

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.09.2026 14:51:34
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048770b679b22cf26583a2f741522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 «СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ»

Код и направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа:
«Логопедическая помощь лицам с нарушениями речи и коммуникации»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения
Очно - заочная

Год набора – 2023

Москва, 2023

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Сопровождение лиц после кохлеарной имплантации»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1. Способен участвовать в разработке и реализации АОП, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ИПК-1.1. Использует научно-методические подходы к анализу вариантивных образовательных программ и программ реабилитации для лиц с нарушениями коммуникации; знает их целевые, структурные и содержательные компоненты, алгоритмы их создания и реализации. ИПК-1.2. Обеспечивает адаптивность содержания образования к возможностям и потребностям лиц с нарушениями коммуникации. ИПК-1.3. Определяет, обосновывает и применяет необходимые методы, приемы и средства коррекционно- ориентированного обучения и реабилитации лиц с нарушениями коммуникации. ИПК-1.4. Отбирает, структурирует и представляет коррекционно ориентированную педагогическую информацию с учетом ее форм, форматов на основе анализа квалификационных характеристик и степени выраженности нарушений коммуникативной деятельности. ИПК-1.5. Владеет алгоритмами создания содержательных, методических, организационных и прогностических компонентов образовательных программ для лиц с нарушениями коммуникации.
ПК-3. Способен планировать, организовывать и осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и иных участников образовательного процесса	ИПК-3.1. Знает и аналитически представляет содержательные, технологические и организационные компоненты консультативной деятельности и психолого- педагогического сопровождения лиц с нарушениями коммуникации; определяет научно- обоснованные подходы к созданию индивидуальных маршрутов реабилитации для лиц с нарушениями коммуникации. ИПК-3.2. Оценивает личностные ресурсы индивидуума с нарушениями коммуникации, ресурсы его семьи и значимого окружения и на этой основе определяет перечень рекомендаций по вопросам его образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации и реабилитации. ИПК-3.3. Владеет умениями семейного консультирования, направленного на обучение членов семьи способам коррекционно-ориентированной поддержки лиц с нарушениями коммуникации, оптимальным способам организации их жизни, конструктивным способам взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Сопровождение лиц после кохлеарной имплантации» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины по выбору».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Сопровождение лиц после кохлеарной имплантации» составляет 2 зачетные единицы.

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	34
4.1.1. аудиторная работа	34
в том числе:	
лекции	10
практические занятия, семинары	24
лабораторные занятия	0
4.1.2. внеаудиторная работа	0
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	0
курсовое проектирование	0
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	0
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	38
в том числе аудиторных часов, выделенных на подготовку к зачету	0

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек.	Лаб.	Пр.	СРС
1.	<u>Теоретические основы развития слуховой функции у нормально слышащих детей и у детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации (КИ)</u>	16	2	-	4	10

	Предмет, задачи развития слухового восприятия и речи у детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации (КИ). Влияние деятельности слухового анализатора на развитие высших психических функций. Роль слуха в формировании восприятия и воспроизведения устной речи. Современные подходы к изучению слухового восприятия в норме и патологии. Категории лиц с нарушениями слуха. Классификации нарушений слуха. Виды нарушений слуха. Причины и механизмы развития нарушений слуха у детей . Влияние нарушений слуха на формирование устной речи. Взаимосвязь между степенью снижения слуха и уровнем владения речью.					
2.	<u>Восстановления слуха детей методом кохлеарной имплантации.</u> Кохлеарная имплантация как эффективный метод восстановления слуха. История кохлеарной имплантации. Функциональные возможности современных кохлеарных имплантов. Динамическая педагогическая классификация детей с кохлеарными имплантами. Факторы отбора кандидатов на кохлеарную имплантацию. Содержание коррекционной работы лиц после кохлеарной имплантации. Взаимодействие команды специалистов в процессе подготовки ребенка к операции КИ и в ходе абилитации (реабилитации). Взаимодействие с семьей ребенка на разных этапах абилитации (реабилитации).	22	4	-	8	10
3.	<u>Особенности логопедической работы с детьми после кохлеарной имплантации.</u> Состояние речи детей, имеющих различные нарушения слуха, кохлеарно имплантированных. Принципы, организация и содержание логопедической работы с детьми после кохлеарной имплантации. Работа с семьей ребенка.	18	2	-	6	10
4.	<u>Интеграция и инклюзия в специальном образовании.</u>	16	2	-	6	8

Принципы и задачи обучения детей с нарушениями слуха. Формы организации и направления обучения детей с различными нарушениями слуха. Организация и содержание коррекционной работы с детьми после КИ в условиях интеграции и инклюзии. Командная работа специалистов в ходе слухо-речевой реабилитации детей после КИ. Роль семьи в воспитании и обучении детей с кохлеарным имплантом в условиях инклюзивного обучения.					
Итого	72	10	-	24	38
Самостоятельная работа с преподавателем	0	-	-	-	0
Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	0	-	-	-	0
Всего часов	72	10	-	24	38

4.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретические основы развития слуховой функции у нормально слышащих детей и у детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации (КИ).

Ведение профессионального словаря (гlossария).

Подготовка рефератов

Устный опрос

Тема 2. Восстановления слуха детей методом кохлеарной имплантации.

Анализ, конспектирование и аннотирование литературы

Ведение профессионального словаря (гlossария).

Подготовка рефератов

Подготовка докладов с презентацией

Тема 3. Особенности логопедической работы с детьми после кохлеарной имплантации.

Подготовка творческого проекта

Подготовка информационных сообщений

Тема 4. Интеграция и инклюзия в специальном образовании. Подготовка творческого проекта

Разработка кейс-заданий

Подготовка к дискуссии

4.3 Практические занятия / лабораторные занятия

Занятие 1. Теоретические основы развития слуховой функции у нормально слышащих детей и у детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации (КИ).

Занятие 2. Восстановления слуха детей методом кохлеарной имплантации.

Занятие 3. Особенности логопедической работы с детьми после кохлеарной имплантации.

Занятие 4. Интеграция и инклюзия в специальном образовании. Подготовка творческого проекта

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Перечень основной учебной литературы

1. Королева, И. В. Введение в кохлеарную имплантацию : учебно-методическое пособие : [16+] / И. В. Королева. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2023. – 224 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710909> (дата обращения: 25.11.2024). – Библиогр.: с. 181-182. – ISBN 978-5-9925-1644-9.
2. Логинова, Е. А. Специальная педагогика : учебное пособие с практикумом для вузов : [16+] / Е. А. Логинова, О. В. Елецкая, М. В. Матвеева ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва : Владос, 2019. – 480 с. : ил., схем. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701401>
3. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволо-мозговой имплантации : практическое пособие : [16+] / И. В. Королева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 872 с. : ил. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462160>

5.2 Перечень дополнительной учебной литературы

1. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволо-мозговой имплантации : практическое пособие : [16+] / И. В. Королева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 872 с. : ил. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462160>
2. Планирование и организация образовательной деятельности учителя-дефектолога в группах детей с нарушением слуха дошкольного возраста : учебно-методическое пособие : [16+] / О. А. Красильникова, А. С. Люкина, О. А. Чиж [и др.] ; под общ. ред. О. А. Красильниковой ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2022. – 304 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709632>
3. Ланина Е.М. История логопедии: учебное пособие / Е.М. Ланина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1668-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485>
4. Бабина Г.В. Логопедия. Дизартрия: учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2016. - 104 с: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0452-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770>
5. Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>
6. Логопедия : нарушение темпа речи, заикание : практикум / авт.-сост. Е. А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 96 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769>
7. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов : [16+] / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова,

- С. Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика).– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>
8. Подольская, О. А. Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями : учебное пособие : [12+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 104 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612822>

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Каталог русскоязычных энциклопедий <http://www.encyclopedia.ru>
2. Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий» <http://www.megakm.ru>
3. Энциклопедия поисковых систем <http://www.searchengines.ru>
4. Союз образовательных сайтов <http://www.allbest.ru/union/>
5. Система открытого образования с использованием дистанционных технологий <http://www.ido.ru>
6. Информационный образовательный портал <http://www.auditorium.ru>
7. Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы» <http://www.catalog.unicor.ru>
8. Образовательные ресурсы <http://teachpro.ru/>
9. Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО www.ikprao.ru
10. Психологический центр «Адалин» <http://adalin.mospsy.ru/>
11. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
12. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
13. Независимый сайт о заикании <http://www.stuttering.ru/>
14. Научно-методический портал <http://www.fonema.ru/>
15. Педагогическая литература <http://www.pedlib.ru/>
16. Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru>
17. Логопедический портал <http://logoportal.ru>

5.4. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Учебная аудитория Центра речи и коммуникации. Оснащение: речевая аппаратура «Интон», тренажеры «Лого тренер», логопедические зонды, настенные зеркала для индивидуальной работы, набор напольных мягких конструкторов, инклюзивный конструктор, массажеры индивидуальные, аудиодиктофон, колонка, микрофоны, вибростим, тактильные коврики.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Сопровождение лиц после кохлеарной имплантации» формирует у обучающихся компетенцию ПК-1, ПК-3. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Сопровождение лиц после кохлеарной имплантации».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Сопровождение лиц после кохлеарной имплантации» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Технологии развитие речи в раннем возрасте» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Сопровождение лиц после кохлеарной имплантации» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные темы рефератов и варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к зачету по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Сопровождение лиц после кохлеарной имплантации», приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, подготовка реферата, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов

самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Технологии развитие речи в раннем возрасте» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии развитие речи в раннем возрасте». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Сопровождение лиц после кохлеарной имплантации» проходит в форме зачета. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Сопровождение лиц после кохлеарной имплантации» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК-1. Способен участвовать в разработке и реализации АОП, разрабатывать программы коррекции нарушений	ИПК-1.1. Использует научно-методические подходы к анализу вариантивных образовательных программ и программ реабилитации для лиц с нарушениями коммуникации; знает их целевые, структурные и	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат;	Темы 1-4

развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	содержательные компоненты, алгоритмы их создания и реализации. ИПК-1.2. Обеспечивает адаптивность содержания образования к возможностям и потребностям лиц с нарушениями коммуникации. ИПК-1.3. Определяет, обосновывает и применяет необходимые методы, приемы и средства коррекционно-ориентированного обучения и реабилитации лиц с нарушениями коммуникации. ИПК-1.4. Отбирает, структурирует и представляет коррекционно ориентированную педагогическую информацию с учетом ее форм, форматов на основе анализа квалификационных характеристик и степени выраженности нарушений коммуникативной деятельности. ИПК-1.5. Владеет алгоритмами создания содержательных, методических, организационных и прогностических компонентов образовательных программ для лиц с нарушениями коммуникации.	тестирование	
ПК-3. Способен планировать, организовывать и осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и иных участников образовательного процесса	ИПК-3.1. Знает и аналитически представляет содержательные, технологические и организационные компоненты консультативной деятельности и психолого- педагогического сопровождения лиц с нарушениями коммуникации; определяет научно-обоснованные подходы к созданию индивидуальных маршрутов реабилитации для лиц с нарушениями коммуникации. ИПК-3.2. Оценивает личностные ресурсы индивидуума с нарушениями	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат; тестирование	Темы 1-4

	коммуникации, ресурсы его семьи и значимого окружения и на этой основе определяет перечень рекомендаций по вопросам его образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации и реабилитации. ИПК-3.3. Владеет умениями семейного консультирования, направленного на обучение членов семьи способам коррекционно-ориентированной поддержки лиц с нарушениями коммуникации, оптимальным способам организации их жизни, конструктивным способам взаимодействия.		
--	---	--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенции ПК-1, ПК-3, индикатор ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3)

«зачтено»:

обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«не зачтено»

обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ПК-1, ПК-3, индикатор ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки реферата

(формирование компетенции ПК-1, ПК-3, индикатор ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3)

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

8.2.4 Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ПК-1, ПК-3, индикатор ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3)

Компьютерное тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов компьютерного тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 50,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 50% правильных ответов – «неудовлетворительно»

Стандартный регламент тестирования включает:

- количество вопросов – 30;
- продолжительность тестирования – 60 минут.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста. Обучающийся:

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	Не зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы