

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.10.2025 12:23:16
Уникальный программный ключ:
8d665791f4049370b679b22cf26583a2f741522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
ИОНУБФ «МУППИ»
В.В. Борисова
«24» апреля 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебная практика
(технологическая (проектно-технологическая) практика)

направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки:
Начальное общее образование

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Форма обучения
заочная

Москва 2025 г.

1. Цели учебной практики, технологической (проектно-технологической) практики:

- формирование и развитие у студентов творческого, исследовательского подхода к психолого-педагогической деятельности, приобретение ими навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности в самообразовании;
- приобретение профессиональных качеств будущего педагога-психолога;
- организация взаимодействия и общения студентов с обучающимися, изучение их индивидуальных и возрастных особенностей.

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) направлена на решение следующих **задач**:

1. Создать условия для практического применения знаний психолого-педагогических дисциплин.
2. Формирование умений самостоятельной организации воспитательно-образовательного процесса в образовательных учреждениях;
3. Формирование умений осуществления педагогического наблюдения и анализа педагогической действительности.

2. Перечень формируемых компетенций и индикаторов их достижения, соотнесенные с результатами учебной практики – технологической (проектно-технологической)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1 Осуществляет нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ИОПК 4.2 Воспитывает духовную составляющую личности обучающегося на основе базовых национальных ценностей	Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; базовые национальные ценности Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и конкретными условиями их реализации
Контроль и оценка формирования ре-	ОПК-5. Способен осуществлять кон-	ИОПК 5.1 Осуществляет кон-	Знает: основы психологической и педагоги-

зультатов образования	троль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	троль и оценку формирования результатов образования обучающихся ИОПК 5.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении	ческой психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми обра-	ИОПК 6.1 Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. ИОПК 6.2	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной дея-

	зовательными по- требностями	Использует психо- лого- педагогические технологии в про- фессиональной де- ятельности, необ- ходимые для инди- видуализации обу- чения, развития, воспитания обуча- ющихся с особыми образовательными потребностями	тельности в части учета индивидуализации обу- чения Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для пла- нирования учебно- воспитательной рабо- ты; применять психо- лого-педагогические технологии индивиду- ализации обучения, раз- вития, воспитания; со- ставлять (совместно с психологом и другими специалистами) психо- лого-педагогическую характеристику (порт- рет) личности обучаю- щегося Владет: действиями (навыками) учета осо- бенностей гендерного развития обучающихся в проведении индиви- дуальных воспитатель- ных мероприятий; дей- ствиями (навыками) использования психо- лого-педагогический технологий в профес- сиональной деятельно- сти для индивидуали- зации обучения, разви- тия, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образователь- ными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной по- мощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными по- требностями; действи- ями (навыками) разра- ботки (совместно с другими специалиста- ми) и реализации сов- местно с родителями (законными представи- телями) программ ин-
--	---	--	--

			дивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1 Осуществляет эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений. ИОПК 7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обу-

			чающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе научных знаний в области педагогической деятельности. ИОПК 8.2 Использует в педагогической деятельности специальные научные знания	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Владеет: формами и методами обучения, в том числе специальными, выходящими за рамки учебных занятий: проектная дея-

			тельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
ИКТ и медиаинформативная грамотность	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий	ИОПК-9.1. Знает основы информационных технологий ИОПК-9.2. Умеет выполнять практические работы по настройке компьютерной техники ИОПК-9.3. Владеет навыками работы с прикладным программным обеспечением	Знает основные принципы современных информационных технологий и их дидактических возможностей Владеет навыками работы с цифровым контентом. Умеет решать профессиональные задачи с помощью технологий и представлять результаты в виде цифрового продукта

3. Объем и продолжительность практики

Трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц, 540 часов и проводится на 2 курсе. Форма промежуточной аттестации – зачет в 3 и 4 семестрах.

4. Содержание практики

4.1. Характеристика содержания учебной, технологической (проектно-технологической) практики

Приоритетным направлением учебной технологической (проектно-технологической) практики является ознакомление студентов с конкретными технологиями работы педагога-психолога, направленными на социальную адаптацию обучающихся, оказание им целенаправленной индивидуальной помощи в жизненно важных для них ситуациях. В соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики. Составляющим компонентом данной практики является осуществление воспитательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, на основе базовых национальных ценностей; разработка психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями; участие в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе реализации образовательных программ.

4.2. Содержание и формы отчетности по учебной практике (технологической (проектно-технологической) практике).

Содержание учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) включает выполнение обучающимся индивидуальных заданий, разработанных руководителем практики от Университета и согласованных с руководителем практики от организации (учреждения) на разных этапах прохождения практики.

Этап практики	Содержание	Формируемые компетенции
1.Подготовительный	• знакомство с руководителем учебной практики – технологической (проектно-технологической) практики от организации • ознакомиться с целями и задачами практики • ознакомиться с местом и рабочим графиком (планом) проведения практики • ознакомиться с формой отчета по практике • по месту прохождения практики пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка • ознакомиться с функциональными обязанностями практиканта в месте прохождения практики	ОПК-7, ОПК-8 ОПК-9
2. Основной	• Совместно с руководителем составить план работы во время прохождения практики; • изучить законодательную базу и Устав образовательной организации, проанализировать основную или дополнительную образовательную программу; • Применить технологические новации и современное программное обеспечение при работе педагога-психолога; • Составить план выявления и корректирования трудностей в развитии детей ; • Апробировать на практике психолого-	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7, ОПК-8 ОПК-9

	педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания школьников, в том числе с особыми образовательными способностями.	
3.Заключительный	Оформление отчета Защита отчета по практике	ОПК-7, ОПК-8
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 ОПК-9

Во время прохождения практики обучающийся должен получить необходимые практические навыки, сформировать конкретные компетенции, перечисленные в п.2 настоящей программы.

В обязанности кафедры, ответственной за организацию практики, входит организационная работа, методическое руководство практикой, разработка программы практики, назначение руководителей практики из числа профессорско-преподавательского состава, обеспечение обучающихся программами практики, проведение организационного собрания по разъяснению целей, содержания, порядка и контроля прохождения практики.

До начала практики проводится установочная конференция, на которой обучающиеся знакомятся с порядком прохождения практики, ее задачами и содержанием, отчетной документацией.

Распределение обучающихся на период практики по учреждениям, закрепление за групповым руководителем определяется распоряжением по Университету за две недели до начала практики и доводится до сведения обучающихся на установочной конференции.

Отчетная конференция по практике, где подводятся ее итоги, проводится под руководством практики после ее окончания.

Аттестация обучающихся по результатам прохождения практики проводится в форме зачета и проставляется руководителем практики в ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Раздел 1. Организация психолого-педагогической (педагогической) деятельности

Ознакомление обучающихся с организацией программ педагогической (психолого-педагогической) работы в учреждениях образования/здравоохранения/ социальной защиты, с направлениями деятельности основных участников образовательного процесса в организации (педагога, воспитателя, психолога, логопеда и др.).

Формирование представлений о специфике организации и проведения программ педагогической (психолого-педагогической) работы с детьми в учреждениях образования/здравоохранения/ социальной защиты.

Формирование способности применять полученные знания в области деловой коммуникации и речевой культуры устной и письменной речи в собственной профессиональной деятельности, понимать и рефлексировать требования к культуре речевого общения в различных коммуникативных ситуациях.

Формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Компьютерные технологии в работе педагога (педагога-психолога).

Раздел 2. Документооборот педагога-психолога (педагога)

1. Анализ документов педагога (педагога-психолога) в учреждениях образования/здравоохранения/ социальной защиты
2. Анализ документации педагога (педагога-психолога).
3. Анализ форм организации работы педагога (педагога-психолога).
4. Анализ планирования работы (в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС ОО в образовательных учреждениях).
5. Анализ программ педагогической (психолого-педагогической) работы.
6. развивающей среды (в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС ОО в образовательных учреждениях).
7. Анализ педагогического сотрудничества с родителями (в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС ОО в образовательных учреждениях).
8. Изучение учредительных документов
9. Изучение и анализ сайта учреждения.
10. Изучение документов, на основании которых работает учреждение

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 10-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2025. – 206 с. : табл. – (Учебные издания для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720234> (дата обращения: 05.06.2025). – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-05747-2. – Текст : электронный.

2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров : [16+] / И. Н. Кузнецов. – 8-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710984> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05255-2. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература:

1. Фот, Ж. А. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / Ж. А. Фот, Л. В. Юферова, А. А. Старовойтова ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 156 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682954> – Библиогр.: с. 115-121. – ISBN 978-5-8149-3104-7. – Текст : электронный.

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования по программам магистратуры : курсовая работа : учебное пособие : [16+] / Е. В. Неумоева-Колчеданцева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567488> – Библиогр.: с. 111 - 116. – ISBN 978-5-400-01385-0. – Текст : электронный.

3. Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие : [16+] / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксюткина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Университетская информационная система Россия <https://uisrussia.msu.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru/>
8. Сайт правовой компании «Новацио» с каталогом статей <https://novacio.ru/>
9. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>
10. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по производственной практике

Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика (выездная) студентов проходит в образовательных организациях. Базами практик могут быть учреждения дополнительного образования.

Со всеми предприятиями базами практик заключен договор об организации практики студентов, либо более широкий договор о сотрудничестве, в котором оговаривается в том числе и организация практики студентов. Для студентов, обучающихся по заочной форме, базами практики могут являться предприятия и организации, на которых они работают.

Возможные места проведения практики:

- организации, заключившие договор с НОЧУ ВО «МУППИ» о приеме обучающихся на практику на текущий год;
- организации, являющиеся местом работы обучающихся, если вид их деятельности соответствует профилю бакалавриата. В данном случае обучающиеся направляются на практику на основании предоставления справок от организации-работодателя о месте работы и должности обучающегося.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

1.ТИПОВЫЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ по учебной практике (технологической (проектно-технологической) практике) ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ И ШКАЛЫ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Результатом прохождения по учебной практике (технологической (проектно-технологической) практике) – являются умения, навыки и (или) опыт практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с видом профессиональной деятельности.

1.1. ТИПОВЫЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Вид практики учебная

Тип практики технологическая (проектно-технологическая)

Этап практики	Содержание	Формируемые компетенции
1.Подготовительный	знакомство с руководителем по учебной практике (технологической (проектно-технологической) практике) от организации • ознакомиться с целями и задачами практики • ознакомиться с местом и рабочим графиком (планом) проведения практики • ознакомиться с формой отчета по практике • по месту прохождения практики пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка • ознакомиться с функциональными обязанностями практиканта в месте прохождения практики	ОПК-7, ОПК-8 ОПК-9
2. Основной	• Совместно с руководителем составить план работы во время прохождения практики; • изучить законодательную базу и Устав образовательной организации, проанализировать основную или дополнительную образовательную программу; • Применить технологические новации и современное программное обеспечение в работе педагога-психолога;	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7, ОПК-8 ОПК-9

	• Составить план выявления и корректирования трудностей развития школьников; • Апробировать на практике психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания школьников, в том числе с особыми образовательными способностями.	
3.Заключительный	Оформление отчета Защита отчета по практике	ОПК-7, ОПК-8 ОПК-9
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ,ОПК-7, ОПК-8 ОПК-9

Примерные вопросы к зачету по учебной, технологической (проектно-технологической) - практике.

1. Какие психолого-педагогические технологии, применяемые в профессиональной деятельности педагога- психолога, воспитателя ДОО, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Вы знаете?

2. Раскройте формы контроля и оценки результатов образования обучающихся, направленные на выявление и корректирование трудностей в образовании.

3. Определите, какие специальные научные знания необходимы педагогу-психологу для эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений?

4. Раскройте направления работы педагога-психолога по нравственному воспитанию обучающихся детей.

6. Оцените эффективность известных Вам форм контроля и оценки результатов образования детей.

7.Какие формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями Вы считаете эффективными? Ответ обосновать.

Шкала оценивания устного ответа на зачете по практике

Предел длительности контроля	
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	

Зачтено 5 (отлично)	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
Зачтено 4 (хорошо)	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
Зачтено 3 (удовлетворительно)	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

Шкала оценивания отчета по практике

Критерии оценки	В полном объеме	Частично	Минимально
Своевременность представления, содержательность и качество отчетной документации	Зачтено 5 (отлично)	Зачтено 4 (хорошо)	Зачтено 3 (удовлетворительно)
Глубина изучения методических и нормативных документов, полнота собранного и изученного фактического материала, способность использовать различные источники информации по объекту, а также нормативные документы по регулированию деятельности организации туристической	Зачтено 5 (отлично)	Зачтено 4 (хорошо)	Зачтено 3 (удовлетворительно)
Полнота, содержательность выполнения всех видов заданий, способность обрабатывать данные, необходимые для осуществления проектной, научной, сервисной, технологической, организационно-управленческой и иной деятельности в туризме	Зачтено 5 (отлично)	Зачтено 4 (хорошо)	Зачтено 3 (удовлетворительно)

Глубина проработки предложений и рекомендаций по совершенствованию технологии и организации работы предприятия туриндустрии, развитию туристского рынка, их актуальность, целесообразность и обоснованность. Способность и готовность применению инновационных технологий и новых форм обслуживания, самоорганизации и самообразованию	Зачтено 5 (отлично)	Зачтено 4 (хорошо)	Зачтено 3 (удовлетворительно)
--	------------------------	-----------------------	----------------------------------

Шкала оценивания отзыва-характеристики

Критерии оценки	В полном объеме	Частично	Минимально
Овладение практическими умениями и навыками по направлению подготовки за время практики	Зачтено 5 (отлично)	Зачтено 4 (хорошо)	Зачтено 3 (удовлетворительно)
Отношение к работе (интерес, инициативность, оперативность, исполнительность, соблюдение трудовой дисциплины и другое)	Зачтено 5 (отлично)	Зачтено 4 (хорошо)	Зачтено 3 (удовлетворительно)
Качество выполненной работы	Зачтено 5 (отлично)	Зачтено 4 (хорошо)	Зачтено 3 (удовлетворительно)
Умение обучающегося анализировать ситуации и принимать по ним решения	Зачтено 5 (отлично)	Зачтено 4 (хорошо)	Зачтено 3 (удовлетворительно)
Оценка сформированности компетенций	Зачтено 5 (отлично)	Зачтено 4 (хорошо)	Зачтено 3 (удовлетворительно)

Промежуточная аттестация обучающихся.

Обучающиеся допускаются к зачету по учебной практике в случае выполнения им учебного плана и программы практики, выполненных работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Зачет проводится в форме презентации на итоговой конференции. Руководителю практики предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы.

Освоение программы учебной практики на *зачёте* оценивается:

«Зачтено»

обучающийся сдал отчетную документацию по практике: отчет обучающегося о практике, отзыв о работе обучающегося, индивидуальный дневник учебной практики (возвращается обучающемуся), список необходимых аналитических документов. В отзыве педагога образовательной организации за практику обучающемуся выставлена отметка «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно».

«**Не зачтено**» – обучающийся не сдал отчетную документацию по практике: отчет обучающегося о практике, отзыв о работе обучающегося, индивидуальный дневник учебной практики (возвращается обучающемуся), список необходимых аналитических документов. В отзыве педагога образовательной организации за практику обучающемуся выставлена отметка «неудовлетворительно».

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование,
Направленность (профиль) Начальное общее образование

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПОЕКТНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА)
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ____ КУРСА ____ ГРУППЫ

____ (ФИО)

____ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

____ (адрес)

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПОЕКТНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА)

____ 20__ года

МОСКВА 20__ г.

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование,
Направленность (профиль) Начальное общее образование**

ОТЗЫВ

О работе обучающегося _____ курса _____ отделения _____ группы

фамилия, имя отчество
проходящего учебную практику (технологическую (проектно-технологическую) практику) в

по адресу _____

с « » _____ 20__ г. по « » _____ 20__ г.

Обучающийся _____

фамилия, имя, отчество (полностью)

за время прохождения учебной практики отработал (а) _____ дней, пропустил

_____ дней по причине _____.

По плану педагога (педагога-психолога) посетил (а) _____ фронтальных занятий;
проанализировал(а) _____ источников, в т.ч.

В период работы _____

фамилия, имя, отчество (полностью)

(краткая характеристика уровня подготовки и отношения к работе)

Зав. ОУ, директор _____ (подпись)

Оценка за учебную практику _____

Педагог (педагог-психолог) _____ (подпись)

Место печати учреждения

Руководитель практики _____ - _____ (подпись)

Оценка за учебную практику _____

« _____ » _____ 20__ г.

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование,
Направленность (профиль) Начальное общее образование

ОТЧЕТ ОБ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

обучающегося _____

_____ формы обучения ____ курса ____ группы

Время практики с _____ по _____ 20 ____ года

База практики _____

Методист _____ Педагог (педагог-психолог) _____

АНАЛИЗ РАБОТЫ

1. Организация работы

Установочная конференция _____

Итоговая конференция _____

2. Содержание работы (направления деятельности)

№	Направление работы	Кол-во часов	Отметка
1			
6			
7			
8			
9			
10			

3. Основные трудности в реализации самостоятельной профессиональной деятельности педагога (педагога-психолога)

4. Анализ теоретической готовности к реализации практической деятельности

5. Количество пропусков и их причина

6. Характеристика участия в жизнедеятельности коллектива образовательной организации

7. Анализ инновационных и компьютерных технологий, применяемых в образовательном учреждении и, в частности, в деятельности педагога (педагога-психолога)

8. Перечень документов, предоставляемых на итоговой конференции

9. Замечания по организации и проведению практики

10. Предложения и пожелания по организации и проведению практики

11. Список проанализированной литературы

Обучающийся _____

(подпись)

Руководитель практики _____

(подпись)

Педагог (педагог-психолог) _____

(подпись)

Руководитель ОУ _____

(подпись)

М.П.

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование,
Направленность (профиль) Начальное общее образование

Табель посещаемости учебной практики обучающимися __ группы

№	ФИО	Дата																											
1.																													
2.																													
3.																													
4.																													
5.																													
6.																													

Педагог (педагог-психолог): _____ (подпись) _____ (расшифровка)

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование,
Направленность (профиль) Начальное общее образование**

Курс: __ Форма обучения: _____ Сроки прохождения практики: _____

СПИСОК
изученной литературы и интернет-ресурсов
обучающегося _____ курса _____ группы

Ф.И.О.

Педагог (педагог-психолог): _____(подпись)_____ (расшифровка)

Руководитель практики НОЧУ ВО МИИУЭП: _____(подпись) ____ (расшифровка)

Москва, 20 ____ г.

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование,
Направленность (профиль) Начальное общее образование**

Курс: __ Форма обучения: ____ Сроки прохождения практики: ____

**Отзыв-характеристика
руководителя учебной практики (технологической (проектно-технологической)
практики)**

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

в организации _____
(название профильной организации, с указанием структурного подразделения)

Срок прохождения учебной практики, технологической (проектно-технологической) практики _____

1. Успехи в овладении практическими умениями и навыками по направлению подготовки за время практики.
2. Отношение к работе (интерес, инициативность, оперативность, исполнительность, соблюдение трудовой дисциплины и другое)
3. Качество выполненной студентом работы.
4. Умение студента анализировать ситуации и принимать по ним решения.
5. Отношение к выполнению программы практики
6. Оценка сформированности компетенций у обучающегося _____

(фамилия,

инициалы)

в процессе прохождения учебной практики, технологической (проектно-технологической) практики в соответствии с индивидуальным заданием:

Формируемая компетенция	Компетенция сформирована	Компетенция не сформирована	Подпись руководителя практики от организации
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, вы-			

являть и корректировать трудности в обучении			
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий			

По результатам прохождения практики и на основании сформированных компетенций была проведена независимая оценка качества подготовки обучающегося, которая выявила соответствие/несоответствие требованиям, предъявляемых к выпускнику по направлению подготовки.

Рекомендуемая оценка _____
(«отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)

Руководитель практики от профильной организации

(Ф.И.О., должность, подпись)

«__» _____ 20__ г.