

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.08.2025 17:31:49
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048570b679b22cf26585a2f541522c

**Государственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

НОЧУ ВО «МУПШИ»

_____ В. В. Борисова

«02» _____ июня _____ 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Учимся без стресса. Формирование самодисциплины и базовых основ
самоорганизации старшего дошкольника, младшего школьника»
(авторская методика подготовки к успешному обучению в школе)
(36 часов)**

**Авторы:
Иванов А.А.**

Москва, 2025

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области формирования самодисциплины и базовых основ самоорганизации старшего дошкольника, младшего школьника (раздел «Учимся без стресса» по авторской методике подготовки к успешному обучению в школе «Старт в будущее»).

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК – 8

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p>Уметь: разрабатывать системы ролевых игр, направленных на формирование умений ориентации на: цель, время, самоконтроль, самооценку, самокоррекцию у учащихся в рамках их учебной позиции.</p> <p>Знать: стратегию разработки системы ролевых игр, направленных на формирование умений ориентации на: цель, время, самоконтроль, самооценку, самокоррекцию у учащихся 5 – 7 лет в рамках их учебной позиции</p>	ОПК – 8
2.	<p>Уметь: разрабатывать учебные занятия, ориентированные на самоорганизацию и самодисциплину старших дошкольников/ младших школьников в рамках реализации программы «Старт в будущее» (раздел «Учимся без стресса»).</p> <p>Знать:</p>	ОПК – 8

стратегию разработки учебных занятий, ориентированных на самоорганизацию и самодисциплину старших дошкольников, младших школьников в рамках реализации программы «Старт в будущее» (раздел «Учимся без стресса»)	
--	--

1.3. Категория обучающихся:

Уровень образования: ВО, получающие ВО.

Область профессиональной деятельности: дошкольное и начальное общее образование.

1.4. Форма обучения: очная с применением электронного обучения и ДОТ.

1.5. Режим занятий: в соответствии с календарным учебным графиком и с круглосуточным доступом к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы ¹ , час.			Внеаудиторная работа, самостоятельная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд. часов	Лекции	Практические занятия			
1.	Самоорганизация и самодисциплина детей	2	2		2		4

¹В том числе в онлайн-режиме.

	5 – 7 лет в рамках учебной деятельности						
2.	Основные факторы формирования самодисциплины и правильной учебной позиции у детей	8	2	6			8
3.	Учащийся как субъект самоконтроля, самооценки и самокоррекции	8	2	6	4	Практическая работа № 1	12
4.	Особенности самоорганизации и самодисциплины старшего дошкольника, младшего школьника в учебном процессе	8	2	6	4	Практическая работа № 2	12
5.	Итоговая аттестация					Зачет на основании совокупности результатов практических работ №№ 1, 2	
	ИТОГО	26	8	18	10		36

2.2. Рабочая программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	2	3
Тема 1. Самоорганизация и самодисциплина детей 5 – 7 лет в рамках учебной деятельности	Лекция, 2 часа	Понятия «самоорганизация» и «самодисциплина», их взаимосвязь в развитии самостоятельности и ответственности детей 5 – 7 лет. Учебная самоорганизация и самодисциплина старшего дошкольника и младшего школьника (категория детей) как комплекс сформированности умений ориентации на: цель, время, самоконтроль, самооценку, самокоррекцию относительно эталонов поведения, деятельности, целей. Качества необходимые для самоорганизации и самодисциплины. Критерии и характеристики сформированности умений по самоорганизации и самодисциплине у данной категории детей. Особенности формирования основ самоорганизации и самодисциплины детей 5-7 лет в учебном процессе
	Самостоятельная работа, 2 часа	Систематизация содержания лекции

<p>Тема 2. Основные факторы формирования самодисциплины и правильной учебной позиции у детей</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Понятие и особенности учебной позиции детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Формирование самодисциплины и правильной учебной позиции у детей, пять основных факторов: - эталон выполнения действия, - оценка себя относительно эталона, - обобщение учебной позиции и требований к себе как учащемуся: - готовность принять ответственность за нарушение эталона, - тренировка с ориентиром на эталон. Алгоритм становления необходимых составляющих самодисциплины и правильной учебной позиции у детей: оценка и самооценка, коррекция и самокоррекция в учебном действии. Оценочная и безоценочная педагогическая позиция. Примеры дисциплинированного и самодисциплинированного поведения</p>
	<p>Практическое занятие, 6 часов</p>	<p>Работа в малых группах. Тренинг № 1. Анализ последовательности упражнений в программе «Старт в будущее», приводящей к: – становлению самооценки в учебной позиции; – формированию умения следовать эталону действия; – формированию умения оценивать правильность выполнения шагов действия; – формирование умения вносить коррективы в свое действие</p>
<p>Тема 3. Учащийся как субъект самоконтроля, самооценки и самокоррекции</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Взаимодействие учащегося с педагогом. Усложнение установки на обучение и поведение учащегося в учебном процессе по программе «Старт в будущее». Взаимосвязь понимания необходимости обучения и поведения учащегося. Понятия «самоконтроль», «самооценка», «самокоррекция». Преимущества и скрытые трудности для педагога в индивидуальной и групповой работе с учащимися. Особенности педагогических приемов по формированию умений самоконтроля, адекватной самооценки, самокоррекции и управление процессом их становления. Стратегия и примеры разработки системы ролевых игр, направленных на формирование умений ориентации на: цель,</p>

		время, самоконтроль, самооценку, самокоррекцию у учащихся 5 – 7 лет в рамках их учебной позиции.
	Практическое занятие, 6 часов	Работа в малых группах. Тренинг № 2. Разработка системы ролевых игр, направленных на: цель, время, самоконтроль, самооценку, самокоррекцию у учащихся в рамках их учебной позиции (условия задает преподаватель)
	Самостоятельная работа, 4 часа	Практическая работа № 1. Разработка системы ролевых игр, направленных на формирование умений ориентации на: цель, время, самоконтроль, самооценку, самокоррекцию у учащихся в рамках их учебной позиции (условия определяет обучающийся)
Тема 4. Особенности самоорганизации и самодисциплины старшего дошкольника, младшего школьника в учебном процессе	Лекция, 2 часа	Технологическая последовательность упражнений и промежуточные результаты с позиции самоорганизации и самодисциплины данной категории учащихся в рамках реализации программы «Старт в будущее» (раздел «Учимся без стресса»). Практические приёмы работы и актуальные вопросы педагогов и родителей по особенностям самоорганизации и самодисциплины старшего дошкольника, младшего школьника. Стратегия и примеры разработки учебных занятий, ориентированных на самоорганизацию и самодисциплину старших дошкольников, младших школьников в рамках реализации программы «Старт в будущее» (раздел «Учимся без стресса»)
	Практическое занятие, 6 часов	Работа в малых группах. Тренинг № 3 с учетом тренинга № 2. Разработка учебного занятия, ориентированного на самоорганизацию и самодисциплину старших дошкольников/младших школьников в рамках реализации программы «Старт в будущее» (раздел «Учимся без стресса») (условия задает преподаватель)
	Самостоятельная работа, 4 часа	Практическая работа № 2 с учетом практической работы № 1. Разработка учебного занятия, ориентированного на самоорганизацию и самодисциплину старших дошкольников/младших школьников в рамках реализации программы «Старт в будущее» (раздел «Учимся без стресса») (условия выбирает

		обучающийся)
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности результатов практических работ №№ 1, 2

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование раздела, темы	Учебные недели/часы							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Самоорганизация и самодисциплина детей 5 – 7 лет в рамках учебной деятельности	Т,П/4							
2.	Основные факторы формирования самодисциплины и правильной учебной позиции у детей	Т /2	П/6						
3.	Учащийся как субъект самоконтроля, самооценки и самокоррекции			Т,П/4	П/4	П/4			
4.	Особенности самоорганизации и самодисциплины старшего дошкольника, младшего школьника в учебном процессе						Т,П/4	П/4	П/4
5.	Итоговая аттестация								ИА
<p><i>Условные обозначения:</i> Т – теоретическая подготовка П – практические занятия, работы; самостоятельные работы ИА – итоговая аттестация</p>									

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль

Практическая работа № 1 к теме 3

Название проекта/ практической работы	Разработка системы ролевых игр, направленных на формирование умений ориентации на: цель, время, самоконтроль, самооценку, самокоррекцию у учащихся в рамках
---------------------------------------	---

	их учебной позиции (условия определяет обучающийся)
Требования к структуре и содержанию	Работа осуществляется на основании стратегии разработки системы ролевых игр, направленных на формирование умений ориентации на: цель, время, самоконтроль, самооценку, самокоррекцию у учащихся в рамках их учебной позиции
Критерии оценивания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Все шаги стратегии выполнены правильно и в полном объеме. 2. При разработке системы ролевых игр выполнены следующие принципы: наглядность и конкретность; краткость и простота; эмоциональная вовлеченность; позитивное подкрепление; безопасность и комфорт; повторение и закрепление; соответствие возрасту и психолого-педагогическим особенностям; интеграция с учебной программой. 3. Определены темы и конкретно сформулированы планируемые результаты для каждой игры, которые соотнесены с учебной программой. 4. Каждая последующая игра основана на планируемых результатах предыдущей игры. 5. Разработаны сценарии игр, ориентированные на формирование умений, акцентированных на: цель, время, самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. 6. Сформулированы правила игр. 7. Представлены возможные роли в играх и их функции, связанные с формируемыми умениями. 8. Сформулированы требования к материалам, используемым в играх. 9. Разработаны системы обратной связи и оценивания
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 2 к теме 2

Название проекта/ практической работы	Разработка учебного занятия, ориентированного на самоорганизацию и самодисциплину старших дошкольников/ младших школьников в рамках реализации программы «Старт в будущее» (раздел «Учимся без стресса») (условия выбирает обучающийся)
Требования к структуре и содержанию	Работа осуществляется на основании стратегии разработки учебных занятий, ориентированных на самоорганизацию и самодисциплину старших дошкольников, младших школьников в рамках реализации программы «Старт в будущее» (раздел «Учимся без стресса»)
Критерии оценивания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Все шаги стратегии выполнены правильно и в полном объеме. 2. Сформулированные планируемые результаты конкретны и ориентированы на достижение учебных целей за счет организации деятельности по самоорганизации и самодисциплины старших дошкольников/ младших школьников. 3. Содержание учебного занятия соответствует возрастным и психологическим особенностям учащихся. 4. В содержание учебного занятия аргументировано включены соответствующие игры из практической работы № 1. 5. Запланирована система осуществления постоянной обратной связи (мониторинг) относительно успешности учения

	обучающихся. 6. Запланирована рефлексия и саморефлексия относительно этапов деятельности по достижению содержательно-критериально заданных результатов. 7. Запланирован контроль определения уровня достижения запланированных результатов
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Дистанционная
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ №№ 1, 2
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

4.1.1. Основная литература:

1. Иванов, А.А. Старт в будущее: читаем за 21 день. Ч. 1: методические рекомендации / А.А. Иванов, Т.В. Шелкунова. – М: АО «Т8 Издательские Технологии», 2022. – 67 с.

2. Иванов, А.А. История о том, как Григорий научился писать и читать. Сказка о звуках. по программе «Старт в будущее» раздел «Читаем за 21 день». Часть 1 / А.А. Иванов, Т.В. Шелкунова. – М: АО «Т8 Издательские Технологии», 2022. – 54 с.

3. Шелкунова, Т.В. Учимся без стресса, или где зарыт потенциал? / Т.В. Шелкунова. – М: АО «Т8 Издательские Технологии», 2024. – 200 с.

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Анисимов, О.С. и др. Технологические средства педагогической деятельности в последипломном образовании (Учебное пособие), М., – 1992.

2. Анисимов, О.С. Педагогическая акмеология: общая и управленческая. [Текст] – Минск, 2002. – 788с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

– серверы используемых при обучении Интернет-ресурсов расположены на территории Российской Федерации и соответствуют требованиям Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ (в актуальной редакции);

– при изучении образовательных материалов используется отечественное программное обеспечение и/или сервисы.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации педагогических работников организации, осуществляющих обучение по данной программе:

высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области психолого-педагогического образования.

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование.