

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.10.2025 12:46:55
Уникальный программный идентификатор:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

**Ректор
НОЧУ ВО «МПИ»**

В.В. Борисова

«24» апреля 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Логопедия (нарушения письменной речи)**

направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Б1.В.02

Профиль подготовки:

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

очная, очно - заочная

Москва 2025 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Логопедия (нарушения письменной речи)»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2.1. Демонстрирует дифференцированный анализ образцов устной и письменной речи (письма и чтения) ПК-2.2. Участвует в использовании коррекционных программ на основе индивидуально-дифференцированного подхода. ПК-2.3. Планирует и проводит с учетом особенностей развития лиц с нарушениями письма и чтения
ПК-3. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса	ПК-3.1. Анализирует и соотносит образовательные достижения обучающихся с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. ПК-3.2. Разрабатывает рекомендации по оценке эффективности организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи ПК-3.3. планирует логопедическую помощь с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов в процессе мониторинга, результатов их реализации.
ПК-6. Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы	ПК- 6.1. Анализирует образовательную среду на предмет ее безопасности, совершенствования предметно-пространственной среды. ПК-6.2. Выбирает и реализует условия для создания безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы ПК-6.3. Осуществляет совершенствование предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02 «Логопедия (дисграфия, дислексия)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается на 3,4 курсе.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Логопедия (нарушения письменной речи)» составляет 6 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	7
Аудиторные занятия (всего)	54	18	36
В том числе:	-	-	-
Лекции	-	36	18
Практические занятия (ПЗ)	54	18	36
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	54	54	18
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	16	8	8
Подготовка к практическим занятиям	38	46	10
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет, экзамен	36	-	36
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	108/3

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Аудиторные занятия (всего)	64	36	28
В том числе:	-	-	-
Лекции	32	18	14
Практические занятия (ПЗ)	32	18	14
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	84	72	44
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	16	8	8

Подготовка к практическим занятиям	68	22	46
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет, экзамен	36	-	36
Общая трудоемкость час / зач. ед.	144/4	36/1	108/3

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Современные представления о письме и чтении как особых видах знаковой деятельности	36	12	6	18
2.	Тема 2. Актуальные проблемы изучения нарушений письма	36	12	6	18
3.	Тема 3. Нарушения формирования Навыков чтения как сложного когнитивного процесса декодирования вербальных сообщений	36	12	6	18
Всего		108	36	18	54
Зачет (6 семестр)		-	-	-	-
4.	Тема 4. Современный диагностический инструментарий сформированности письма и чтения	24	6	12	6
5.	Тема 5. Особенности организации Логопедического воздействия и Технологии коррекции нарушений письма	24	6	12	6
6.	Тема 6. Основные принципы, структура и содержание	24	6	12	6

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудѐмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
	коррекционных программ преодоления и предупреждения нарушений чтения				
Всего		72	18	36	18
Экзамен (8 семестр)		36	-	-	-
Итого		108	14	14	44

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудѐмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
7.	Тема 1. Современные представления о письме и чтении как особых видах знаковой деятельности	36	6	6	24
8.	Тема 2. Актуальные проблемы изучения нарушений письма	36	6	6	24
9.	Тема 3. Нарушения формирования Навыков чтения как сложного когнитивного процесса декодирования вербальных сообщений	36	6	6	24
Всего		108	18	18	72
Зачет (7 семестр)		-	-	-	-
10.	Тема 4. Современный диагностический инструментарий сформированности письма и чтения	22	4	4	14
11.	Тема 5. Особенности организации	22	4	4	14

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
	Логопедического воздействия и Технологии коррекции нарушений письма				
12.	Тема 6. Основные принципы, структура и содержание коррекционных программ преодоления и предупреждения нарушений чтения	28	6	6	16
Всего		72	14	14	44
Экзамен (8 семестр)		36	-	-	-
Итого		108	14	14	44

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Современные представления о письме и чтении как особых видах знаковой деятельности

Определение понятия «письмо». Виды письма (диктант, списывание) и его основные навыки. Фонематический, морфологический, традиционный, лексикологический принципы русской орфографии. Операциональный состав письма. Кодирование и символизация устной речи. Анализ навыка письма с позиций функциональной системы по П.К. Анохину. Значение трудов А.Р. Лурии в изучении психофизиологических механизмов письма.

Определение понятия «чтение». Виды чтения (вслух и «про себя») и их психофизиологические механизмы. Отличия функциональных систем двух видов чтения. Основные операции чтения. Техническая и смысловая стороны чтения. Скорость чтения и ее возрастные нормы, ступени овладения навыком, правильность и выразительность чтения. Семантическая сторона чтения. Взаимоотношение между технической и смысловой сторонами чтения в процессе обучения чтению. Восприятие текста и его воспроизведение. Понятие «возраст чтения». Раннее обучение чтению и его особенности. Скоростное чтение. Формирования навыков чтения и письма при нормальном, задержанном и нарушенном развитии.

Тема 2. Актуальные проблемы изучения нарушений письма

Основные парадигмы изучения формирования навыка письма. Мультидисциплинарный аспект изучения дисграфии. Дискуссионные вопросы. Роль научных исследований Р.Е.Левиной в развитии теоретических представлений о нарушениях письма и чтения у детей с речевыми нарушениями.

Нарушения письма: дисграфия, дизофография, их дифференциальная диагностика. Сведения о распространенности. Этиология. Основные критерии выявления дисграфии. Формы дисграфии, виды ошибок, динамики дисграфии (регрессионная, прогрессионная, стационарное течение), степень выраженности. Устойчивая дисграфия. Специфика проявления дисграфии при разной речевой патологии. Виды дизорфографических ошибок, их связь с нарушениями речевого развития.

Тема 3. Нарушения формирования навыков чтения как сложного когнитивного процесса декодирования вербальных сообщений

Нарушение чтения и дислексия. Современные тенденции и спорные вопросы в

изучении нарушений чтения. Терминологические различия понятий дислексия и dyslexia. Неполноценность речевых и зрительных механизмов при дислексии. Характеристика нарушений технической и смысловой сторон чтения вслух, Характеристика нарушения чтения «про себя»: основная симптоматика, специфика нарушения. Степень выраженности. Понятие «специфическая дислексия». Этиология и патогенез нарушений чтения. Современные классификации нарушений чтения, характеристика их основных форм.

Тема 4. Современный диагностический инструментарий оценки сформированности навыков письма и чтения

Комплексное обследование школьников с нарушениями письма и чтения. Изучение невербальных и вербальных ВПФ, являющихся базисными для формирования навыков письма и чтения. Общие и специальные методические принципы и приемы проведения обследования. Процедура обследования. Критерии выявления нарушений и их жесткость. Преимущества стандартизированных методик диагностики дисграфии, дизорфографии, дислексии. Методики раннего выявления предрасположенности к дисграфии и дислексии. Анализ результатов обследования и их учет при комплектовании групп учащихся и определении индивидуальных маршрутов коррекционно-развивающего воздействия.

Тема 5. Особенности организации логопедического воздействия и технологии коррекции нарушений письма

Современная пролонгированная модель преодоления дисграфии. Содержательный компонент модели. Коррекция транзиторной дисграфии (традиционное направление логопедической работы). Комплексная коррекция устойчивой дисграфии. Вариативные методики преодоления прогрессивной динамики и стационарного проявления дисграфии (инновационное направление). Коррекция нарушенных вербальных и невербальных ВПФ, участвующих в процессе письма. Основные направления, задачи, принципы и методы коррекционного обучения при дисграфии. Формы, способы, средства и организация. Организация, планирование и проведение групповых и индивидуальных логопедических занятий. Пропедевтика дисграфии.

Тема 6. Основные принципы, структура и содержание коррекционных программ преодоления и предупреждения нарушений чтения

Общая и методическая организация восстановительного обучения при дислексии.

Содержательный и процессуальный компоненты осуществления коррекционного воздействия при дислексии. Устранение нарушений чтения при технической и семантической дислексии. Преодоление дидактогенных проблем обучения чтению вслух. Специфика коррекции нарушения формирования навыка чтения «про себя». Планирование занятий (перспективное, индивидуальное, тематическое). Педагогическая поддержка школьников с дислексией. Методическая работа учителя-логопеда. Взаимодействие логопеда с учителем и родителями.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Очная форма обучения

Тема 1. Современные представления о письме и чтении как особых видах знаковой деятельности

Тема 2. Актуальные проблемы изучения нарушений письма

Тема 3. Нарушения формирования навыков чтения как сложного когнитивного процесса декодирования вербальных сообщений

Тема 4. Современный диагностический инструментарий оценки сформированности навыков письма и чтения

Тема 5. Особенности организации логопедического воздействия и технологии коррекции нарушений письма

Тема 6. Основные принципы, структура и содержание коррекционных программ преодоления и предупреждения нарушений чтения

Очно – заочная форма обучения

Тема 1. Современные представления о письме и чтении как особых видах знаковой деятельности

- Тема 2. Актуальные проблемы изучения нарушений письма
- Тема 3. Нарушения формирования навыков чтения как сложного когнитивного процесса декодирования вербальных сообщений
- Тема 4. Современный диагностический инструментарий оценки сформированности навыков письма и чтения
- Тема 5. Особенности организации логопедического воздействия и технологии коррекции нарушений письма
- Тема 6. Основные принципы, структура и содержание коррекционных программ преодоления и предупреждения нарушений чтения

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Е.А. Эм; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 96 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769>
2. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии: практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Т.В. Градова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-261-01046-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436408>

5.2. Дополнительная литература

1. Ланина Е.М. История логопедии: учебное пособие / Е.М. Ланина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1668-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485>
2. Бабина Г.В. Логопедия. Дизартрия: учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2016. - 104 с: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0452-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770>

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <https://edu.gov.ru/> (Министерство просвещения России).
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
3. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>.
4. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
5. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
7. Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru>
8. Логопедический портал <http://logoportal.ru>
9. www.ikrgao.ru – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Учебная аудитория Центра речи и коммуникации. Оснащение: речевая аппаратура «Интон», тренажеры «Лого тренер», логопедические зонды, настенные зеркала для индивидуальной работы, набор напольных мягких конструкторов, инклюзивный конструктор, массажеры индивидуальные, аудиодиктофон, колонка, микрофоны, вибростим, тактильные коврики.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Логопедия (нарушение письменной речи)» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональные компетенции ПК-2, ПК-3, ПК-6. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Логопедия (нарушение письменной речи)».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Логопедия (нарушение письменной речи)» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль подготовки: Логопедия.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Логопедия (нарушение письменной речи)» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Логопедия (нарушение письменной речи)» представлена в составе ФОС по дисциплине

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Логопедия (нарушение письменной речи)», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Логопедия (нарушение письменной речи)» осуществляется в следующих формах:

- анализ профессиональной базы, регламентирующей деятельность организаций;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- решение типовых профессиональных задач по темам;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Логопедия (нарушение письменной речи)». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению профессиональных источников и нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Логопедия (нарушение письменной речи)» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Логопедия (нарушение письменной речи)» проходит в форме зачета и экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к экзамену и зачету по дисциплине «Логопедия (нарушение письменной речи)» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2.1. Демонстрирует дифференцированный анализ образцов устной и письменной речи (письма и чтения) ПК-2.2. Участвует в использовании коррекционных программ на основе индивидуально-дифференцированного подхода. ПК-2.3. Планирует и проводит с учетом особенностей развития лиц с нарушениями письма и чтения	Промежуточный контроль: зачет/экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа тестирование	1-3
ПК-3. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса	ПК-3.1. Анализирует и соотносит образовательные достижения обучающихся с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. ПК-3.2. Разрабатывает рекомендации по оценке эффективности организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи ПК-3.3. планирует логопедическую помощь с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов в процессе мониторинга, результатов их реализации.	Промежуточный контроль: зачет/экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа тестирование	3-5

ПК-6. Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы	ПК- 6.1. Анализирует образовательную среду на предмет ее безопасности, совершенствования предметно-пространственной среды. ПК-6.2. Выбирает и реализует условия для создания безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы ПК-6.3. Осуществляет совершенствование предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы	Промежуточный контроль: зачет/экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа тестирование	2-6
---	--	--	-----

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенций ПК-2, индикаторы ПК-2.1, ПК-2.2., ПК-2.3; ПК-3, индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2., ПК-3.3; ПК-6 индикаторы ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических

основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций ПК-2, индикаторы ПК-2.1, ПК-2.2., ПК-2.3; ПК-3, индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2., ПК-3.3; ПК-6 индикаторы ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенций ПК-2, индикаторы ПК-2.1, ПК-2.2., ПК-2.3; ПК-3, индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2., ПК-3.3; ПК-6 индикаторы ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций ПК-2, индикаторы ПК-2.1, ПК-2.2., ПК-2.3; ПК-3, индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2., ПК-3.3; ПК-6 индикаторы ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет

терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенций ПК-2, индикаторы ПК-2.1, ПК-2.2., ПК-2.3; ПК-3, индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2., ПК-3.3; ПК-6 индикаторы ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3)

Примерные задания контрольной работы:

1. Теории речевого, зрительного, мозжечкового дефицита у детей с дислексией.

2. Дифференциация понятий «нарушение чтения» и «дислексия».
3. Функциональная система чтения вслух.
4. Структура функциональной системы чтения «про себя».
5. Нарушение технической стороны чтения вслух при дислексии.
6. Характеристика нарушения чтения при семантической дислексии

8.3.3. Текущий контроль (реферат)

(формирование компетенций ПК-2, индикаторы ПК-2.1, ПК-2.2., ПК-2.3; ПК-3, индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2., ПК-3.3; ПК-6 индикаторы ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3)

Примеры тем:

1. Письмо как дополнительное средство общения.
2. История появления и развития письма.
3. Создание славянской письменности Кириллом и Мефодием.
4. Современные системы письменности.
5. Современный диагностический инструментарий оценки сформированности навыков письма и чтения.
1. Значение дифференциальной диагностики в логопедии.
2. Принципы диагностики нарушений письма и чтения.
3. Принципы анализа дисграфии и дислексии.
4. Виды и уровни дифференциальной диагностики

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к зачету/экзамену)

(формирование компетенций ПК-2, индикаторы ПК-2.1, ПК-2.2., ПК-2.3; ПК-3, индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2., ПК-3.3; ПК-6 индикаторы ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3)

Примерные вопросы к экзамену

Теоретические вопросы:

1. Исторические этапы создания письменности.
2. Операциональный состав письма.
3. Дифференциальные признаки дисграфии и дизорфографии.
4. Отличие письма и письменной речи.
5. Предрасположенность к нарушениям письма и чтения.
6. Система логопедического обследования детей с нарушениями чтения.
7. Документация школьного логопедического пункта.
8. Этиология и патогенез дислексии и дисграфии.
9. Фонематический алфавит и его особенности.
10. Структура комплексного подхода при устранении дисграфии.
11. Формы дисграфии и их характеристика.
12. Теория зрительного дефицита при дислексии.
13. Характеристика сформированности декларативных и процедурных знаний у школьников с нарушением письма.
14. Нарушения звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями письма.
15. Динамики и степень выраженности дисграфии.
16. Классификации дислексии.
17. Характеристика зрительно-моторной координации у школьников с дисграфией и дислексией.
18. Несформированность следящих движений глаз у детей с нарушением чтения.
19. Продуктивные и непродуктивные способы чтения у младших школьников.
20. Ошибки в чтении учащихся первого года обучения.
21. Несформированность оптико-пространственных функций у младших школьников с нарушениями письма и чтения.
22. Модель коррекционной работы по преодолению специфических нарушений чтения.
23. Зеркальные ошибки письма.

24. Виды акустико-артикуляционных ошибок в письме школьников с дисграфией.
25. Характеристика графо-моторного навыка переученных левшей.
26. Специфика сформированности программирования и контроля у детей с дисграфией.
27. Разработка модели коррекции акустико-артикуляционной дислексии.
28. Признаки предрасположенности к дислексии у старших дошкольников.
29. Дифференциальная диагностика дислексии и трудностей овладения чтением.
30. Степень выраженности нарушения (при дисграфии и дислексии) и способы ее определения.
31. Смысловая сторона чтения и её основные характеристики.
32. Ступени становления навыка чтения «про себя» у детей младших классов.
33. Нарушения построения вторичного текста у школьников с нарушением чтения.

Практические вопросы и задания:

1. Структура обследования школьников с дисграфией. Перечислить пункты протокола обследования письма.
2. Содержание перспективного планирования коррекционной работы по преодолению нарушений письма и чтения у детей с ФФН.
3. Тематическое планирование коррекционного обучения на 2-ом этапе работы по преодолению дисграфии у детей с ОНР.
4. Перспективное планирование логопедической работы по преодолению дисграфии у школьников с ОНР. Составить перспективный план работы. Составить краткий план занятия по дифференциации на письме согласных звуков «П» - «Б».
5. Основные этапы формирования серийной организации навыка письма у школьников с моторной дисграфией.
6. Разработать план занятия по дифференциации графически сходных букв «П» - «Н» у детей с нарушением чтения.
7. Составить краткий план занятия по формированию звуко-буквенного анализа у детей с дислексией.
8. Составить краткий план занятия по дифференциации на письме гласных «О» - «У».
9. Составить краткий план занятия по дифференциации на письме букв «Д»-«Б».
10. Содержание логопедических занятий с детьми, имеющими моторную дисграфию. Разработать фрагмент индивидуального занятия по коррекции ошибок.
11. Содержание логопедических занятий с детьми по преодолению дислексии, имеющими ФФН. Разработать фрагмент фронтального занятия.
12. Содержание и технологии формирования функции контроля за процессом письма у школьников с дисграфией. Разработать фрагмент фронтального занятия.
13. Составить краткий план занятия по дифференциации на письме твердых и мягких согласных «Д» - «Д'».
14. Методика тактированного письма и ее использование при коррекции моторной дисграфии.
15. Содержание работы над чтением по слогам с детьми с дислексией. Продемонстрировать поэтапное формирование заданного навыка.
16. Перечислить приемы работы по формированию навыков слогового анализа и синтеза.
17. Содержание логопедических занятий с детьми, имеющими оптическую дислексию. Подобрать приемы логопедической работы.
18. Технология формирования фонематического восприятия у детей с дислексией. Разработать комплекс упражнений на развитие фонематического восприятия.
19. Преодоление дислексии у детей с ФФН. Составить перспективный план работы.
20. Структура фронтальных логопедических занятий с детьми с дисграфией и дислексией.
21. Подготовка к обучению грамоте дошкольников с речевыми нарушениями. Основные направления работы.
22. Критерии выявления дисграфии и их жесткость.
23. Содержание логопедических занятий по формированию скорости чтения вслух. Составить перечень заданий.

24. Процедуры диагностики технической дислексии.
25. Логопедическое обследование детей с дисграфией и дизорфографией.
26. Формирование пересказа прочитанного текста у школьников с нарушением чтения.
27. Коррекция нарушений слоговой структуры слова у школьников с нарушением письма и чтения.
28. Структура и содержание фронтального занятия на тему «Звук и буква Уу» у дошкольников с дисграфией.
29. Основные направления подготовки к обучению грамоте дошкольников с речевыми нарушениями.
30. Формирование грамматического строя речи у детей с семантической дислексией. Перечислить виды работы.
31. Формирование грамматических обобщений у детей с семантической дислексией. Определить тематику для циклов занятий.
32. Расширение и активизация словарного запаса дошкольников с семантической дислексией. Разработать фрагмент индивидуального занятия.