система «Логотех», для массового мониторинга и проведения коррекционной онлайн работы с детьми с ОВЗ.

6. Комплексный системный продукт «Букварь Учимся читать легко», включающий бумажный вариант «Букварь Учимся читать легко» – опубликованное учебно-методическое пособие по уникальной авторской методике обучения чтению (на материале русского языка) авторов: д.п.н профессор Филичева Т.Б., д.п.н. профессор Туманова Т.В.

Под руководством д.психол.н. профессора Анисимова О.С. выполняются направления стратегического планирования и технологии разработки стратегических решений:

- экспертиза стратегий и доктрин для макросистем (отраслей, сфер деятельности, регионов, страны, цивилизационных типов, глобального цивилизационного сообщества);
- критериальное (понятийное, теоретическое, онтологическое) обеспечение разработки и принятия стратегических решений;
- семиотическое и логическое обеспечение разработок стратегических и доктринальных проектов;
- моделирование стратегического проектирования на базе принципа «псевдогенеза» и введения высшего онтологического основания;
- совершенствование технологии разработки цивилизационных решений;
- моделирование «антикризисных» стратегических решений в условиях противостояния макросистем (стран, цивилизаций);
- стратегическое реконструирование исторической динамики и переход к прогнозированию будущего (стран и человечества в целом);

– создание и совершенствование «стратегического театра» для роста стратегического самосознания народа и для решения наиболее значимых проблем в стратегической динамике страны и ее функциональных частей.

Задачи авторского направления:

1. Методологическая экспертиза и арбитраж значимых стратегических документов страны (Конституция, методология стратегического проектирования, стратегические программы, концепции и доктрины).

2. Формирование модели Универсального Аналитического Центра (включая Мыслетехнический центр, Игроцентр, Стратегический театр) по мыслетехнической и игромодельной технологии.

3. Формирование методологических образцов разработок по значимым стратегическим и цивилизационным темам: преодоление межцивилизационного конфликта, межнациональное и межцивилизационное партнерство, конфигурация аналитических сил.

4. Формирование программ обучения управленцев (в том числе стратегических), аналитиков на разных уровнях совершенства стратегической мыслетехники, решения управленческих задач и стратегических проблем.

### **Институт практической и клинической психологии**

Миссия Института – осуществление фундаментальных разработок в области психологической науки и продвижение идей, практических разработок (методов, методик, техник) в области практической и клинической психологии и психологической помощи.

Цель деятельности Института – на основе отечественных и зарубежных теоретических положений, результатов практических исследований в области практической и клинической психологии реализовать подготовку специалистов в области поддержания здорового образа жизни среди населения и оказания психологической помощи клиентам и семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Задачи Института:

1. Сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей в процессе подготовки специалистов в области консультативной и клинической психологии.

2. Реализация образовательных программ по подготовке специалистов в области консультативной психологии на основе базовых направлений практики в сфере психологического консультирования и психотерапии (психоаналитическое, поведенческое, экзистенциальное направления) и специалистов в области клинической психологии.

3. Системное научное исследование особенностей оказания психологической помощи различного уровня (психологическое просвещение, психологическая психодиагностика, психологическое консультирование и психологическая психотерапия) субъектам образовательного процесса; работникам социальных служб, членам семей и семьям в полном составе, попавшим в сложную семейную ситуацию, а также отдельным лицам (клиентам/пациентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

4. Исследование истории и развитие достижений отечественного психоанализа в системе оказания психологической помощи (психоаналитическое просвещение, психоаналитическая психодиагностика, психоаналитическое консультирование, психоаналитическая психотерапия и психоанализ) во всех формах его практической реализации (индивидуальный, диадный, парный, семейный, групповой).

5. Повышение и развитие:

- психологической культуры населения;
- доверия к психодиагностической, консультативной, психотерапевтической и экспертной деятельности, реализуемой специалистами (психологами, клиническими психологами, психологами-консультантами, психотерапевтами);
- уровня здорового образа жизни среди обучаемых, специалистов помогающих профессий и населения;
- качества мероприятий психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для населения.

Приоритетные направления научных исследований:

1. Исследование процесса психологического консультирования и психотерапии в рамках приоритетных направлений (психоаналитическое, поведенческое и экзистенциальное направления) консультативной психологии.

Включает: изучение методологии исследований в психологическом консультировании и психотерапии в каждом из базовых направлений оказания психологической помощи, определенных специалистами Института; исследование структуры и показателей эффективности консультативной и психотерапевтической практики; исследование различных форм (индивидуальной, групповой и семейной) консультативной и психотерапевтической практики; исследование содержания различных положений, наставлений и руководств направлений консультативной и психотерапевтической практики; изучение методологии и практики анализа единичных случаев в психологическом консультировании и психотерапии.

2. Качественные исследования в психологической практике:

качественные исследования в психологическом консультировании и психотерапии; качественные исследования учебного процесса; качественные исследования в клинической психологии.

Включает: изучение методологии качественных исследований в психологическом консультировании и психотерапии; исследование эффективности техник феноменологии и герменевтики при изучении консультативной и психотерапевтической практики; исследование интерпретативных техник в процессе консультативной и психотерапевтической практики; исследование применения компьютерных программ по анализу текстовой информации в консультативной и психотерапевтической, клинической практике.

### 3. Исследование семьи и семейных отношений.

Включает: изучение методологии исследования семьи и семейных отношений; изучении феноменов семейной жизни; исследование эффективности оказания психологической помощи членам семьи и семье; исследование особенности психодиагностического инструментария в психологии семьи.

4. Тематическая систематизация исторических и культурных архитектурных объектов Москвы и других городов, объединенных историей становления отечественного психоанализа.

Включает: изучение истории психоаналитического направления в научной и культурной жизни России; выделение и описание истории Русского психоаналитического общества, его представителей и значимых мероприятий жизни общества; исследование значимых научных публикаций, идей и мероприятий психоаналитического движения в России; установление и составление карты исторических мест, связанных с историей психоанализа в России; разработка экскурсионных маршрутов по историческим и культурным местам, связанным с психоаналитическим движением в России.

Директор Института – кандидат психологических наук, доцент Жмурин Игорь Евгеньевич.

В структуру Института входят три кафедры:

- Кафедра консультативной психологии;
- Кафедра социально-психологических исследований;
- Кафедра клинической психологии.

Институт реализует программы бакалавриата и магистратуры следующих направлений, программу подготовки кадров в аспирантуре:

- 37.03.01 Психология;
- 37.04.01 Психология;
- 37.05.01 Клиническая психология;

– 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология специальности.

Содержание учебных планов ориентировано на подготовку выпускников по трудовым функциям, представленным в Профессиональных стандартах: 03.018 «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2022 г. № 537н); 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н); 03.008 «Психолог в социальной сфере» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 № 716н).

Подготовка бакалавров, магистрантов и специалистов организована по трем базовым направлениям консультативной и психотерапевтической практики: психоаналитическое направление, поведенческое и экзистенциальное направление.

Отличительными особенностями подготовки будущих специалистов в области психологической помощи выступает:

- ориентация на связь базовых теоретических положений указанных подходов консультативной и психотерапевтической практики с методами, техниками оказания психологической помощи населению;
- анализ количественных и качественных данных консультативной и психотерапевтической практики;
- анализ единичных случаев консультативной и психотерапевтической практики указанных направлений;
- развитие личности обучающихся и подготовка их к глубокому анализу современных социальных, социально-психологических, психологических проблем реальности;
- формирование профессиональной идентичности личности будущих специалистов в области психологической помощи.

Научно-исследовательский центр консультативной и психотерапевтической практики обеспечивает профессиональную поддержку научных исследований Института и подготовку студентов направления 37.03.01 Психология (все профили), магистрантов направления 37.04.01 Психология (все программы), специалистов специальности 37.05.01 Клиническая психология, аспирантов научной специальности 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология специальности.

Центр организует научно-исследовательскую работу Института (гранты, социальные проекты, диссертационные исследования, тематические

исследования профессиональной практики, научные исследования научной школы Института), а также поддерживает научно-исследовательскую работу обучающихся Института (исследования в рамках выпускных квалификационных работ, написание научных статей, исследований профессиональной деятельности обучаемых в период практик и др.).

Центр участвует в междисциплинарных исследованиях с представителями Институты (центров, лабораторий) НОЧУ ВО «МУППИ» и других вузов России.

### **Институт инновационного развития управленческих кадров**

В Институте инновационного развития управленческих кадров реализуется проектный подход «От идеи до профессиональной самореализации».

Цель – формирование целостной модели освоения и развития навыков практической и проектной деятельности через вовлечение в реальный проектный процесс, инициированный в интересах бизнеса и государства.

Решаются следующие задачи:

- повысить интерес и вовлеченность индустриальных партнеров к решению практических и исследовательских задач с использованием ресурса образовательной организации;
- создать условия обучающимся для освоения новых проектных компетенций и развития когнитивных навыков при работе в команде и решении профессиональных задач на основе сочетания креатива, соревновательного азарта и современных инструментов проектного управления;
- обеспечить вариативность подходов для решения проектной задачи и выбор оптимального варианта для заказчика, исходя из приоритетов новизны, ресурсной экономии и потенциала рыночной монетизации;
- сформировать и апробировать учебные модули (в т.ч. в формате ДПО, тренингов, стратегических сессий и пр.) для компенсации дефицитов и развития востребованных компетенций.

В основу стратегических направлений Института инновационного развития управленческих кадров положены идеи, определяющие инновационное развитие и становление нового информационного общества с развитой цифровой экосистемой. В условиях реализации национальных проектов Российской Федерации, курса на технологический суверенитет и цифровую трансформацию государственного управления и экономики особую ценность приобретает подготовка специалистов, способных работать

на стыке управленческих, правовых, экономических и технологических компетенций.

В прогнозе долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года, разработанном Министерством экономического развития Российской Федерации, предусмотрена необходимость формирования гибкой и диверсифицированной системы профессионального образования, отвечающей требованиям рынка труда и потребностям инновационной экономики как в части образовательных программ, так и в части условий и материально-технического оснащения процесса обучения. В 2025 году данный курс приобрёл новую остроту: государство последовательно формирует запрос на управленцев нового поколения – специалистов, способных работать в условиях высокой неопределённости, технологических изменений и правовой трансформации, обеспечивая устойчивое развитие организаций и территорий.

Цифровые технологии становятся неотъемлемой частью деятельности органов власти и современного бизнеса, и это меняет требования к управленческим кадрам, а следовательно, к содержанию и технологиям их подготовки. Искусственный интеллект, платформенные решения, автоматизация бизнес-процессов и цифровизация государственных услуг формируют принципиально новые стандарты профессиональной компетентности во всех сферах: от корпоративного менеджмента и экономического анализа до государственного управления и правоприменительной деятельности.

Поэтому приоритетной задачей является подготовка кадров с применением современных образовательных технологий, создание системы непрерывного образования с ориентацией на цифровые и кроссмедийные технологии; а также создание условий для профессионального и научного роста преподавательских кадров. Институт инновационного развития управленческих кадров последовательно выстраивает экосистему практикоориентированного обучения, в которой теоретические знания апробируются в реальных проектах совместно с индустриальными и государственными партнёрами.

Директор Института – кандидат экономических наук, доцент Кублашвили Оксана Вячеславовна.

В структуру Института входят две кафедры:

- Кафедра экономики и менеджмента;
- Кафедра правовых основ управления.

Институт реализует программы бакалавриата и магистратуры следующих направлений, программу подготовки кадров в аспирантуре:

- 38.03.01 Экономика;
- 38.03.02 Менеджмент;
- 38.03.04 Государственное и муниципальное управление;
- 40.03.01 Юриспруденция;
- 38.04.02 Менеджмент;
- 40.04.01 Юриспруденция;
- 5.2.6 Менеджмент.

*Кафедра экономики и менеджмента* функционирует и развивается как творческое сообщество учёных и педагогов единой научной школы стратегического управления, объединённых общим видением объективной необходимости преобразований в России и решения конкретных задач социального и экономического развития организаций, территорий и регионов Российской Федерации. Кафедра целенаправленно формирует специалистов, способных возглавлять изменения в организациях любого масштаба, обеспечивать экономическую устойчивость бизнеса и вносить вклад в социально-экономическое развитие регионов России.

Кафедра экономики и менеджмента обеспечивает эффективное решение образовательных, учебно-педагогических, организационно-методических, научно-исследовательских и информационно-аналитических задач по повышению квалификации и подготовке специалистов в области теории и практики экономики и управления. Образовательные программы в области менеджмента востребованы в условиях, когда российская экономика нуждается в управленцах, способных обеспечивать рост организаций в изменяющейся среде – выпускники кафедры владеют современными инструментами стратегического, проектного и операционного управления. Образовательные программы в области экономики формируют аналитическое мышление и практические навыки финансово-экономического моделирования, необходимые для принятия обоснованных управленческих решений как в частном бизнесе, так и в государственных структурах.

Кафедра стремится к повышению качества образования, созданию прозрачности образовательного процесса, повышению привлекательности Института инновационного развития управленческих кадров НОЧУ ВО «МУППИ» для всех российских и зарубежных заинтересованных лиц. На кафедре созданы условия для непрерывного обучения и повышения квалификации выпускников. Обучающиеся кафедры выступают не простыми потребителями образовательных услуг, а партнерами по управлению процессом получения образования.

Кафедра экономики и менеджмента осуществляет следующие направления деятельности:

- учебно-педагогическая – подготовка, профессиональная переподготовка и повышение квалификации с ориентацией на обеспечение эффективного управления и использования методов и технологий современного менеджмента;
- учебно-методическая – распространение знаний в области науки и практики управления экономическим развитием путем подготовки и издания, в том числе в сети Интернет, учебно-методической, научной и публицистической литературы;
- научно-педагогическая – подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации по направлениям «Менеджмент» и «Экономика», апробация новых идей и подходов;
- научно-исследовательская – проведение исследований и разработок по проблемам управления развитием и трансформацией экономических систем современной России и государственного регулирования соответствующих отношений и процессов, публикация итогов исследований в научных экономических журналах, выступления ученых кафедры с докладами и сообщениями на международных, общероссийских, региональных, отраслевых и иных научно-практических конференциях, форумах;
- организационно-методическая – пополнение интеллектуального потенциала и постоянное повышение квалификации сотрудников кафедры в соответствии с тенденциями современного развития экономической науки и практики;
- информационно-аналитическая – анализ экономической стратегии, управленческих отношений, методов, инструментов, эффективности управления социально-экономическими системами и бизнес-процессами и подготовка на этой основе аналитических материалов;
- экспертная и консультационная – повышение качества управления, анализ конкурентной среды, формирование динамичной стратегии развития организации.

Кафедра экономики и менеджмента реализует подготовку научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.2.6 Менеджмент. Целью программы является подготовка высококвалифицированных кадров, обладающих знаниями, умениями и опытом, необходимыми для осуществления научной (научно-исследовательской) деятельности и подготовки к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук; выстраивание

системы мер поддержки молодых исследователей, мотивирующих их на закрепление в профессиональной образовательной среде и результативную научную деятельность; подготовка резерва для научно-педагогического состава кафедр Университета. Задачами программы аспирантуры является формирование у обучающихся навыков научно-исследовательской и педагогической деятельности.

*Кафедра правовых основ управления* – современный учебно-образовательный и научный центр, органично объединяющий правовую культуру и управленческую практику. Кафедра формирует профессионалов с системным пониманием правовых механизмов регулирования государственного, муниципального и корпоративного управления, готовых к работе в органах власти, бизнес-структурах, судебной системе и институтах гражданского общества.

Концепция развития Кафедры правовых основ управления учитывает аспекты, определяющие её цели, принципы и направления деятельности:

- тенденции социально-экономического развития России в условиях глобальных изменений на мировом рынке;
- потребность российского общества в подготовке высококвалифицированных кадров для государственного и муниципального управления, правоприменительной деятельности и юридического сопровождения бизнеса на основе углубления знаний и овладения современными правовыми и управленческими технологиями;
- концепция развития МУППИ в контексте решения задачи разработки инновационной стратегии вуза с доминантой качества образования в условиях конкурентной институциональной среды; интеграция правового и управленческого знания как ответ на системный запрос государства и рынка труда к многопрофильным специалистам.

Принципы развития Кафедры правовых основ управления:

- технологичность методов, инструментов, способов и процедур осуществления учебной и научной деятельности;
- корпоративность – создания духа единой команды, разделяющей цели и идеологию НОЧУ ВО «МУППИ» на основе закрепления и развития традиций и социальных ценностей, что способствует сопричастности общему делу, укреплению имиджа, удовлетворенности выполняемой работой и повышению ее эффективности;
- интеграция – создание вокруг кафедры системы коммуникационных связей, вовлечение в орбиту интересов кафедры известных ученых, руководителей и специалистов государственных и муниципальных органов власти;

- непрерывность обучения – дополнительное профессиональное образование и последующие творческие и деловые контакты выпускников с кафедрой;
- разнообразие – сбалансированное использование методов обучения: вебинары, проектные группы, деловые (ролевые) игры, метаплан, анализ конкретной ситуации, тренинг, симуляции, кейсы, ценностная ориентировка;
- обратная связь на основе оценки полученных знаний путем анкетирования, проведения конференций, привлечения выпускников к научной и учебно-методической работе кафедры;
- развитие конкурентных преимуществ кафедры на основе ключевых компетенций учебного, научного и правового профиля; формирование уникальной синергии управленческого и юридического образования как отличительного преимущества выпускников на рынке труда.

На кафедре создаются индивидуальные и коллективные научные работы, учебники и учебно-методические пособия, аналитические материалы, а также проводятся научно-теоретические и прикладные исследования в процессе подготовки выпускных квалификационных работ. Направление «Государственное и муниципальное управление» открывает выпускникам путь в систему государственной и муниципальной службы, структуры управления национальными проектами, органы территориального планирования и региональные администрации, обеспечивая их компетенциями, востребованными на всех уровнях публичной власти. Направление «Юриспруденция» формирует всесторонне подготовленных юристов, способных работать в гражданско-правовой, международно-правовой и административно-правовой сферах, сочетая фундаментальную теоретическую подготовку с практическими навыками правозащитной, консультационной и судебно-представительской деятельности. Взаимодополняющий характер обоих направлений создаёт уникальные возможности для специализации в области государственно-правового управления в современной России.

### **Институт патриотического воспитания и молодежной политики**

В современном обществе патриотическое воспитание занимает особое место, играя ключевую роль в формировании гражданской позиции и национального самосознания молодёжи.

Институт патриотического воспитания и молодёжной политики возглавляет Кононенко Михаил Ильич.

Патриотическое воспитание – это не просто теоретическое познание истории и традиций, это глубинное формирование чувства принадлежности к родной стране, уважение к её культуре и достижениям.

Миссия Института: подготовить новое поколение патриотов, любящих Родину и умеющих её защищать, сохранения исторического прошлого, защиты исторической правды.

Цели деятельности Института:

- создание условий по формированию высокого патриотического сознания, развитие чувства любви и верности своей Родине, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов своей страны;
- подготовка квалифицированных кадров по патриотическому воспитанию в соответствии с потребностями общества;
- повышение квалификации работников с высшим и средним профессиональным образованием;
- организация проведения фундаментальных, прикладных научных исследований и иных работ по патриотическому воспитанию по проблемам профессионального образования, интеграции научного и образовательного процессов, выявление талантливой молодёжи и привлечение её к научно-исследовательской деятельности;
- создание системы низовых молодёжных организаций, по средствам внеурочной образовательной работы со школьниками, студентами и активными гражданами;
- противодействие распространению деструктивных субкультур;
- противодействие пагубному воздействию на молодёжь со стороны иностранных государств и иных деструктивных организаций.

Основными задачами, которые ставит перед собой Институт, являются:

- формирование у обучающихся патриотического сознания и социальной ответственности;
- привитие знаний о истории, культуре и традициях своей страны;
- развитие навыков командной работы и лидерства через участие в общественных проектах;
- поддержка инициатив, направленных на сохранение культурного наследия и укрепление межнационального мира.

В Институте патриотического воспитания и молодёжной политики применяются разнообразные инновационные методики, которые способствуют глубинному усвоению материала и развитию личностных качеств. Главной задачей является создание атмосферы, в которой молодые люди чувствуют себя участниками важного общественного процесса.

В состав Института патриотического воспитания и молодёжной политики входят:

- Военно-патриотический центр «Ратник»
- РОО «СВБД»
- РОО «Московский дом Солдатского сердца»
- Клуб по работе с трудными подростками «Дети улицы»
- Центр поисковой и мемориальной работы
- Зал боевой славы
- Студенческий поисковый отряд «Сталинград-МУППИ»
- Военно-патриотический клуб «Рокот - Битца»
- Военно-патриотический клуб «Заря»
- Центр спортивного образования
- Спортивный клуб МУППИ
- Паралимпийский спортивный центр МУППИ
- Клуб Единоборств МУППИ
- Центр обучения и подготовки оператор БПЛА
- Военно- медицинский клуб «Ланцет»
- Волонтерское движение «Москва-Мастерицы -Бутово»
- Художественная мастерская «У Аиды»
- Творческая студия «Мастерицы»
- Центр теологического образования
- Психологический центр «Гармония»
- Центр речи и коммуникации
- Музыкальная группа «Союз 1502»
- Центр инновационного развития личности «Остров развития»
- Кафедра молодёжной политики и социальной работы
- Проект#СВОЙ УНИВЕР

Институт осуществляет свою деятельность в тесном взаимодействии с Советом ветеранов боевых действий. Региональная общественная организация «Совет ветеранов боевых действий» зарегистрирована в Министерстве юстиции РФ 22.10.2013 г.

Председатель организации: Николай Николаевич Тутрин (генерал-майор запаса).

Членами организации являются физические лица – граждане Российской Федерации, ветераны боевых действий, указанные в разделе III «Перечня государств, городов, территорий и периодов ведения боевых действий с участием граждан Российской Федерации» Федерального Закона «О ветеранах» от 12 января 1995 года № 5-ФЗ.

### *Волонтерское движение «Москва - Мастерницы Бутово»*

Волонтерское движение «Москва-Мастерицы-Бутово» начало свою деятельность 4 декабря 2022 года на базе Центра патриотического воспитания в Северном Бутово и объединяет уже более 400 человек от 18 до 85 лет.

Работа направлена на изготовление своими руками изделий, которые отправляются в качестве гуманитарной помощи в прифронтовые госпитали, стабилизационные медицинские пункты и бойцам в зону СВО.



На данный момент волонтеры занимаются:

- изготовлением стерильных ИПП (индивидуальный перевязочный пакет);
- плетением маскировочных сетей и нашлемников;
- пошивом противопролежневых и транспортировочных подушек для госпиталей;
- пошивом постельного белья, подушек и одеял для бойцов;
- изготовлением Сухого Армейского Душа;
- вязанием шерстяных носков.

За три года работы группы отправлены более 500 тонн гуманитарного груза в зону проведения СВО, а также гуманитарная помощь детским учреждениям, находящимся на новых территориях (детские дома, детские сады).

Все расходные материалы для изделий и закупка гуманитарной помощи осуществляется на средства волонтеров движения, НОЧУ ВО «МУППИ» и спонсоров.

## *Музыкальная группа «СОЮЗ-1502»*



При содействии Региональной общественной организации «Совет ветеранов боевых действий» в 2016 году был создан ВИА «Союз 1502», руководитель: Чижов Дмитрий Александрович.

Музыкальная группа начинала свою деятельность с ремейков песен знаменитых групп и исполнителей. Сейчас в репертуаре более 20 авторских песен. Тексты Дмитрий Александрович пишет сам, музыку и аранжировку – совместно с членами группы. В репертуаре уже более 27 песен, хватит на второй альбом. Организована своя студия звукозаписи. Являются неоднократными лауреатами международных фестивалей. Постоянно ведут концертную деятельность, музыкальный стиль – афганский рок. Участвуют в телевизионных программах. В помещении для группы организована студия звукозаписи, репетиционная площадка.

### *Центр поисковой и мемориальной работы*

Центр объединяет поисковые отряды, функционирующие на территории Москвы и Московской области, давая методологическую, материальную и организационную основу их деятельности. Цели:

- участие в организации и проведении патриотической работы среди студентов и сотрудников Университета;
- поисковая работа по увековечению памяти защитников Отечества;
- участие в проведении поисковых экспедиций;
- установлении имён погибших;
- запись воспоминаний очевидцев памятных событий военной истории Отечества;
- участие в сооружении и уходе за памятниками воинской славы;
- участие в патриотическом воспитании участников патриотических объединений, учащихся школ.
- Мероприятия центра:

- Экспедиция «Ржевский выступ» ПО «Ратник» (г. Москва) под руководством ТРООПИО «Память поколений», совместно с другими поисковыми отрядами Ур. Бабаево, Никитинка, Подсосонники, Комары Холмецкого с.пос Оленинского МО Тверской обл. Охват более 60 человек, 26.04.2025-07.05.2025
- Учебно-тренировочная экспедиция «Поколение выбирает Поиск»: ПО «Ратник» (Москва, под руководством ТРООПИО "Память поколений", совместно с другими поисковыми отрядами Ур. Ростово, Дуброво Холмецкого с.пос Оленинского р-на Тверской обл. Охват более 60 человек, 20.06.2025-30.06.2025.
- Поисковая экспедиция «Ржецкий выступ»: ПО «Ратник» (Москва), под руководством ТРООПИО «Память поколений», совместно с другими поисковыми отрядами Ур. Комары, Бабаево, Сазоново Холмецкого с.пос Оленинского р-на Тверской обл. Охват более 60 человек, 01.08.2025-10.08.2025.



### *Зал боевой славы России*

Зал боевой славы Института патриотического воспитания и молодёжной политики – это структурное подразделение, созданное для хранения, изучения и публичного представления музейных предметов и коллекций.

Основная цель создания такого зала – гражданско-патриотическое воспитание детей, подростков и молодёжи на героическом прошлом и настоящем родины и армии.

В Институте организован зал боевой славы, целью которого является комплексное формирование устойчивого критического осмысления боевого опыта в отечественной истории по средствам музейной педагогики.

В период деятельности музея восстановлено более 1000 имен и захоронены погибшие в вооружённых конфликтах XX-XXI вв.



Более 2500 экспонатов с начала Великой Отечественной войны по настоящее время собраны в коллекции.

Создана фильмотека боевых действий и военная форма ВОВ, Чечни, Ближнего Востока, и вновь присоединённых территорий РФ.

Готовится интерактивный музей о героизме граждан Советского Союза и России.

Работа Зала боевой славы проходит как стационарно на территории района Северное Бутово г. Москвы, так и выездными выставками в учебные учреждения и на мероприятия.

### *Студенческий поисковый отряд «Сталинград - МУППИ»*

Студенческий поисковый отряд «Сталинград МУППИ» является студенческим общественным объединением НОЧУ ВО «МУППИ», созданным с целью организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию студентов Университета. Отряд объединяет студентов, аспирантов и работников НОЧУ ВО «МУППИ», изъяввших желание участвовать в работе отряда.



Главная задача – укрепление имиджа Университета в работе по гражданско-патриотическому воспитанию молодёжи.

## *Военно-патриотический клуб «Рокот-Битца»*



Основной целью деятельности военно-патриотического клуба «Рокот-Битца» является подготовка граждан в рамках курсов начальной военной подготовки в части Тактической медицины. В рамках прохождения курсов начальной военной подготовки курсанты приобретают теоретические знания, практические умения и навыки в области воинских профессий, что способствует укреплению обороноспособности государства. Прохождение курсов НВП способствует созданию условий для военно-патриотического воспитания молодежи, обеспечению социальной защиты путем отвлечения их от влияния пагубной и бездуховной криминальной среды. Курсы НВП так же способствует развитию личностных качеств таких как – инициатива, самостоятельность мышления, способность нести ответственность и что не мало важно умение работать в команде.

## *Центр спортивного образования*



Миссия: формирование высококвалифицированных специалистов в сфере физического воспитания и спортивной подготовки, тренерской деятельности, способных эффективно развивать физическую культуру и

спорт в образовательных учреждениях, спортивных школах, спортклубах, обществе.

Цель: подготовка профессиональных кадров по физической культуре и спорту, способных эффективно организовать и проводить образовательно-воспитательную, тренерскую работу в сфере физической культуры и спорта на всех уровнях до Высшей школы и спортивных учреждений.

### *Спортивный клуб МУППИ*



Студенческий спортивный клуб является студенческим общественным объединением НОЧУ ВО «МУППИ», созданным с целью организации работы по развитию студенческой команды по футболу в залах. Клуб объединяет студентов НОЧУ ВО «МУППИ», изъявших желание участвовать в сборной команде Университета и прошедших отбор.

Направления и виды деятельности:

- формирование и подготовка сборной футбольной команды Университета и обеспечение её участия в соревнованиях различного уровня;
- организация и проведение спортивных турниров, матчей и мероприятий по футболу;
- деятельность в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, содействие указанной деятельности;
- оказание услуг по реализации спортивно-оздоровительных программ, содействие деятельности в сфере физической культуры и спорта.

### *Клуб единоборств МУППИ*

Клуб осуществляет свою деятельность с 2022 года.

Направления работы клуба: боевое самбо, ММА, бокс, общая физическая подготовка.



#### Задачи клуба:

- приобщение учащихся к занятиям спорта;
- укрепления здоровья;
- всестороннее гармоничное развитие спортсменов, их физической подготовки;
- формирование жизненно-важных двигательных умений и навыков составляющих основу техники и тактики борьбы, а также необходимых в быту, трудовой и оборонной деятельности;
- выработка самодисциплины;
- формирование внутренней нравственной опоры и сильной личной позиции в достижении жизненных целей.

#### *Паралимпийский спортивный центр МУППИ*



Центр объединяет экспертизу и сопровождение ведущих организаций:

- НОЧУ ВО «МУППИ» – образование, педагогика, патриотическое воспитание - основа для формирования личности и развития навыков
- МНПЦ КР «Голубое» – медицинская и комплексная реабилитация – ключ к восстановлению здоровья и функциональности
- РОО «СВБД», Дом солдатского сердца – работа с ветеранами и участниками СВО – поддержка и адаптация героев к мирной жизни

– АНО «Армада», ООО «ИСВ» – организация и спортивный менеджмент – профессиональный подход к развитию паралимпийского движения.

Социализация и психологическая поддержка – представление комплексной поддержки для социальной адаптации и психологического благополучия лиц с ОВЗ, формирование уверенности в себе и активной жизненной позиции.

Развитие инклюзивной среды: создание открытой и поддерживающей среды, где каждый участник чувствует себя ценным и может реализовать свой потенциал.

### *Военно-патриотический клуб «Заря»*



Основной целью деятельности военно-патриотического клуба «Заря» является создание у воспитанников клуба устойчивого ценностного отношения к истории и культуре России, формирование гражданской идентичности, готовности служить Родине.

Основные задачи: образовательная подготовка, практическая подготовка, историко-патриотическое воспитание, социально бытовая адаптация, коммуникативное развитие.

ВПК «ЗАРЯ» олицетворяет военную, допризывную подготовку своих воспитанников на базе района Северное Бутово, а также обеспечивает поэтапное приобщение к социально значимым профессиям, востребованным на данный момент в России (в частности, к работе МЧС, врачей, учителей, сотрудников правоохранительных органов).

Клуб является площадкой для подготовки кадров к управлению клубной деятельностью, позволяет обмениваться опытом по насущным педагогическим вопросам и обеспечивает постоянно совершенствующуюся систему подготовки молодежного объединения.

## *Военно-патриотический клуб «Ратник»*



Военно-патриотический клуб «Ратник» осуществляет свою деятельность в Москве и на территории Московской области: в Ленинском районе в городе Видное, в Воскресенском районе в посёлке им. Цюрупы, в Коломенском районе и в Наро-фоминском районах.

Направления работы клуба:

- спортивная работа по боевому самбо, общая физическая подготовка;
- поисковая работа, экспедиции;
- военно-прикладная подготовка.

## *Центр обучения и подготовки операторов БПЛА*



Основной целью Центра обучения и подготовки операторов БПЛА является развитие компетенций в области конструирования, программирования и управления беспилотными авиационными системами, формирование инженерного мышления учащихся на основе интеграции основного и дополнительного образования с учётом возможностей сетевого межорганизационного взаимодействия в сфере беспилотных авиационных систем.

Образовательные программы Центра обучения и подготовки операторов БПЛА дают полноценные компетенции для профессиональной

работы с беспилотными системами - от базовых навыков пилотирования до решения сложных прикладных задач.

### *Военно-медицинский клуб «Ланцет»*



Военно-медицинский клуб «Ланцет» призван расширить и углублять медицинские знания среди широких слоев населения – от школьников, студентов, работающего населения до людей пенсионного возраста.

Клуб «Ланцет» ставит перед собой цель популяризации военно-медицинского дела граждан России, проводит просветительскую работу по распространению знаний и умений оказания доврачебной помощи.

Основные задачи клуба – уметь оказать первую помощь, тактическая медицина, основы медицинских знаний. Все функции реализуются через систему различных мероприятий, включая практические занятия, тренинги, семинары и конференции. Особое внимание уделяется формированию профессиональных навыков и развитию личностных качеств участников клуба.

### *Художественная мастерская «У Аиды»*



Цель: воспитание чувства патриотизма на занятиях изобразительной деятельностью.

Занятия направлены на изучение основ живописи, базовое знакомство с цветоведением, линейно-конструктивным рисунком, дети научатся работать в различных живописных и графических техниках. Программа студии ориентирована на знакомство с нетрадиционными техниками, такие как монотопия, граттаж и др. На занятиях ребята работают с разными материалами, с красками – гуашь, акрил, акварель и мягкими материалами - карандаши, пастель, уголь, восковые мелки.

В художественной студии «У Аиды» обучающиеся получают художественные навыки, без травмирующей установки «ученика-неумейки», с духовно-психологической установкой на собственный резерв к гениальности. Занятия в художественной мастерской зачастую позволяют методом живописи и рисунка снимать другие блоки и ограничения, мешающие развиваться в иных сферах. Это особенно благотворно сказывается на юном поколении при освоении школьной программы. В рамках авторской профессионально разработанной программы у обучающегося поэтапно формируются необходимые навыки художественных приёмов, растёт уверенность в своих возможностях, вырабатывается любовь к творчеству.

#### *Творческая студия «Мастерицы»*

Цель: знакомство детей с эстетическими ценностями через художественное творчество и ручной труд.

Основные задачи:

– образовательные функции – освоение различных техник декоративно-прикладного искусства, изучение основ рукоделия, освоение практических навыков работы с материалами;



– развитие компетенций – формирование художественного вкуса, развитие пространственного мышления обучение технологическим операциям, освоение основ композиции;

- творческое развитие – развитие фантазии и воображения, формирование креативного мышления, стимулирование творческой активности, развитие мелкой моторики;
- личностное развитие – воспитание трудолюбия Формирование усидчивости;
- развитие внимательности, обучение доводить начатое до конца;
- социальное воспитание – формирование коммуникативных навыков, развитие умения работать в коллективе, воспитание уважительного отношения к труду, формирование культуры общения;
- нравственное воспитание и развитие этических норм, воспитание бережного отношения к традициям, формирование эстетического восприятия, развитие эмпатии.

### *Центр Теологического образования*

Цель создания центра – актуализация многовекового опыта православия в жизни современного человека. Для этого реализуются образовательные программы, которые знакомят слушателей с основными разделами православного богословия в их взаимосвязи и последовательности.

Занятия Центра предназначены для широкого круга слушателей, интересующихся православным богословием и культурой, вопросами веры и религии.

### *Психологический центр «Гармония»*



Цель деятельности: осуществлять планомерную деятельность по психологической помощи населению различных возрастных категорий в обыденной жизни, в кризисных, экстремальных ситуациях.

В зависимости от личных запросов и серьёзности психологических трудностей работа с психологами может выгладить как краткосрочные консультации или продолжительная терапия. Основные направления психологической помощи населению включают – профилактику, реабилитацию, консультирование и диагностику.

#### *Центр речи и коммуникации*

Центр речи и коммуникации объединяет уникальных профессионалов, многие десятилетия реализующих стратегии помощи детям и взрослым с нарушением речи, коммуникации, сенсорными, двигательными и иными расстройствами.

Цель деятельности: проектирование, реализация и модернизация специальной педагогической и специальной психологической помощи детям и взрослым с особенностями здоровья в различных институциональных условиях.

#### *Отдел по работе с трудными подростками «Дети улицы»*

Отдел является пилотным проектом по работе с трудными подростками и реализуется на территории Свердловской области. На базе отдела апробируется система социальной адаптации трудных подростков и формируется методология работы с ними.

Целью отдела, является воспитательная работа с детьми и подростками из неблагополучных семей, детей и подростков, состоящих на учёте в подразделениях по делам несовершеннолетних (ПДН) органов внутренних дел РФ, детей и подростков из детских домов города Москвы, Екатеринбурга и Свердловской области, а также:

- пропаганда спортивно-оздоровительные деятельности для детей, подростков и молодёжи;
- социальная и психологическая поддержка указанных категорий;
- вовлечение в здоровый образ жизни указанных категорий.

#### *РОО «Общество инвалидов войны в Афганистане - Московский Дом Солдатского сердца»*

Миссия организации: социальное сопровождение и реабилитация инвалидов и ветеранов боевых действий и военной службы, участников СВО.

Основные направления деятельности организации:

- медицинская и реабилитационная помощь: протезирование и реабилитация, изготовление и установка современных протезов, проведение медицинской реабилитации, разработка индивидуальных

- программ восстановления, сотрудничество с медицинскими учреждениями;
- социальная поддержка;
  - юридическое сопровождение: помощь в оформлении документов, получение временной прописки, консультации по социальным вопросам, содействие в получении льгот.

#### *Центр инновационного развития личности «Остров развития»*

Цель деятельности центра: создание благоприятных условий для досуговой, социально-воспитательной, гражданско-патриотической, образовательной и просветительской работы с различными слоями населения в соответствии с их интересами и потребностями.

Направление деятельности:

- комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями;
- социальное и психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями;
- оказание комплексной помощи подросткам группы риска, в том числе профориентация несовершеннолетних;
- реабилитация и социальная адаптация людей с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья.

#### *Кафедра молодёжной политики и социальной работы*

Патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти – это приоритеты в стратегии развития Института патриотического воспитания и молодёжной политики Международного университета психолого-педагогических инноваций.

Институт патриотического воспитания и молодёжной политики был создан с целью объединения усилий образовательных программ в области военно-патриотической и военно-мемориальной работы с обучающимися. Патриотическое воспитание в Институте не только способствует развитию у студентов чувства гордости за свою родину, но и формирует ответственное и активное гражданское общество.

#### *Проект # СВОЙУНИВЕР*

Цель проекта – реализовать систему психолого-педагогической, социальной и образовательной поддержки на базе НОЧУ ВО «МУППИ» участников СВО и членов их семей с дальнейшим получением образования, трудоустройством, занятостью и интеграцией в обществе.

Актуальность и социальная значимость проекта заключается в решении задач, обозначенных Президентом РФ в послании Федеральному Собранию по предоставлению участникам и ветераном СВО и членам их семей в возможности получения психологической, социально помощи и образования разного уровня.

*Отдел молодёжной политики и работе с населением*

Направление деятельности отдела:

1. Поддержка инициатив:
  - выявление и поддержка талантливой молодёжи;
  - содействие развитию волонтерского движения;
  - создание условий для творческой активности.
2. Организация мероприятий:
  - проведение фестивалей, конференций, акций;
  - организация патриотических мероприятий;
  - развитие межрегионального сотрудничества.
3. Координационная деятельность, взаимодействие с организациями:
  - координация работы общественных объединений;
  - сотрудничество с образовательными учреждениями;
  - взаимодействие с федеральными органами власти.
4. Методическая поддержка:
  - консультационная помощь организациям;
  - обучение специалистов;
  - разработка методических материалов.
5. Патриотическое воспитание
6. Увековечение памяти:
  - организация мероприятий по сохранению памяти погибших;
  - проведение патриотических акций;
  - работа с ветеранами.
7. Воспитательная работа:
  - формирование гражданской позиции;
  - развитие патриотического сознания;
  - поддержка военно-патриотических движений.
8. Информационная деятельность:
  - распространение информации о мероприятиях.
9. Аналитическая работа:
  - сбор и анализ данных;
  - подготовка отчетности.

## 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В НОЧУ ВО «МУППИ» в 2025 году осуществлялась подготовка обучающихся по основным профессиональным образовательным программам, охватывающим 4 укрупненные группы специальностей и направлений подготовки профессионального образования (УГСН) уровня бакалавриата, 1 УГСН уровня специалитета, 4 УГСН уровня магистратуры, а также 3 научные специальности.

Набор образовательных программ, реализуемых НОЧУ ВО «МУППИ», соответствует запросу современного рынка труда и актуализируется в соответствии с ключевыми направлениями развития России.

Таблица 1. – Направления подготовки, реализуемые НОЧУ ВО «МУППИ»

Укрупненная группа специальностей и направлений подготовки профессионального образования	Код и наименование специальностей и направлений подготовки, научных специальностей	Структурное подразделение, реализующее обучение по специальностям, направлениям подготовки и научным специальностям
<b>Высшее образование – бакалавриат</b>		
37.00.00 Психологические науки	37.03.01 Психология	Институт практической и клинической психологии
38.00.00 Экономика и управление	38.03.01 Экономика 38.03.02 Менеджмент 38.03.04 Государственное и муниципальное управление	Институт инновационного развития управленческих кадров
40.00.00 Юриспруденция	40.03.01 Юриспруденция	Институт инновационного развития управленческих кадров
44.00.00 Образование и педагогические науки	44.03.01 Педагогическое образование 44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)	Институт инновационной педагогики и специального образования
	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Институт инновационной педагогики и специального образования

<b>Высшее образование - специалитет</b>		
37.00.00 Психологические науки	37.05.01 Клиническая психология	Институт практической и клинической психологии
<b>Высшее образование – магистратура</b>		
37.00.00 Психологические науки	37.04.01 Психология	Институт практической и клинической психологии
38.00.00 Экономика и управление	38.04.02 Менеджмент	Институт инновационного развития управленческих кадров
40.00.00 Юриспруденция	40.04.01 Юриспруденция	Институт инновационного развития управленческих кадров
44.00.00 Образование и педагогические науки	44.04.01 Педагогическое образование	Институт инновационной педагогики и специального образования
	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	
<b>Высшее образование - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре</b>		
5.2.6 Менеджмент		Институт инновационного развития управленческих кадров
5.3.5 Социальная психология, политическая и экономическая психология		Институт практической и клинической психологии
5.8.7 Методология и технология профессионального образования		Институт инновационной педагогики и специального образования

В рамках приемной кампании 2025 года прием проводился на места по договорам об оказании платных образовательных услуг для получения высшего образования по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры; по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре.

В 2025 году набор обучающихся НОЧУ ВО «МУППИ» по программам высшего образования осуществлялся в рамках 9 направлений подготовки бакалавриата, 1 специальности и 4 направлений подготовки магистратуры. Набор по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводился в рамках 3 научных специальностей.

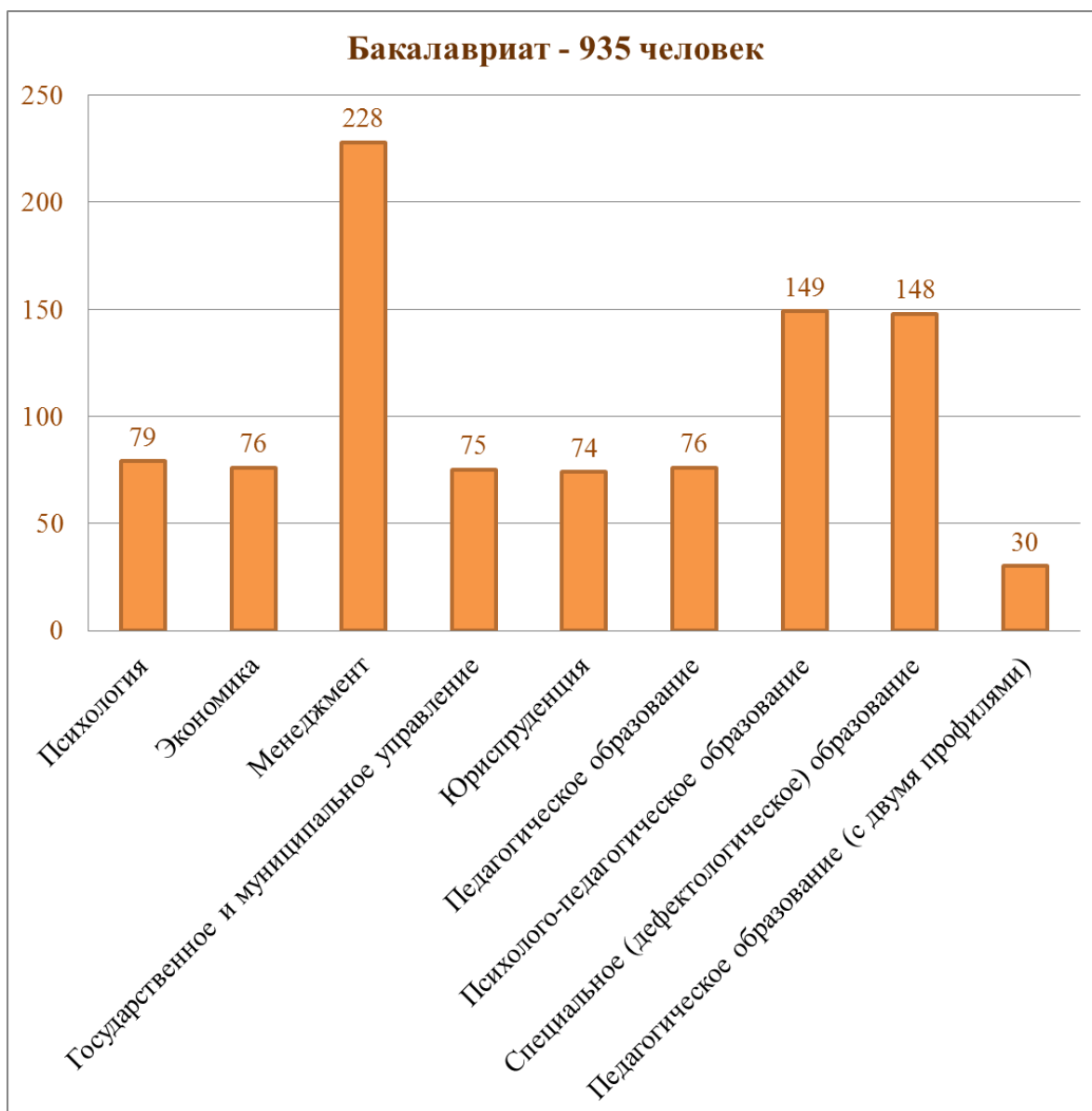


Рисунок 1. – Результаты приема по программам бакалавриата в 2025 году

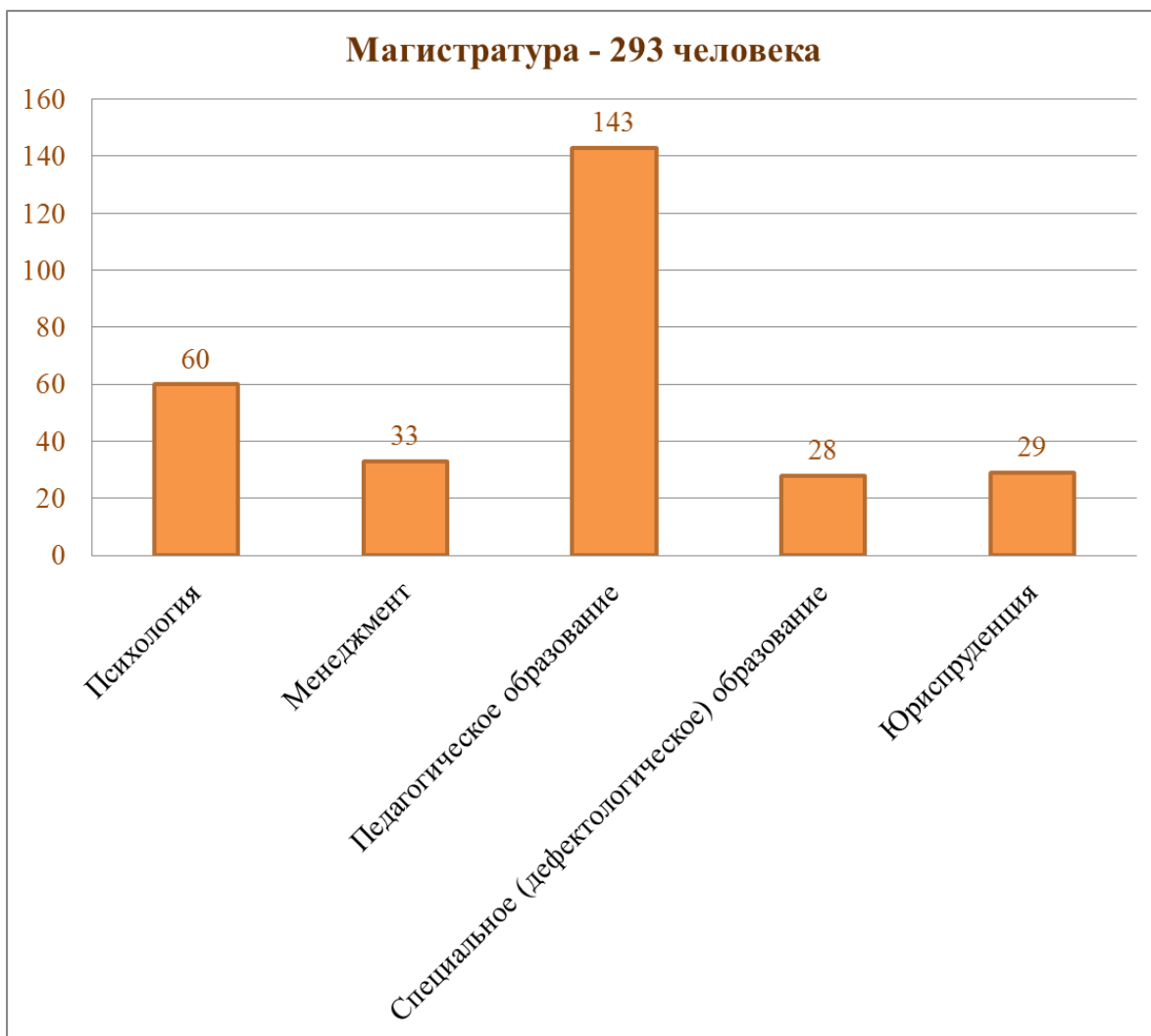


Рисунок 2. – Результаты приема по программам магистратуры в 2025 году



Рисунок 3. – Результаты приема по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в 2025 году

Всего в ходе приемной кампании 2025 года в Университет были зачислены 1236 человек, в том числе:

- на программы бакалавриата:
  - 37.03.01 Психология – 79 чел.
  - 38.03.01 Экономика – 76 чел.
  - 38.03.02 Менеджмент – 228 чел.
  - 38.03.04 Государственное и муниципальное управление – 75 чел.
  - 40.03.01 Юриспруденция – 74 чел.
  - 44.03.01 Педагогическое образование – 76 чел.
  - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование – 149 чел.
  - 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование – 148 чел.
  - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) – 30 чел.
- на программы магистратуры:
  - 37.04.01 Психология – 60 чел.
  - 38.04.01 Менеджмент – 33 чел.
  - 44.04.01 Педагогическое образование – 143 чел.
  - 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование – 28 чел.
  - 40.04.01 Юриспруденция – 29 чел.
- на программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:
  - 5.2.6 Менеджмент – 2 чел.
  - 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология – 1 чел.
  - 5.8.7 Методология и технология профессионального образования – 5 чел.

Общее количество обучающихся в НОЧУ ВО «МУППИ» – 3270 чел., из них: обучающихся на направлениях бакалавриата – 2869 чел.; на программе специалитета – 3 чел.; на направлениях магистратуры – 374 чел.; обучающихся по программам аспирантуры – 24 чел.

Организация образовательной деятельности НОЧУ ВО «МУППИ» регламентируется локальными нормативно-правовыми актами и документами по организации учебного процесса, размещенными в открытом доступе на официальном сайте Университета.

В Университете разработана нормативно-методическая документация, регламентирующая обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе Положение об обучении лиц с ОВЗ, размещенная в открытом доступе на официальном сайте.

Учебный процесс в НОЧУ ВО «МУППИ» осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Каждый студент имеет личный кабинет на учебном портале Университета. В процессе самостоятельной работы и подготовки

студент имеет доступ к учебному плану, рабочим программам дисциплин и материалам для изучения предмета (видео-лекции, лекции, презентации, практические задания, тесты и т.п.). В личном кабинете студент проходит текущий контроль, и ему предоставляются материалы для подготовки к практическим занятиям. Таким образом, обучающийся имеет не только возможность качественной самостоятельной подготовки, но и оценить свои знания, а также увидеть уровень освоения компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Обеспечение высокого качества подготовки обучающихся является приоритетной задачей НОЧУ ВО «МУППИ». Особенности реализации образовательных программ Университета тесно связаны с применением технологии интегрированного обучения, которое позволяет достичь реальной интеграции образовательного процесса на базе вуза и производственной практики в профильных организациях. Это способствует усилению практической направленности компетенций, приобретаемых студентами.

Ориентация в подготовке бакалавров и специалистов на рынок труда обусловлена практико-ориентированным подходом в образовательном процессе, что обеспечивается организацией учебного процесса на базе центров Университета и широким привлечением профильных организаций в качестве учебно-производственных (ресурсных) площадок, позволяющих обучающимся приобрести опыт работы в условиях профильной организации.

Высокий уровень качества подготовки обучающихся обеспечивается квалифицированным кадровым составом Университета. Формирование научно-педагогического состава осуществляется в соответствии с кадровой политикой Университета.

Грамотная кадровая политика обеспечивает высокое качество подготовки обучающихся за счет сочетания педагогического опыта, с одной стороны, и применения инновационных и интерактивных методов обучения с другой.

Кадровый состав Негосударственного образовательного частного учреждения высшего образования «Международный университет психолого-педагогических инноваций» призван обеспечить высокий уровень преподавания и организации образовательного процесса.

Замещение должностей профессорско-преподавательского состава Университета производится в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к

профессорско-преподавательскому составу, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 4 декабря 2023 года № 1138.

Общая численность научно-педагогических работников (без учета работающих по договорам гражданско-правового характера) составила 33 человека, из них 27 человек (81,8%) имеют учёные степени, а также 21 человек из общей численности имеют ученое звание (63,6%).

Университет привлекает к работе молодых специалистов в возрасте до 39 лет включительно, что свидетельствует о привлечении свежих идей и инновационных подходов в программу обучения.

Средний возраст работников в 2025 году составил 52 года, средний возраст профессорско-преподавательского состава 60 лет, средний возраст научных работников 85 лет.

В НОЧУ ВО «МУППИ» активно ведется работа по повышению квалификации и переподготовки научно-педагогических работников на базе Университета и других организаций.

Задачи развития системы дополнительного профессионального образования в НОЧУ ВО «МУППИ»:

- учет современных тенденций в различных сферах жизни, в том числе образовании;
- быстрое реагирование на изменение запросов специалистов в системе ДПО;
- создание гибких образовательных траекторий и вариативных форм обучения;
- активная деятельность по разработке и реализации разнообразных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- ориентация на непрерывное профессиональное развитие специалистов различного профиля в системе дополнительного образования;
- разработка и проведение модульных курсов повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки;
- активное внедрение практико-ориентированного подхода при повышении квалификации и переподготовке кадров (демонстрация авторских видеоматериалов);
- внедрение современных цифровых медиаобразовательных технологий и форматов обучения (дистанционный, гибридный, смешанный) для повышения качества дополнительного профессионального образования.

Форматы организации образовательного процесса в системе ДПО:

- очный;

- дистанционный («живой» online и видеоконтент (запись, отсроченная во времени));
- смешанный (чередование очных и дистанционных занятий; чередование видеоконтента, дистанционных (online) и очных занятий);
- гибридный формат (одновременное проведение очных и дистанционных занятий).

В 2025 году осуществлялась подготовка по 13 программам повышения квалификации («Дифференцированный логопедический массаж при коррекции нарушений произносительной стороны речи (авторская методика профессора О.Г. Приходько)», «Система логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи у младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи», «Фонетико-фонематическое недоразвитие» и др.) и 3 программам профессиональной переподготовки. Количество слушателей по программам повышения квалификации составило 380 человек, по программам профессиональной переподготовки – 37 человек. Также Университет регулярно организует и проводит курсы повышения квалификации, практико-ориентированные семинары, открытые студии, мастер-классы по организации проектной деятельности и внедрению практик наставничества в образовательный процесс в рамках деятельности Центров НОЧУ ВО «МУППИ».

### **Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ**

По всем образовательным программам, реализуемым в университете, сформированы учебные планы, определяющие перечень и последовательность освоения дисциплин, практик, промежуточной и итоговой аттестаций, их трудоемкость в зачетных единицах и академических часах, распределение контактной работы обучающихся с преподавателем (в том числе лекционные, практические, лабораторные виды занятий, консультации) и самостоятельной работы обучающихся.

В комплекты образовательных программ входят следующие компоненты: описание образовательной программы, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик, программа государственной итоговой аттестации, оценочные и методические материалы, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.

Оценочные средства представлены в виде фондов оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации. Фонды оценочных средств для проведения

промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) или практикам входят в состав соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей) или программ практик. Фонды оценочных средств для проведения итоговой аттестации входят в состав Программ выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета, включающей несколько электронно-библиотечных систем (электронных библиотек), из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС университета дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программ;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

### 3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2025 году научно-исследовательская деятельность в Университете осуществлялась в соответствии с Указом президента Российской Федерации от 25 апреля 2022 года № 231, в котором 2022-2031 годы в России объявлены десятилетием науки и технологий, приоритетными задачами которого являются: привлечение талантливой молодежи в сферу исследований и разработок; содействие привлечению исследователей и разработчиков к решению важнейших задач развития общества и страны; повышение доступности информации о достижениях в технологичных сферах для россиян.

НОЧУ ВО «МУППИ» – место акселерации и интеграции инновационных практик в области образования и управления. Университет – центр научных исследований в области педагогической, психологической, гуманитарной и социально-культурной деятельности.

В основе научно-исследовательской деятельности НОЧУ ВО «МУППИ» лежит инновационная политика Университета, ядром которой является разработка инновационных отечественных стратегических продуктов в области психологии, психолого-педагогического и специального дефектологического образования, менеджмента и экономики, способствующих развитию приоритетных линий национальной кадровой и социальной политики в условиях цифровой трансформации и внешних вызовов.

Научно-исследовательская деятельность в Университете осуществляется в соответствии со стратегией развития научной и инновационной деятельности Университета, включающей:

1. Формирование долговременной и устойчивой научной базы Университета, ориентированной на дальнейшее развитие теоретических и прикладных исследований в области психологического, психолого-педагогического, педагогического, специального (дефектологического) образования и инновационного развития управленческих кадров.

2. Развитие научного партнерства Университета с образовательными организациями России в рамках совместных научных исследований по проблемам профессионального образования, психоанализа, психолого-педагогического и специального (дефектологического) образования, менеджмента и государственного администрирования в форме совместных конференций, круглых столов, конкурсов научных работ преподавателей и студентов, мастер-классов, подготовки сборников статей и т.п.; установление

научного партнерства с зарубежными вузами в рамках заключенных соглашений по соответствующим научным направлениям.

3. Реализация научно-исследовательских проектов Университета в соответствии с направлениями исследований научных школ; подготовку к печати и изданию результатов научных исследований в форме докладов, тезисов, монографий, статей, опубликованных в рецензируемых журналах и изданиях, рекомендованных ВАК; реализацию результатов и содержания научно-исследовательской деятельности Университета в рамках проведения всероссийских форумов с международным участием, региональных научных и научно-практических конференций с участием известных деятелей науки, культуры, образования, представителей законодательной и исполнительной власти, общественных организаций; участие Университета в конкурсах научных проектов на получение грантов на исследования по направлениям научных школ НОЧУ ВО «МУППИ».

4. Научное сопровождение профессиональной подготовки студентов по направлениям образования, реализуемым в Университете, включающее организацию работы по совершенствованию научно-методической базы в соответствии с направлениями научных школ и практическое использование результатов исследований в образовательном процессе в соответствии с направлениями подготовки; совершенствование деятельности СНО в соответствии с направлениями научных школ Университета в разнообразных формах.

Структурными подразделениями, осуществляющими научно-исследовательскую деятельность, являются Институты и Центры практической помощи.

Научно-исследовательская деятельность в Университете осуществляется в следующих направлениях:

- проведение фундаментальных, прикладных исследований и инновационных разработок (внутриуниверситетских и по заказу внешних организаций (гранты));
- редакционно-издательская деятельность, подготовка научных и учебных изданий (учебников, монографий, учебных пособий, научных статей, учебно-методических материалов);
- участие научно-педагогических работников в конкурсах и конференциях;
- организация научно-практических конференций, форумов, семинаров, круглых столов и др.;
- организация научно-исследовательской работы студентов (участие студентов в научных кружках, исследовательских группах, конкурсах,

научно-практических конференциях, форумах, семинарах, круглых столах, публикациях и др.)

В Университете развиваются 4 научные школы, научные коллективы которых проводят научно-исследовательские работы теоретического и прикладного характера:

1. «Качественные исследования в психологической практике» (руководитель научной школы Жмурин И.Е., кандидат психологических наук, доцент).

Исследования осуществляются в следующих направлениях: качественные исследования в психологическом консультировании и психотерапии; качественные исследования учебного процесса.

2. «Комплексный подход в диагностике и коррекции общего недоразвития речи у детей». (руководитель научной школы – Филичева Т.Б., доктор педагогических наук, Президент Союза дефектологов; Академик Международной славянской Академии им. Я. А. Коменского, ведущий специалист в коррекционной педагогике по версии международной энциклопедии «Who is who of professional and business women», заслуженный работник высшей школы).

Направления исследований:

- персонализация в диагностике и коррекции общего недоразвития речи;
- персонализации в диагностике и выборе стратегий коррекционно-развивающего воздействия;
- разработка нового иерархического уровня в классификации общего недоразвития речи – четвертого уровня речевого развития детей с ОНР;
- исследование коморбидных проявлений вербальных и невербальных расстройств у детей с речевыми нарушениями.

Научные достижения научной школы – признавая безусловную важность индивидуализации в работе с детьми, ученые делают акцент на персонализацию в логопедии как важнейший психолого-педагогический принцип коррекционной работы, позволяющий учитывать критерии и маркеры сочетанных и коморбидных состояний обучающихся/пациентов в контексте дальнейшего проектирования оптимальной реабилитации/абилитации.

В рамках созданной научной школы произошло последовательное определение достоверно подтвержденных связей между коморбидными / сопряженно выявленными нарушениями речевых, языковых, моторных, пространственно-ориентировочных процессов у детей с общим недоразвитием речи. В свою очередь, это привело к определению разных состояний коморбидности нарушенных процессов при речевых

расстройствах (в рамках доказанных состояний микро-, мезо-, макрокоморбидности). Соответственно с этими принципиально важными научными открытиями в отечественной логопедии внедряется иерархически выстроенный персонализированный подход к диагностике и коррекции вербальных и невербальных процессов у детей с общим недоразвитием речи.

Научный вклад Филичевой Т.Б. и ее учеников нашел свое отражение в современных нормативно-правовых и учебно-методических материалах, регламентирующих на Федеральном, региональном и локальном уровнях работу медико-психолого-педагогических комиссий, консилиумов, образовательных организаций (Положение о деятельности ПМПК, Примерные адаптированные образовательные программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, парциальные коррекционные программы по преодолению фонетико-фонематического и общего недоразвития речи у детей и подготовке их к школе и т.д.).

3. «Развитие управленческого потенциала» (руководитель научной школы – Кублашвили О.В., к.э.н., доцент).

Направления исследований:

- исследование систем управления персоналом организации, включая кадровую политику и систему дополнительного профессионального образования (профессионального развития);
- управление инновационной деятельностью;
- современные методы стратегического анализа и практика их применения в государственном (местном) управлении;
- технологии взаимодействия государства с гражданским обществом.

4. «Культура мышления в рефлексивном пространстве» (руководитель научной школы – Анисимов О.С., доктор психологических наук, профессор, действительный член Международной академии акмеологических наук, Российской экологической академии, Академии социальных технологий и местного самоуправления, Академии социальных и педагогических наук, Русской секции Международной академии наук).

Направления исследований:

- разработка модели принятия стратегических решений
  - экспертиза стратегий и доктрин для макросистем (отраслей, сфер деятельности, регионов, страны, цивилизационных типов, глобального цивилизационного сообщества);
  - критериальное (понятийное, теоретическое, онтологическое) обеспечение разработки и принятия стратегических решений;
  - семиотическое и логическое обеспечение разработок стратегических и доктринальных проектов;

- моделирование стратегического проектирования на базе принципа «псевдогенеза» и введения высшего онтологического основания и совершенствование технологии разработки цивилизационных решений;
- моделирование «антикризисных» стратегических решений в условиях противостояния макросистем (стран, цивилизаций);
- стратегическое реконструирование исторической динамики и переход к прогнозированию будущего;
- разработка понятийных парадигм в области культуры мышления
  - совершенствование универсальной парадигмы методологического мышления;
  - экспертиза качества мышления в стратегических разработках, в разработке концепций, доктрин;
  - экспертиза качества разработок понятийных парадигм и высшей мыслетехники;
  - создание концепции и мыслительных форм реализации идеи «мудрого мышления».
- разработка педагогических технологий, направленных на формирование способностей обучающихся к использованию культурно-мыслительных средств.

Научные результаты могут быть использованы в разработке программ высшего образования и профессиональной переподготовки по направлениям педагогического образования, психолого-педагогического образования, менеджмента и экономики.

Результаты исследований, проводимых в рамках научных школ, как правило, отражаются в программах профессиональной подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров, о чем свидетельствует тематика научных исследований аспирантов, обновление содержания магистерских программ, программ дополнительного профессионального образования.

Важнейшие вопросы, касающиеся организации научно-исследовательской работы в Университете, такие как утверждение годового плана и отчета по научным исследованиям, определение объемов финансирования научно-исследовательской деятельности и другие, рассматриваются на Ученом совете. Оперативным органом управления научной работой является Научно-методический совет, который в своей деятельности руководствуется Положением о Научно-методическом совете, отражающем условия и порядок проведения заседаний, основные направления деятельности, рассмотрение нормативных правовых документов, регулирующих научную и научно-исследовательскую

деятельность Университета; рассмотрение отчетов и планов по научной деятельности Институтов и Центров, научно-исследовательских лабораторий за календарный год; анализ и подведение итогов работы научных форумов, конференций, круглых столов, семинаров, содействие работе научно-педагогических работников по научным проектам; координация тематики научных исследований в Университете; организация и координация научно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов и другие.

В течение года Университет проводил и принимал участие в научных мероприятиях, среди которых международные и внутривузовские научно-практические конференции, форумы, круглые столы и семинары, мастер-классы, открытые лекции:

- VIII Ежегодная Всероссийская научно – практическая конференция с международным участием «Трансформация национальной социально-экономической системы России» 3-5.12.2025г., г. Москва, Российский государственный университет правосудия, Международный университет психолого-педагогических инноваций;
- Научно-практический симпозиум «Психология и психоанализ искусства и творчества», 29 марта 2025 г., г. Москва, МГИМО (университет), МИД Российской Федерации, Русское психоаналитическое общество, НОЧУ ВО «МУППИ»;
- Межрегиональный культурно-образовательный фестиваль «Крылья над Невой», 14 января 2025. – Комитет по образованию Санкт-Петербурга, Некрасовский колледж, Санкт-Петербург, доклад «Инклюзивное образование: межрегиональный диалог в неограниченном пространстве»;
- Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональная идентичность современного педагога: новые грани и традиционные ценности», 26-28 февраля 2025 г. – ФГАОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»;
- Игротека «Музей игрушки» - Петербургский образовательный форум. – 24-25 марта 2025г. ГБОУ ДПО центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- XX Международная научно-практическая конференция «Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза», посвященная 30-летию научной школы профессора В.В. Коркунова и 95-летию УрГПУ, 24 апреля 2025 г. – ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»;
- Международная научно-практическая конференция «Национальная система образования: актуальные проблемы теории и практики

- профессионального взаимодействия, 11-12 ноября 2025 г. – ФГАОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск;
- Межрегиональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы инклюзивного общего образования», 18 ноября 2025 г. - Институт развития образования Свердловской области, г. Екатеринбург.
  - Российско-белорусская конференция «Жизнь с достоинством. Образование и комплексное сопровождение детей и взрослых с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития. – Министерство науки и высшего образования РФ, ФГАОУ ВО «Псковский государственный университет», 20-21 ноября, г. Псков;
  - VIII Международная научно-практическая конференция. Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. Санкт-Петербург, 16 – 17 октября 2025 г.;
  - III Всероссийская научно-практическая конференция «Наука и образование: достижения прошлого и формирование будущего». Введенский ставропигиальный мужской монастырь Оптиная пустынь, 4-5 августа 2025 г.;
  - XIII Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «Актуальные проблемы начального, дошкольного и специального образования». ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет», г. Коломна, 18-19 ноября 2025 г.;
  - XXI Международный междисциплинарный Конгресс и Научная Школа «Нейронаука для медицины и психологии». Судак, Крым, 30 мая – 10 июня 2025 г.;
  - Актуальные проблемы психологии и психофизиологии человека третьего тысячелетия: Международная научно-практическая конференция. ФНЦ ПМИ, Москва, 25–26 ноября 2025 г.;
  - I Международная научно-практическая конференция Национальной ассоциации специальных педагогов Республики Казахстан «Инклюзия без границ: мультидисциплинарное сотрудничество специалистов для поддержки детей с особыми образовательными потребностями: опыт Казахстана и других стран». 19-20.09.2025 г., Р. Казахстан, г. Астана;
  - III Международная научно-практическая конференция «Нейронауки - компетенции XXI века. Междисциплинарный подход» – 30.10-2.11.2025г. г. Сочи, Сочинский государственный университет;

- IV Международная научно-практическая конференция «Инклюзия XXI века: достижения и траектории российского образования» – 18-19.06.2025г., Россия, Научно-технологический университет «Сириус»;
- X Юбилейный Международный Конгресс Российской Ассоциации дислексий – 21-23.04.2025г., г. Москва;
- IV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Логопедия: современный облик и контуры будущего», посвященная 70-летию открытия кафедры психопатологии и логопедии МГПИ имени В.И. Ленина – 27-28.11.2025 г., Москва, МПГУ;
- V Съезд Ассоциации руководителей образовательных организаций для обучающихся с нарушениями зрения – 5-6.08.2025г., Россия, г. Хабаровск;
- Всероссийская научно-практическая конференция «Национальная безопасность России и проблемы ее обеспечения» – 20-21.11.2025г., г. Москва, ВНИИ МВД;
- Всероссийский Симпозиум с международным участием «Логопедическая гостиная. Сложный ребенок: взгляд педагога и врача» 10.12.2025г., г. Москва, Международный университет психолого-педагогических инноваций;
- III Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы психологии и педагогики», 5 февраля 2025, НОЧУ ВО «МУППИ»;
- 6-я Международная научно-практическая конференция «Психотехнологии в управлении, политике, бизнесе, образовании и искусстве», 5-6 июня 2025 г., г. Москва, МГИМО;
- IV Международная научно-практическая конференция «Психическое здоровье и качество повседневной жизни», 10-16 октября 2025 г., г. Москва, МГИМО;
- III Всероссийский образовательный форум «Государственная ценностная политика в системе образования», 14 мая 2025 г., г. Москва, Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Всероссийский научно-методический центр «Философия образования»;
- V Международная конференция «Вызовы нового времени в высшем и среднем образовании», 22 октября 2025 г., г. Москва, Департамент по работе с молодыми специалистами, Группа Акции;
- Пятая международная конференция «Управление коммуникациями» (Communications Management - Com-M-2025), Москва, ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет»;

- XVII Международная научно-практическая конференция «Управление устойчивым инновационным развитием России в условиях цифровой трансформации» памяти заслуженного деятеля науки РФ В.И. Кравцовой, 08.12.2025г.;
- 25-я Международная научно-практическая конференция «Новые информационные технологии в образовании» (Интеграция ИТ-индустрии и системы образования на базе технологических решений 1С - стратегии роста), февраль 2025, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации Московский физико-технический институт (государственный университет) Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет) МИРЭА;
- IX Всероссийский юридический форум «Проблемы правового регулирования имущественного оборота», 24 сентября 2025 г., г. Москва, Образовательный центр «ГАРАНТ»;
- Цифровизация финансового сектора: возможности и вызовы. V Международная научно-практическая конференция молодых ученых и специалистов по устойчивому развитию, инвестициям и финансовым рискам «Финатлон форум», 2025г., г. Москва, Московский Политех;
- VI Всероссийская научно-практическая конференция «Финансы и учет: актуальные проблемы и траектории развития», 16 октября 2025 г.;
- Всероссийская научно-практическая конференция «Новая реальность менеджмента: экономические, социальные, технологические тренды», 21-22 ноября 2025г., г. Курск;
- Межвузовский круглый стол «Социально-экономические проблемы обеспечения устойчивости российской экономики», 23 октября 2025 г., г. Москва, Российский государственный гуманитарный университет;
- Всероссийская научно-практическая конференция «Конструирование социальной реальности в современных медиапрактиках», 21 мая 2025 г., г. Москва, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации;
- XXIX Всероссийская научно-методическая конференция заведующих кафедрами маркетинга, рекламы, связей с общественностью и смежных направлений (АКАР), 24-25 апреля 2025 г., г. Москва, МГУ им. М.В. Ломоносова;
- Пленарная конференция МАЭФ-2025 на тему «Новый взгляд на человеческий капитал в эпоху развития искусственного интеллекта», 5 июня 2025 г., г. Москва, Московский Политех

- Пленарная конференция МАЭФ-2025 на тему «Институты сбалансированного социально-экономического развития России», 5 июня 2025 г., г. Москва, Государственный университет управления;
- 2-я Международная научная конференция, 29 апреля 2025 г., г. Москва, Государственный университет управления.

В своей научно-исследовательской деятельности Университет на постоянной основе взаимодействует с Научно-исследовательским центром речевых технологий, с образовательной организацией «Логотех», Международной гуманитарной академией, Фондом сохранения духовно-нравственной культуры «Покров», Центром социально-гуманитарного образования г. Казань, Минским инновационным университетом.

За 2025 год профессорско-преподавательским составом Университета изданы 3 учебника, 6 монографий, 3 учебных пособия, опубликованы 26 научных статей в изданиях, рекомендованных ВАК, 2 научные статьи в зарубежных изданиях, 27 научных статей в сборниках и других изданиях.

#### 4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

НОЧУ ВО «МУППИ» успешно реализует международную деятельность, которая осуществляется в соответствии с планом развития вуза и направлена на реализацию образовательной политики РФ в области подготовки высококвалифицированных специалистов и научных кадров для России и зарубежных стран, формированию единого образовательного пространства со странами СНГ и БРИКС, повышению престижа и конкурентоспособности университета на рынке образовательных услуг в условиях ограничения участия России в образовательном пространстве западных стран.

В настоящее время международное сотрудничество НОЧУ ВО «МУППИ» осуществляется по следующим основным направлениям:

- приведение образовательного процесса в соответствии с международными стандартами, принципами и нормами, вытекающими из формирования единого образовательного пространства в СНГ, а также со странами БРИКС. Расширение круга зарубежных партнёров;
- обеспечение академической мобильности преподавателей и студентов НОЧУ ВО «МУППИ» (в том числе и в онлайн формате), повышение конкурентоспособности выпускников Университета на международном рынке труда;
- подготовка специалистов для зарубежных стран, в первую очередь для стран СНГ;
- ведение научно-исследовательской работы по проблемам международного образования, участие в совместных проектах с зарубежными вузами-партнёрами и организациями;
- осуществление информационно-представительских и протокольных мероприятий различного уровня.

В целях приведения образовательного процесса в соответствие с международными стандартами, принципами и нормами, вытекающими из ограничения участия РФ в образовательном пространстве Европы, и задач формирования единого образовательного пространства в СНГ и БРИКС в 2025 году совершенствовалась система управления вузом, механизмов оценки и контроля качества образования в соответствии с международными стандартами качества образования.

НОЧУ ВО «МУППИ» оказывает содействие своим выпускникам в подтверждении уровня образования, требуемого при трудоустройстве в организации с иностранным участием, в продолжении обучения в

зарубежных вузах, сотрудничая с компаниями, предоставляющими услуги по признанию и подтверждению документов об образовании.

Для обеспечения академической мобильности студентов и преподавателей НОЧУ ВО «МУППИ», повышения конкурентоспособности выпускников на международном рынке труда, реализации совместных образовательных проектов Университет ведёт работу по заключению соглашений с зарубежными вузами и организациями.

В 2025 году ведущие преподаватели Университета принимали активное участие в международных конференциях, форумах, семинарах, круглых стола (таблица 2).

Таблица 2. – Участие НОЧУ ВО «МУППИ» в международных мероприятиях в 2025 году

№ пп	Вид и название мероприятия, организаторы	Дата и место проведения, организация	Вид участия (выступающий с докладом, сообщением, участник и т.д.)
1.	XX Международная научно-практическая конференция «Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза», посвященная 30-летию научной школы профессора В.В. Коркунова и 95-летию УрГПУ, ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	24 апреля 2025 г. г.Екатеринбург	Доклад «Теоретические аспекты диагностики и коррекции системной речевой недостаточности у детей»
2.	Международная научно-практическая конференция «Национальная система образования: актуальные проблемы теории и практики профессионального взаимодействия, ФГАОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»	11-12 ноября 2025 г. г. Новосибирск	Доклад «Непрерывность психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в системе образования»
3.	Российско-белорусская конференция «Жизнь с достоинством. Образование и комплексное сопровождение детей и взрослых с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития. – Министерство науки и высшего образования РФ, ФГАОУ ВО «Псковский государственный университет»	20-21 ноября 2025 г. г. Псков	Доклад «Реализация культурных практик с дошкольниками с ТМНР в различных образовательных средах»
4.	VIII Международная научно-практическая конференция. Герценовские чтения:	16 – 17 октября 2025 г. г. Санкт-Петербург	Доклад: «Механизм импринтинга как ресурс семейных отношений в

№ пп	Вид и название мероприятия, организаторы	Дата и место проведения, организация	Вид участия (выступающий с докладом, сообщением, участник и т.д.)
	психологические исследования в образовании. Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена		ориентировочно-исследовательской деятельности детей раннего возраста Статья «Механизм импринтинга как ресурс семейных отношений в ориентировочно-исследовательской деятельности детей раннего возраста»
5.	XXI Международный междисциплинарный Конгресс и Научная Школа «Нейронаука для медицины и психологии».	30 мая – 10 июня 2025 г. г. Судак	Доклад: «Значение ориентировочного рефлекса в адаптивности поведения младших школьников в условиях начальной школы»
6.	Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы психологии и психофизиологии человека третьего тысячелетия», ФНЦ ПМИ	25–26 ноября 2025 г.	Доклад: «Импринтинг как потенциал семейных отношений в ориентировочно исследовательском поведении младших школьников»
	I Международная научно-практическая конференция Национальной ассоциации специальных педагогов Республики Казахстан «Инклюзия без границ: мультимедийное сотрудничество специалистов для поддержки детей с особыми образовательными потребностями: опыт Казахстана и других стран»	19-20.09.2025 г., г. Астана	<a href="https://apkk.kz/#rec1369334883">https://apkk.kz/#rec1369334883</a>
	III Международная научно-практическая конференция «Нейронауки - компетенции XXI века. Междисциплинарный подход», Сочинский государственный университет	30.10-2.11.2025г. г. Сочи	<a href="https://center-iris.com/conference">https://center-iris.com/conference</a> , <a href="https://vk.com/wall-231994186_60?ysclid=mjwt356jhs907229779">https://vk.com/wall-231994186_60?ysclid=mjwt356jhs907229779</a>
	IV Международная научно-практическая конференция «Инклюзия XXI века: достижения и траектории российского образования», Научно-технологический университет «Сириус»	18-19.06.2025г. г. Москва	<a href="https://inclusion-conf.ru/#">https://inclusion-conf.ru/#</a>
	III Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы психологии и педагогики», НОЧУ ВО «МУППИ»	5 февраля 2025г. г. Москва	Доклад: «Актуальные проблемы психоаналитических исследований»

№ пп	Вид и название мероприятия, организаторы	Дата и место проведения, организация	Вид участия (выступающий с докладом, сообщением, участник и т.д.)
	IV Международная научно-практическая конференция «Психическое здоровье и качество повседневной жизни», МГИМО	10-16 октября 2025 г. г. Москва	Доклад: «Психоаналитические исследования психического здоровья: современные подходы»
	V Международная конференция «Вызовы нового времени в высшем и среднем образовании», Департамент по работе с молодыми специалистами, Группа Акцион	22 октября 2025 г. г. Москва	Доклад: «Цифровая трансформация колледжа: новые горизонты формирования компетенций через интеграцию технологий»
	VIII Ежегодная Всероссийская научно – практическая конференция с международным участием «Трансформация национальной социально-экономической системы России»	3-4 декабря 2025 г. г. Москва	33 доклада

НОЧУ ВО «МУППИ» позиционирует себя как инновационный вуз, нацеленный на развитие современного научно-образовательного пространства в негосударственном секторе образования, работающий для всей России и других стран, как уникальное образовательное учреждение высшего профессионального образования, внедряющее стандарты доступного для всех высококачественного образования на всех уровнях, в интересах людей из всех социальных групп и регионов.

## 5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

В Университете для обучающихся созданы все условия для позитивного развития, предоставлены разнообразные возможности для творческой самореализации. Разработана «Концепция воспитательной работы МУППИ», которая является основой для реализации рабочих программ воспитания по каждому направлению подготовки.

Областью применения Концепции воспитательной работы в Университете является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Концепция ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов. Воспитание в образовательной деятельности Университета носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Концепция.

Воспитательная работа Университета – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа воспитания в Университете разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования, с использованием современных методик воспитания.

На основе Концепции воспитательной работы и Программы воспитания Университета разрабатываются рабочие программы воспитания, являющиеся частью основных профессиональных образовательных программ, формирующихся и реализуемых в Университете в соответствии с действующими федеральными образовательными стандартами.

- Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в Университете реализуются:
- рабочая программа воспитания в НОЧУ ВО «МУППИ» (определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы

осуществляемой в образовательной организации, разрабатывается на период одного учебного года).

- календарный план воспитательной работы НОЧУ ВО «МУППИ», конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Направления воспитательной работы, присутствующие в Университете, связываются в единую комплексную систему, построенную на следующих концептуальных принципах:

- единство образовательного и воспитательного пространства;
- создание воспитывающей социокультурной среды;
- личностный (индивидуализированный) подход к воспитанию обучающихся; поддержка талантливой молодежи;
- поддержка деятельности молодежных общественных объединений и организаций;
- развитие инициативы обучающихся;
- самовоспитание обучающегося – корпоративность, воспитание понятия «университетского духа», создание уникального имиджа Университета как социокультурного центра.

Важным принципом системы воспитательной работы выступает метод создания индивидуализированных траекторий развития талантов, учитывающий собственный опыт молодого человека, его личное содействие самораскрытию потенциальных возможностей.

Индивидуализированный подход в воспитательном процессе выступает инструментом планирования карьеры сотрудников с высоким потенциалом, с объективной и всесторонней оценкой выпускника с точки зрения его социальных и профессиональных компетенций. Получаемые результаты позволяют корректировать реализацию воспитательной работы в части формирования дополнительных компетенций будущим кадрам. Анализ данных позволит делать вывод о наиболее востребованных специальностях на рынке труда с последующим внесением корректив в учебный план.

Таким образом, воспитательная работа органично дополняет профессиональное развитие обучающихся и адекватно реагирует на изменяющуюся социально-экономическую конъюнктуру Москвы и Российской Федерации.

Наряду с фиксацией уровня освоения компетенций обучающегося по дисциплинам, вводятся показатели его внеучебной активности.

Система дополнительного обучения, учитывающая индивидуальные способности молодого человека, интегрированная с реализацией его собственных проектов в структуре деятельности студенческих объединений, служит мощнейшим фактором повышения конкурентоспособности выпускника Университета.

В соответствии с целями и задачами воспитания студенческой молодежи, определенными в Рабочей программе воспитания НОЧУ ВО «МУППИ» и Календарным планом воспитательной работы, в 2025 году основные акценты были ориентированы на следующие направления деятельности:

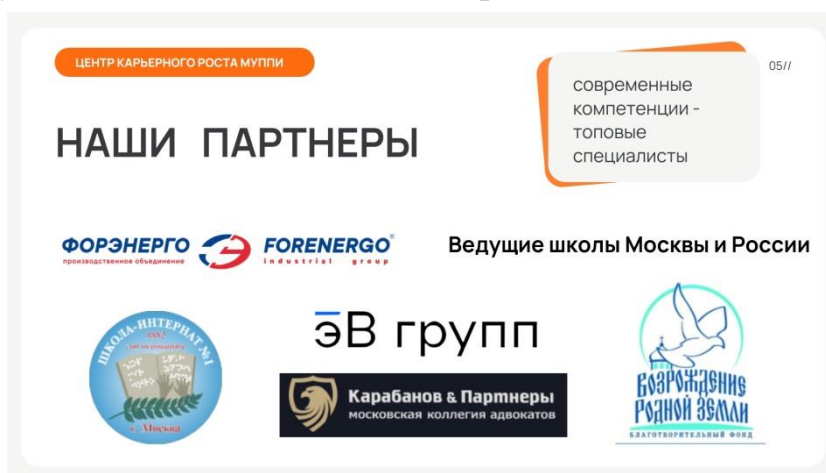
- развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;
- развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;
- развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины, любви к Родине.

В реализации основных направлений воспитательной работы студенты вовлечены в различные виды деятельности:

### 1. Проектная деятельность

Проектная деятельность в Университете имеет творческую, научно-исследовательскую, практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная деятельность способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества. Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них

профессиональных  
возможностях  
и  
трудоустройстве,  
поскольку в команду  
проекта  
могут  
приглашаться  
представители  
работодателя,  
социальные партнеры.



Так в 2025 году продолжил свою реализацию проект «Необыкновенные люди», который направлен на социализацию лиц с ментальными нарушениями и их полноценную адаптацию во взаимодействии друг с другом, в семье и в обществе. Студенты магистратуры являются исполнителями данного проекта.



Целью проекта является создание условий для коммуникации и совместной деятельности лиц с ментальными нарушениями, а также профилактика эмоционального выгорания родителей и членов их семей.

С начала реализации проекта групповые занятия посещают более 20 инвалидов, 10 детей занимаются индивидуально. Родительское сообщество проекта, в том числе родители инвалидов, насчитывает более 50 семей.

Дети осваивают бытовые, социальные, учебные, коммуникативные навыки.

В декабре 2025 года проект получил общественное признание и занял 1 место в престижном Московском городском конкурсе «Общественное признание» в номинации «Творцы добра»!



В 2025 году был дан старт проекту «Киноклуб», организатором которого стал студент Института практической и клинической психологии. Проект позволяет участникам окунуться в мир кинематографа, а также посмотреть с психологической точки зрения на личности интересных режиссеров, проанализировать образы героев и их поведение, а также соотнести ситуации реальной жизни и жизни героев, обсудить проблемные вопросы и найти пути их решения.



В сентябре 2025 года организация «Центр досуга и спорта для трудных детей и

подростков «Дети Улицы» запустили совместный проект с Университетом в рамках поддержки подростков из детских домов, малоимущих семей.

В рамках сотрудничества с ГБОУ СОШ №1 (Школа-интернат для



слепых детей) реализуется проект «Помни. Гордись. Будь достоин», где студенты очной формы обучения НОЧУ ВО



«МУППИ» под руководством проректора по воспитательной и профориентационной работе Марины Георгиевны Потаповой и директора Института патриотического воспитания и молодежной политики Михаила Ильича Кононенко посетили Общеобразовательную школу-интернат № 1 для обучения и реабилитации слепых детей, с дошкольным отделением в г. Пушкино. Воспитанникам начальной и средней школы представлены уникальные артефакты из музея НОЧУ ВО «МУППИ» на базе Института военно-патриотического воспитания, наглядно демонстрирующие быт и обиход солдат со времён Великой отечественной войны (1941-1945гг.) до настоящего времени. Во время мероприятий студенты факультета педагогики и психологии используют полученные знания на практике, помогая детям с помощью ощущений примерить на себя образы радистов, солдат-защитников или полевых поваров.



## *2. Добровольческая деятельность*

Добровольческая (волонтерская) деятельность или добровольчество – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия. Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Работа в детском доме «Молодая гвардия» – это регулярные мероприятия спортивной и социальной направленности.



Студенты под руководством директора Института патриотического воспитания и молодежной политики НОЧУ ВО «МУППИ» Кононенко М.И. приняли участие в организации и проведении ежегодной военно-спортивной игре «Тропа разведчика», посвященная 80-летию Великой Победы. В

Детском доме «Молодая Гвардия» во Внуково участвовало 4 команды из разных детских домов.

Студент направления психолого-педагогического образования выезжает к детям с благотворительной акцией «Барбермастер детям»: делает стильные прически детям, как поощрение их достижений.



Студенты участвуют в университетских, городских мероприятиях, мероприятиях партнеров НОЧУ ВО «МУППИ», а также ведут работу в Центре волонтерской деятельности НОЧУ ВО «МУППИ» «Москва-Мастерицы-Бутово», основной деятельностью которого является изготовление стерильных индивидуальных перевязочных пакетов (ИПП); плетение маскировочных сетей и нашлемников; пошив противопролежневых и транспортировочных подушек для госпиталей; пошив постельного белья, подушек и одеял для бойцов; изготовление сухого армейского душа; вязание шерстяных носков.

Работа направлена на изготовление своими руками изделий, которые отправляются в качестве гуманитарной помощи в прифронтовые госпитали, стабилизационные медицинские пункты и бойцам в зону СВО.

За три года работы группы отправлены более 500 тонн гуманитарного груза в зону проведения СВО. Это наши изделия:

1. Маскировочные сети - более 350 шт. (3x6 м);
2. Маскировочные нашлемники - более 3000 шт.;
3. Окопные свечи - более 7000 шт.;
4. Дождевики (плащ-палатки) - более 450 шт.;



5. Комплекты "шапка-снуд" - более 700 шт.;
6. Сухой армейский душ - более 540000 комплектов;
7. Повязки "свой-чужой" - более - 8600 пар;
8. Компрессионные подушечки (вкладки в шлемы) - 960 шт.;
9. Изделия для госпиталей и медицинских подразделений:
  - ИПП (индивидуальный перевязочный пакет) - более 118000 шт.;
  - операционные пелёнки и простыни - более 5000 шт.;
  - противопролежневые и эвакуационные подушки - более 6500 шт.;
  - госпитальные трусы для раненых - более 3600 шт.;
  - медицинские операционные халаты - более 1100 шт.;
  - тактические косынки - более 3500 шт.;
  - постельное бельё для госпиталей - более 3400 комплектов.

10. Закупка медикаментов для госпиталей и мед взводов - более чем на 750000 руб.



11. Закупка гуманитарной помощи участникам СВО:

- спальники - 340 шт.;
- автономные отопители - 22 шт.;
- обогреватели - 24 шт.;
- тактические медицинские рюкзаки с полным наполнением медикаментами - 7 шт.;
- индивидуальные аптечки - 70 шт.;
- бронежилеты - 15 шт.;
- каски - 15 шт.;
- разгрузки - 15 шт.;
- резиновые сапоги - 120 пар.;
- термобелья - 150 комплектов;
- тактические перчатки - 95 пар;
- носки - более 7000 пар;
- комплекты "Горка" - 150 шт.;
- определители дронов - 4 шт.;
- лодки ПВХ.



12. Гуманитарная помощь детским учреждениям, находящимся на новых территориях (детские дома, детские сады):

- подушки - более 750 шт.;
- памперсы - более 2400 упаковок;
- постельное бельё - 230 комплектов.

Студенты участвуют в памятных митингах, акциях, городских мероприятиях. Так, в сентябре почтили память жертв теракта в Беслане, на площади перед храмом прошла церемония возложения цветов к памятнику жертвам теракта. В День воинской славы России – День Победы над милитаристской Японией и окончания Второй мировой войны студенты и сотрудники ИПВиМП НОЧУ ВО «МУППИ» возложили цветы к Могиле Неизвестного солдата, в



сердце России у Кремлевской стены, почтили память героев за мир и свободу в борьбе с фашизмом. Приняли участие в торжественном мероприятии посвященному Дню воинской славы России - Парад 7 ноября 1941года на Красной площади. В рамках проведения Дня воинской славы, прошел Урок мужества, посвященный легендарному Параду 7 ноября 1941года на Красной площади.

Студенты участвуют в ежегодной акции «Мой герой», «Создаем подарки для бойцов, раненных на СВО».

Обучающиеся участвуют в волонтерской деятельности в рамках проектов Центров Университета и в рамках воспитательной деятельности институтов Университета, а также других структурных подразделениях и студенческих сообществах Университета.

### *3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность*

В 2025 году студенты НОЧУ ВО «МУППИ» были включены в подготовку и организацию научно-практических конференций, мастер-классов и других мероприятий.

В университете работает студенческое научное общество, в котором состоит 15 человек из числа представителей разных институтов (студенты бакалавриата, магистратуры и специалитета).

Направления деятельности СНО: содействие в развитии студенческого научного творчества; формирование мотивации обучающихся к исследовательской работе; развитие интереса к научным исследованиям в рамках основных направлений Университета; проведение научно-просветительских мероприятий: круглых столов, литературных вечеров, семинаров; волонтерство на конференциях; сопровождение гостей, модерация секций, создание видео- и фоторепортажей.

С конца 2024 года в Университете реализуется проект «Школа молодого ученого», где студенты старших курсов в рамках исследовательской практики по руководством наставников проводят исследования и создают проекты.



Продолжает свою реализацию проект «Логопедическая гостиная».

Студенты участвуют в различных научно-практических конференциях и форумах, таких как Форум Народного фронта «Всё для России: сообщества», VIII Ежегодная Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Трансформация национальной социально-экономической системы России»,

Студенты приняли участие во Всероссийской Олимпиаде по дисциплине «Психология», студентка 1 курса заняла 1 место.

#### *4. Деятельность и виды студенческих объединений*

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся Университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В Университете создан Студенческий совет, который является коллегиальным органом управления Университетом, который создается по инициативе обучающихся в соответствии с Уставом Университета с целью

учета мнения обучающихся по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Студенческий Творческий клуб НОЧУ ВО «МУППИ» объединяет несколько творческих коллективов, возглавляемых опытными наставниками, и более 150 студентов, регулярно посещающих занятия.

Самыми яркими коллективами Клуба на сегодняшний день являются:

– Музыкальная группа «Союз-1502». Участники группы являются неоднократными лауреатами международных фестивалей. постоянно ведут концертную деятельность, участвуют в телевизионных программах. Организована своя студия звукозаписи.



– Творческий студенческий клуб, где студенты разных курсов организуют творческие вечера, концерты, участвуют в Днях открытых дверей, посвящении в первокурсники, литературных гостиных, фестивалях и других мероприятиях университета.



– Художественная мастерская под руководством Аиды Ханемайер, российской художницы, доктора культурологии, члена Творческого Союза Художников России, члена Московской Областной Общественной Организации «Союз Художников», члена Творческого Союза Профессиональных Художников, члена Международной академии инновационных



технологий, член-корреспондента Международной академии современных искусств, Вице-председателя попечительского совета академии.

В творческом клубе сложились хорошие традиции: регулярно проходят поэтические вечера, конкурсы и смотры художественной самодеятельности,

рок-концерты, выставки, творческие вечера и другие мероприятия с участием коллективов Клуба.

– «Киноклуб» – особое пространство, созданное студентом для популяризации социально-ориентированного кино, возможности нового общения студентов путем дискуссии и анализа сюжетов и героев фильмов, профилактики девиантного поведения молодежи и др.

Спортивный центр НОЧУ ВО «МУППИ» объединяет спортивные студенческие клубы. Спортивный футбольный клуб создан с целью организации работы по развитию студенческой команды по футболу в залах. Клуб осуществляет свою деятельность с 2022 года.



Клуб объединяет студентов НОЧУ ВО «МУППИ», изъявивших желание участвовать в сборной команде Университета и прошедших отбор.

Направления и виды деятельности: формирование и подготовка сборной футбольной команды Университета и обеспечение ее участия в соревнованиях различного уровня; организация и проведение спортивных турниров, матчей и мероприятий по футболу; деятельность в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта и содействие указанной деятельности; оказание услуг по реализации спортивно-оздоровительных программ, содействие деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Сборная команда НОЧУ ВО «МУППИ» по футболу участвовала в Чемпионате России по футболу в залах (5 место), в Студенческой Лиге по мини-футболу (4 место), в кубке Ассоциации негосударственных вузов по футболу (1 место).



Клуб единоборств

Клуб осуществляет свою деятельность с 2022 года и реализует такие направления, как боевое самбо, ММА, бокс, общая физическая подготовка.



Задачи клуба:  
 приобщение учащихся к занятиям спортом;  
 укрепление здоровья;  
 всестороннее гармоничное развитие спортсменов, их физической подготовленности;  
 формирование

жизненно-важных двигательных умений и навыков, составляющих основу техники и тактики борьбы, а также необходимых в быту, трудовой и оборонной деятельности; выработка самодисциплины; формирование внутренней нравственной опоры и сильной личной позиции в достижении жизненных целей.

Спортсмены клуба участвовали в турнире по боксу памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества, и памяти МС СССР, ЗТР, профессора, тренера сборной команды МГУ-НИТУ МИСИС Гаракяна А.И.; в Чемпионате и Первенстве РО ФБСР и Кубке Москвы по профессиональному боевому самбо; в профессиональной лиге ММА на турнире, посвященном памяти выдающегося тренера Абдулмана Нурмагомедова; одержали победу в Чемпионате Федерации боевого самбо России по профессиональному боевому самбо России, посвященному 80-летию Великой Победы. Студент 2 курса направления Психолого-педагогического образования, обучающийся по профилю «Тренер-преподаватель в области физической культуры и спорта» стал чемпионом России по Всестиливому каратэ – рукопашный бой. В Кубке Федерации боевого самбо России по профессиональному боевому самбо, в категории профессионального боевого самбо до 62 кг. занял 2 место.

Студент НОЧУ ВО «МУППИ» принял участие в новом сезоне 2025-2026 кросс-фит-спорта GRACE.



## 5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

В Университете действуют творческие объединения студентов, студенческие отряды, студенческие клубы, поисковые движения, тренировочные клубы, спортивные секции, творческие коллективы.

Социокультурная среда Университета – это системное образование, включающее ряд структурно-функциональных компонентов, имеющих собственную организацию, избирательно взаимодействующее с внешней средой и обладающее интегральным свойством целого, не сводимого к свойствам отдельных частей.

В Университете организуется взаимодействие многих подразделений, обеспечивающих функционирование социально-культурной среды вуза, способствующее развитию творческого потенциала студентов, создаются все условия, чтобы творчество студентов было востребовано на различных уровнях: междуниверситетском, городском, межрегиональном и российском.

Выставочная деятельность, проведение различных мастер-классов



деятелей культуры, научные конференции, активность студентов в реализации собственных проектов – еще один кластер в общей системе социокультурной среды Университета.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и

мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

В апреле состоялось масштабное мероприятие - Открытие мотопробега в Москве. Университет, Мотоклуб «Ночные волки» и курируемая Советом Ветеранов Боевых действий и НОЧУ ВО «МУППИ» добровольческая штурмовая бригада «Волки» объединились на этом мероприятии. Состоялась грандиозная экспозиция картин «Великая победа глазами героев» к 80-летию в великой Отечественной войне преподавателя Творческой студии живописи НОЧУ ВО «МУППИ» – Аиды Ханемайер (Лисенковой).



На постоянной основе в Институте патриотического воспитания и молодежной политики НОЧУ ВО «МУППИ» действует мастер-класс по интерактивному лазерному тиру для учащихся школ Северного Бутово.



В августе был проведен Семейный спортивно-патриотический фестиваль «Пути поколений», посвященный Дню государственного флага России. В программу фестиваля вошли: выступление творческих коллективов НОЧУ ВО «МУППИ» и Бутово, выездная музейная выставка вооружений, творческие и обучающие мастер-классы,

квесты и эстафеты, полевая кухня.

Команда АСЛаб со студентами НОЧУ ВО «МУППИ» посетила ведущую выставку 3д-технологий в России «3D-ТЕСН», которая проходила с 17 по 19 июня в МВЦ «Крокус Экспо».

В октябре, в канун празднования «Дня учителя» в Университете прошло просвещение в студенты.

По-настоящему грандиозным событием стала торжественная встреча и концертная программа посвященные Дню воинской славы – 84-й годовщине начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой в 1941, а



также Дню волонтера. На торжественную встречу были приглашены ветераны боевых действий, участники спецоперации, волонтеры, ветераны труда, представители молодежных и других общественных организаций. Мероприятие посетили более 150 гостей.

Студенческие объединения активно реализуют свои проекты и достижения на

городских площадках «Лето в городе», «Зима в городе».

Год завершился творческим вечером, подготовленным студентами творческого клуба НОЧУ ВО «МУППИ» – Литературной гостиной «Tombe le neige».

*б. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность*



Профориентационная деятельность в Университете занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Университет.

В Университете организуется работа по оказанию профориентационной помощи выпускникам Университета.

С обучающимися регулярно проводятся встречи с потенциальными



работодателями – руководителями организаций, таких как ФОРЭНЕРГО, Федеральная служба безопасности, Управы районов г. Москвы, АНО «Мой солнечный мир», ЦПРиН руководителями образовательных учреждений и учреждений социальной сферы и др. Студенты с 1 курса вовлекаются в мероприятия, проводимые Университетом в рамках сотрудничества с данными организациями, многие

трудоустраиваются еще на этапе обучения.

Студенты участвуют в Московской международной выставке «Образование и карьера» два раза в год. Активно принимают участие в проведении дней открытых дверей, а также мероприятий, связанных с профориентационной деятельностью Университета.

В феврале 2025 года руководители профильных направлений Университета и члены студенческого научного общества приняли участие во Всероссийском фестивале образовательных технологий «Мысль. Опыт. Мастерство», собравший ведущих ученых и практиков, специалистов в области работы с детьми и подростками с нарушениями зрения. Фестиваль состоялся при поддержке партнерских организаций – Ассоциации руководителей образовательных организаций для обучающихся с нарушением зрения, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет, НОЧУ ВО «Международный университет психолого-педагогических инноваций».

В рамках мероприятия были проведены высокопрофессиональные открытые уроки по нескольким номинациям: «Начальная школа», «Естественно-математические дисциплины», «Естественно-гуманитарные дисциплины», «Языки и литература».

Конкурсанты-педагоги показали открытые уроки по математике, русскому языку, чтению (в начальной школе), а также литературе, химии, истории, физике (в средней школе). Педагоги продемонстрировали высокий потенциал слабовидящих и незрячих школьников в овладении знаниями и коммуникативными возможностями, их глубокую вовлеченность в учебные и жизненно важные социальные процессы.

В марте состоялся «Йохофестиваль» – коллаборация Института инновационной педагогики НОЧУ ВО «МУППИ» и разработчиков образовательных решений #Йохо#Геккон.



Основной целью Фестиваля является создание условий для выявления и поддержки талантливых детей, повышения интереса детей дошкольного возраста к познавательно-исследовательской, изобретательской,

творческой деятельности и конструированию посредством творчества и проектной деятельности в декоративно-прикладном искусстве с использованием конструктора «Йохокуб» и других доступных материалов.

Университет принял участие в Московском Чемпионате «Абилимпикс 2025». Это отличная площадка для новых возможностей. В 2025 году на стенде Союза Дефектологов были студенты, магистраты и преподаватели НОЧУ ВО «МУППИ».

В Университете создан Центр карьерного роста. Основными задачами Центра являются: расширение партнерской сети. Привлечение к сотрудничеству с Университетом новых организаций и индустриальных партнеров; содействие в трудоустройстве студентов и выпускников Университета; развитие партнерства с выпускниками. Центр организует совместно с организациями-партнерами презентации, выставки и другие профориентационные мероприятия для студентов и выпускников Университета;



осуществляет взаимодействие с карьерными сервисами; предоставляет студентам и выпускникам информацию об открытых вакансиях организаций-

партнеров; ведет мониторинг трудоустройства студентов и выпускников Университета; консультирует студентов Университета по вопросам трудоустройства и построения карьеры; формирует информационное поле для эффективной коммуникации со студентами и выпускниками через социальные сети, рассылки, цифровые сервисы; собирает информацию о выпускниках Университета, успешно осуществляющих свою деятельность в сфере науки, образования, психологии, культуры, политики, экономики, предпринимательской деятельности и других общественно значимых областях; организует совместные мероприятия и встречи с выпускниками Университета; предоставляет информацию для размещения на сайте Университета о деятельности Центра; обеспечивает контроль за выполнением мероприятий по соблюдению правил пожарной безопасности в отделе, охраны материальных ценностей.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

НОЧУ ВО «МУППИ» располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной, междисциплинарной и практической подготовки обучающихся, проведение фундаментальных и прикладных научно-исследовательских работ.

Таблица 3. – Места расположения структурных подразделений университета

№	Структурное подразделение	Адрес объекта
1.	Учебный корпус	109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32, стр. 4, помещение 1/1
2.	Спортзал	109029, г. Москва, вн. тер. г. муниципальный округ Таганский, ул. Нижегородская, д. 32, стр. 4
3.	Институт патриотического воспитания и молодежной политики	117216, г. Москва, ул. Старокачаловская, д. 3А

Университет располагает лекционными аудиториями, аудиториями для групповых и индивидуальных консультаций, аудиториями для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудиториями для самостоятельной работы студентов, которые оснащены материально-техническим оборудованием и учебно-наглядными пособиями. Перечень оборудованных аудиторий представлен на официальном сайте Университета (<https://muppi.ru/about/objects/>) и в рабочих программах дисциплин. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательных программ полностью соответствует требованиям ФГОС ВО.

Таблица 4. – Перечень оборудованных аудиторий НОЧУ ВО «МУПШИ»

№	Наименование оборудованных аудиторий	Перечень основного оборудования аудиторий с указанием количества оборудования	Адрес (местоположение) с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации
1.	Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	Комплект мебели для учебного процесса, учебная доска, персональный компьютер, плазменная панель	109029, г. Москва, вн. тер. г. муниципальный округ Таганский, ул. Нижегородская 32, стр.4, помещ. 1/1 Помещение 41
2.	Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	Комплект мебели для учебного процесса, учебная доска, персональный компьютер, плазменная панель	109029, г. Москва, вн. тер. г. муниципальный округ Таганский, ул. Нижегородская 32, стр.4, помещ. 1/1 Помещение 42
3.	Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	Комплект мебели для учебного процесса, учебная доска, персональный компьютер, плазменная панель	109029, г. Москва, вн. тер. г. муниципальный округ Таганский, ул. Нижегородская 32, стр.4, помещ. 1/1 Помещение 43
4.	Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мебели для учебного процесса, учебная доска, персональный компьютер, плазменная панель	109029, г. Москва, вн. тер. г. муниципальный округ Таганский, ул. Нижегородская 32, стр.4, помещ. 1/1 Помещение 41
5.	Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мебели для учебного процесса, учебная доска, персональный компьютер, плазменная панель	109029, г. Москва, вн. тер. г. муниципальный округ Таганский, ул. Нижегородская 32, стр.4, помещ. 1/1 Помещение 42
6.	Аудитория для самостоятельной работы студентов	Комплект мебели для учебного процесса, учебная доска, персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть «Интернет», СПС «Консультант»	109029, г. Москва, вн. тер. г. муниципальный округ Таганский, ул. Нижегородская 32, стр.4, помещ. 1/1 Помещение 16
7.	Аудитория информационных	Комплект мебели для учебного процесса, учебная доска, персональные компьютеры с	109029, г. Москва, вн. тер. г. муниципальный округ Таганский, ул.

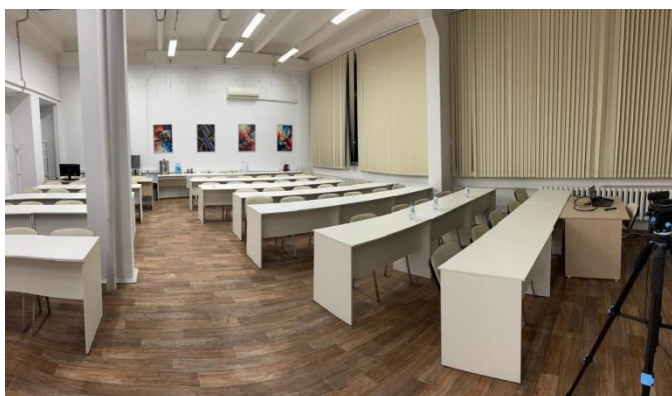
	технологий	возможностью выхода в сеть «Интернет», СПС «Консультант»	Нижегородская 32, стр.4, помещ. 1/1 Помещение 16
8.	Учебная аудитория Научно-исследовательского центра консультативной и психотерапевтической практики	Комплект мебели для учебного процесса, учебная доска, персональные компьютеры с установленным свободно распространяемым программным обеспечением: - SPSS 20.0 (RUS) для обработки статистической информации; - Textanalyst v2.0 для обработки текста.	109029, г. Москва, вн. тер. г. муниципальный округ Таганский, ул. Нижегородская 32, стр.4, помещ. 1/1 Помещение 38
9.	Учебная аудитория для проведения занятий по медико-биологическим дисциплинам и безопасности жизнедеятельности	Робот-тренажер «Гоша», набор мешок АМБУ, повязка-тампонада, жгуты резиновые ленточные, жгуты турникеты, жгуты тактические израильские с фиксатором, перевязочные пакеты, носилки, волокуши Медплант модель №1, сухой душ, силиконовый имитатор пулевого и колотого ранения	109029, г. Москва, вн. тер. г. муниципальный округ Таганский, ул. Нижегородская 32, стр.4, помещ. 1/1 Помещение 2
10.	Учебная аудитория Центра речи и коммуникации	Речевая аппаратура «Интон», тренажеры «Лого тренер», логопедические зонды, настенные зеркала для индивидуальной работы, набор напольных мягких конструкторов, инклюзивный конструктор, массажеры индивидуальные, аудиодиктофон, колонка, микрофоны, вибростим, тактильные коврики	109029, г. Москва, вн. тер. г. муниципальный округ Таганский, ул. Нижегородская 32, стр.4, помещ. 1/1 Помещение 21 Помещение 22
11.	Аудитория криминалистики	Специализированная аудитория, оборудованная для проведения занятий по криминалистике, с программным обеспечением «Виртуальный криминалист», шлемом виртуальной реальности с манипуляторами, системный блок с монитором, клавиатурой и компьютерной мышью	109029, г. Москва, вн. тер. г. муниципальный округ Таганский, ул. Нижегородская 32, стр.4, помещ. 1/1 Помещение 16
12.	Учебный зал судебных заседаний	Стол судебного заседания, подиум для размещения стола	109029, г. Москва, вн. тер. г. муниципальный округ Таганский, ул. Нижегородская 32, стр.4, помещ. 1/1 Помещение 2

		судебного заседания, столы представителей сторон, трибуна для допроса свидетелей, перильные ограждения, кресла присяжных заседателей, гербовая панель, устройство индукционного усиления звука, микрофоны, ноутбук, стулья, мантия судьи, флагштоки, флаги, вешалка	округ Таганский, ул. Нижегородская 32, стр.4, помещ. 1/1 Помещение 18
13.	Спортзал	Спортивное оборудование и инвентарь: мячи баскетбольные, мячи футбольные, мячи волейбольные, теннисный стол, сетка, ракетки, теннисные мячи, маты, скамейки, шахматы с доской, беговая дорожка, скакалки резиновые, гантели 1.5 кг, гантели 4.0 кг, мячи гимнастические, палки гимнастические, скамья для пресса.	109029, г. Москва, вн. тер. г. муниципальный округ Таганский, ул. Нижегородская 32, стр.4 1 этаж
14.	Конференц-зал	Комплект мебели для учебного процесса, флипчарт, персональный компьютер, плазменная панель, трибуна, колонки, камера, микрофон, микшер, оборудование для усиления звука	109029, г. Москва, вн. тер. г. муниципальный округ Таганский, ул. Нижегородская 32, стр.4, помещ. 1/1 Помещение 40

Обучающимся предоставляются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с выходом в Интернет, с обеспечением доступа к электронно-библиотечным системам, профессиональным базам данных, электронной информационно-образовательной среде.

На территории учебного корпуса, расположенного по адресу: 109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32, стр. 4, помещение 1/1, обучающие имеют свободный доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В учебном корпусе ведется активная деятельность по улучшению условий для обучающихся и работников Университета: подготовка и размещение информационных стендов, обновление компьютерной техники и мебели.



В Университете разработаны и утверждены локальные нормативные акты, регламентирующие функционирование и использование обучающимися электронной информационно-образовательной среды:

- Положение об организации применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования, в том числе при

- реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- Положение о доступе к Электронно-библиотечным системам;
  - Положение об организации работы с информационными ресурсами локально-вычислительной сети;
  - Положение об электронном портфолио обучающегося.

Для всех обучающихся в Университете обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам и (или) профессиональным базам данных (подборкам информационных ресурсов по тематикам в соответствии с содержанием реализуемой образовательной программы).

Для обеспечения доступа обучающихся к актуальной учебной литературе Университетом заключены и на регулярной основе обновляются договоры об использовании «Университетской библиотеки онлайн» (<https://biblioclub.ru/>) и ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>).

В НОЧУ ВО «МУППИ» функционирует учебный портал, к которому имеют доступ все обучающиеся Университета, он обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем, ЭИОР, указанным в рабочих программах, другим ЭИР;
- доступ ко всем ЭИОР, указанным в рабочих программах, из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, ДОТ;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет;
- удаленный доступ обучающегося к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению;
- доступ обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья к ЭИОР в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Все компоненты образовательных программ (описание образовательной программы, рабочий учебный план, график учебного процесса, матрица компетенций, программа итоговой аттестации, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик, фонды оценочных средств) размещены в открытом доступе на официальном сайте Университета в разделе «Образование» (<https://muppi.ru/sveden/>).

#### *Условия для лиц с ограниченными особенностями здоровья*

Текущая и перспективная работа по обеспечению условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья регулируется локальными нормативными актами Университета. Все локальные нормативные акты размещены в открытом доступе на официальном сайте НОЧУ ВО «МУППИ».

В Университете организована доступная среда, включающая обеспечение условий по беспрепятственному доступу обучающимися с ограниченными возможностями здоровья для получения высшего образования.

Обеспечен беспрепятственный доступ на территорию Университета, в его здание и в учебные помещения. Имеются пандус, поручни, специализированные парковочные места для инвалидов.

У входа установлено информационное табло с использованием плоско-выпуклой тактильной подачи информации, а также дублирование шрифтом Брайля (название, сфера деятельности, время работы и т. д.). Установлены тактильные мнемосхемы, информирующие о расположении помещений и направлении движений к ним.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению разработана альтернативная версия сайта, установлены кнопки вызова работников института. При необходимости предоставляются услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями необходимую техническую помощь.

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе специально адаптированных образовательных программ. Предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, в том числе в формате аудиофайлов по учебным дисциплинам.

По всему маршруту движения установлены информационные указатели, обеспечивающие своевременное получение информации о месте

расположения: санитарно-гигиенических помещений, лестниц, входов, выходов, в том числе эвакуационных.

Установлено цветовое обозначение перед началом лестницы и преград, тактильная плитка. Расширены дверные проёмы. Установлена специализированная мебель, имеется специально оборудованная туалетная кабина, соответствующая нормативным требованиям.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступных местах и адаптированной форме размещена необходимая справочная информация.

В Университете в рамках Научно-исследовательского центра консультативной и психотерапевтической практики осуществляется психолого-педагогическая консультативная помощь обучающимся, их родителям, членам семей, а также сотрудникам института и преподавателям. Имеется кабинет психологической разгрузки.

Научно-практический центр «Речи и коммуникаций» оказывает необходимую коррекционно-логопедическую помощь детям сотрудников и преподавателей, обучающимся и студентам.

#### *Спортивно-оздоровительные условия*

Учебно-тренировочные занятия по различным видам спорта в Университете проводятся на базе спортивного зала, расположенного по адресу: 109029, г. Москва, вн. тер. г. муниципальный округ Таганский, ул. Нижегородская, д. 32, стр. 4. Зал оборудован всем необходимым спортивным инвентарем для общего физического развития обучающихся.

#### *Социально-бытовые условия*

На территории учебного корпуса, расположенного по адресу: г. Москва, вн. тер. г. муниципальный округ Таганский, ул. Нижегородская 32, стр.4, помещ. 1/1, работают пункты питания, которые обеспечивают обучающихся, сотрудников и гостей Университета (в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ) качественным и доступным питанием. В них представлен широкий ассортимент блюд (салаты и холодные закуски, первые блюда, вторые блюда), кондитерских изделий (десертов и выпечки) разной ценовой категории, а предоставляется возможность приобрести комплексный обед по доступной цене.

На первом этаже корпуса находится студенческая столовая, на четвертом этаже – помещение для приема пищи (аудитория № 415), оборудованное холодильником, микроволновой печью и кулером; при входе

на четвертый этаж установлен вендинговый аппарат с закусками, в общем коридоре этажа находятся кулеры с питьевой водой.

Все социально-бытовые условия приспособлены для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

## **7. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В Университете создана и функционирует система оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.

Система оценки качества направлена на получение объективной, актуальной и всесторонней информации о качестве осуществляемой образовательной деятельности в целях ее совершенствования, что позволяет обеспечивать рост конкурентоспособности Университета на рынке образовательных услуг за счет наиболее полного удовлетворения потребностей обучающихся в получении качественного профессионального образования.

В целях совершенствования образовательных программ Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по реализуемым образовательным программам привлекает обучающихся, работодателей, педагогических работников Университета. Обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Объектами внутренней оценки качества образовательной деятельности являются:

- образовательные программы в целом, включая их структуру, содержание, ресурсное обеспечение и результаты освоения;
- условия реализации образовательных программ, в том числе кадровые, учебно-методические, информационные, материально-технические и организационные;
- качество преподавания отдельных дисциплин (модулей), междисциплинарных курсов и практик;
- уровень сформированности компетенций и качество подготовки обучающихся на различных этапах освоения образовательной программы;
- удовлетворенность участников образовательных отношений условиями, содержанием, организацией и результатами образовательной деятельности.

В 2025 году в структуру внутренней системы оценки качества образования Университета были включены следующие процедуры:

- анкетирование обучающихся для оценки уровня удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом, а также качеством реализации отдельных дисциплин

- (модулей), практической подготовки, практик, доступностью образовательных ресурсов и эффективностью взаимодействия с преподавателями и структурными подразделениями Университета;
- анкетирование педагогических и научно-педагогических работников, направленное на оценку уровня удовлетворенности условиями труда и организацией образовательного процесса, достаточности ресурсного обеспечения, эффективности учебно-методического сопровождения, возможности профессионального развития;
  - анкетирование работодателей и партнеров с целью выявления уровня удовлетворенности качеством подготовки обучающихся и выпускников, оценки степени соответствия формируемых компетенций актуальным требованиям профессиональной деятельности и запросам рынка труда;
  - проверка остаточных знаний обучающихся, направленная на оценку степени сохранности и устойчивости приобретенных компетенций, предусмотренных образовательными программами.

Оценка была проведена по всем образовательным программам, реализуемым в Университете. Оценочная шкала результатов анкетирования участников образовательных отношений представлена в таблице 5. Степень удовлетворенности студентов, педагогических работников и работодателей качеством реализации образовательных программ по каждой реализуемой образовательной программе представлена в таблицах 6-8.

Таблица 5. – Оценочная шкала результатов анкетирования участников образовательных отношений

Степень удовлетворенности	Процентный интервал удовлетворенности
Неудовлетворенность	до 50%
Частичная неудовлетворенность	от 50% до 65%
Частичная удовлетворенность	от 65% до 80%
Полная удовлетворенность	от 80% до 100%

Опрос обучающихся проводился по пяти блокам вопросов, охватывающим качество осуществляемого образовательного процесса и условий его реализации:

- удовлетворенность структурой и содержанием образовательной программы;
- удовлетворенность учебно-методическим обеспечением программы;
- удовлетворенность условиями обучения;
- удовлетворенность научно-педагогическим составом университета;
- удовлетворенность качеством внеучебной работы.

Опрос педагогических и научно-педагогических работников Университета проводился по четырем блокам вопросов, охватывающим условия труда, содержание и организацию образовательного процесса, достаточность его ресурсного обеспечения:

- удовлетворенность содержанием и условиями реализации образовательных программ;
- удовлетворенность возможностями реализации научно-исследовательской деятельности;
- удовлетворенность возможностями профессионального развития;
- удовлетворенность условиями труда.

Опрос работодателей и партнеров проводился по четырем блокам вопросов, охватывающим, условия труда, содержание и организацию образовательного процесса, достаточность его ресурсного обеспечения:

- активность привлечения представителей работодателей к разработке содержания образовательных программ;
- уровень теоретической подготовки выпускников;
- уровень практической подготовки выпускников и адаптированность к выполнению профессиональных задач;
- уровень развития коммуникативных и лидерских качеств выпускников, готовность к самоорганизации и саморазвитию.

В опросе приняли участие представители работодателей: Производственное объединение «ФОРЭНЕРГО», Управа района «Северное Бутово» г. Москвы, Департамент образования Администрации Сургутского района, Региональная общественная организация «Общество инвалидов войны в Афганистане – Московский Дом Солдатского Сердца», Филиал Московской коллегии адвокатов «Карабанов и партнеры», Благотворительный фонд «Возрождение родной земли», ИМАШ РАН, ГБОУ г. Москвы «Школа-интернат № 1 для обучения и реабилитации слепых» Департамента труда и социальной защиты населения г. Москвы и др.

Таблица 6. – Результаты опроса обучающихся, научно-педагогических работников и работодателей об уровне удовлетворенности качеством и условиями реализации образовательного процесса

Шифр и наименование направления подготовки	Наименование образовательной программы	Уровень удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса, %		
		обучающиеся	НПР	работодатели
37.03.01 Психология	Консультативная психология	93,1	92,7	88,7
	Практическая психология	98,1	93,5	89,2

37.04.01 Психология	Консультативная психология	92,3	92,7	88,7
	Психология личности	96,2	94,1	85,4
37.05.01 Клиническая психология	Психолого-педагогическая и консультативная помощь субъектам образовательного процесса	100,0	91,7	86,1
38.03.01 Экономика	Экономика организации	100,0	98,2	89,6
38.03.02 Менеджмент	Экономика и управление организацией	94,8	98,2	92,7
	Финансовый менеджмент	96,8	95,4	89,8
	Кадровый менеджмент	100,0	93,7	91,7
	Менеджмент цифровых технологий	97,0	92,5	81,6
	Менеджмент в спортивной индустрии	100,0	96,3	94,5
	Спортивный менеджмент	100,0	96,3	94,5
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	Государственная и муниципальная служба	97,5	94,8	87,3
	Государственное и муниципальное управление в социальной сфере	99,0	94,8	87,3
38.04.02 Менеджмент	Стратегический менеджмент и инновации	91,2	96,2	91,7
40.03.01 Юриспруденция	Гражданско-правовой	99,6	98,2	85,2
40.04.01 Юриспруденция	Гражданское право, семейное право, международное частное право	100,0	98,2	85,2
44.03.01 Педагогическое образование	Начальное образование	100,0	92,1	92,7
	Начальное общее образование	98,2	92,1	92,7
44.03.02 Психолого-	Психология и педагогика	94,2	95,4	92,7

педагогическое образование	дошкольного образования			
	Психолого-педагогическое образование в области физической культуры и спорта	91,6	96,7	94,5
	Психология и социальная педагогика	91,1	95,4	92,7
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Дефектология	92,8	96,2	94,5
	Логопедия	89,1	96,2	94,5
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)	Начальное образование. Дошкольное образование	99,0	92,1	92,7
44.04.01 Педагогическое образование	Информационные технологии в образовании	100,0	89,8	92,7
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедическая помощь лицам с нарушениями речи и коммуникации	96,2	94,7	94,5

Как видно из данных, представленных в таблице 5, по всем образовательным программам обучающиеся демонстрируют высокий уровень удовлетворенности качеством образовательной деятельности Университета и условиями реализации образовательного процесса.

Педагогические и научно-педагогические работники демонстрируют высокий уровень удовлетворенности качеством условий труда, содержания и организации образовательного процесса, достаточности его ресурсного обеспечения. Анализ результатов опроса показал, что основным негативным фактором стал относительно низкий уровень удовлетворенности преподавателей предоставляемыми вузом возможностями публикации в отечественных рецензируемых изданиях. Эта информация легла в основу решений руководства Университета по повышению публикационной активности преподавателей в 2026 году.

Работодатели высоко оценивают качество подготовки обучающихся в Университете. Активное привлечение работодателей к участию в разработке содержания образовательных программ, реализуемых Университетом, позволяет адаптировать выпускников к решению профессиональных задач в

процессе обучения. Полученные по результатам опросов данные являются важной информацией для совершенствования среды подготовки конкурентоспособных специалистов на рынке труда.

Выборочная проверка остаточных знаний обучающихся проводится один раз в год в разрезе компетенций, формируемых у обучающихся при освоении образовательных программ. Результаты оценки размещаются отдельным отчетом на официальном сайте Университета

## 8. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	3432
1.1.1	по очной форме обучения	человек	54
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	2134
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	1244
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	24
1.2.1	по очной форме обучения	человек	24
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	50,67
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	0
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	0

1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	12,3
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	3/100
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	0
<b>2</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	30,30
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	33,33
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	18000
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	545,45
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	15,23
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	15,23
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	545,45
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	18/55
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	11/33
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	0/0
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
<b>3</b>	<b>Международная деятельность</b>		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее – СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	2/0,06
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	0/0

3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	1/0,05
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	1/0,08
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	36/1,05
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	0/0
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	30/1,41
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	6/0,48
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	3/0,27
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	93/8,44
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0/0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0/0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0/0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0/0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
<b>4</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	118133,00
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3579,79
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3579,79
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	70
<b>5</b>	<b>Инфраструктура</b>		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	3,33
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	0
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	3,33
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,06

5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	100
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	0/0
<b>6</b>	<b>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	0/0
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	0
6.3.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0



	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	15/22
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего	человек/%	21/17

	образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава		
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	0