

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.07.2026 13:26:04
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

БОУ ВО «МУПН»

В.В. Борисова

подпись

«19» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)**

Профиль подготовки:

**Профессиональное образование и организация работы с молодежью
Б1.О.44**

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

Очно - заочная

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности».

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ИОПК 3.1 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ИОПК 3.2 Обеспечивает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.44 «Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности» составляет 6 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно - заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		11	
Аудиторные занятия (всего)	72	72	
В том числе:	-	-	
Лекции	36	36	
Практические занятия (ПЗ)	36	36	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа (всего)	108	108	
В том числе:	-	-	
Курсовой проект (работа)	-	-	
Расчетно-графические работы	-	-	
Реферат	10	10	
Подготовка к практическим занятиям	90	90	
Тестирование	8	8	

Вид промежуточной аттестации – экзамен	36	36	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	216/6	216/6	

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очно - заочная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
	Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику				
1.	Тема 1. Общие понятия и категории психолого-педагогической диагностики	34	7	7	20
	Раздел 2 Психометрические критерии психолого-педагогического исследования				
2.	Тема 2. Надежность и точность психодиагностических измерений	34	7	7	20
3.	Тема 3. Стандартизированные и нестандартизированные психолого-педагогические диагностические методики.	34	7	7	20
	Раздел 3. Диагностика физического и интеллектуального развития.				
4.	Тема 4. Психолого-педагогические методы диагностики физического и интеллектуального развития	38	7	7	24
5.	Тема 5. Психолого-педагогический диагноз. Объекты диагноза. Психолого-педагогический прогноз.	40	8	8	24
Всего		180	36	36	108
Экзамен		36	-	-	-
Итого		216	36	36	108

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику

Предмет, объект, задачи и правовые нормы применения психодиагностики. Понятие психодиагностики. Предмет психологической диагностики. Различные подходы к пониманию предмета психодиагностики. Понятие психологического свойства как предмета психодиагностического измерения. Понятие психологического типа как предмета качественной психодиагностики. Двухуровневое представление структуры объекта психодиагностики: феноменологический уровень (уровень признаков, индикаторов) и уровень причинных оснований (уровень латентных переменных, факторов). Психолого-педагогическая диагностика и действующие правовые нормы. История психодиагностики. Предыстория психодиагностики. Ранний период развития: экспериментальная психология, психофизика, индивидуальные различия. Развитие взглядов на психолого-педагогическую диагностику в контексте правовых норм и использования имеющихся ресурсов и ограничений с целью оптимальных способов решения поставленных задач. Методология диагностики: понятие методики, теста. Функции методик и тестов. Понятие методики, ее виды. Понятие теста как измерительной психодиагностической методики. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы. Понятие тестологии как междисциплинарной математизированной методологии и технологии кратких количественных испытаний. Тесты в технике (автомобилестроение и программное обеспечение компьютеров). Основные этапы конструирования тестов. Адаптация зарубежных психодиагностических методик. Требования к построению и проверке методик. Понятие спецификации теста. Моделирование психодиагностических задач теста. Создание первичной формы теста. Пилотажное исследование и стандартизация теста. Представление о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач психодиагностики в рамках поставленной цели.

Раздел 2. Психометрические критерии психолого-педагогического исследования

Надежность и точность психодиагностических измерений.

Понятие надежности. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Виды надежности: ретестовая и синхронная. Принципы и основные процедуры оценки надежности тестов. Корреляционный подход к измерению надежности. Надежность целого теста и его отдельных пунктов. Фи-коэффициент Гилфорда. Информация о надежности для пользователя. Понятие психодиагностической ошибки (ошибки измерения). Дисперсионное определение надежности, формула Рюлона. Точность измерительной процедуры. Формула Кьюдера-Ричардсона и альфа- коэффициент Кронбаха. Измерение методом расщепления теста. Методы проверки надежности (тест-ретест корреляция или внутренняя согласованность тестовых заданий). Технология разработки и реализация проекта диагностических измерений. Валидность психодиагностических измерений.

Понятие валидности. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Соотношение валидности и надежности. Виды валидности. Очевидная, текущая и прогностическая валидность. Способы эмпирического измерения валидности. Измерение валидности методом крайних (экстремальных) групп. Схема проверки прогностической валидности теста. Информация о валидности для пользователя. Конвергентная и дискриминантная валидность. Валидность: содержательная, критериальная, конструктивная. Оптимальные способы решения поставленных задач психодиагностики.

Достоверность психодиагностических измерений.

Понятие достоверности или защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого. Понятие социальной желательности ответа. Способы защиты теста от искажения. Достоверность как информационная безопасность тестовой технологии (защита от утечки "ключей" к тесту). Мотивационные искажения. Методы обеспечения достоверности и информационной безопасности. Достоверность исследования исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Стандартизированные и нестандартизированные психолого-педагогические диагностические методики.

Типы стандартизованных самоотчетов: тесты-опросники, открытые опросники, шкальные техники, идеографические техники. Этапы стандартизации. Технология разработки и реализации проекта диагностической методики. Тестовые нормы. Принцип отсчета от нормы.

Нормы как критические точки (диапазоны) на шкале тестовых баллов. Понятие сырых и стандартизованных тестовых баллов. Стандартизация и нормирование. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические нормы на интервальных тестовых шкалах. Понятие процентиля (доля от выборки стандартизации). Виды стандартных шкал. Количественные параметры и статистический смысл наиболее популярных стандартных шкал: шкала 1Q, Т-шкала, шкала стенов. Графическое представление распределения тестовых баллов: графики нормального и анормального распределений и их интерпретация в психодиагностике. Влияние ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы выведения диагностических норм. Понятие признака и показателей.

Определение признака. Связи признаков. Понятие показателей. Необходимое и достаточное число признаков и показателей. Интерпретация материала с целью нахождения оптимальных способов решения поставленных задач.

Раздел 3. Диагностика физического и интеллектуального развития

Психолого-педагогические методы.

Основания классификации методов психодиагностики (по предмету и операционально-технологическому приему). Предметная классификация. Операциональная классификация. Объективные и субъективные методы. Субъективность испытуемого и диагноста. Высокоформализованные и низкоформализованные методы. Технология разработки и реализации проекта методики исследования.

Психолого-педагогический диагноз. Объекты диагноза. Психолого-педагогический прогноз.

Специфика психологического диагноза. Качество психологического диагноза. Уровень прогностичности психодиагностических методик. Критерии качества психологического диагноза (адекватность, оперативность, дифференцированность, мотивационно-эмоциональная позитивность-негативность). Соотношение диагноза и прогноза. Ступени развития диагноза: симптоматический, этиологический, типологический. Психологический диагноз как разновидность функционального диагноза. Виды психологического диагноза: по способу обоснования (клинический, статистический), по характеру постановки (первичный, вторичный), по степени сложности (мономерный, многомерный). Учет различных факторов при подготовке диагностических заключений. Психологический диагноз как основа психокоррекционной и развивающей работы специалиста. Психолого-педагогический прогноз исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Очно - заочная форма

Занятие 1. Общие понятия и категории психолого-педагогической диагностики

Занятие 2. Надежность и точность психодиагностических измерений

Занятие 3. Стандартизированные и нестандартизированные психолого-педагогические диагностические методики

Занятие 4. Психолого-педагогические методы диагностики физического и интеллектуального развития

Занятие 5. Психолого-педагогический диагноз. Объекты диагноза. Психолого-педагогический прогноз.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература:

1.Борисенко, Ю. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие : [16+] / Ю. В. Борисенко, К. Н. Белогай, А. Е. Каргина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – 76 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684896>
– Текст : электронный.

2.Кухтерина, Г. В. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников : учебное пособие : [16+] / Г. В. Кухтерина, Е. А. Кукуев ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. – 180 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573515>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00945-7. – Текст : электронный.

5.2 Дополнительная литература:

1.Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями : учебное пособие : [16+] / сост. Л. А. Рассудова ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 136 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616279>
– Библиогр.: с. 110-111. – ISBN 978-5-8268-2275-3. – Текст : электронный.

2.Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2025. – 516 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720256>
– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05587-4. – Текст : электронный.

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Сайт правовой компании «Новацио» с каталогом статей <https://novacio.ru/>
6. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» формирует у обучающихся компетенцию ОПК-5. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями).

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные темы рефератов и варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика», приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, реферат, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» осуществляется в следующих формах:

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика». Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» проходит в форме экзамена. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в	ИОПК 5.1 Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся ИОПК 5.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат, тестирование	Разделы 1-3

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции ОПК-5, индикаторы ИОПК-5.1, ИОПК-5.2)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов,

недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ОПК-5, индикаторы ИОПК-5.1, ИОПК-5.2)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ОПК-5, индикаторы ИОПК-5.1, ИОПК-5.2)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.4. Критерии оценки реферата

(формирование компетенции ОПК-5, индикаторы ИОПК-5.1, ИОПК-5.2)

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенции ОПК-5, индикаторы ИОПК-5.1, ИОПК-5.2)

Заочная форма

Занятие 1. Общие понятия и категории психолого-педагогической диагностики

Вопросы:

1. Понятие психодиагностики. Предмет психологической диагностики.
2. Различные подходы к пониманию предмета психодиагностики. Понятие психологического свойства как предмета психодиагностического измерения.
3. Понятие психологического типа как предмета качественной психодиагностики. Двухуровневое представление структуры объекта психодиагностики: феноменологический уровень (уровень признаков, индикаторов) и уровень причинных оснований (уровень латентных переменных, факторов).
4. Психолого- педагогическая диагностика и действующие правовые нормы.
5. Определение психодиагностики как науки, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека.
6. Психолого-педагогическая диагностика как важнейшее звено, связывающее психологическую теорию практику; ее взаимосвязь с другими отраслями психологической науки.
7. Назовите основные области практического использования психодиагностики.
8. Дайте краткую характеристику теоретических источников и основных этапов развития психодиагностики.
9. История развития отечественной и зарубежной психодиагностики.
10. Возникновение тестирования.
11. В связи с чем возникла необходимость возникновения группового тестирования?

Занятие 2. Надежность и точность психодиагностических измерений

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие надежности. Надежность как устойчивость к побочным факторам.
2. Виды надежности: ретестовая и синхронная. Принципы и основные процедуры оценки надежности тестов.
3. Корреляционный подход к измерению надежности. Надежность целого теста и его отдельных пунктов. Фи-коэффициент Гилфорда.
4. Методы проверки надежности. Технология разработки и реализация проекта диагностических измерений.
5. Валидность психодиагностических измерений.
6. Достоверность психодиагностических измерений.
7. Понятие достоверности или защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого.
8. Понятие социальной желательности ответа.
9. Способы защиты теста от искажения. Достоверность как информационная безопасность тестовой технологии (защита от утечки "ключей" к тесту).
10. Мотивационные искажения. Методы обеспечения достоверности и информационной безопасности.

Занятие 3. Стандартизированные и нестандартизированные психолого-педагогические диагностические методики.

1. Стандартизированные и нестандартизированные психолого- педагогические диагностические методики.
2. Тестовые нормы. Принцип отсчета от нормы.
3. Понятие признака и показателей.
4. Типы стандартизованных самоотчетов: тесты-опросники, открытые опросники, шкальные техники, идеографические техники.
5. Этапы стандартизации. Технология разработки и реализации проекта диагностической методики
6. Виды стандартных шкал.
7. Количественные параметры и статистический смысл наиболее популярных стандартных шкал: шкала 1Q, Т-шкала, шкала стенов.
8. Графическое представление распределения тестовых баллов: графики нормального и анормального распределений и их интерпретация в психодиагностике.
9. Влияние ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы выведения диагностических норм

Занятие 4. Психолого-педагогические методы диагностики физического и интеллектуального развития

Вопросы для обсуждения:

1. Основания классификации методов психодиагностики (по предмету и операционально-технологическому приему).
2. Предметная классификация. Операциональная классификация.
3. Объективные и субъективные методы. Субъективность испытуемого и диагноста. Высокоформализованные и низкоформализованные методы.
4. Технология разработки и реализации проекта методики исследования.
5. Диагностика уровня социального развития личности дошкольника.
6. Социальное развитие человека на разных возрастных этапах жизни.
7. Уровни социального развития дошкольников.
8. Составление диагностического профиля о социальном развитии дошкольника.

Кейс:

-Предложите программу психодиагностической работы с данным случаем: опишите необходимые этапы диагностического процесса, их содержание применительно к данному случаю.

-Укажите необходимые для работы с данным случаем психодиагностические методы и конкретные методические процедуры, опишите их диагностические возможности.

-Результаты можно представить в виде диагностической таблицы. Определите направления и содержание психологической помощи субъектам образовательного процесса.

Тема 5. Психолого-педагогический диагноз. Объекты диагноза. Психолого-педагогический прогноз.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика психологического диагноза.
2. Качество психологического диагноза.
3. Уровень прогностичности психодиагностических методик. Критерии качества психологического диагноза (адекватность, оперативность, дифференцированность, мотивационно- эмоциональная позитивность-негативность).
4. Соотношение диагноза и прогноза.
5. Ступени развития диагноза: симптоматический, этиологический, типологический.
6. Психологический диагноз как разновидность функционального диагноза. Виды психологического диагноза: по способу обоснования (клинический, статистический), по характеру постановки (первичный, вторичный), по степени сложности (мономерный, многомерный).
7. Учет различных факторов при подготовке диагностических заключений

8.3.2. Текущий контроль (реферат)

(формирование компетенции ОПК-5, индикаторы ИОПК-5.1, ИОПК-5.2)

Примерные темы рефератов

1. Классификация психодиагностических методик.
2. Психологические тесты.
3. Личностные опросники.
4. Общая характеристика проективных техник в психодиагностике.
5. Достоинства и недостатки опросников, тестов и проективных техник.
6. Области применения психодиагностических методик.
7. Профессионально-этические нормы работы психолога.
8. Диагностика специальных способностей.
9. Диагностика уровня достижений.
10. Основные принципы психодиагностической работы с дошкольниками.
11. Психодиагностика дошкольников в психо-консультировании.
12. Методы диагностики познавательных процессов дошкольников.
13. Диагностика эмоционально-аффективной сферы дошкольников.
14. Психодиагностика межличностных отношений со сверстниками.
15. Психодиагностика детско-родительских отношений.
16. Диагностика адаптации детей к детскому саду.
17. История психодиагностики.
18. Диагностика готовности к школьному обучению.
19. Компьютерная психодиагностика.
20. Психодиагностика в работе психолога системы образования.
21. Диагностика психического развития детей раннего возраста

8.3.3. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенции ОПК-5, индикаторы ИОПК-5.1, ИОПК-5.2)

Примерные вопросы теста:

Выберите верный вариант ответа

1. Понятие интеллектуального теста связано с

- a. Г. Эббингаузом
- b. Ф. Гальтоном
- c. Дж. Кеттеллом
- d. Л.С. Выготским.

2. Какой тест в начале XX века использовался в Европе для дифференциации умственно отсталых детей в среднем образовании?

- a. Тест Розенцвейга
- b. Шкала Бине
- c. Ассоциативный тест
- d. Методика Лурии «10 слов».

3. Кривая нормального распределения иначе называется:

1. Кривая нейротизма Айзенка
2. Кривая f-распределения Фишера
3. Кривая g-Спирмена
- b. Кривая Гаусса.

4. Термин IQ впервые ввел:

- a. Вильгельм Вундт
- b. Вильям Штерн
- c. Карл Юнг.

5. Какая методика предназначена для исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций фрустрации?

- a. Тест Розенцвейга
- b. Методика Векслера
- b. Тест Роршаха
- c. Педагогические принципы.

6. Прогрессивные матрицы относятся к методике:

- a. Басса-Дарки
- b. Шульте
- c. Дж. Равена
- d. Методика

7. Понятие зоны ближайшего развития принадлежит:

- a. А.Н. Леонтьеву
- b. С.Л. Рубинштейну
- c. П.П. Блонскому
- d. Л.С. Выготскому.

8. Методика пиктограммы А.Р. Лурия предназначена для исследования:

- a. Воображения
- b. Памяти
- c. Внимания
- d. Логики.

9. Автором естественного эксперимента в психологии является:

- a. А.Ф. Лазурский
- b. И.П. Павлов
- c. В.М. Бехтерев
- d. А.А. Ухтомский

10. Диагностика недостатков развития ребенка включает такие этапы как: скрининг, дифференциальная диагностика и ...

- a. Преобразующий
- b. Психокоррекционный
- c. Феноменологический
- d. Инкубационный.

11. Физиологической основой высших психических функций, по А.Р. Лурия и А.Н. Леонтьеву, являются:

- a. Отдельные участки или центры коры головного мозга
- b. Функциональные системы совместно работающих корковых зон
- c. Лобные доли коры головного мозга
- d. Височные доли коры головного мозга.

12. По Л.С. Выготскому, нарушения, возникающие в ходе социального развития ребенка, называются:

- a. Дифференциальными
- b. Церебральными
- c. Первичными
- d. Вторичными.

13. Принцип выявления и учета потенциальных возможностей ребенка опирается на:

- a. Психодраматический подход Я.Л. Морено
- b. Педологический подход М.Я. Басова
- c. Положение Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития.

14. Системный подход к диагностике психического развития ребенка опирается на

- a. Представление о системном строении психики и предполагает анализ результатов психической деятельности ребенка на каждом из ее этапов
- b. Прослеживание изменений, которые происходят в процессе его развития, а

также учет его возрастных особенностей

с. Вскрытие глубоких внутренних причин и механизмов возникновения того или иного отклонения, осуществляется группой специалистов

15. Программа группового наблюдения за группой детей с отклонениями в развитии предложено:

- a. М.А. Холодной
- b. И.М. Бгажноковой
- c. М.С. Пряжниковым
- b. Е.А. Климовым.

17. Невербальный тест интеллекта был разработан

- a. Эбингаузом
- b. Галлем
- c. Коосом
- b. Гилфордом.

18. Методика «Доски Сегена» исследует ...

- a. Наглядно-действенное мышление
- b. Память
- c. Переключение внимания
- d. Интеллект.

19. Авторство методики заучивания 10 слов принадлежит:

- a. Типовые
- b. А.Н. Леонтьеву
- c. А.Р. Лурии
- d. Л.С. Выготскому.

20. Тесты креативности базируются на идеях:

- a. Д. Равена
- b. Ч. Спирмена
- c. Дж. Гилфорда
- d. А. Адлера.

21. Чьи исследования подтвердили гипотезу А.Р. Лурия о том, что нейродинамика речевых процессов в ее развитии опережает нейродинамику двигательных процессов и поэтому возможна компенсация нарушений движений через речь?

- a. Е.Д. Хомская
- b. М.С. Певзнер
- c. Б.В. Зейгарник

22. Пробы Заззо предназначены для исследования

- a. Познавательных процессов ребенка
- b. Ориентировочных рефлексов младенцев
- c. Ручной моторики у старших дошкольников

23. Опросник ПДО разработан

- a. В.Н. Мясищевым
- b. А.Е. Личко
- c. Э. Крипелиным

24. Кому принадлежит авторство термина «акцентуация личности»?

- a. П.Б. Ганнушкин
- b. А.Н. Леонтьев
- c. К. Леонгард

25. Тест цветовых предпочтений разработан

- a. Г. Роршархом
- b. М. Люшером
- c. С. Розенцвейгом

26. Тест руки Вагнера предназначен для диагностики

- a. Эмпатии в общении
- b. Лидерства в группе
- c. Агрессивности

27. Какова трактовка в проективной методике «Несуществующее животное», когда в рисунке в живое существо встраивается механическое устройство?

- a. Церебральный паралич
- b. Шизофрения
- c. Эгоцентризм

28. Трехкольцевая модель одаренности, состоящая из мотивации, интеллекта и креативности, принадлежит

- a. Джозефу Рензулли
- b. Элису Торренсу
- c. А.М. Матюшкину

29. Авторство методики «Карта одаренности» принадлежит

- a. В.А. Петровскому
- b. Л.Б. Шнейдер
- c. А.И. Савенкову

30. Какой автор не имеет отношения к методикам профориентации подростков?

- a. Е.А. Климов
- b. Л.И. Божович
- c. Дж. Холланд
- d. Н.С. Пряжников

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенции ОПК-5, индикаторы ИОПК-5.1, ИОПК-5.2)

Примерные вопросы к экзамену

1. Психолого-педагогическая диагностика. Цель, задачи, предмет науки.
2. Психологическая и педагогическая диагностика: сходства и отличия.
3. История становления психодиагностики за рубежом.
4. История становления психодиагностики в нашей стране.
5. Психодиагностическая процедура. Морально-этические нормы проведения психодиагностических процедур.
6. Технология проведения психодиагностических процедур.
7. Требования к процедуре группового обследования испытуемых.
8. Сходство и отличие понятий «психологическое обследование» и «психологическое исследование».
9. Принципы психодиагностики.
10. Требования к специалисту, занимающемуся психодиагностикой.
11. Требования к использованию методов и методик психодиагностики специалистами психологами и специалистами-смежниками.
12. Компьютеры в психолого-педагогической диагностике. Требования к их применению.
13. Классификация психодиагностических средств по степени формализации.
14. Общая характеристика метода тестов.
15. Разнообразие подходов к современной классификации тестов. Применение тестового метода в психолого-педагогической практике.
16. Характеристика метода опросников. Применение метода в психолого-педагогической практике.
17. Характеристика метода анкет. Применение метода в психолого-педагогической практике.
18. Общая характеристика проективного метода.
19. Классификации проективных методик. Применение проективных методик в психолого-педагогической практике.
20. Общая характеристика психофизиологического метода.

21. Общая характеристика метода наблюдения. Применение метода в психолого-педагогической практике.
22. Общая характеристика методов беседы и интервью. Применение методов в психолого-педагогической практике.
23. Общая характеристика метода анализа продуктов детской деятельности. Применение метода в психолого-педагогической практике.
24. Понятие о «тестах учителя».
25. Общая характеристика метода эксперимента. Виды экспериментов.
26. Структура развернутого психолого-педагогического эксперимента.
27. Понятие о психолого-педагогической характеристике (ПсПХ).
28. Требования к составлению ПсПХ.
29. Применение ПсПХ в психолого-педагогической практике.
30. Понятие о психологическом заключении: структура, содержание, оформление и презентация в психолого-педагогической практике.
31. Понятие о педагогическом заключении: структура, содержание, оформление и презентация в психолого-педагогической практике.
32. Понятие о психологической профилактике как одном из направлений оказания психолого-педагогической помощи.
33. Понятие о психологическом просвещении как одном из направлений оказания психолого-педагогической помощи.
34. Общая характеристика психокоррекции как одного из направлений оказания психолого-педагогической помощи.
35. Общая характеристика психолого-педагогического консультирования. Нормативные требования к проведению психолого-педагогического консультирования.
36. Концепция психологической службы народного образования.
37. Аспекты деятельности психологической службы образования.
38. История становления психологической службы в нашей стране.
39. Модели, структура, содержание школьной психологической службы.
40. Концепция специальной психологической помощи в системе специального образования.
41. Понятие о психолого-медико-педагогической службе (ПМПС).
42. Понятие о психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК). Цель, задачи, содержание работы ПМПК.
43. Понятие о психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Цель, задачи, содержание работы ПМПК.
44. Сравнение целей, задач и содержания работы ПМПК (консультации) и ПМПК (комиссии).
45. Понятие о психолого-медико-педагогических консилиумах (ПМПК) образовательных учреждений. Цель, задачи, содержание работы.
46. Модели помощи семье: педагогическая, диагностическая, социальная, психологическая, психотерапевтическая, медицинская.
47. Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
48. Принципы отбора детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения.
49. Понятие об этапах (уровнях) диагностики нарушений развития у детей.
50. Комплектование специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья.
51. Особенности психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
52. Экспериментальные методики для обследования восприятия. Обзор.
53. Экспериментальные методики для обследования внимания. Обзор.
54. Экспериментальные методики для обследования памяти. Обзор.

55. Экспериментальные методики для обследования мышления. Обзор.
56. Экспериментальные методики для обследования эмоционально-волевой сферы. Обзор.
57. Проблемы ранней диагностики детей.
58. Проективные методы исследования личности.
59. Обучающий эксперимент как исследование психического развития ребенка.
60. Наблюдение и прогнозирование в обследовании ребенка.
61. Особенности изучения умственно отсталого ребенка.
62. Особенности обследования ребенка с ЗПР.
63. Особенности обследования ребенка с ДЦП.
64. Особенности обследования ребенка с РДА.
65. Особенности исследования детей с речевыми нарушениями.
66. Особенности исследования детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
67. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии.
68. Характеристика процедуры психологического обследования детей.
69. Проблемы ранней психодиагностики.
70. Обработка результатов обследования ребенка, заключение и рекомендации.
71. Исследование восприятия у детей.
72. Умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец.
73. Исследование мотивационной сферы детей.
74. Проблемы диагностики детей с ЗПР.
75. Организация проведения психолого-педагогической диагностики в дошкольных учреждениях.
76. Принципы психолого-педагогической диагностики.
77. Организация проведения психолого-педагогической диагностики.
78. Диагностика особенностей развития личности младшего школьного возраста.
79. Методология психолого-педагогической диагностики.
80. Диагностика особенностей умственного развития детей дошкольного возраста.
81. Надежность и валидность тестов.
82. Проективные тесты.
83. Исследование особенностей внимания у детей.
84. Детские рисунки и их значение для диагностики развития детей.
85. Исследование речи.
86. Анамнез.
87. Исследование памяти у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
88. Метод анализа продуктов деятельности.
89. Исследование особенностей межличностных отношений детей.
90. Метод наблюдения.
91. Метод беседы.
92. Этические принципы работы психолога-психодиагноста.
93. Протокол обследования детей.
94. Классификация методов психолого-педагогической диагностики.
95. Психологический эксперимент, его виды.
96. Развитие психолого-педагогических исследований за рубежом.
97. Развитие психолого-педагогических исследований в России.
98. Современные представления об отклонениях в развитии у детей.
99. Цель, задачи ППД.
100. Теоретико-методологическая основа ППД нарушений развития.
101. Виды диагностики (скрининг-диагностика, углубленная психолого-педагогическая, дифференциальная диагностика).
102. Принципы ППД.
103. История развития методов изучения детей с проблемами в развитии.
104. Роль ППД на разных этапах развития ребенка.
105. Методы ППД.

106. Соотношение основных и дополнительных методов в изучении ребенка с нарушением развития.
107. Метод наблюдения. Роль педагогического наблюдения для изучения детей с проблемами в развитии.
108. Естественный психолого-педагогический эксперимент.
109. Метод эксперимента. Экспериментально-психологические методики.
110. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии.
111. Тестирование, его роль в изучении детей с нарушениями в развитии.
112. Рисуночные тесты, их значение для психодиагностики нарушений развития.
113. Психолого-педагогическое изучение умственно отсталых дошкольников.
114. Психолого-педагогическое изучение умственно отсталых школьников.
115. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ЗПР.
116. Психолого-педагогическое изучение младших школьников с ЗПР.
117. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
118. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
119. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением зрения.
120. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением зрения.
121. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением слуха.
122. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением речи.
123. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением слуха.
124. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением речи.
125. Психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями в развитии.
126. Психолого-педагогический консилиум. Состав, задачи, организация и содержание работы.
127. Дифференциальная диагностика. Определение, цель и задачи.
128. Сходные состояния. Дифференциально-диагностические критерии разграничения сходных состояний.
129. Основные критерии разграничения умственно отсталых детей и сходных состояний.
130. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
131. Методика изучения детско-родительских отношений.
132. Консультативно-диагностическая работа в ПМПК.
133. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК.
134. Методы экспериментально-психологического исследования в ПМПК.
135. Особенности проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.