

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2025 14:53:51
Уникальный программный ключ:
[8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e](#)

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

**Ректор
НОЧУ ВО «МЭУПИ»**



В.В. Борисова

2023 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

**ПК-3. Способен планировать, организовывать и осуществлять
консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ОВЗ, членов их семей и иных участников образовательного процесса**

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Логопедическая помощь лицам с нарушениями речи и коммуникации

Квалификация (степень) выпускника – *магистр*

Форма обучения

Очно-заочная

Москва 2023 г.

ПК-3. Способен планировать, организовывать и осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и иных участников образовательного процесса

ИПК-3.1. Знает и аналитически представляет содержательные, технологические и организационные компоненты консультативной деятельности и психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями коммуникации; определяет научно-обоснованные подходы к созданию индивидуальных маршрутов реабилитации для лиц с нарушениями коммуникации.

ИПК-3.2. Оценивает личностные ресурсы индивидуума с нарушениями коммуникации, ресурсы его семьи и значимого окружения и на этой основе определяет перечень рекомендаций по вопросам его образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации и реабилитации.

ИПК-3.3. Владеет умениями семейного консультирования, направленного на обучение членов семьи способам коррекционно-ориентированной поддержки лиц с нарушениями коммуникации, оптимальным способам организации их жизни, конструктивным способам взаимодействия.

Компетенция формируется дисциплинами:

Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов	4 семестр
Психологическое консультирование	4 семестр
Педагогическая практика по психолого-педагогическому сопровождению и комплексной реабилитации	3 семестр
Преддипломная практика	5 семестр

Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции

Дисциплина Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов

Задания в открытой форме

1. Понятие «дети с ограниченными возможностями»
2. Дифференцированный подход к обучению и воспитанию различных категорий детей с ОВЗ.
3. Требования к профессиональной компетенции педагога, психолога, работающего с детьми с ОВЗ.
4. Направления реализации междисциплинарной модели оказания помощи лицам с ОВЗ.
5. Сравнительный анализ моделей помощи детям с ОВЗ - мультидисциплинарной и синергетической моделям (системной и междисциплинарной, трансдисциплинарной)
6. Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
7. Инновационные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ.
8. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель обучения и воспитания.

9. Индивидуальные коррекционные программы для обучения детей с ОВЗ. Основные положения их проектирования.
10. Родители как участники единой системы комплексной реабилитации детей с ОВЗ.
11. Этиология нарушений развития детей с ОВЗ
- 12.Схема персонифицированного обследования больного с афазией
- 13.Инновационные персонифицированные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ.
- 14.Персонификация при обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 15.Профессиональная компетентность педагога, психолога в контексте персонифицированной работы
- 16.Специальные условия и средства персонифицированного характера, применимые в контексте образовательного процесса
- 17.Специальные образовательные потребности персонифицированного характера у детей с ОВЗ.
18. Системная модель взаимодействия команды специалистов при оказании помощи детям раннего возраста на диагностико-прогностическом этапе образовательного процесса.
19. Междисциплинарное взаимодействие команды специалистов при оказании помощи детям с ТДН (тяжелыми двигательными нарушениями)
20. Дать определение понятия «сложная структура дефекта».
21. Дать определение «комплексного нарушения развития».
22. Раскрыть понятие «тяжелые двигательные нарушения (ТДН)».
23. Дать определение терминам: развитие, коррекция, компенсация,
24. Дать определение следующим понятиям: адаптация, социализация.
25. Дать определение следующим понятиям - междисциплинарная, мультидисциплинарная, трансдисциплинарная, синергетическая, системная модель оказания комплексной психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ.
26. Раскрыть понятие «персонифицированного подхода» в организации комплексной реабилитации больных с очаговыми поражениями мозга.
27. Коррекционно-развивающие технологии персональной направленности в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
- 28.Задачи, содержание и организация работы по обучению грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи. Типичные затруднения, возникающие у учащихся в процессе обучения грамоте.
29. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ.
30. Условия реализации задач обучения детей с множественными нарушениями развития

Вопрос	Ответ
1. Понятие «дети с ограниченными возможностями»	дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.
2. Дифференцированный подход к обучению и воспитанию различных категорий детей с ОВЗ.	за основу берётся изучение учебной деятельности ребёнка и ведущих качеств личности. Осуществляется ориентация на особенности динамики познавательного процесса умственно отсталого ученика. Используется опора на сохранные свойства психики

	аномального ученика. Применяется решение задач на предупреждение ошибок обучения.
3. Требования к профессиональной компетенции педагога, психолога, работающего с детьми с ОВЗ.	помимо личных качеств педагогу необходимы профессиональные компетенции, которые позволят ему: правильно оценивать уровень развития ребенка с особенностями и выбирать подходящие приемы обучения; составлять планы уроков с учетом психофизических особенностей учеников
4. Направления реализации междисциплинарной модели оказания помощи лицам с ОВЗ.	- опора на единую научно-методологическую концепцию в понимании нормативного и нарушенного развития ребенка; - единое календарно-тематическое планирование; - проведение специалистами коррекционно-развивающих занятий на материале, включенном в содержание общеобразовательной программы.
5. Сравнительный анализ моделей помощи детям с ОВЗ - мультидисциплинарной и синергетической моделям (системной и междисциплинарной, трансдисциплинарной)	в рамках мультидисциплинарной модели группа специалистов проводит диагностику независимо друг от друга, каждый из них самостоятельно намечает задачи по коррекции отдельных нарушений развития ребенка, выбирает методы и сроки воздействия в соответствии со своим профилем, не согласуя их с коллегами. Тип деятельности – индивидуальный. В синергетической модели главенствует личная ответственность за принятое решение и объективность оценки результатов своего труда, равноправное партнерство между специалистами и родителями на основе обратной связи.
6. Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	информирование родителей о возрастных и индивидуальных особенностях ребёнка в связи с нарушениями развития; помощь в адекватной оценке возможностей ребёнка; помощь в выборе правильной тактики воспитания ребёнка; помощь в обучении ребёнка разным навыкам.
7. Инновационные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ.	предполагает разный уровень усвоения учебного материала в группах; развивает мыслительную деятельность и самостоятельную деятельность воспитанников по разрешению проблемных ситуаций; здоровьесберегающие технологии; игровые технологии; компьютерные технологии.
8. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель обучения и воспитания.	подготовить их к полноценной жизни в обществе, сформировать уверенность в своих силах; условия социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: специальные условия обучения и воспитания: специализированная коррекционная помощь и психологическая поддержка
9. Индивидуальные коррекционные программы для	описать проблему, понять, в чём её причина и каковы её особенности;

<p>обучения детей с ОВЗ. Основные положения их проектирования.</p>	<p>поставить чёткие цели и задачи предстоящей задачи (будет зависеть от заключения комиссии на основании общих рекомендаций); понять, как можно решить проблему (какие можно применить методы, приёмы, средства); подобрать соответствующий материал для работы (игры, задания, упражнения и т. д.); составить коррекционно-развивающую программу как рабочий документ.</p>
<p>10. Родители как участники единой системы комплексной реабилитации детей с ОВЗ.</p>	<p>семья, воспитывающая ребенка со специальными потребностями, помимо традиционных функций, занимается восстановлением социального статуса ребенка и включением его в социальную среду. Семьей же осуществляется исправление или сглаживание различных недостатков ребенка, проводится работа по компенсированию нарушений здоровья, а также организуется приспособление ребенка к негативным условиям жизнедеятельности.</p>
<p>11. Этиология нарушений развития детей с ОВЗ</p>	<p>хромосомные аномалии (например, синдром Дауна, синдром Клайнфельтера, синдром Тернера и т.д.); генетические заболевания (например, фенилкетонурия, цистический фиброз, гемофилия) инфекционные заболевания матери во время беременности (например, краснуха, токсоплазмоз, цитомегаловирус и т.д.). приобретенные причины и социальные причины.</p>
<p>12.Схема персонифицированного обследования больного с афазией</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование общей способности к речевой коммуникации 2.Исследование понимания речи. 3.Исследование автоматической речи 4. Исследование повторной речи. 5. Исследование функции называния 6.Специальные исследования особенностей фразовой речи 7. Исследование фонематического слуха. 8.Исследование слухоречевой памяти. 9. Исследование смысла слов 10. Исследование чтения и письма 11. Исследование орального и пространственного праксиса.
<p>13.Инновационные персонифицированные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Информационно-коммуникативные. 2) Арт-терапия: 3) Здоровьесберегающие: 4) Изо-терапия для развития речи: 5)Телесно ориентированные техники: 6) Мнемотехника 7) СУ-ДЖОК терапия
<p>14.Персонификация при обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, которая обеспечивает обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья позиции субъекта выбора, разработки и реализации</p>

	образовательной программы при осуществлении педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.
15.Профессиональная компетентность педагога, психолога в контексте персонифицированной работы	специфика профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях индивидуализации обучения заключается в выполнении тьюторских функций по сопровождению обучающихся, а особенность – персональное психолого-педагогическое сопровождение: диагностика индивидуальных особенностей обучающегося, выбор методов и траекторий обучения для дальнейшей мотивации и стимулирования потребности в саморазвитии.
16.Специальные условия и средства персонифицированного характера, применимые в контексте образовательного процесса	использование адаптированных образовательных программ и специальных приемов и методов обучения и воспитания; использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; предоставление услуг ассистента (помощника) или тьютора, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; проведение коррекционных занятий (групповых и/или индивидуальных); обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность
17.Специальные образовательные потребности персонифицированного характера у детей с ОВЗ.	потребность в как можно более раннем выявлении первичного нарушения в развитии, в целенаправленном специальном обучении, которое должно начинаться сразу же после диагностики первичного нарушения в развитии, независимо от возраста ребенка. потребность в построении «обходных путей» обучения, специфических средствах, которые не применяются в образовании нормально развивающегося ребенка. потребность в индивидуальном подходе, в потребности в организации доступной образовательной среды. потребность во включении семьи в процесс образования ребенка и особая подготовка родителей силами специалистов. потребность в медико-психолого-педагогическом сопровождении.
18. Системная модель взаимодействия команды специалистов при оказании помощи детям раннего возраста на диагностико-прогностическом	модель командного взаимодействия имеет иерархическую структуру, представленную административным и содержательным уровнями, на каждом из которых отражены формы взаимодействия, определяемые и общими задачами

этапе образовательного процесса.	деятельности консилиума, и частными задачами решения проблем ребенка в каждом индивидуальном случае.
19. Междисциплинарное взаимодействие команды специалистов при оказании помощи детям с ТДН (тяжелыми двигательными нарушениями)	коллективной работой специалистов разных специальностей; коллегиальной выработкой общих подходов; равноправным учётом мнений всех специалистов.
20. Дать определение понятия «сложная структура дефекта».	характеризуется сочетанием двух или более психофизических нарушений у одного ребенка, определяющих структуру аномального развития и трудности обучения и воспитания ребенка. Для таких детей характерны грубые нарушения всех сторон психики: мышления, памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы.
21. Дать определение «комплексного нарушения развития».	комплексное нарушение развития — это категория нарушений, представленная несколькими первичными нарушениями, каждое из которых, будучи отдельным, определило бы характер и структуру нарушенного развития.
22. Раскрыть понятие «тяжелые двигательные нарушения (ТДН)».	ТДН включают различного рода расстройства при совершении моторно-двигательного акта: ходьбы, привычных повседневных действий.
23. Дать определение терминам: развитие, коррекция, компенсация,	это система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении. это сложный многоуровневый процесс, включающий восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций.
24. Дать определение следующим понятиям: адаптация, социализация.	это приспособление к окружающим условиям. это формирование способностей личности к жизнедеятельности в обществе на основе усвоения его социальных ценностей и способов социально положительного поведения.
25. Дать определение следующим понятиям - междисциплинарная, мультидисциплинарная, трансдисциплинарная, синергетическая, системная модель оказания комплексной психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ.	опора на единую научно-методологическую концепцию в понимании нормативного и нарушенного развития ребенка; -единое календарно-тематическое планирование; Мультидисциплинарный принцип заключается в реализации комплексного подхода к оценке развития личности ребенка, что предусматривает необходимость равноправного учета данных всех специалистов команды.
26. Раскрыть понятие «персонализированного подхода» в организации комплексной реабилитации больных с очаговыми поражениями мозга.	персонализированный подход основан на адресном использовании функциональных резервов, восстановление функций организма и позволяет опираться на внутренние ресурсы личности взрослого обучающегося, разрабатывать программы восстановления речи и улучшения качества жизни.
27. Коррекционно-развивающие	педагогическая технология;

<p>технологии персональной направленности в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>объяснительно–иллюстративные технологии; игровые технологии; личностно-ориентированные технологии; инновационные технологии; технологии компенсирующего обучения; технологии дифференциации и индивидуализации обучения; технологии арттерапии</p>
<p>28. Задачи, содержание и организация работы по обучению грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи. Типичные затруднения, возникающие у учащихся в процессе обучения грамоте.</p>	<p>формирование следующих умений: определять слоговую структуру слова; правильно артикулировать звуки; правильно воспроизводить звукослоговую структуру слов в соответствии с правилами орфоэпии; дифференцировать звуки по слуху и артикуляторно; различать согласные и гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные, ударные и безударные гласные, а также свистящие и шипящие; характеризовать звуки по их основным признакам; осуществлять звуковой анализ слов; сравнивать слова по их слоговому и звуковому составу</p>
<p>29. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ.</p>	<p>использование адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП); использование специальных методов обучения и воспитания; использование специальных учебников и специальных учебных пособий, дидактических материалов; использование специальных технических и средств обучения как коллективного, так и индивидуального пользования; предоставление услуг ассистента (помощника) или тьютора; комплексное психолого-педагогическое сопровождение, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий; обеспечение доступа в здание образовательного учреждения.</p>
<p>30. Условия реализации задач обучения детей с множественными нарушениями развития</p>	<p>организация полифункциональной развивающей образовательной среды для детей с МНР; формирование и развитие академических и жизненных компетенций в процессе обучения, воспитания, адаптации и интеграции обучающихся с МНР; кадровое обеспечение образовательного процесса; правовое обеспечение процесса образования детей с МНР.</p>

Тестовые задания

1. Какие мероприятия проводятся педагогом-дефектологом в первые две недели учебного года?

- а) повышение квалификации;
- б) индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми;
- в) обследование детей, комплектование групп и подгрупп;

2. Выберите правильный ответ: комплектованием групп для детей с ОВЗ занимается ...

- а) медико-психолого-педагогическая комиссия;
- б) медико-психолого-педагогический консилиум;
- в) медико-психолого-педагогическая консультация;

3. Как называется процесс, включающий восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций, а также их замещение?

- а) развитие
- б) адаптация
- в) компенсация

4. Для обучения и воспитания каких детей созданы специальные (коррекционные) образовательные учреждения I вида?

- а) детей с тяжелыми нарушениями речи;
- б) неслышащих детей;
- в) детей с задержкой психического развития;

5. Какой документ составляет педагог-дефектолог в конце учебного года?

- а) перспективный план работы;
- б) список обучающихся;
- в) отчет

6. Для обучения и воспитания какого контингента детей создаются специальные (коррекционные) образовательные учреждения V вида?

- а) детей с тяжелыми нарушениями речи;
- б) неслышащих детей;
- в) детей с задержкой психического развития;

7. Раскройте понятие: «социальная реабилитация – это ...»

- а) формирование навыков самообслуживания
- б) замещение или перестройка нарушенных функций организма
- в) включение ребёнка в социальную сферу, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей.

8. Продолжите высказывание: «Коррекция – это ...»

- а) восстановление или замещение утраченных или нарушенных функций
- б) создание адекватных условий для развития ребёнка с психофизическими нарушениями
- в) система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития или отклонения в поведении детей

9. Продолжите фразу: «При комплексном нарушении развития имеется ...»

- а) два первичных нарушения;

- б) одно первичное нарушение;
- в) два первичных нарушения, но одно из них ведущее и имеет структуру дефекта, другое первичное нарушение структуры не имеет.

10. В начале обучения слепоглухих детей совместная деятельность предполагает сотрудничество:

- а) педагога и ребенка
- б) воспитателя и родителя
- в) ребенка и родителя

11. Какой голосовой регистр следует отрабатывать у заикающихся на начальных этапах работы по формированию навыков рациональной голосоподачи:

- а) гортанный
- б) головной
- в) грудной

12. Каким термином обозначаются стойкие, повторяющиеся ошибки, связанные с трудностями овладения и применения орфографических правил:

- а) дизорфографические
- б) орфографические
- в) каллиграфические

13. При каком нарушении имеются параличи или парезы речевой мускулатуры:

- а) заикании
- б) дислалии
- в) дизартрии

14. Что понимают под экзогенно-органическими причинами возникновения речевых расстройств:

- а) черепно-мозговая родовая травма
- б) неправильная речь окружающих
- в) двуязычие в семье

15. Какой из перечисленных черепно-мозговых нервов не иннервирует органы периферического речевого аппарата:

- а) блуждающий
- б) обонятельный
- в) тройничный

16. Причиной какого нарушения речи является органическое поражение периферического отдела рече-двигательного анализатора:

- а) алалии
- б) афазии
- в) механической дислалии

17. Какое речевое расстройство не относится к нарушениям средств общения, выделенных в рамках психолого-педагогической классификации:

- а) заикание
- б) ФФН
- в) ОНР

18. Кто из исследователей предложил устанавливать уровни развития активной речи (нулевой, ситуативный, номинативный, предикативный, расчлененный)?

- а) Р.Е.Левина
- б) Н.С.Жукова
- в) Г.В.Чиркина

19. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений не включает в себя:

- а) нарушение фонационного (внешнего) оформления высказывания;
- б) нарушение структурно-семантического оформления высказывания;
- в) нарушение письменной речи.

20. Укажите метод исследования, не являющийся опросным социологическим методом:

- а) анкетирование;
- б) эксперимент;
- в) социометрический опрос.

Дисциплина Психологическое консультирование

Задания в открытой форме

1. Место психолого-педагогического консультирования в структуре психологической помощи.
2. Сравнительный анализ психологического консультирования и других видов психологической помощи.
3. Психоаналитические теории консультирования.
4. Поведенческий подход в психологическом консультировании.
5. Когнитивный подход в психологическом консультировании.
6. Гуманистические теории психологического консультирования.
7. Методы, техники, приемы психологического консультирования.
8. Формирование консультантом стратегии и тактики длительного консультативного сопровождения и краткосрочного консультирования.
9. Невербальные средства коммуникации в психологическом консультировании.
10. Вербальные средства коммуникации в психологическом консультировании.
11. Профессиональные требования к личности консультанта.
12. Определение и построение эффективной модели консультационного процесса.
13. Этические нормы консультантов.
14. Особенности консультативной работы с детьми.
15. Особенности психолого-педагогического консультирования в специальном образовании.
16. Понятие психолого-педагогического консультирования.
17. Основные цели и методы консультирования.
18. Виды консультирования.
19. Интервью как основной метод консультирования.
20. Принципы психологического консультирования.
21. Перечислите основные виды психологической структуры общения.
22. Перечислите основные функции психологической структуры общения
23. Охарактеризуйте психические проявления в структуре дисграфий
24. Охарактеризуйте психические проявления в структуре дислексий

25. Раскройте заикание как ситуационно-коммуникативный феномен
26. Расскажите о комплексе коррекционно-развивающих упражнений, направленных на коррекцию нарушений познавательных способностей ребенка, которые были выявлены в процессе нейропсихологического обследования.
27. Расскажите о комплексе коррекционно-развивающих упражнений по преодолению нарушений эмоционально-волевой сферы ребенка, которые были выявлены в процессе нейропсихологического обследования.
28. Понятийный аппарат специальной педагогики.
29. «Специальная педагогика» и «специальное образование».
30. Объект, предмет и задачи специальной педагогики.

Вопрос	Ответ
1. Место психолого-педагогического консультирования в структуре психологической помощи.	психологическое консультирование является одним из условий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и важным компонентом работы педагога-психолога.
2. Сравнительный анализ психологического консультирования и других видов психологической помощи.	В консультативном процессе есть консультант, клиент и его проблема, а суть консультирования в том, чтобы совместно с клиентом решить его проблему. А психотерапия происходит не на симптоматическом, а на характерологическом уровне.
3. Психоаналитические теории консультирования.	аналитическая психология Карла Густава Юнга. Индивидуальная психология Альфреда Адлера; эго-психология Анны Фрейд; теория объектных отношений Мелани Кляйн. И
4. Поведенческий подход в психологическом консультировании.	это подход, где в центре внимания психолога находится человеческое поведение, действия и результаты наших действий
5. Когнитивный подход в психологическом консультировании.	это форма консультирования, которая: 1) основана на предположении, что в основе психологических проблем и психических расстройств человека лежат ошибки мышления; 2) направлена на изменение нелогичных или нецелесообразных мыслей и убеждений человека
6. Гуманистические теории психологического консультирования.	направление в психологии развивалось К. Роджерсом, Ф. Перлзом, В. Франклом, А. Маслоу. Оно ставит в центр своей методологии личность клиента, которая является контролирующим центром в принятии психологом решений.
7. Методы, техники, приемы психологического консультирования.	беседа, интервью, активное слушание, эмпатическое слушание, наблюдение.
8. Формирование консультантом стратегии и тактики длительного консультативного сопровождения и краткосрочного	психологическое консультирование чаще всего является краткосрочным и редко превышает 5 – 6 встреч с клиентом. Психотерапия зачастую ориентирована на десятки, а то и сотни встреч в течение ряда лет.

консультирования.	
9. Невербальные средства коммуникации в психологическом консультировании.	контакт глаз; мимика, выражение лица; позы и жесты тела; Голос. Пространство и время.
10. Вербальные средства коммуникации в психологическом консультировании.	прямые высказывания: похвала, поощрение, выражение поддержки. Косвенные высказывания: использование имени клиента, использование междометий «ага», «угу», «конечно». Слушание клиента.
11. Профессиональные требования к личности консультанта.	высокий уровень коммуникативной компетентности по отношению к клиентам, их родственникам и персоналу; независимость и автономность консультанта, его уверенность в собственных силах и устойчивость в ситуациях непопулярности и отвержения; гибкость и пластичность поведения в изменяющихся нестандартных профессиональных ситуациях.
12. Определение и построение эффективной модели консультационного процесса.	исследование проблем; идентификация альтернатив; планирование; деятельность; оценка и обратная связь.
13. Этические нормы консультантов.	ответственность перед клиентами; ведение записей и документации о работе с клиентами; обеспечение конфиденциальности всей информации.
14. Особенности консультативной работы с детьми.	одновременное психологическое консультирование детей и родителей. Ребёнок может не осознавать, что у него есть психологические проблемы. На ребёнка нельзя в полной мере возложить ответственность за решение проблемы Основа почти любой детской проблемы — негативные эмоциональные переживания.
15. Особенности психолого-педагогического консультирования в специальном образовании.	определение наиболее адекватных путей и средств развивающе-коррекционной работы с ребёнком; прогнозирование развития ребёнка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития, резервных возможностей; реализация психологической развивающе-коррекционной работы на протяжении всего образовательного процесса.
16. Понятие психолого-педагогического консультирования.	это непосредственная работа с людьми через особый образ построенную беседу, и главная цель этой работы — оказание помощи в решении большого спектра психологических проблем, основными из которых являются трудности личностного и межличностного характера.
17. Основные цели и методы	совершенствование способностей клиента

консультирования.	устанавливать и поддерживать взаимоотношения; помощь в процессе принятия решений; способствовать раскрытию и развитию потенциальных возможностей клиента.
18. Виды консультирования.	индивидуальное психологическое консультирование (интимно-личностное); групповое консультирование; семейное консультирование; психолого-педагогическое консультирование; профессиональное (деловое) консультирование.
19. Интервью как основной метод консультирования.	интервью является основным методом психологического консультирования, так как оно является ситуацией принятия психологом профессиональных решений в отношении проблем клиента.
20. Принципы психологического консультирования.	безоценочность и доброжелательность; ориентация на систему ценностей клиента; осторожность с советами; анонимность; разграничение личных и профессиональных сторон в работе; активная позиция клиента.
21. Перечислите основные виды психологической структуры общения.	в структуре общения выделяются три основные составляющие: коммуникативная (обмен информацией); интерактивная (организация взаимодействия между общающимися, то есть обмен не только знаниями, но и действиями); перцептивная (восприятие партнерами друг друга).
22. Перечислите основные функции психологической структуры общения	выделяют пять фундаментальных функций общения Внутриличностная функция; межличностная функция; формирующая функция; подтверждающая функция; прагматическая функция.
23. Охарактеризуйте психические проявления в структуре дисграфий	дисграфия не является изолированным нарушением, помимо дисграфии наблюдаются ещё некоторые расстройства устной речи и других психических функций (мышления, внимания, памяти, восприятия) в зависимости от того, какой компонент недостаточно сформирован.
24. Охарактеризуйте психические проявления в структуре дислексий	в российской логопедической науке распространена концепция Р.Е. Левиной, интерпретирующей нарушения чтения и письма как проявление системного нарушения речи, а также как весьма яркое отражение последствий недоразвития устной речи во всех ее звеньях. А.Н. Корнев считает, что одну из важнейших ролей в возникновении орфографических ошибок играет дефицит произвольной концентрации, переключения и распределения внимания, нарушения суцессивной слухоречевой памяти.

<p>25. Раскройте заикание как ситуационно-коммуникативный феномен</p>	<p>выраженность заикания рассматривается в контексте совокупности речевых судорожных и психофизических проявлений в определенный момент времени и при определенных условиях: например, во время спонтанного диалога при публичном выступлении, связанные с коммуникативно-ситуационным феноменом проявлений заикания в зависимости от условий общения</p>
<p>26. Расскажите о комплексе коррекционно-развивающих упражнений, направленных на коррекцию нарушений познавательных способностей ребенка, которые были выявлены в процессе нейропсихологического обследования.</p>	<p>коррекция познавательных процессов включает в себя работу с различными аспектами познавательной сферы.</p>
<p>27. Расскажите о комплексе коррекционно-развивающих упражнений по преодолению нарушений эмоционально-волевою сферы ребенка, которые были выявлены в процессе нейропсихологического обследования.</p>	<p>познакомить детей с основными эмоциями: радость, удивление, грусть, гнев (злость), страх, стыд; способствовать обогащению эмоциональной сферы ребёнка; учить детей распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, интонации и пр.); дать детям понятие о разделении эмоций на положительные и отрицательные; научить распознавать разницу между чувствами и поступками.</p>
<p>28. Понятийный аппарат специальной педагогики.</p>	<p>включает в себя следующие понятия: норма, дефект, компенсация, абилитация, реабилитация, коррекция, социализация, дизонтогенез, специальное образование</p>
<p>29. «Специальная педагогика» и «специальное образование»;</p>	<p>наука, которая изучает сущность управления процессом развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); ряд специальных образовательных программ и методов обучения, технических средств, медицинских, психологических, социальных и других услуг, помогающих лицам с ограниченными возможностями овладеть общеобразовательными и профессиональными образовательными программами.</p>
<p>30. Объект, предмет и задачи специальной педагогики;</p>	<p>объектом является специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями; предмет включает в себя изучение особенностей развития и образования; задачи включение людей с проблемами в развитии в социальную среду.</p>

Тестовые задания

1. Верно ли утверждение: «Консультанты, которые практикуют классический психоанализ, в основном концентрируются на достижении аутентичности по отношению к своим клиентам и на создании углубленных личных отношений с ними?»

- а) верно
- б) неверно

2. Как Вы думаете, консультанты-бихевиористы используют в своей работе метод подкрепления?

- а) да
- б) нет

3. Верно ли утверждение: «Техники и приёмы рефлексивного общения в работе психолога-консультанта – лишь средство для достижения более значимых психологических целей».

- а) верно
- б) неверно

4. Какие техники не относятся к психологическим техникам, используемым в консультировании?

- а) активное слушание
- б) самораскрытие консультанта
- в) терапевтическая конфронтация

5. Какой фактор в психическом развитии здоровых детей и детей с отклонениями является общим?

- а) наличие дефекта
- б) наличие специфических особенностей
- в) наличие сензитивных периодов

6. Исследование какой психической функции проводят с помощью методики "Нелепицы"? Инструкция: "Найди несоответствия"

- а) память
- б) внимание
- в) мышление

7. Какой критерий является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

- а) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка
- б) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарт
- в) полное удовлетворение запросов родителей

8. Назовите возможную форму взаимодействия социального психолога с педагогами образовательной организации:

- а) консультирование педагогов;
- б) проведение коррекционных занятий;
- в) диагностика личностных проблем педагогов

9. Чем характеризуется эмоциональное отвержение как тип детско-родительских отношений?
- а) отсутствием необходимой заботы о ребенке
 - б) наличием лишь видимости какого-то интереса к процессу воспитания
 - в) неприятием ребенка во всех его проявлениях
10. Какие фазы кризиса проходят родители при появлении ребенка с ОВЗ?
- а) негативизм, чувство вины, начало социальной адаптации, социальная интеграция;
 - б) шоковое состояние, депрессивное состояние, начало социальной адаптации, полная социальная адаптация;
 - в) шоковое состояние, негативизм, депрессивное состояние, начало социальной адаптации
11. По какой причине формируется иждивенческая позиция к окружающим у детей с ОВЗ? Воспитание ребенка в условиях:
- а) эмоционального отчуждения;
 - б) гиперопеки;
 - в) гипоопеки
12. Назовите направление деятельности психолога, предполагающее взаимодействие с родителями детей с ОВЗ:
- а) консультирование;
 - б) диагностика;
 - в) коррекция
13. Что подразумевает консультирование родителей по вопросам развития ребенка с ОВЗ?
- а) психолого-педагогическое консультирование;
 - б) профориентированное консультирование;
 - в) личностное консультирование
14. Как называются нарушения внутриутробного развития ребенка при воздействии патогенных факторов?
- а) эндогенные причины возникновения отклонений в развитии;
 - б) экзогенные причины возникновения причин отклонений в развитии;
 - в) наследственные причины возникновения отклонений в развитии
15. Описание и интерпретация полученного материала осуществляется на _____ этапе психодиагностического обследования.
- а) диагностическом
 - б) заключительном
 - в) основном
16. В когнитивно-поведенческом направлении психологического консультирования какие уровни клиента будут затронуты в процессе консультации:
- а) когнитивный, эмоциональный, поведенческий
 - б) нет правильного варианта ответа
 - в) когнитивный, поведенческий

17. Подход к проблеме психологического здоровья с точки зрения полноты, богатства развития личности, развития своего потенциала через самоактуализацию рассматривается в работах:

- а) Э. Фромма
- б) К. Юнга
- в) А. Маслоу

18. Основоположником клиент-центрированной терапии является....

- а) Р. Мей
- б) К. Роджерс
- в) К. Юнг

19. Ведущим свойством личности признаётся...

- а) направленность
- б) индивидуальность
- в) мировоззрение

20. Осознание человеком своих действий, мыслей и чувств, а также того как он выглядит со стороны, называется...

- а) самоанализ
- б) самооценка
- в) рефлексия

Педагогическая практика по психолого-педагогическому сопровождению и комплексной реабилитации

Задания в открытой форме

1. Каковы основные цели и задачи психологической помощи детям с ОВЗ и их семьям?
2. Структура заключения по итогам изучения и консультирования семьи ребенка с ОВЗ
3. Каковы основные требования и условия организации консультативной процедуры?
4. Каковы основные задачи сотрудничества педагогов и родителей?
5. Психотерапевтические техники, используемые в процедуре консультирования семьи ребенка с ОВЗ.
6. Технологии формирования первых грамматических категорий у ребенка.
7. Технологии формирования коммуникативных навыков ребенка раннего возраста
8. Технологии формирования слоговой структуры слова у детей от года до трех лет.
9. Каково влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей?
10. Назовите основные направления и методы психодиагностической работы.

Вопрос	Ответ
1. Каковы основные цели и задачи психологической помощи детям с ОВЗ и их семьям?	выявление и развитие индивидуальных и внутрисемейных ресурсов членов семей, которые решаются через различные формы взаимодействия, в первую очередь создание доброжелательной среды и вовлечение родителей в коллективные формы работы.
2. Структура заключения по	В первой части заключения кратко отражаются общие

итогам изучения и консультирования семьи ребенка с ОВЗ	сведения о семье конкретного ребенка, излагаются жалобы, опасения и потребности родителей. Вторая часть отражает собственно результаты психологического изучения семьи, которые включают основные характеристики, определяющие внутрисемейную атмосферу. В третьей части заключения по результатам психологического изучения устанавливается «семейный диагноз».
3.Каковы основные требования и условия организации консультативной процедуры?	необходимо собрать анамнез, определить зону ближайшего развития, а также тип отношений ребенка с родителями, собственное отношение ребенка к себе и изучить уровень его социального взаимодействия.
4.Каковы основные задачи сотрудничества педагогов и родителей?	1) изучение интересов родителей в сфере психического развития их детей, методов воспитания и обучения; 2) повышение педагогической компетентности родителей по всем фундаментальным основам воспитания детей: физического, психического, социального, эстетического; 3) гармонизация детско-родительских взаимоотношений; 4) выбор эффективных форм сотрудничества с родителями; 5) побуждение родителей к активному участию в жизни группы; 6) формирование у них ответственности за развитие детей.
5.Психотерапевтические техники, используемые в процедуре консультирования семьи ребенка с ОВЗ.	Основными являются наблюдение и эксперимент. В качестве дополнительных методов традиционно используют беседу-интервью, изучение документации об исследуемых, анализ продуктов их деятельности.
6.Технологии формирования первых грамматических категорий у ребенка.	формирование структуры предложения; развитие словоизменения и словообразования.
7.Технологии формирования коммуникативных навыков ребенка раннего возраста	развитие коммуникативных навыков в раннем возрасте формируется совместно с процессом овладения невербальными и вербальными компонентами речи
8.Технологии формирования слоговой структуры слова у детей от года до трех лет.	подготовительный и коррекционный этап. На подготовительном этапе в основном идёт работа над ритмом. На основном этапе: пропевание серии гласных звуков по звуковым дорожкам, узнавание отдельных звуков и серии звуков по беззвучной артикуляции и произнесение их с голосом.
9.Каково влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей?	в большинстве своем это сильнейший психологический стресс, последствием которого может быть нарушение психики в результате пережитого шока
10.Назовите основные	наблюдение и эксперимент.

Тестовые задания

1. Высшие психические функции в логопедической работе

- а) не учитываются;
- б) развиваются и совершенствуются;
- в) определяются как отдельно существующие задачи, выполняемые только психологом.

2. Совершенствование памяти у детей в структуре логопедической работы

- а) на всех видах логопедических занятий;
- б) только иногда;
- в) определяются как отдельно существующие задачи и цели коррекционной работы, выполняемые только психологом.

3. Совершенствование грамматического строя языка в структуре логопедической работы

- а) развиваются и совершенствуются;
- б) не учитываются;
- в) могут выполняться только психологом

4. Ведущим механизмом речевого развития является:

- а) индивидуальный подход
- б) формирование новообразований
- в) сохранный интеллект и сохранный иннервация периферического речевого аппарата

5. К числу задач, решаемых с помощью методов нейропсихологической диагностики, не относятся:

- а) постановка топического диагноза;
- б) оценка динамики психических функций;
- в) определение причин аномального психического функционирования;
- г) выбор форм нейрохирургического вмешательства

Преддипломная практика

Задания в открытой форме

1. Тема ВКР в специальном дефектологическом образовании направлена
2. Может ли в исследовании формулироваться две гипотезы
3. Как связаны цель и задачи исследования
4. Сколько глав посвящено исследованию теоретических основ
5. Как оформляется текст ВКР
6. Как оформляется прямое цитирование
7. Нужно ли давать название таблицам при сравнении результатов детей с ОВЗ
8. Для чего нужны рисунки и диаграммы в тексте
9. Нужны ли выводы в конце главы при сравнении нормотипичных детей и детей с ОВЗ
10. Для чего в ВКР формулируется заключение

Вопрос	Ответ
1. Тема ВКР в специальном дефектологическом	Направлена на изучение, сравнение, преодоление нарушений развития у детей или взрослых

образовании направлена	
2. Может ли в исследовании формулироваться две гипотезы	В исследовании может быть две рабочих гипотезы
3. Как связаны цель и задачи исследования	Задачи конкретизируют цель исследования
4. Сколько глав посвящено исследованию теоретических основ	Изучению теоретических основ может быть посвящено от одной до двух глав
5. Как оформляется текст ВКР	По ГОСТу
6. Как оформляется прямое цитирование	В кавычках, с указанием библиографического номера и страницы
7. Нужно ли давать название таблицам при сравнении результатов детей с ОВЗ	Таблицы имеют конкретное название, отражающее критерии и показатели детей с ОВЗ
8. Для чего нужны рисунки и диаграммы в тексте	Для наглядного отражения результатов
9. Нужны ли выводы в конце главы при сравнении нормотипичных детей и детей с ОВЗ	В конце главы выводы обобщают информацию при сравнении нормотипичных детей и детей с ОВЗ
10. Для чего в ВКР формулируется заключение	Заключение в систематизированном виде обобщает результаты работы

Тестовые задания

1. Определите последовательность этапов выполнения исследовательской работы в логопедии:

- а) оформление текста
- б) выполнение теоретического анализа
- в) выполнение экспериментального исследования

Ответ: б) выполнение теоретического анализа, в) выполнение экспериментального исследования, а) оформление текста

2. Какие группы обучающихся не получают цензового уровня начального общего образования:

- а) глухие дети с легкой умственной отсталостью
- б) слепые дети с девиантным поведением;
- в) умственно отсталые дети.

3. Что является предметом изучения методики развития речи детей дошкольного возраста?

- а) исследование процессов овладения детьми родным языком, речью, речевым общением;
- б) изучение закономерностей обучения родной речи;
- в) процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия.

4. Гуманистическая направленность системы деонтологических ценностей дефектолога в качестве высшей ценности предполагает:

- а) личность ребенка с ОВЗ
- б) профессиональный рост логопеда
- в) право ребенка с ОВЗ на возможность быть равным

5. К методам проведения социальных исследований относятся:

- а) тестирование;
- б) опрос;
- в) все выше перечисленное

Методика оценки сформированности компетенции

Оценка сформированности компетенции проводится по 100 – бальной системе.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
<p>ИПК-3.1. Знает и аналитически представляет содержательные, технологические и организационные компоненты консультативной деятельности и психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями коммуникации; определяет научно- обоснованные подходы к созданию индивидуальных маршрутов реабилитации для лиц с нарушениями коммуникации.</p> <p>ИПК-3.2. Оценивает личностные ресурсы индивидуума с нарушениями коммуникации, ресурсы его семьи и значимого окружения и на этой основе определяет перечень рекомендаций по вопросам его образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации и реабилитации.</p> <p>ИПК-3.3. Владеет умениями семейного консультирования, направленного на обучение членов семьи способам коррекционно-ориентированной поддержки лиц с нарушениями коммуникации, оптимальным способам организации их жизни, конструктивным способам взаимодействия.</p>	<p>выполнение 70% и более оценочных средств по определению уровня достижения результатов обучения по дисциплине</p>