

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной образовательной программы аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Педагогические технологии в профессиональном образовании»:

знать:

- сущность педагогических технологий;
- основы анализа и оценки отечественных и зарубежных образовательных систем, прогнозирования их развития и определению рисков развития;
- отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания;
- классификацию педагогических технологий в профессиональном образовании;
- основные требования, предъявляемые к технологиям;
- значение технологий в формировании профессиональных компетенций.

уметь:

- использовать систему педагогических технологий в образовательном процессе вуза (технологии модульного обучения, деятельностные технологии обучения, предметно - ориентированные технологии, технологии уровневой дифференциации и концентрированного обучения и др.);
- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

Владеть:

- навыками определения признаков педагогических технологий и показателей их реализации;
- способностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- способностью к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных образовательных систем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Педагогические технологии в профессиональном образовании» относится к научнометодологическому модулю части 2.1. «Дисциплины (модули)» Блока 2. «Образовательный компонент».

Дисциплина относится к базовой части Блока 2. «Образовательный компонент» и является дисциплиной, обязательной для изучения.

На ее основе формируются представления о педагогических технологиях, особенностях их применения в современной образовательной практике; развиваются способности владеть основными педагогическими технологиями; приобретаются практические навыки применения педагогических технологий в практике профессионального образования, навыки будущего исследователя, закладывается профессиональное мировоззрение и исследовательская культура. Данная дисциплина непосредственно является основой для выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, освоения части 2.2. «Практики» и части 2.3. «Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике», как предшествующая. Методическое обеспечение реализации данной дисциплины соответствует направленности подготовки и развивает у аспирантов личностные качества для достижения результатов освоения дисциплины.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу аспирантов с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу аспирантов

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Педагогические технологии в профессиональном образовании»: составляет 3 зачетных единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	32	32
В том числе:	-	-
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	76	76
В том числе:	-	-
Подготовка к практическим занятиям	64	64
Тестирование	8	8
Вид промежуточной аттестации – зачет	4	4
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
	Раздел I. Теоретические основы современных педагогических технологий в профессиональном образовании	58	8	8	42
1.	Понятие и характеристика современных педагогических технологий.	18	2	2	14
2.	Классификации педагогических технологий	20	4	2	14
3.	Основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям в профессиональном образовании	20	2	4	14
	Раздел II. Педагогические технологии в контексте реализации ФГОС	46	8	8	30
4.	Цели и задачи применения педагогических технологий в	22	4	4	14

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудѐмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			Всего	лекции	
	образовательном процессе				
5.	Проектирование и использование педагогических технологий в профессиональном образовании	24	4	4	16
Зачет		4			
Итого		108	16	16	72

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел I. Теоретические основы современных педагогических технологий в профессиональном образовании

Тема 1. Понятие и характеристика современных педагогических технологий

Понятие «современные педагогические технологии». Понятие «технология» как описание, объяснение, прогнозирование, проектирование педагогических процессов. Педагогическая технология как последовательная система действий педагога, связанных с решением педагогических задач. Признаки педагогических технологий и показатели их реализации. Отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания.

Тема 2. Классификации педагогических технологий

Классификации педагогических технологий. Классификация технологий по Г.К. Селевко. Технологии по уровню применения. Технологии по научной концепции усвоения опыта. Технологии по ориентации на личностные структуры. Технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения. Технологии по доминированию целей и решаемых задач. Технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания.

Тема 3. Основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям в профессиональном образовании

Основные требования, предъявляемые к технологиям. Система педагогических технологий, используемых в условиях вуза. Взаимосвязь и взаимообусловленность теории обучения и педагогических технологий в условиях вуза. Кризис традиционного образования. Значение технологий в формировании профессиональных компетенций.

Раздел II. Педагогические технологии в контексте реализации ФГОС

Тема 4. Цели и задачи применения педагогических технологий в образовательном процессе

Цели и задачи технологий: личностно-ориентированного обучения как учебного исследования; технология коллективной мыслительной деятельности (технология коллективного обучения; специфика коллективных способов обучения; коллективные и групповые способы обучения); технология эвристического обучения; технология развития критического мышления через чтение и письмо; технология модульного обучения; деятельностные технологии обучения; предметно-ориентированные технологии; технологии уровневой дифференциации и концентрированного обучения и другие.

Тема 5. Проектирование и использование педагогических технологий в профессиональном образовании

Анализ педагогических технологий (технология модульного обучения, деятельностные технологии обучения, предметно-ориентированные технологии, технологии уровневой дифференциации и концентрированного обучения). Использование игровых технологий (понятие игровой технологии, функции игры, классификация педагогических игр). Решаемые в образовательном процессе задачи. Особенности применения педагогических технологий в профессиональном образовании.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Практическое занятие 1. Понятие и характеристика современных педагогических технологий.

Практическое занятие 2. Классификации педагогических технологий.

Практическое занятия 3. Основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям в профессиональном образовании.

Практическое занятия 4. Цели и задачи применения педагогических технологий в образовательном процессе.

Практическое занятия 5. Проектирование и использование педагогических технологий в профессиональном образовании.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Усманов, В. В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В. В. Усманов, Ю. В. Слесарев, И. В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 295 с. : ил., схем., табл. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>

2. Диссертация : соискателям ученых степеней и ученых званий : учебное пособие : [16+] / В. Горелов, С. Горелов, Ю. Боровиков, В. Нейман ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 204 с. : табл. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574675>

3. Чернова, О. А. Научная деятельность аспирантов : теория и практика : учебное пособие : [16+] / О. А. Чернова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2023. – 134 с. : ил., табл.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712791>

4. Зеленская, Ю. Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие : [16+] / Ю. Б. Зеленская, О. В. Милованова ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – 48 с. : табл. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>

5. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / Н.В. Костюк ; Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с. : табл. - Библиогр.: с. 114-115. – ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>

5.2. Дополнительная литература

1. Математические методы в педагогических исследованиях : учебное пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2012. – 264 с.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229181>

2. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664>

3. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов ; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль : Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021. – 190 с. : табл.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315>

4. Педагогическое образование в России / ред. Б. М. Игошев. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2011. – № 1. – 289 с.
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110454>

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Университетская информационная система Россия <https://uisrussia.msu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
8. Министерство науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
9. Московский центр качества образования <https://mcko.ru/>
10. Сайт научного журнала «Образование и наука» <https://www.edscience.ru/jour>
11. Сайт издательства «Мир науки» <https://izd-mn.com/>
12. Сетевое издание научный журнал «Мир науки. Педагогика и психология» (World of Science. Pedagogy and Psychology) <https://mir-nauki.com/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Фонд оценочных средств по дисциплине

7.1. Формы контроля формирования результатов освоения дисциплины

Наименование знаний, навыков и умений	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
Знать: <ul style="list-style-type: none"> – сущность педагогических технологий; – основы анализа и оценки отечественных и зарубежных образовательных систем, прогнозирования их развития прогнозированию их развития и определению рисков развития; – отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания; – классификацию педагогических технологий в профессиональном образовании; – основные требования, предъявляемые к 	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях	Темы 1-5

<p>технологиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение технологий в формировании профессиональных компетенций. 		
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать систему педагогических технологий в образовательном процессе вуза (технологии модульного обучения, деятельностные технологии обучения, предметно -ориентированные технологии, технологии уровневой дифференциации и концентрированного обучения и др.); – обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося. 		
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения признаков педагогических технологий и показателей их реализации; – способностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; – способностью к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных образовательных систем. 		

7.2. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания

7.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

«зачтено»: аспирант демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы; при несущественных ошибках - быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«не зачтено»: аспирант демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

7.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

«зачтено»: выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, аспирант четко и без ошибок или с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях;

«не зачтено»: аспирант не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на них.

7.2.3. Критерии оценки тестирования

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «Зачтено» – от 55,1% до 100% правильных ответов;
- «Не зачтено» – от 0 до 55% правильных ответов.

«зачтено»: тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«не зачтено»: системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

7.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности результатов обучения по дисциплине:

Уровень сформированности результатов освоения дисциплин	Оценка	Пояснение
Высокий	«Зачтено»	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«Зачтено»	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«Зачтено»	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«Не зачтено»	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

7.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения

7.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте понятие «современные педагогические технологии».
2. Опишите алгоритм реализации модульной технологии обучения.
3. В чем отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания?
Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования.
Компетенции специалистов
4. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала
5. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности детей.

6. Суть деятельностного подхода. Теория П.Я. Гальперина поэтапного формирования умственных действий и понятий.
7. Технология, предполагающая построение учебного процесса на опережающей основе.
8. Интерактивные технологии обучения. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях обучения.
9. Технологии проектного обучения.
10. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как средство технологизации учебного процесса.
11. Понятие контроля и диагностики в педагогическом процессе. Методы контроля и диагностики.
12. Технология тестирования учебных достижений.
13. Основные подходы к оценке достижений обучающихся. Типология оценочных шкал.
14. Технология рейтингового оценивания.
15. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся.
16. Использование ИКТ в технологиях контроля и диагностики.
17. Технология дистанционного обучения. Сущность и модели дистанционного обучения.
18. Структура и средства реализации курса дистанционного обучения. Формы и средства взаимодействия в дистанционном обучении.
19. Технологии педагогического проектирования.
20. Учебно-методическая документация как форма педагогического проектирования.

7.3.2. Текущий контроль (тестирование)

1. Модульное обучение – это:

- А) возможность обучающемуся самостоятельно работать с предложенной индивидуальной учебной программой;
- Б) оформление учебного материала и процедур в виде законченных единиц с учетом атрибутивных характеристик;
- В) конструкция, применяемая к различным информационным системам и структурам и обеспечивающая их гибкость, перестроение.

2. Обучающий модуль – это:

- А) относительно самостоятельная часть какой-нибудь системы, имеющая определенную функциональную нагрузку;
- Б) определенная «доза» информации или действия, достаточная для формирования тех или иных знаний либо навыков;
- В) логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины, включающая в себя познавательный и развивающий аспекты, усвоение которых должно быть завершено соответствующей формой контроля знаний, умений и навыков, сформированных в результате овладения обучаемыми тем или иным модулем.

3. Обучающий модуль содержит:

- А) познавательную характеристику (информационная часть модуля);
- Б) развивающую характеристику (деятельностная часть модуля);
- В) познавательную и развивающую характеристики (информационная и деятельностная (учебная) части модуля).

4. Технология модульного обучения – это:

- А) направление индивидуализированного обучения;
- Б) направление коллективного обучения;
- В) направление группового обучения.

5. Обучающий модуль содержит:

- А) содержание курса в трех уровнях – полном, сокращенном, углубленном;
- Б) содержание курса в полном виде;

- В) содержание курса в углубленном виде;
- Г) содержание курса в сокращенном виде;
- Д) содержание курса в полном или углубленном виде;
- Е) содержание курса в полном или сокращенном виде.

6. Программный материал подается:

- А) в рисуночном виде;
- Б) в рисуночном и числовом виде;
- В) в числовом виде;
- Г) в символическом виде;
- Д) в словесном виде;
- Е) в символическом и словесном виде;
- Ж) в символическом и числовом виде;
- З) в словесном и числовом виде;
- И) в словесном и рисуночном виде;
- К) в числовом и символическом виде;
- Л) в рисуночном, числовом, словесном и символическом виде.

7. Обучающий модуль включает следующие компоненты:

- А) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), методическое руководство по достижению целей, практическое занятие по формированию необходимых умений, контрольная работа;
- Б) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), практическое занятие по формированию необходимых умений, контрольная работа;
- В) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), методическое руководство по достижению целей, практическое занятие по формированию необходимых умений;
- Г) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), методическое руководство по достижению целей, контрольная работа;
- Д) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), контрольная работа.

8. Система контроля и оценки учебных достижений при модульном обучении включает:

- А) рейтинг, включающий результаты текущего, промежуточного и заключительного контроля;
- Б) рейтинг, включающий результаты заключительного контроля;
- В) рейтинг, включающий текущий или промежуточный контроль;
- Г) рейтинг, включающий текущий и заключительный контроль.

9. Игра – это:

- А) вид деятельности человека;
- Б) педагогическая ситуация;
- В) активность человека в специально созданных условиях.

10. Какие функции выполняет игровая деятельность в человеческой практике:

- А) развлекательную;
- Б) свободную;
- В) коммуникативную;
- Г) эмоциональную;
- Д) самореализации;
- Е) игротерапевтическую;
- Ж) диагностическую;

- З) выявления отклонений от нормального поведения;
- И) коррекции;
- К) межнациональной коммуникации;
- Л) социализации;
- М) усвоение норм человеческого общежития.

11. Главные черты игр:

- А) творческая деятельность;
- Б) свободная развивающая деятельность;
- В) творческий характер;
- Г) эмоциональная приподнятость;
- Д) наличие правил;
- Е) чувственная природа игры.

12. Структура игры как деятельности включает:

- А) целеполагание;
- Б) планирование;
- В) реализация цели;
- Г) организация деятельности;
- Д) содержание игры;
- Е) мотивация деятельности;
- Ж) добровольность;
- З) возможность выбора;
- И) соревновательность;
- К) удовлетворение потребности в самоутверждении и самореализации;
- Л) анализ результатов.

13. Структура игры как процесса включает:

- А) роли, взятые играющими;
- Б) игровые действия как средство реализации этих ролей;
- В) игровые действия;
- Г) подручные игровые средства;
- Д) игровое употребление предметов (замещение вещей игровыми, условными);
- Е) реальные отношения между играющими;
- Ж) сюжет (содержание).

14. Назначение игры:

- А) интенсификация учебного процесса;
- Б) активизация деятельности обучающихся;
- В) развитие самостоятельности обучающихся;
- Г) развитие учебно-познавательной мотивации обучающихся.

15. Игра как метод обучения используется:

- А) в качестве самостоятельной технологии для усвоения обучающимися понятий, темы;
- Б) как элементы более обширной технологии;
- В) в качестве урока или его части (введения, объяснения, изложения материала, упражнения, контроля);
- Г) как технологии внеклассной работы. 1

16. Игру или ее элементы можно использовать:

- А) при объяснении нового материала;
- Б) при закреплении учебного материала;
- В) во время фронтального опроса с целью проверки усвоения основных знаний по пройденному материалу;

- Г) при контроле;
- Д) на любом этапе урока, если она соответствует целям урока.

17. Педагогическая игра характеризуется следующими признаками:

- А) четко поставленной целью обучения;
- Б) соответствующими цели обучения результатами;
- В) учебно-познавательная направленность.

18. По виду деятельности игры делятся на:

- А) физические (двигательные);
- Б) интеллектуальные;
- В) умственные;
- Г) трудовые;
- Д) социальные;
- Е) психологические;
- Ж) воспитательные;
- З) репродуктивные.

19. По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:

- А) обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие;
- Б) познавательные, воспитательные, развивающие;
- В) репродуктивные, продуктивные, творческие;
- Г) познавательные, воспитательные, развивающие, продуктивные, обучающие, тренировочные, контролирующие, творческие;
- Д) коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические;
- Е) обучающие, воспитательные, развивающие, коммуникативные, диагностические, творческие.

7.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

Примерные вопросы к зачету

1. Дайте исторический экскурс появления термина «технология» в области образования.
2. Перечислите основные признаки технологичности учебного процесса в высших учебных заведениях.
3. Раскройте особенности становления и развития понятия «технология» в мировом педагогическом опыте.
4. Назовите ведущие категориальные понятия педагогической технологии и выявите их сущность.
5. Каковы теоретико-методологические основы изучения педагогической технологии как явления объективной действительности?
6. В чем проблема унификации термина «технология», понятий «технология обучения», «педагогическая технология»?
7. В каких сферах и на каких уровнях используется понятие «педагогическая технология»?
8. В чем отличие «методики обучения» от «технологии обучения»?
9. В чем специфика технологизации процесса обучения в контексте современной образовательной парадигмы?
10. В чем проявляется взаимосвязь следующих отраслей педагогического знания: дидактики, педагогической технологии, теории и методики обучения?
11. Прокомментируйте мнение ученых М.Е. Бершадского и В.В. Гузеева о том, что «смена поколений образовательной технологии во многом определялась развитием средств обучения».
12. Каковы характерные особенности наукоемких технологий?
13. Функциональные технологии обучения. Цель, сущность, механизм реализации.
14. Инструментальные технологии. Использование данных технологий учебном процессе профильной школы, вуза.

15. Каковы характерные черты технологии обучения (структура, принципы)?
16. Перечислите основные методологические требования к построению педагогической технологии.
17. С какими классификациями технологий обучения Вы познакомились (А.Я.Савельев, Е.В.Руденский, С.Смирнов и др.).
18. Какие технологии обучения являются наиболее распространенными в области образования. Дайте их характеристику. практического и творческого мышления.
19. Укажите отличительные черты технологии уровневой дифференциации и технологии полного усвоения знаний. Отметьте положительные и отрицательные стороны данных технологий.
20. Дайте характеристику технологии концентрированного обучения. В чем преимущества данной технологии обучения?
21. Насколько реально применить технологии концентрированного обучения на практике по Вашей дисциплине?
22. Дайте общую характеристику личностно - ориентированным технологиям.
23. Какие из них, на Ваш взгляд, наиболее эффективно могут быть использованы в учебном процессе профильной школы и вуза?
24. Отметьте основные отличительные черты технологии модульного и технологии проблемно-модульного обучения. Приведите ряд примеров возможного построения занятий с использованием данных технологий.
25. Вспомните основные элементы технологии самообразования, проанализируйте в этом ключе свою дидактическую подготовку.
26. Проанализируйте ФГОС ВПО с позиции Вашей учебной дисциплины.
27. Воспроизведите основные (технологический эскиз) этапы создания рабочей программы курса.
28. Какие достоинства и недостатки лекционной формы обучения отмечают специалисты, работающие в вузе? Согласны ли Вы с их аргументами?
29. Технология планирования лекционного занятия.
30. Дайте характеристику современных лекционных форм занятий, какова технология их подготовки.
31. Технология построения семинарского занятия. Используя технологию эвристического типа, приведите вариант семинарского занятия по Вашей учебной дисциплине.
32. В чем отличие семинарского занятия от просеминара и спецсеминара.
33. Используя технологию проблемно-модульного обучения, создайте структурный вариант просеминара (или спецсеминара) по Вашей учебной дисциплине.
34. Какова роль современных образовательных технологий в успешной реализации идей Концепции модернизации российского образования?
35. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала
36. Приведите примеры педагогической технологии на основе активизации и интенсификации деятельности детей.
37. В чем суть деятельностного подхода. Изложите кратко теорию П.Я. Гальперина поэтапного формирования умственных действий и понятий.
38. Дайте характеристику технология, предполагающая построение учебного процесса на опережающей основе.
39. Дайте характеристику интерактивных технологий обучения. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях обучения.
40. Дайте характеристику технологии проектного обучения.
41. Опишите информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как средство технологизации учебного процесса.
42. Раскройте понятие контроля и диагностики в педагогическом процессе. Опишите методы контроля и диагностики.
43. Дайте характеристику технологии тестирования учебных достижений.

44. Опишите основные подходы к оценке достижений обучающихся. Какова типология оценочных шкал.
45. Дайте характеристику технологии рейтингового оценивания.
46. Дайте характеристику Портфолио как средству оценивания достижений обучающихся.
47. Опишите использование ИКТ в технологиях контроля и диагностики.
48. Дайте характеристику технологии дистанционного обучения. В чем сущность и модели дистанционного обучения.
49. Каковы структура и средства реализации курса дистанционного обучения.
50. Формы и средства взаимодействия в дистанционном обучении.
51. Опишите технологию педагогического проектирования.
52. Дайте характеристику учебно-методической документации как форме педагогического проектирования.