

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.07.2025 15:58:49
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

**Ректор
НОУ ВО «МУЦИ»**

**В.В. Борисова**
« 1 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДЭ.01.02 Методы активного социально-психологического
обучения**

**направление подготовки
37.03.01 Психология**

**Профиль подготовки:
Практическая психология**

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

**Форма обучения
очно-заочная**

Москва 2023 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК - 3 – способен к разработке и реализации стандартных программ, направленных на профилактику проблем в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии	ИПК-3.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами психологического просвещения и психологической профилактики проблем в личностном и социальном развитии, образовании и профессиональном выборе; ИПК-3.2. Эффективно разрабатывает стандартные программы, направленные на психологическое просвещение и профилактику отклонений в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии; ИПК-3.3. Осуществляет применение конкретных процедур и методов психологического просвещения и профилактики отклонений в личностном и социальном статусе, сопровождения образовательного процесса и профессионального развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, цикла Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» составляет 2 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	8 семестр
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		

Расчетно-графические работы		
Реферат		
Подготовка к практическим занятиям	36	36
Тестирование		
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-
Контроль		
Общая трудоемкость час / зач. ед.	72/2	72/2

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема дисциплины	Трудоёмкость (в часах)					
		Всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час				СРС
			Контактная работа				
			лекции	практические занятия	лабораторные работы		
1.	Тема 1. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения	10	2	2		6	
2.	Тема 2. Теоретические основы активного социально-психологического обучения	10	2	2		6	
3.	Тема 3. Психологические вопросы организации и проведения групповой дискуссии	14	4	4		6	
4.	Тема 4. Психологические вопросы организации и проведения ролевой и деловой игры	14	4	4		6	
5.	Тема 5. Психологические вопросы организации работы тренинговой группы	14	4	4		6	
6.	Тема 6. Проектный метод	10	2	2		6	
Всего							
Зачет		-		-			
Итого		72	18	18		36	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения

Общие сведения о методах активного социально-психологического обучения.

Понятие о методах активного социально-психологического обучения. Классификация методов активного социально-психологического обучения. Из истории развития научных

взглядов на активное социально-психологическое обучение. Назначение, область использования и особенности проведения различных видов активных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения.

Научные изыскания в системе методов и технологий общения. Становление активных методов социально-психологического общения. Понятие интерактивных методов.

Эффекты групповой работы.

Понятия «социально-психологические эффекты и феномены». Принципы работы в группе. Механизмы психологического воздействия: заражение, внушение, подражание, убеждение. Механизмы, производящие личностные трансформации: конфронтации, корригирующего эмоционального опыта, научения, плацебо-эффект

Тема 2. Теоретические основы активного социально-психологического обучения **Теории социально-психологического обучения.**

Понятие об активном социально-психологическом обучении. Современные и традиционные теории обучения. Принципы активного социально-психологического обучения.

Классификация базовых методов активного социально-психологического обучения.

Классификация АМО по Н.М. Матяш; Т.С. Панина и Л.Н. Вавилова; С.В. Яремчука. Группа как натурная модель социально-психологических явлений и формирования коммуникативных умений.

Стимулирование творчества методами активного социально-психологического обучения.

Понятия творчества, творческой активности и стимулирование творческой деятельности. Методы решения творческих задач. Латеральное мышление и творческое решение задач. Стимулирование творчества методами активного обучения. Формирование творческого мышления методами контрастивной лингвистики. Креативность

Тема 3. Психологические вопросы организации и проведения групповой дискуссии

Общие сведения о дискуссии.

Общая характеристика групповой дискуссии. Дискуссия как вид спора. Преимущества дискуссионных методов. Другие виды спора: полемика, диспут, дебаты, прения. Цели и задачи групповой дискуссии. Эффекты (результаты) групповой дискуссии. Основные стратегии ведения дискуссии. Технология организации и проведения групповой дискуссии. Правила ведения дискуссии. Виды вопросов, техника их постановки. Некорректные тактики в споре и борьба с ними. Типичные формулировки, используемые в дискуссии. Функции преподавателя во время дискуссии. Возможные трудности при проведении дискуссии (перевод дискуссии на другую тему, чрезмерно словоохотливый участник и др.).

Виды дискуссий.

Панельная дискуссия, «снежный ком», «квадро» и технологии их организации. «Мозговой штурм» – как наиболее свободная форма дискуссии (А. Осборн). Цель и задачи метода. Процедура проведения. Организационные условия эффективного проведения «мозгового штурма». Правила и условия групповой работы в процессе «мозгового штурма». Метод «ХОБО», сократическая беседа. Метод «круглого стола»: цель и задачи метода. Процедура проведения. Требования к приглашенным специалистам. Варианты процедур метода дискуссии.

Кейс-метод.

Цель и задачи метода анализа конкретных ситуаций. Процедура проведения метода. Виды проблемных ситуаций. Варианты метода анализа конкретных ситуаций. Алгоритм работы участников. Кейс-метод – метод группового анализа ситуаций. Понятие о кейс-методе, его возможности в профессиональном обучении. Источники и этапы создания кейса. Работа над ситуацией в аудитории.

Тема 4. Психологические вопросы организации и проведения ролевой и деловой игры

Ролевые игры.

Понятие игры в психологии. Характерные особенности игры. Психологические эффекты игровой деятельности. Имитационные игры. Сущность ролевой игры. Классификация ролевых игр. Характерные признаки ролевой игры. Процедура проведения ролевой игры. Примерные сценарии ролевых игр. Большая психологическая игра: понятие, разновидности, специфика и организация.

Деловые игры.

Характеристика метода деловой игры. Цели и задачи деловых игр. Основные признаки деловой игры. Классификация деловых игр. Производственная деловая игра. Управленческая деловая игра. Учебная деловая игра. Исследовательская деловая игра. Аттестационная деловая игра. Конструирование деловой игры. Игровая модель, ее основные элементы. Сценарий деловой игры. Правила деловой игры. Система оценивания игроков и их действий. Методическое обеспечение деловой игры.

Организационно-деятельностные игры.

Понятие организационно-деятельностной игры. Цели и задачи организационно-деятельностной игры. Функции коллектива организаторов организационно-деятельностной игры. Технологии организационно-деятельностной игры. Структура организационно-деятельностной игры. Особенности подготовки и проведения организационно-деятельностной игры. Этапы и фазы организационно-деятельностной игры. Оценка эффективности организационно-деятельностной игры.

Тема 5. Психологические вопросы организации работы тренинговой группы

Общие сведения о тренинге.

Тренинг как метод преднамеренных изменений. История развития групповых форм тренинга в прикладной социальной психологии. К.Левин и К.Роджерс как основоположники практики группового тренинга. М.Форверг как основоположник социально-психологического тренинга. СПТ в отечественной практике. Цель и задачи СПТ. Преимущества групповой формы психологической работы. Отличие тренинга от психотерапии. Виды тренинга и их структура.

Принципы и содержание тренингов.

Принципы тренинга: принципы создания среды тренинга; принципы поведения участников тренинга; организационные принципы; этические принципы. Определение потребности в тренинге, его цели; особенности комплектации групп; организация пространства, времени и места тренинга. Структура тренинга. Логика построения тренинговых программ. Основные этапы тренинга. Структура тренингового занятия. Оценка эффективности тренинга. Проблема планирования тренинга и составления тренинговой программы.

Методика подготовки и проведения тренинга.

Основные методические приемы в тренинге (дискуссии, игры, медитации, методы невербальной активности). Психогимнастические упражнения разной направленности и их систематизация. Упражнения, которые преимущественно воздействуют на состояние группы (упражнения создания работоспособности). Характеристика упражнений содержательного плана. Упражнения для получения обратной связи, и их виды. Условия эффективности психогимнастических упражнений. Выбор упражнений. Инструктаж, остановка и обсуждение, завершение. Вспомогательные методические приемы в тренинге (предоставление информации, ритуалы, домашнее задание и пр.).

Тема 6. Проектный метод

Общие сведения о проектах.

Понятие «проект». История появления метода. Сторонники метода проекта. Общая характеристика проектной деятельности.

Особенности проектного обучения.

Цель проектного обучения. Особенности применения и организации проектов. Исходные теоретические позиции проектного обучения.

Подходы к типологизации проектов.

Варианты проектного метода. Типологии проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой или ролевой проект. Футуропрактика. Учебный проект. Этапы выполнения проекта.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Раздел 1 «Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения»

1. Общие сведения о методах активного социально-психологического обучения.
2. Активные и интерактивные методы обучения.

Раздел 2 «Теоретические основы активного социально-психологического обучения»

1. Теории социально-психологического обучения.
2. Классификация базовых методов активного социально-психологического обучения.

Раздел 3 «Психологические вопросы организации и проведения групповой дискуссии»

1. Общие сведения о дискуссии.
2. Виды дискуссий.

Раздел 4 «Психологические вопросы организации и проведения ролевой и деловой игры»

1. Ролевые игры.
2. Деловые игры.

Раздел 5 «Психологические вопросы организации работы тренинговой группы»

1. Общие сведения о тренинге.
2. Принципы и содержание тренингов.

Раздел 6 «Проектный метод»

1. Общие сведения о проектах.
2. Особенности проектного обучения.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Бакаева, И. А. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в цифровой образовательной среде : учебное пособие : [16+] / И. А. Бакаева, И. В. Гордилова, Л. В. Косикова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – 146 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698662> (дата обращения: 30.05.2023). – Библиогр.: с. 111-124. – ISBN 978-5-9275-4107-2. – Текст : электронный.

2. Горбенко, И. А. Педагогическая психология : задания и упражнения : учебное пособие : [16+] / И. А. Горбенко, С. А. Володина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2022. – 280 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700152> (дата обращения: 30.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-1062-9. – Текст : электронный.

3. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие : [16+] / А. Н. Кошелева, В. Ф. Луговая, Е. В. Рохина, В. В. Хороших ; Российский государственный

педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 159 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692086> (дата обращения: 30.05.2023). – ISBN 978-5-8064-3102-9. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Долматов, А. В. Креативные методы и проектные технологии в развивающем образовании : учебник / А. В. Долматов, Л. А. Долматова ; под редакцией А. В. Долматова. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 328 с. — ISBN 978-5-8064-3244-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137242.html>

2. Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности : методическое пособие / составители И. И. Дегтярева, И. А. Мушкина. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 70 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106574.html>

3. Усольцева, В. В. Социально-психологическое обучение участников образовательного процесса : учебно-методическое пособие / В. В. Усольцева. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-8268-2254-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116211.html>

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
3. Вестник МГОУ (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Вопросы психологии (электронный) – URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
6. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.
7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
8. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
10. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
11. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
12. Персональный сайт Овчаренко - URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
13. Поисковые системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
14. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
15. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
16. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
17. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
18. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>

19. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии – URL: <http://website-seo.ru/>
20. Психологи – URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
21. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
22. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
23. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
24. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
25. Электронная библиотека – URL: <http://www.twirpx.com/files/>
26. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.

- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи

и т.д.:

27. Американская психологическая ассоциация – URL: <http://www.apa.org/>
28. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>
29. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>
30. Московская служба психологической помощи населению – URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
31. Профессиональна психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>
32. Психологический навигатор - URL:<http://www.psynavigator.ru/>
33. Психологический центр на Пятницкой 37 – URL: <http://pcnp.ru/index.php>
34. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
35. Русское психоаналитическое общество – URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
36. Сообщество RusPsy – URL: <http://ruspsy.net/index.php>
37. Центр ТРИАЛОГ – URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» является дисциплиной, формирующей у обучающихся общепрофессиональную компетенцию ПК-3. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.03.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к зачету по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- решение типовых расчетных задач по темам;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения» проходит в форме зачета. Билет к зачету по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК - 3 – способен к разработке и реализации стандартных программ, направленных на профилактику проблем в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии	ИПК-3.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами психологического просвещения и психологической профилактики проблем в личностном и социальном развитии, образовании и профессиональном выборе; ИПК-3.2. Эффективно разрабатывает стандартные программы, направленные на психологическое просвещение и профилактику отклонений в личностном и социальном статусе, образовании и	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа	1-6

	профессиональном развитии; ИПК-3.3. Осуществляет применение конкретных процедур и методов психологического просвещения и профилактики отклонений в личностном и социальном статусе, сопровождения образовательного процесса и профессионального развития.		
--	--	--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенции ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3)

«5» (отлично) или «зачтено»: обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо) или «зачтено»: обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно) или «зачтено»: обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно) или «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенции ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично) или «зачтено»	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо) или «зачтено»	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно) или «зачтено»	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно) или «не зачтено»	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях) (формирование компетенции ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3)

Примеры контрольных заданий для рассмотрения на практических занятиях.

Раздел 1 «Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения»

1. Понятие «социально-психологические эффекты».
2. Понятие «социально-психологические феномены».
3. Принципы работы в группе.
4. Заражение.
5. Внушение.
6. Подражание.
7. Убеждение.
8. Конфронтации.
9. Корректирующий эмоциональный опыт.
10. Научение.
11. Плацебо-эффект.

Раздел 2 «Теоретические основы активного социально-психологического обучения»

1. Понятие творчества.
2. Творческая активность.
3. Стимулирование творческой деятельности.
4. Методы решения творческих задач.
5. Латеральное мышление.
6. Творческое решение задач.
7. Стимулирование творчества методами активного обучения.
8. Формирование творческого мышления.
9. Методами контрастивной лингвистики.
10. Креативность.

Раздел 3 «Психологические вопросы организации и проведения групповой дискуссии»

1. Цель и задачи метода анализа конкретных ситуаций.
2. Процедура проведения метода анализа конкретных ситуаций.
3. Виды проблемных ситуаций.
4. Варианты метода анализа конкретных ситуаций.
5. Алгоритм работы участников при анализе конкретных ситуаций.
6. Кейс-метод – метод группового анализа ситуаций.
7. Понятие о кейс-методе.
8. Возможности кейс-метода в профессиональном обучении.
9. Источники и этапы создания кейса.
10. Работа над ситуацией в аудитории.

Раздел 4 «Психологические вопросы организации и проведения ролевой и деловой игры»

1. Понятие организационно-деятельностной игры.
2. Цели и задачи организационно-деятельностной игры.
3. Функции коллектива организаторов организационно-деятельностной игры.
4. Технологии организационно-деятельностной игры.
5. Структура организационно-деятельностной игры.
6. Особенности подготовки организационно-деятельностной игры.
7. Особенности проведения организационно-деятельностной игры.
8. Этапы организационно-деятельностной игры.
9. Фазы организационно-деятельностной игры.
10. Оценка эффективности организационно-деятельностной игры.

Раздел 5 «Психологические вопросы организации работы тренинговой группы»

1. Основные методические приемы в тренинге (дискуссии, игры, медитации, методы невербальной активности).
2. Психогимнастические упражнения разной направленности и их систематизация.
3. Упражнения, которые преимущественно воздействуют на состояние группы (упражнения создания работоспособности).
4. Характеристика упражнений содержательного плана.
5. Упражнения для получения обратной связи, и их виды.
6. Условия эффективности психогимнастических упражнений.
7. Выбор упражнений.
8. Инструктаж, остановка в тренинге.
9. Обсуждение, завершение в тренинге.
10. Вспомогательные методические приемы в тренинге (предоставление информации, ритуалы, домашнее задание и пр.).

Раздел 6 «Проектный метод»

1. Варианты проектного метода.
2. Типологии проектов.
3. Практико-ориентированный проект.
4. Исследовательский проект.
5. Информационный проект.
6. Творческий проект.
7. Игровой или ролевой проект.
8. Футуропрактика.
9. Учебный проект.
10. Этапы выполнения проекта.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенции ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы.

Контрольная работа. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем организационной практики. Контрольная работа предполагает самостоятельное исследование по выбранной проблеме и последующая презентация результатов исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

Темы контрольных работ

Раздел 1 «Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения»

1. Развитие научных взглядов об активном социально-психологическом общении.
2. Понятие активного социально-психологического общения.
3. Общая характеристика методов активного социально-психологического общения, их классификация.
4. Основные принципы активного социально-психологического общения.
5. Модель «Окно Джогарри».
6. Качественные особенности методов активного социально-психологического обучения.
7. Психологические механизмы внушения.
8. Психологические механизмы заражения.
9. Психологические механизмы научения.
10. Психологические механизмы подражания.
11. Способы ведения конфронтации в общении.
12. Активизация познавательной деятельности в общении.
13. Источники активности в общении.
14. Проблемы активного социально-психологического общения.

Раздел 2 «Теоретические основы активного социально-психологического обучения»

1. Активизация обучения как педагогическая проблема.
2. Активное, пассивное обучение.
3. Групповая динамика в активном социально-психологическом обучении.
4. Межличностные отношения в активном социально-психологическом обучении.
5. Межличностная ситуация в активном социально-психологическом обучении.
6. Объяснительно-иллюстрированный метод обучения.
7. Репродуктивный метод обучения.

8. Проблемное изложение.
9. Частично-поисковый или эвристический метод обучения.
10. Исследовательский метод обучения.
11. Сущность интерактивного обучения.
12. Принципы, формы и методы интерактивного обучения.
13. Принцип активности участников.
14. Принцип творческой позиции.
15. Принцип объективизации поведения.
16. Принцип партнерского общения.
17. Создание благоприятного психологического климата в обучении.
18. Организация межличностного диалога.
19. Организация групповой учебной деятельности.
20. Организация групповой работы в парах, в тройках.

Раздел 3 «Психологические вопросы организации и проведения групповой дискуссии»

1. Организация групповой дискуссии.
2. Преимущества и возможности дискуссий.
3. Задачи дискуссионного метода.
4. Психологические механизмы использования дискуссионных методов.
5. Стратегии ведения дискуссии.
6. Фазы проведения процедуры дискуссии.
7. Диспут.
8. Прения.
9. Полемика.
10. Дебаты.
11. Симпозиум.
12. Конференция.
13. Форум.
14. Круглый стол.
15. «Полевые» и «кресельные» кейсы.
16. Преимущества и недостатки кейс-метода.
17. Этапы работы с кейсом.
18. Источники формирования кейсов.
19. История кейс-метода.

Раздел 4 «Психологические вопросы организации и проведения ролевой и деловой игры»

1. Игра как психолого-педагогическое явление.
2. Игровые технологии социально-психологического общения.
3. Особенности организации общения, построенного на использовании игровых технологий.
4. Роль и позиция ведущего игровых методов обучения, требования к социальной компетентности игротехников.
5. Характеристика основных видов игровых методов обучения.
6. Классификация игровых методов.
7. Организация и проведение деловых, ролевых, организационно-деятельностных игр.
8. Ситуативно-коммуникативные игры.
9. Цели деловых и ролевых игр.
10. Характеристика деловой игры.
11. Характеристика имитационной игры.
12. Характеристика ролевой игры.
13. Характеристика организационно-деятельностной игры.

Раздел 5 «Психологические вопросы организации работы тренинговой группы»

1. Виды группового социально психологического тренинга.
2. Основные черты тренинга.
3. Принципы социально-психологического тренинга.
4. Требования к составу тренинговых групп.
5. Преимущества групповой формы работы.
6. Психологическая «траектория» занятия в системе активного социально-психологического обучения.
7. Содержания и принципы разработки программы активного социально-психологического обучения.
8. Содержание и виды номера в системе активного социально-психологического обучения.
9. Позиции специалиста, проводящего тренинг.
10. Психологические механизмы психокоррекционных эффектов в психологическом тренинге.
11. Стили ведения занятий в системе активного социально-психологического обучения.
12. Оценка результативности социально-психологического тренинга.
13. Место активного социально-психологического общения в системе профессиональных средств психолога.

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенции ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3)

Примерные вопросы к зачету

1. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения.
2. Теоретические основы активного социально-психологического обучения: история и развитие.
3. Психологические вопросы организации и проведения групповой дискуссии.
4. Разработка стратегии успешного проведения групповых обсуждений.
5. Психологические вопросы организации и проведения ролевой и деловой игры.
6. Применение ролевых игр в педагогической практике: методические рекомендации.
7. Психологические вопросы организации работы тренинговой группы.
8. Особенности формирования тренинговой группы: отбор участников и создание атмосферы.
9. Проектный метод: принципы и технологии реализации в обучении.
10. Метод критического мышления в контексте активного обучения.
11. Разработка сценариев ролевых игр для учебного процесса.
12. Влияние невербальной коммуникации на эффективность групповых дискуссий.
13. Использование техник фасилитации в групповых обучающих мероприятиях.
14. Психологические аспекты организации обратной связи в группе.
15. Разработка и применение кейс-методов в обучении.
16. Роль эмоций в процессе активного социально-психологического обучения.
17. Социальное обучение: теоретические основы и практическое применение.
18. Психологические аспекты конфликта в группе и способы его разрешения.
19. Активные методы обучения в контексте образования для устойчивого развития.
20. Использование современных технологий в активном обучении: возможности и вызовы.
21. Разработка образовательных программ с использованием проектного метода.
22. Влияние культурных различий на организацию и проведение групповых мероприятий.
23. Этические аспекты активного социально-психологического обучения.
24. Оценка результативности методов активного обучения.
25. Роль тренера в процессе активного социально-психологического обучения.

26. Интерактивные методы обучения: определение, виды и практическое применение.
27. Психологические барьеры, возникающие в процессе групповой работы, и способы их преодоления.
28. Психология личностного роста в контексте активного обучения.
29. Подходы к оценке знаний и навыков в активном социально-психологическом обучении.
30. Организация внеклассной деятельности с использованием активных методов.
31. Применение метода «мозгового штурма» в учебном процессе.
32. Тренинг и его роль в формировании профессиональных навыков.
33. Влияние групповой динамики на процесс обучения.
34. Игровые технологии в обучении: преимущества и недостатки.
35. Роль метапознания в активном обучении: развитие саморегуляции.
36. История и развитие деловых игр в образовательном процессе.
37. Подбор и создание материалов для активного социально-психологического обучения.
38. Психологические аспекты создания безопасной среды для активного обучения.
39. Использование технологий мобильного обучения: новое в активном социально-психологическом обучении.
40. Методология оценки активности и вовлеченности участников в процессе обучения..