Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2025 13:04:45
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
НОЧУ ВО «МУППИ»
_____ В.В. Борисова
подпись
«13» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Профессиональные сообщества в консультативной психологии

направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки:
Консультативная психология

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения
очно-заочная

Москва 2023 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Профессиональные сообщества в консультативной психологии»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИОПК-8.1. Демонстрирует знание теоретико-методологических основ построения организации, профессионального взаимодействия и профессиональной культуры; ИОПК-8.2. Самостоятельно выполняет профессиональные функции психолога исходя из направления, задач, структуры организации и установленных критериев оценки результатов профессиональной деятельности; ИОПК-8.3. Самостоятельно выполняет профессиональные функции психолога исходя из задач, структуры организации и должностных обязанностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина ФТД.02 «Профессиональные сообщества в консультативной психологии» относится к группе ФТД. Факультативным дисциплинам.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Профессиональные сообщества в консультативной психологии» составляет 2 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	-
Аудиторные занятия (всего)	**16**	**16**	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	16	16	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	**56**	**56**	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	56	56	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-

Общая трудоемкость час / зач. ед.	**72/2**	**72/2**	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Профессиональные сообщества в консультативной психологии»	14	4	-	10
2.	Тема 2. Сферы и виды деятельности профессионального психолога	14	6	-	22
3.	Тема 3. Профессиональные сообщества психологов	24	6	-	24
Всего		**72**	**16**	**-**	**56**
Зачет		**-**	**-**	**-**	**-**
Итого		**72**	**16**	**-**	**56**

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Профессиональные сообщества в консультативной психологии»

Общая характеристика дисциплины «Профессиональные сообщества в консультативной психологии» и ее место в системе профессиональной подготовки психолога. Требования к минимуму содержания дисциплины. Место дисциплины в системе межпредметных связей. Практическая направленность курса и способы ее реализации.

Научные школы и направления в психологии. Категориальный строй психологии. Научная парадигма. Основные направления психологии (психоанализ, бихевиоризм, гештальт, гуманистическая психология, когнитивная психология, интеракционизм, отечественная психология). Предмет исследования. Древо психологии: отрасли психологии (общая психология, социальная психология, клиническая психология, психология труда, психология личности, организационная психология, возрастная психология, дифференциальная психология, педагогическая психология, специальная психология, Психология девиантного поведения, акмеология, и др.).

Тема 2. Сферы и виды деятельности профессионального психолога

Общее понятие о практической психологии, психотехнике. Логика психолога – практика. Основные виды деятельности психолога (психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическое просвещение, психологическая профилактика и др.) Сферы деятельности психолога (медицина, образование, экономика, спорт и т.д.).

Принципы работы психологической службы. Этический кодекс практического

психолога Профессионально – этические нормы психолога. Принцип конфиденциальности. Принцип ненанесения ущерба. Принцип научной обоснованности и объективности выводов. Принцип комплексной диагностики и психологической помощи. Принцип безоценочного отношения к клиенту и уважения его личности. Принцип ответственности. Принцип профессиональной компетентности и рефлексии профессиональных ограничений. Этика психолога.

Тема 3. Профессиональные сообщества психологов

Профессиональное пространство как социотехническая система. Кооперация различных видов деятельности психолога. Сообщества: Международный совет социальных наук (ISSC), Международный совет научных союзов (ICSU), Международный союз психологической науки (The International Union of Psychological Science - IUPsyS), Американская психологическая ассоциация (APA), Международная ассоциация прикладной психологии (IAAP), Межамериканское общество психологии (объединяет ученых Латинской Америки), Ассоциация научной психологии франкоязычных стран (APSLA), Международный союз психологов (ICP), Международная ассоциация кросскультурной психологии (IACCP), Европейская ассоциация экспериментальных социальных психологов (EAESP), Международное общество компаративной психологии (ISCP), Международное общество изучения развития поведения (ISSBD, Европейская ассоциация психологии личности EAPP), Российское психологическое общество (РПО).

Международные и российские сообщества психологов-консультантов, психотерапевтов. Русское психоаналитическое общество и психоаналитические сообщества России. Другие сообщества, функционирующие в РФ.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Антонова, Н. А. Оценка эффективности деятельности психологической службы в образовательной организации : учебное пособие : [16+] / Н. А. Антонова, Л. А. Цветкова, К. Ю. Ерицян ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 40 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691808 (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр.: с. 53-54. – ISBN 978-5-8064-3062-6. – Текст : электронный.

2. Лукас, Э. Психотерапия с достоинством : конкретная логотерапия / Э. Лукас, Х. Шёнфельд ; науч. ред. С. Штукарева ; пер. с нем. М. Матвеевой ; Московский институт психоанализа. – Москва : Когито-Центр, 2021. – 210 с. – (Логотерапия и экзистенциальный анализ). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696548 (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-89353-618-8 (рус.). – ISBN 978-3-00-065407-7 (нем.). – Текст : электронный.

3. Осипова, Н. В. Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности : [16+] / Н. В. Осипова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712288 (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный.

4. Основы психологического консультирования : методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» : [16+] / сост. С. В. Воронин ; Сочинский государственный университет, Кафедра психологии и дефектологии. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 28 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618239 (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный.

5. Социально-психологическое консультирование : учебное пособие : [16+] / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. – Москва ; Берлин :

Директ-Медиа, 2021. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619918 (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2717-0. – DOI 10.23681/619918. – Текст : электронный. Основы психологического консультирования : методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» : [16+] / сост. С. В. Воронин ; Сочинский государственный университет, Кафедра психологии и дефектологии. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 28 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618239 (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный

6. Ягнюк, К. В. Терапевтическая встреча и ключевые навыки в психотерапии : избранные работы : сборник научных трудов / К. В. Ягнюк. – Москва : Когито-Центр, 2021. – 316 с. : ил., табл. – (Современная психотерапия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696587 (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-89353-612-6. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / В. М. Голянич [и др.] ; под редакцией В.М.Голянич, С.В.Семеновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 365 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-5800-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450635

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: http://www.gumer.info/
2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65
3. Вестник МГОУ (электронный журнал) – URL: http://www.evestnik-mgou.ru/
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: http://ru.wikipedia.org.
5. Вопросы психологии (электронный) – URL: http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/
6. Журнал «Вопросы психологии» — URL: http://www.voppsy.ru.
7. Киберленинка - URL: http://cyberleninka.ru/
8. Материалы по психологии – http://psychology-online.net
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: http://elibrary.ru.
10. Национальная психологическая энциклопедия - URL: http://vocabulary.ru/
11. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: https://sites.google.com/site/nechaevsite/
12. Персональный сайт Овчаренко - URL: https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home
13. Поисковые системы. — URL: http://www.google.ru/, ttp://www.yandex.ru/ и др.
14. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: http://psyjournals.ru.
15. Психологический журнал «Дубна» - URL: http://www.psyanima.ru/index.php
16. Психология на русском языке - URL: http://www.psychology.ru/
17. Психология человека - URL: http://www.psibook.com/
18. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: http://psy-journal.hse.ru/about
19. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии – URL: http://website-seo.ru/
20. Психоложи – URL: http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/
21. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: http://rospsy.ru.
22. Сайт Елены Ромек - URL: http://lena.romek.ru/
23. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: http://hpsy.ru/
24. Электронная библиотека – URL: http://www.koob.ru/

25. Электронная библиотека – URL: http://www.twirpx.com/files/
26. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: http://www.gumfak.ru.

- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:

1. Американская психологическая ассоциация – URL: http://www.apa.org/
2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: http://existentialtherapy.eu/
3. Институт практической психологии и психоанализа – URL: http://psychol.ru/
4. Московская служба психологической помощи населению – URL: http://www.msph.ru/index.shtml
5. Профессиональна психотерапевтическая лига – URL: http://www.oppl.ru/
6. Психологический навигатор - URL:http://www.psynavigator.ru/
7. Психологический центр на Пятницкой 37 – URL: http://pcnp.ru/index.php
8. Российское психологическое общество – URL: http://xn--n1abc.xn--p1ai/
9. Русское психоаналитическое общество – URL: http://www.rps-arbat.ru/
10. Сообщество RusPsy – URL: http://ruspsy.net/index.php
11. Центр ТРИАЛОГ – URL: http://www.trialog.ru/center/index.php

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Профессиональные сообщества в консультативной психологии» является дисциплиной, формирующей у обучающихся общепрофессиональную компетенцию ОПК-8. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Профессиональные сообщества в консультативной психологии».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Профессиональные сообщества в консультативной психологии» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.03.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Профессиональные сообщества в консультативной психологии» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Профессиональные сообщества в консультативной психологии» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Профессиональные сообщества в консультативной психологии», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Профессиональные сообщества в консультативной психологии» осуществляется в следующих формах:

–анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

–опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

–решение типовых расчетных задач по темам;

–анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Профессиональные сообщества в консультативной психологии». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных

документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Профессиональные сообщества в консультативной психологии» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Профессиональные сообщества в консультативной психологии» проходит в форме зачета. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Профессиональные сообщества в консультативной психологии» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИОПК-8.1. Демонстрирует знание теоретико-методологических основ построения организации, профессионального взаимодействия и профессиональной культуры; ИОПК-8.2. Самостоятельно выполняет профессиональные функции психолога исходя из направления, задач, структуры организации и установленных критериев оценки результатов профессиональной деятельности; ИОПК-8.3. Самостоятельно выполняет профессиональные функции психолога исходя из задач, структуры организации и должностных обязанностей.	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: контрольная работа	1-3

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенции ОПК-8, индикаторы ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения,

приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на лекционных занятиях

(формирование компетенции ОПК-8, индикаторы ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенции ОПК-8, индикаторы ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ОПК-8, индикаторы ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставляемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	**Оценка**	**Пояснение**
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетвори-тельный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетвори-тельный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных

		заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на лекциях)

(формирование компетенции ОПК-8, индикаторы ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

Примеры практических заданий для рассмотрения на лекционных занятиях.

1. Научное и житейское психологическое знание
2. Краткая характеристика научных школ в психологии
3. Краткая характеристика направлений в психологии
4. Психоанализ как направление психологии. Краткая характеристика
5. Бихевиоризм как направление психологии. Краткая характеристика
6. Гештальт-психология как направление психологии. Краткая характеристика
7. Гуманистическая психология как направление психологии. Краткая характеристика
8. Когнитивная психология как направление психологии. Краткая характеристика
9. Интеракционизм как направление психологии. Краткая характеристика
10. Краткая характеристика основных отраслей психологии.
11. Общая психология как основная отрасль психологии. Краткая характеристика
12. Социальная психология как основная отрасль психологии. Краткая характеристика
13. Клиническая психология как основная отрасль психологии. Краткая характеристика
14. Консультативная психология как отрасль психологии. Краткая характеристика
15. Психология труда как основная отрасль психологии. Краткая характеристика
16. Психология личности как основная отрасль психологии. Краткая характеристика
17. Организационная психология как основная отрасль психологии. Краткая характеристика
18. Дифференциальная психология как основная отрасль психологии. Краткая характеристика
19. Возрастная психология как основная отрасль психологии. Краткая характеристика
20. Педагогическая психология как основная отрасль психологии. Краткая характеристика
21. Специальная психология как основная отрасль психологии. Краткая характеристика
22. Девиантология как основная отрасль психологии. Краткая характеристика
23. Сферы деятельности профессионального психолога
24. Виды деятельности профессионального психолога
25. Принципы работы психологической службы
26. Принципы работы профессиональных союзов и сообществ психотерапевтов
27. Этический кодекс практического психолога
28. Профессиональные сообщества психологов консультантов и психотерапевтов
29. Содержательная характеристика понятий «профессия», «профессионализм», «профессиональная компетентность»

30. Периодизация профессионального развития.
31. Критические периоды развития профессионального развития.
32. Профессионально – важные личностные качества психолога (ПВК).
33. Отечественный и зарубежный опыт подготовки психологов
34. Специфика подготовки психологов-консультантов в ВУЗе

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенции ОПК-8, индикаторы ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы.

Контрольная работа. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем информационной культуры. Контрольная работа предполагает самостоятельное исследование по выбранной проблеме и последующая презентация результатов исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

Темы контрольных работ

1. Научное и житейское психологическое знание
2. Краткая характеристика научных школ в психологии
3. Краткая характеристика направлений в психологии
4. Психоанализ как направление психологии. Краткая характеристика
5. Бихевиоризм как направление психологии. Краткая характеристика
6. Гештальт-психология как направление психологии. Краткая характеристика
7. Гуманистическая психология как направление психологии. Краткая характеристика
8. Когнитивная психология как направление психологии. Краткая характеристика
9. Интеракционизм как направление психологии. Краткая характеристика
10. Краткая характеристика основных отраслей психологии.
11. Общая психология как основная отрасль психологии. Краткая характеристика
12. Социальная психология как основная отрасль психологии. Краткая характеристика
13. Клиническая психология как основная отрасль психологии. Краткая характеристика
14. Консультативная психология как отрасль психологии. Краткая характеристика
15. Психология труда как основная отрасль психологии. Краткая характеристика
16. Психология личности как основная отрасль психологии. Краткая характеристика
17. Организационная психология как основная отрасль психологии. Краткая характеристика
18. Дифференциальная психология как основная отрасль психологии. Краткая характеристика
19. Возрастная психология как основная отрасль психологии. Краткая характеристика
20. Педагогическая психология как основная отрасль психологии. Краткая характеристика
21. Специальная психология как основная отрасль психологии. Краткая характеристика
22. Девиантология как основная отрасль психологии. Краткая характеристика
23. Сферы деятельности профессионального психолога
24. Виды деятельности профессионального психолога
25. Принципы работы психологической службы
26. Принципы работы профессиональных союзов и сообществ психотерапевтов
27. Этический кодекс практического психолога
28. Профессиональные сообщества психологов консультантов и психотерапевтов
29. Содержательная характеристика понятий «профессия», «профессионализм»,

«профессиональная компетентность»

30. Периодизация профессионального развития.
31. Критические периоды развития профессионального развития.
32. Профессионально – важные личностные качества психолога (ПВК).
33. Отечественный и зарубежный опыт подготовки психологов
34. Специфика подготовки психологов-консультантов в ВУЗе

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенции ОПК-8, индикаторы ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

Примерные вопросы к зачету

1. Научное и житейское психологическое знание
2. Краткая характеристика научных школ в психологии
3. Краткая характеристика направлений в психологии
4. Психоанализ как направление психологии. Краткая характеристика
5. Бихевиоризм как направление психологии. Краткая характеристика
6. Гештальт-психология как направление психологии. Краткая характеристика
7. Гуманистическая психология как направление психологии. Краткая характеристика
8. Когнитивная психология как направление психологии. Краткая характеристика
9. Интеракционизм как направление психологии. Краткая характеристика
10. Краткая характеристика основных отраслей психологии.
11. Общая психология как основная отрасль психологии. Краткая характеристика
12. Социальная психология как основная отрасль психологии. Краткая характеристика
13. Клиническая психология как основная отрасль психологии. Краткая характеристика
14. Консультативная психология как отрасль психологии. Краткая характеристика
15. Психология труда как основная отрасль психологии. Краткая характеристика
16. Психология личности как основная отрасль психологии. Краткая характеристика
17. Организационная психология как основная отрасль психологии. Краткая характеристика
18. Дифференциальная психология как основная отрасль психологии. Краткая характеристика
19. Возрастная психология как основная отрасль психологии. Краткая характеристика
20. Педагогическая психология как основная отрасль психологии. Краткая характеристика
21. Специальная психология как основная отрасль психологии. Краткая характеристика
22. Девиантология как основная отрасль психологии. Краткая характеристика
23. Сферы деятельности профессионального психолога
24. Виды деятельности профессионального психолога
25. Принципы работы психологической службы
26. Принципы работы профессиональных союзов и сообществ психотерапевтов
27. Этический кодекс практического психолога
28. Профессиональные сообщества психологов консультантов и психотерапевтов
29. Содержательная характеристика понятий «профессия», «профессионализм», «профессиональная компетентность»
30. Периодизация профессионального развития.
31. Критические периоды развития профессионального развития.
32. Профессионально – важные личностные качества психолога (ПВК).
33. Отечественный и зарубежный опыт подготовки психологов
34. Специфика подготовки психологов-консультантов в ВУЗе