

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.07.2025 16:38:04
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор
НОЧУ ВО «МУИПИ»



В.З. Борисова

« 01 » апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДЭ.02.02 Психологическое сопровождение приемных семей

направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки:
Практическая психология

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения
очно-заочная

Москва 2022 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психологическое сопровождение приёмных семей»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК 4 – способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений	ИПК-4.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации; ИПК-4.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации; ИПК-4.3. Осуществляет применение стандартных базовых процедур психодиагностики и психологической помощи индивиду, социальным группам с учетом специфики трудной жизненной ситуации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Психологическое сопровождение приёмных семей» относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, цикла Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Психологическое сопровождение приёмных семей» составляет 2 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	8 семестр
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		

Реферат		
Подготовка к практическим занятиям	36	36
Тестирование		
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-
Контроль		
Общая трудоемкость час / зач. ед.	72/2	72/2

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема дисциплины	Трудоемкость (в часах)				
		Всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час			
			Контактная работа			СРС
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические основы психологического сопровождения приемных семей	22	6	4		12
2.	Тема 2. Психологические технологии сопровождения приемных семей	24	6	6		12
3.	Тема 3. Критерии благополучия приемной семьи	24	6	8		12
Всего		72	18	18		36
Зачет		-		-		
Итого		72	18	18		36

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретические основы психологического сопровождения приемных семей

Становление и развитие института приемной семьи

Генезис института приемной семьи. Анализ зарубежного опыта семейно-замещающей заботы о детях, лишенных родительского попечения. Состояние проблемы семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения. Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность по устройству детей-сирот в семьи. Этапы и процедуры устройства детей в семью. Профессиональная замещающая семья или сиротское учреждение. Форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Цели и задачи психопрофилактики в работе с приемными семьями

Психопрофилактика семейного неблагополучия. Профилактика социального сиротства. Психопрофилактика жестокого обращения с детьми в приемных семьях.

Особенности оказания психологической помощи приемным семьям

Оказание индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи замещающим семьям. Повышение и развитие психолого-педагогической компетентности (педагогической культуры) приемных родителей. Формирование у замещающих родителей мотивации получения знаний в области психологии воспитания и обучения приемных детей. Структурные и функциональные изменения семейной системы, обусловленные включением в нее приемного ребенка.

Формирование благоприятного социально-психологического климата в приемной семье. Содействие психическому развитию и социальной зрелости приемных детей. Диагностика предпосылок суицидального поведения приемных детей

Тема 2. Психологические технологии сопровождения приемных семей

Особенности психологического сопровождения приемных семей на начальном этапе

Алгоритм психологического сопровождения приемных семей. Уровни психологического сопровождения приемной семьи: адаптационно-кризисный, базовый, кризисный, экстренный. Снятие приемной семьи с психологического сопровождения. Основные задачи на этапе по подбору семьи и ребенка: установление контакта и информирование. Первая консультация. Установление доверительных отношений, предварительная диагностика ресурсности семьи для приема детей, предоставление эмоциональной поддержки членам семьи. Показатели ресурсности семьи: социально-демографические характеристики; мотивация приема; ожидания от приема; социально-психологические условия семьи; актуальное функционирование семьи; история семьи; ценности семьи; материально-экономические условия; индивидуальные особенности членов семьи, их личное самочувствие и связи с социумом; особенности, цели воспитания детей, опыт воспитания детей, в том числе и приемных. Структурированное интервью для родителей в процессе их психологического подбора и отбора.

Психологическое сопровождение приемных семей в период принятия ребенка

Психодиагностика и коррекция родительских проблем. Карта приемного ребенка. Программа психологической подготовки лиц, желающих принять ребенка в семью, на втором этапе психологического сопровождения. Принципы организации психологического тренинга приемных родителей. Направления, задачи и технологии работы на третьем этапе сопровождения процесса усыновления: подготовка базисной семьи к приему ребенка; подготовка ребенка к приему; подготовка семьи и ребенка к совместной жизни; подготовка других членов семьи к принятию ребенка; подготовка ребенка к жизни в семье; терапевтическая работа с семьей и ребенком. Оценка рисков при передаче ребенка в семью (по Шмидту) по степени риска, возрастным особенностям ребенка, требованиям к семье и формам поддержки семьи.

Работа на заключительном этапе психологического сопровождения приемных семей

Работа на четвертом этапе психолого-педагогического сопровождения, психологический настрой будущих родителей на длительный период социально-психологической адаптации ребенка в приемной семье. Пятый этап психолого-педагогического сопровождения. Развитие способности родителей к эмпатии, безусловно-положительному принятию, эмоциональной восприимчивости и чувствительности по отношению к приемному ребенку. Стадии становления приемной/замещающей семьи (Ослон, 2008). Показатели адаптации и дезадаптации приемных детей в семье

Тема 3. Критерии благополучия приемной семьи

Сложности, возникающие при сопровождении приемных семей

Эмоциональные проблемы. Социальное одиночество (отсутствие родственников, эмоциональной и материальной поддержки). Отсутствие взаимопонимания с ребенком сложности в установлении контакта с ним. Ощущение родительской несостоятельности. Неадекватные ролевые ожидания. Неадекватный стиль воспитания. Игнорирование (сознательное или неосознанное) наличия у ребенка глубокой эмоциональной связи с биологическими родителями.

Личностные особенности приемных детей

Характеристика факторов, обуславливающих развитие приемного ребенка. Особенности коммуникации и эмоциональной сферы приемного ребенка. Особенности самосознания личности приемного ребенка. Направленность детско-родительских отношений в приемной семье.

Мониторинг благополучия приемной семьи

Обязанности замещающей семьи и приемных родителей. Документы, необходимые гражданам, выразившим желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание. Цели и задачи мониторинга благополучия приемной семьи. Социальные, медицинские, психолого-педагогические критерии качества жизни ребенка в приемной семье. Этапы мониторинга благополучия приемной семьи. Методы диагностики благополучия приемной семьи. Психологическое консультирование приемных родителей по итогам мониторинга благополучия приемной семьи. Психологическая работа по профилактике семейного неблагополучия.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Раздел 1 «Теоретические основы психологического сопровождения приемных семей»

1. Становление и развитие института приемной семьи
2. Цели и задачи психопрофилактики в работе с приемными семьями

Раздел 2 «Психологические технологии сопровождения приемных семей»

1. Особенности психологического сопровождения приемных семей на начальном этапе
2. Психологическое сопровождение приемных семей в период принятия ребенка

Раздел 3 «Критерии благополучия приемной семьи»

1. Сложности, возникающие при сопровождении приемных семей
2. Личностные особенности приемных детей

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Денисюк, Л. С. Рабочая тетрадь по курсу «Этика и психология семейной жизни» для старшеклассников : в 2 частях : [12+] / Л. С. Денисюк ; худож.-оформ. Е. А. Сапрыко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Часть 2. – 43 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598845> (дата обращения: 30.05.2022). – ISBN 978-5-4499-1530-6. – DOI 10.23681/598845. – Текст : электронный.
2. Психологические основы работы психолога с семьей : учебное пособие : [16+] / О. В. Барсукова, М. А. Вышквыркина, Л. В. Косикова [и др.] ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698749> (дата обращения: 30.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3900-0. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Киселев В.В. Психологические технологии сопровождения приемных семей. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Киселев В.В. - 2022 -<http://library.roweb.online>
2. Киселев В.В. Критерии благополучия приемной семьи.[Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Киселев В.В. - 2023 -<http://library.roweb.online>
3. Киселев В.В. Теоретические основы психологического сопровождения приемных семей. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Киселев В.В. - 2022 - <http://library.roweb.online>
4. Руднева, И. А. Профилактика вторичных возвратов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из замещающих семей : монография / И. А. Руднева, В. А. Черников. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 138 с. — ISBN 978-5-4487-0814-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117299.html>

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
 2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
 3. Вестник МГОУ (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
 4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
 5. Вопросы психологии (электронный) – URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
 6. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.
 7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
 8. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
 9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
 10. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
 11. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
 12. Персональный сайт Овчаренко - URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
 13. Поисковые системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
 14. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
 15. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
 16. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
 17. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
 18. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
 19. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии – URL: <http://website-seo.ru/>
 20. Психоложи – URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
 21. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
 22. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
 23. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
 24. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
 25. Электронная библиотека – URL: <http://www.twirpx.com/files/>
 26. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:**
27. Американская психологическая ассоциация – URL: <http://www.apa.org/>
 28. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>
 29. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>
 30. Московская служба психологической помощи населению – URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
 31. Профессиональная психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>
 32. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
 33. Психологический центр на Пятницкой 37 – URL: <http://pcnp.ru/index.php>

34. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
35. Русское психоаналитическое общество – URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
36. Сообщество RusPsy – URL: <http://ruspsy.net/index.php>
37. Центр ТРИАЛОГ – URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Психологическое сопровождение приёмных семей» является дисциплиной, формирующей у обучающихся общепрофессиональную компетенцию ПК-4. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Психологическое сопровождение приёмных семей».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Психологическое сопровождение приёмных семей» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.03.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Психологическое сопровождение приёмных семей» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Психологическое сопровождение приёмных семей» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к зачету по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Психологическое сопровождение приёмных семей», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Психологическое сопровождение приёмных семей» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- решение типовых расчетных задач по темам;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическое сопровождение приёмных семей». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Психологическое сопровождение приёмных семей» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологическое сопровождение приёмных семей» проходит в форме зачета. Билет к зачету по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Психологическое сопровождение приёмных семей» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК 4 – способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений	ИПК-4.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации; ИПК-4.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации; ИПК-4.3. Осуществляет применение стандартных базовых процедур психодиагностики и психологической помощи индивиду, социальным группам с учетом специфики трудной жизненной ситуации.	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа	1-3

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенции ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

«5» (отлично) или «зачтено»: обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо) или «зачтено»: обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но

при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно) или «зачтено»: обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно) или «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях (формирование компетенции ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы (формирование компетенции ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично) или «зачтено»	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо) или «зачтено»	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно) или «зачтено»	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно) или «не зачтено»	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях) (формирование компетенции ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

Примеры контрольных заданий для рассмотрения на практических занятиях.

Раздел 1 «Теоретические основы психологического сопровождения приемных семей»

1. Оказание индивидуально-ориентированной педагогической помощи замещающим семьям.
2. Оказание индивидуально-ориентированной психологической помощи замещающим семьям.
3. Оказание индивидуально-ориентированной социальной помощи замещающим семьям.
4. Повышение и развитие психолого-педагогической компетентности (педагогической культуры) приемных родителей.
5. Формирование у замещающих родителей мотивации получения знаний в области психологии воспитания и обучения приемных детей.
6. Структурные и функциональные изменения семейной системы, обусловленные включением в нее приемного ребенка.
7. Формирование благоприятного социально-психологического климата в приемной семье.
8. Содействие психическому развитию приемных детей.
9. Содействие социальной зрелости приемных детей.
10. Диагностика предпосылок суицидального поведения приемных детей.

Раздел 2 «Психологические технологии сопровождения приемных семей»

1. Работа на четвертом этапе психолого-педагогического сопровождения.
2. Психологический настрой будущих родителей на длительный период социально-психологической адаптации ребенка в приемной семье.
3. Пятый этап психолого-педагогического сопровождения.
4. Развитие способности родителей к эмпатии.
5. Развитие способности родителей к безусловно-положительному принятию.
6. Развитие способности родителей к эмоциональной восприимчивости.
7. Развитие способности родителей к чувствительности по отношению к приемному ребенку.
8. Стадии становления приемной/замещающей семьи (Ослон, 2008).
9. Показатели адаптации приемных детей в семье.
10. Показатели дезадаптации приемных детей в семье.

Раздел 3 «Критерии благополучия приемной семьи»

1. Обязанности замещающей семьи и приемных родителей.
2. Документы, необходимые гражданам, выразившим желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание.
3. Цели и задачи мониторинга благополучия приемной семьи.
4. Социальные критерии качества жизни ребенка в приемной семье.
5. Медицинские критерии качества жизни ребенка в приемной семье.

6. Психолого-педагогические критерии качества жизни ребенка в приемной семье.
7. Этапы мониторинга благополучия приемной семьи.
8. Методы диагностики благополучия приемной семьи.
9. Психологическое консультирование приемных родителей по итогам мониторинга благополучия приемной семьи.
10. Психологическая работа по профилактике семейного неблагополучия.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенции ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы.

Контрольная работа. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем организационной практики. Контрольная работа предполагает самостоятельное исследование по выбранной проблеме и последующая презентация результатов исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

Темы контрольных работ

Раздел 1 «Теоретические основы психологического сопровождения приемных семей»

1. Сущность сиротства.
2. Социальное сиротство, его причины и пути преодоления.
3. Влияние семьи на формирование депривационных расстройств.
4. Правовые основания приемной семьи.
5. Принципы психологического сопровождения приемных семей.
6. Организация и поддержка благоприятных условий для успешной адаптации приемного ребенка.
7. Грамотная родительская позиция приемных родителей в вопросах воспитания и формирования привязанности у принятого ребенка.
8. Социализация как процесс становления социальных отношений.
9. Социальная адаптация и проблемы вхождения ребенка-сироты в систему социальных отношений.
10. Навыки преодоления трудных жизненных ситуаций приемных детей.
11. Семьи усыновителей.
12. Опекунские семьи.
13. Приемные семьи.
14. Семейные детские дома.
15. Патронатные семьи.
16. Семейные воспитательные группы.
17. Семьи выходного дня.
18. Фостеровские (замещающие) семьи.
19. Правильное поведение приемных детей и приемных родителей при стрессах.
20. Морально-этические установки стабильной семьи.
21. Социальные роли в приемных семьях.
22. Подготовка приемного ребенка к будущей самостоятельной деятельности, профессиональному, жизненному, социальному самоопределению.
23. Приобщение приемного ребенка к культурным традициям общества.
24. Служба сопровождения семьи.
25. Цели и задачи сопровождения замещающих семей.
26. Социализирующая функция замещающей семьи.
27. Анализ причин отказа в помещении детей на воспитание в семью.

28. Направления и виды помощи в рамках психологического сопровождения приемных семей.
29. Психологическая поддержка ребенка в развитии самостоятельности.
30. Минимизация социальных рисков при взрослении приемного ребенка.
31. Формирование внутренней свободы приемного ребенка.
32. Формирование у приемного ребенка верного восприятия авторитета.
33. Формирование привязанности ребенка к приемным родителям.

Раздел 2 «Психологические технологии сопровождения приемных семей»

1. Отбор и подготовка кандидатов в приемные родители.
2. Первичный прием кандидатов в органы опеки и попечительства и их первичная диагностика.
3. Организация, параметры и инструменты оценки потенциальных приемных семей.
4. Обязательная подготовка граждан, желающих принять детей на воспитание в семью.
5. Групповые занятия по подготовке приемной семьи к усыновлению/удочерению ребенка.
6. Незнание приемными родителями особенностей возрастного развития детей, имеющих негативный опыт проживания в биологической семье и впоследствии воспитывающихся в государственном учреждении.
7. Неготовность приемных родителей к трудностям и переменам в семейных отношениях, которые возникают с появлением в ней нового члена.
8. Непонимание целей и задач коррекционной работы, которая является основной в деле воспитания депривированных детей в условиях приемной семьи.
9. Отсутствие знаний юридического и медицинского характера приемных родителей.
10. Конфликты с кровными детьми и/или близкими родственниками из-за приемного ребенка.
11. Модели психологического сопровождения приемной семьи.
12. Организация психологического сопровождения приемной семьи: уровни и алгоритмы сопровождения.
13. Динамика изменений функционирования приемной семьи.
14. Этапы адаптации ребенка в приемной семье: подготовка ребенка к проживанию в семье, прием ребенка в семью, адаптация ребенка к проживанию в семье.
15. Методы и формы психологической работы с приемной семьей.
16. Опыт работы служб психологического сопровождения приемных семей.
17. Социально-правовое направление работы с приемной семьей.
18. Социально-психологическое направление работы с приемной семьей.
19. Социально-педагогическое направление работы с приемной семьей.
20. Семейное психологическое консультирование приемных родителей.
21. Тренинговая работа с семейными группами.
22. Проблемы формирования привязанностей в приемной семье.
23. Сложности в приемной семье, связанные с прошлым опытом ребенка.
24. Проблема агрессивного поведения приемных детей.
25. Отсутствие взаимопонимания ребенка с приемными родителями.
26. Девиантное поведение приемного ребенка и его причины.

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенции ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

Примерные вопросы к зачету

1. Психологические теории, лежащие в основе сопровождения приемных семей.
2. Роль эмоционального интеллекта в отношениях в приемных семьях.
3. Специфика адаптации детей в приемной семье: психологические аспекты.
4. Технологии работы с поведением детей в приемных семьях.
5. Принципы этики в психологическом сопровождении приемных семей.
6. Психологические методы оценки благополучия приемной семьи.
7. Роль социальных служб в поддержке приемных семей.
8. Психология травмы: влияние прежних опытов на детей в приемных семьях.
9. Процесс формирования привязанности между родителями и приёмными детьми.
10. Эффективные приемы коммуникации в помещении выходной помощи приемным семьям.
11. Роль групповой терапии в поддержании семейного благополучия.
12. Психологические технологии, способствующие адаптации детей в новых семьях.
13. Специфика работы с подростками в приемных семьях.
14. Кризисные ситуации в жизни приемной семьи: диагностика и подходы.
15. Основные психологические проблемы, с которыми сталкиваются приемные семьи.
16. Психоэмоциональное состояние приемных родителей: анализ и поддержка.
17. Влияние стереотипов и общественного мнения на приемные семьи.
18. Поддержка приемной семьи в процессе интеграции в общество.
19. Роль супервизии в работе психолога, сопровождающего приемные семьи.
20. Программы подготовки и поддержки приемных родителей.
21. Психологическая подготовка детей к переходу в приемную семью.
22. Взаимосвязь между семейным климатом и благополучием приемной семьи.
23. Использование арт-терапии в работе с детьми и приемными семьями.
24. Тренинг навыков родительского поведения для приемных родителей.
25. Психологическая поддержка в процессе оформления приемной семьи.
26. Правовые аспекты, связанные с приемными семьями и их психологическим сопровождением.
27. Роль поддержки со стороны биологических семей в адаптации приемных детей.
28. Модели успешного семейного взаимодействия в приемных семьях.
29. Влияние межкультурных различий на приемные семьи и их сопровождение.
30. Взаимосвязь между уровнем стресса у приемных родителей и поведением детей.