

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.06.2026 18:05:47
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f541522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
**«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
НОЧУ ВО «МУНИИ»
В.В. Борисова
подпись
19 февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.34 Проектирование основных и дополнительных образовательных программ в специальном образовании

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:

Дефектология

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

заочная

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ в специальном образовании».

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы). ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации). ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина «Проектирование развивающих программ в специальном образовании» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ в специальном образовании» составляет 3 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	-
Аудиторные занятия (всего)	14	14	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	6	6	-
Практические занятия (ПЗ)	8	8	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	90	90	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	20	20	-
Подготовка к практическим занятиям	70	70	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	4	4	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоем	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Начало проектирования – выбор темы и постановка проблемы.	17	1	1	15
2.	Тема 2. Разработка способа решения проблемы.	17	1	1	15
3.	Тема 3. Определение цели проекта и планирование ее достижения.	17	1	1	15
4.	Тема 4. Описание и оформление практического проекта.	17	1	1	15
5.	Тема 5. Работа проектной команды на этапах разработки и выполнения проекта.	18	1	2	15
6.	Тема 6. Описание исследовательского проекта.	18	1	2	15
Всего		104	6	8	90
Зачет		4	-	-	-
Итого		108	6	8	90

4.2 Содержание разделов дисциплины.

Тема 1 Начало проектирования – выбор темы и постановка проблемы.

Проект: определение. Виды проектов. Проектный способ решения проблем: определение и методология. Элементы и этапы проекта. Проблематизация: определение, способы описания и оценка качества. Обоснование актуальности проекта. Критерий оценки, параметр и показатель оценки: определение, общее и особенное, взаимосвязь между ними. Оценка альтернатив методом попарного сравнения. Риски проблематизации и их последствия. Принципы и методы управления проектами. Разработка способа решения проблемы. Депроблематизация как процесс: определение и принципы. Депроблематизация, как превращение проблемной ситуации в задачу, уточнение обстановки и действий в ней, переход от абстрактного проекта действий или результата (например, от надцели) к конкретному (например, SMART-цели). Методология и методика решения проблем. Результативность и эффективность: определение, общее и отличие. Метод «мозгового штурма». Метод диаграммы Исикавы. «Морфологический ящик» Цвикки. Методы анализа результатов проектной деятельности. Методы и принципы проблематизации, целеполагания, а также элементы и жизненный цикл проекта; принципы и методы управления проектами; методы анализа результатов проектной деятельности, а также пути её совершенствования. Определение цели проекта и планирование ее достижения. Целеполагание как процесс: определение, система требования. План действие: определение, назначение, система требований. График Ганта. Бюджет проекта: определение, структура определять сущность проблемы, цели и задачи проекта, а также его элементы и жизненный цикл в конкретной ситуации; применять методы управления проектами в профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации; анализировать этапы создания и реализации проекта в контексте профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации. Описание и оформление практического проекта. Основные требования к описанию и оформлению проекта: введение, проблема, замысел решения проблемы, цели проекта и план его реализации, бюджет проекта. Анализ этапов создания и реализации проекта в контексте профессиональной деятельности. Работа проектной команды на этапах разработки и выполнения проекта. Командная работа: определение, принципы, условия эффективности. Командный договор: определение и его значение. Факторы, влияющие на командную работу. Деловая коммуникация в проектной работе. Методы управления проектами в профессиональной деятельности

Тема 2. Разработка способа решения проблемы.

Определение предмета и проблемы исследования. Исследование как способ познания мира: определение, типология. Особенности научного знания: определение, характерные черты. Достоверность знания. Объект и предмет исследования. Обоснование актуальности исследования. Постановка исследовательской проблемы. Типология исследовательских проблем. Система требований к исследовательскому проекту. Оценка качества постановки исследовательской проблемы. Принципы и методы управления добровольческими исследовательскими проектами. Переход от проблемы к гипотезе. Гипотеза: определение. Процесс разработки гипотезы. Типология гипотез. Система требований, предъявляемых к гипотезе. Оценка качества гипотезы. Разработка гипотезы для разных типов исследовательских проблем. Проектирование и планирование проверки гипотезы. Процедура проверки гипотез: определение и основные схемы. Методы сбора исходной информации. Методы статической проверки гипотез. Процедура применения методов для проверки гипотез. Типология измерительных шкал, их особен-

ности и значение. Методы анализа результатов добровольческой исследовательской проектной деятельности. Описание исследовательского проекта. Структура описания исследовательского проекта. Правила оформления текста, таблиц, рисунков, уравнений, приложения и списка литературы.

Тема 3. Определение цели проекта и планирование ее достижения.

Начало проектирования – выбор темы и постановка проблемы. Проектный способ решения проблем: определение и методология. Элементы и этапы проекта. Проблематизация: определение, способы описания и оценка качества. Обоснование актуальности проекта. Критерий оценки, параметр и показатель оценки: определение, общее и особенное, взаимосвязь между ними. Принципы и методы управления практическими вожатскими проектами; Оценка альтернатив методом попарного сравнения. Риски проблематизации и их последствия. Принципы и методы управления практическими вожатскими проектами. Разработка способа решения проблемы. Депроблематизация как процесс: определение и принципы. Депроблематизация, как превращение проблемной ситуации в задачу, уточнение обстановки и действий в ней, переход от абстрактного проекта действий или результата (например, от надцели) к конкретному (например, SMART-цели). Методология и методика решения проблем. Результативность и эффективность: определение, общее и отличие. Метод «мозгового штурма». Метод диаграммы Исикавы. «Морфологический ящик» Цвикки. Определение цели проекта и планирование ее достижения. Целеполагание как процесс: определение, система требования. План действие: определение, назначение, система требований. График Ганта. Бюджет проекта: определение, структура. Описание и оформление практического проекта. Основные требования к описанию и оформлению проекта: введение, проблема, замысел решения проблемы, цели проекта и план его реализации, бюджет проекта. Работа проектной команды на этапах разработки и выполнения проекта. Командная работа: определение, принципы, условия эффективности. Командный договор: определение и его значение. Факторы, влияющие на командную работу. Деловая коммуникация в проектной работе. Анализ этапов создания и реализации проекта в контексте профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации и методологии и методики управления проектной деятельностью в контексте профессиональной среды.

Тема 4. Описание и оформление практического проекта.

Определение предмета и проблемы исследования. Исследование как способ познания мира: определение, типология. Особенности научного знания: определение, характерные черты. Достоверность знания. Объект и предмет исследования. Обоснование актуальности исследования. Постановка исследовательской проблемы. Типология исследовательских проблем. Система требований к исследовательскому проекту. Оценка качества постановки исследовательской проблемы.

Переход от проблемы к гипотезе. Гипотеза: определение. Процесс разработки гипотезы. Ти-

пология гипотез. Система требований, предъявляемых к гипотезе. Оценка качества гипотезы. Разработка гипотезы для разных типов исследовательских проблем. Проектирование и планирование проверки гипотезы. Процедура проверки гипотез: определение и основные схемы. Методы сбора исходной информации. Методы статической проверки гипотез. Процедура применения методов для проверки гипотез. Типология измерительных шкал, их особенности и значение. Описание исследовательского проекта. Структура описания исследовательского проекта. Правила оформления текста, таблиц, рисунков, уравнений, приложения и списка литературы.

Тема 5. Работа проектной команды на этапах разработки и выполнения проекта.

Начало проектирования – выбор темы и постановка проблемы. Проект: определение. Виды проектов. Проектный способ решения проблем: определение и методология. Элементы и этапы проекта. Проблематизация: определение, способы описания и оценка качества. Обоснование актуальности проекта. Критерий оценки, параметр и показатель оценки: определение, общее и особенное, взаимосвязь между ними. Оценка альтернатив методом попарного сравнения. Риски проблематизации и их последствия. Методика и методология анализа результатов проектной деятельности. Разработка способа решения проблемы. Депроблематизация как процесс: определение и принципы. Депроблематизация, как превращение проблемной ситуации в задачу, уточнение обстановки и действий в ней, переход от абстрактного проекта действий или результата (например, от надцели) к конкретному (например, SMART-цели). Методология и методика решения проблем. Результативность и эффективность: определение, общее и отличие. Метод «мозгового штурма». Метод диаграммы Исикавы. «Морфологический ящик» Цвикки. Определение цели проекта и планирование ее достижения. Целеполагание как процесс: определение, система требования. План действие: определение, назначение, система требований. График Ганта. Бюджет проекта: определение, структура. Описание и оформление практического проекта. Основные требования к описанию и оформлению проекта: введение, проблема, замысел решения проблемы, цели проекта и план его реализации, бюджет проекта. Анализ этапов создания и реализации практического педагогического проекта в контексте профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации. Работа проектной команды на этапах разработки и выполнения проекта.

Командная работа: определение, принципы, условия эффективности. Командный договор: определение и его значение. Факторы, влияющие на командную работу. Деловая коммуникация в проектной работе. Принципы и методы управления практическими педагогическими проектами.

Тема 6. Описание исследовательского проекта.

Определение предмета и проблемы исследования. Исследование как способ познания мира: определение, типология. Особенности научного знания: определение, характерные черты. Достоверность знания. Объект и предмет исследования. Обоснование актуальности исследования. Постановка исследовательской проблемы. Типология исследовательских проблем. Система требований к исследовательскому проекту. Оценка качества постановки исследовательской проблемы.

Переход от проблемы к гипотезе.

Гипотеза: определение. Процесс разработки гипотезы. Типология гипотез. Система требований, предъявляемых к гипотезе. Оценка качества гипотезы. Разработка гипотезы для разных типов исследовательских проблем.

Проектирование и планирование проверки гипотезы.

Процедура проверки гипотез: определение и основные схемы. Методы сбора исходной информации. Методы статической проверки гипотез. Процедура применения методов для проверки гипотез. Типология измерительных шкал, их особенности и значение.

Описание исследовательского проекта.

Структура описания исследовательского проекта. Правила оформления текста, таблиц, рисунков

ков, уравнений, приложения и списка литературы.

4.3 Практические занятия

Тема 1. Начало проектирования – выбор темы и постановка проблемы.

Цель занятия: изучение начального этапа проектирования- руководство выбором темы и постановкой проблемы. ОПК-2

Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое проект?
2. Какие существуют разновидности проектов?
3. Дайте узкое и широкое определение понятия проект?
4. Опишите элементы проекта.
5. Опишите жизненный цикл практического проекта.
6. Опишите основные этапы руководства выбором темы и постановкой проблемы исследования.

Тема 2. Разработка способа решения проблемы.

Цель занятия: освоение особенностей руководства разработкой способов решения проблемы. ОПК-2

Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия

Вопросы для обсуждения

1. Дайте определение понятия «проблема».
2. Что такое проблематизация?
3. В чем отличие сущности проблемы от её проявления?
4. Каковы требования к проблематизации?
5. Что такое рациональный выбор?
6. Этапы руководства разработкой способов решения проблемы

Тема 3. Определение цели проекта и планирование ее достижения.

Цель занятия: обучение руководству определения целей проекта и планированию ее достижения. ОПК-2

Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия

Вопросы для обсуждения

1. Что такое целеполагание?
2. Какие требования предъявляются к целям проекта?
3. Что такое план реализации проекта?
4. Каковы требования к плану реализации проекта?
5. Что такое бюджет проекта?
6. Из каких этапов состоит руководство определения целей проекта и путей их достижения?

Тема 4. Описание и оформление практического проекта.

Цель занятия: обучение руководству подготовкой описания и оформления проекта.

ОПК-2

Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия

Вопросы для обсуждения

1. Что включает в себя раздел проекта «Введение»?
2. Что включает в себя раздел проекта «Проблема»?
3. Что включает в себя раздел проекта «Замысел решения проблемы»?
4. Что включает в себя раздел проекта «Цель проекта и план его реализации»?
5. Что включает в себя раздел проекта «Бюджет проекта»?
6. Особенности руководства подготовкой разделов проекта.

Тема 5. Работа проектной команды на этапах разработки и выполнения проекта.

Цель: Обучение руководству работой проектной команды на этапах разработки и выполнения проекта ОПК-2

Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия

Вопросы для обсуждения

1. Что такое командная работа?
2. Каковы условия её эффективности?
3. Что такое командный договор?
4. Каковы факторы, влияющие на командную работу?
5. Каковы особенности деловой коммуникации в проектной деятельности?
6. Этапы руководства командной работой.

Тема 6. Описание исследовательского проекта.

Цель занятия: обучение процедуре описания исследовательского проекта ОПК- 2

Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия

Вопросы для обсуждения

1. Что включает в себя описание раздела проекта «Введение»?
2. Что включает в себя описание раздела проекта «Проблема»?
3. Что включает в себя описание раздела проекта «Гипотеза»?
4. Что включает в себя описание раздела проекта «Методика проверки гипотезы»?
5. Что включает в себя описание раздела проекта «План выполнения исследования»?
6. Особенности руководства обучения процедуре описания исследовательского.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Управление образовательными системами: учебно-методический комплекс дисциплины. Цибульникова В. Е.- Издательство: МПГУ, 2016.
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469586&sr=1

2. Усманов В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>

3. Основы менеджмента в образовании: учебно-методический комплекс дисциплины. / Цибульникова В. Е. – Издательство: МПГУ, 2016. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469572&sr=1

5.2 Дополнительная литература

1. Багадирова С.К. Мониторинг качества образования: учебное пособие / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944>

2. Татаринцева Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система / Н.Е. Татаринцева. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297>

5.3 Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
6. Электронная библиотека <http://books.atheism.ru/philosophy/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
10. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
11. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Учебная аудитория Центра речи и коммуникации. Оснащение: речевая аппаратура «Интон», тренажеры «Лого тренер», логопедические зонды, настенные зеркала для индивидуальной работы, набор напольных мягких конструкторов, инклюзивный конструктор, массажеры индивидуальные, аудиодиктофон, колонка, микрофоны, вибростим, тактильные коврики.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1 Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Проектирование развивающих программ для детей» является дисциплиной, формирующей у обучающихся универсальную компетенцию ПК-1, ПК-7. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Проектирование развивающих программ для детей».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Проектирование развивающих программ для детей» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Проектирование развивающих программ для детей» рассматривается рабочей программой.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Проектирование развивающих программ для детей» представлена в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Проектирование развивающих программ для детей», приведен в настоящей рабочей программе. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2 Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Проектирование развивающих программ для детей» осуществляется в следующих формах:

- Групповая дискуссия
- Обсуждение рефератов
- Обсуждение докладов (в форме презентации)
- Тестирование
- Выполнение практических заданий
- Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы.

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в рабочей программе рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование развивающих программ для детей». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в рабочей программе. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Проектирование развивающих программ для детей» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проектирование развивающих программ для детей» проходит в форме зачета.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций.

Код и наименование компетенции	Индикатора достижения компетенции	Формы контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы). ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации). ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.	Устный ответ Доклад с презентацией Реферат Тест Выполнение практических заданий	1-6
---	---	--	------------

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания.

8.2.1 Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенций ОПК-2, индикаторы ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций ОПК-2, индикаторы ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки тестирования.

(формирование компетенций ОПК-2, индикаторы ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

— «отлично» - свыше 85% правильных ответов;

- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично

Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы
----------------------	------------------------------	---

8.3 Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенций ОПК-2, индикаторы ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)

Оценочные средства учебных заданий

Задание 1.1. Начало проектирования – выбор темы и постановка проблемы. Руководство выбором темы и постановкой проблемы в проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое проект?
2. Какие существуют разновидности проектов?
3. Дайте узкое и широкое определение понятия проект?
4. Опишите элементы проекта.
5. Опишите жизненный цикл практического проекта.

Аналитическое задание.

1. Представьте ведение урока в качестве проекта. Опишите его компоненты.
2. Опишите повышение качества обучения в школе в виде практического проекта.

Опишите его жизненный цикл.

3. Разработайте последовательность действий по руководству выбором темы и постановки проблемы в проектировании.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Задание 1.2. Разработка способа решения проблемы. Руководство разработкой способа решения проблемы в проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение понятия «проблема».
2. Что такое проблематизация?
3. В чем отличие сущности проблемы от её проявления?
4. Каковы требования к проблематизации?
5. Что такое рациональный выбор?

Аналитическое задание.

1. Выделите проблему, существующую в районе проживания.
2. Проведите полный процесс проблематизации. Используйте диаграмму Исикавы.
3. Рассмотрите проблему управления образовательной организации с точки зрения

проблематизации. Используйте «морфологический ящик» Цвикки.

4. Разработайте последовательность действий по руководству разработкой способов решения проблемы

5. Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Задание 1.3. Определение цели проекта и планирование ее достижения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое целеполагание?
2. Какие требования предъявляются к целям проекта?
3. Что такое план реализации проекта?
4. Каковы требования к плану реализации проекта?
5. Что такое бюджет проекта?

Аналитические задания.

1. Предложите практический проект и опишите его цели, план его реализации и бюджет.
2. Опишите данный проект при помощи графика Ганта.
3. Опишите руководство выбором цели проекта и планирование его результатов в виде алгоритма действий обучающего.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Задание 1.4. Описание и оформление практического проекта.)

Вопросы для самоподготовки:

1. Что включает в себя раздел проекта «Введение»?
2. Что включает в себя раздел проекта «Проблема»?
3. Что включает в себя раздел проекта «Замысел решения проблемы»?
4. Что включает в себя раздел проекта «Цель проекта и план его реализации»?
5. Что включает в себя раздел проекта «Бюджет проекта»?

Аналитические задания.

1. Опишите и оформите практический проект по решению проблем района проживания.
2. Опишите и оформите практический проект по решению проблем управления образовательной организацией.
3. Опишите алгоритм руководства описанием и оформлением практического проекта

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Задание 1.5. Руководство работой проектной команды на этапах разработки и выполнения проекта в проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое командная работа?
2. Каковы условия её эффективности?
3. Что такое командный договор?
4. Каковы факторы, влияющие на командную работу?
5. Каковы особенности деловой коммуникации в проектной деятельности?

Аналитические задания.

1. Опишите практический проект по решению проблем района проживания через принципы командной работы.
2. Опишите практический проект по решению проблем управления образовательной организации через принципы командной работы.

3. Опишите руководство работой проектной команды на этапах разработки и выполнения проекта.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Задание 2.1. Определение предмета и проблемы исследования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое научное исследование?
2. В чём особенности научного знания?
3. Что такое объект и предмет исследования? Какова их взаимосвязь?
4. Как ставится исследовательская проблема?
5. Как оценивается качество постановки исследовательской проблемы?

Аналитические задания

1. Предложите исследовательский проект и определите его актуальность, объект, предмет, а также поставьте исследовательскую проблему.

2. Предложите исследовательский проект в сфере управления образовательной организацией и определите его актуальность, объект, предмет, а также поставьте исследовательскую проблему.

3. Опишите руководство обучающимися при определении ими предмета и проблемы исследования

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов.

Тема 2.2. Переход от проблемы к гипотезе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое гипотеза?
2. Как осуществляется процесс разработки гипотез?
3. Какова типология гипотез?
4. Какова система требований к гипотезе?
5. Как оценивается качество гипотез?

Аналитическое задание.

1. Предложите исследовательский проект и определите гипотезу, обоснованно оцените её качество.

2. Предложите исследовательский проект в сфере управления образовательной организацией и определите гипотезу, обоснованно оцените её качество.

3. Руководство деятельностью исследовательской группой по оформлению проекта при переходе от проблемы к гипотезе

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, оценивание рефератов.

Задание 2.3. Проектирование и планирование проверки гипотезы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какова процедура проверки гипотез?
2. Каковы методы сбора исходной информации?
3. Каковы статистические методы?
4. Особенности их применения при проверке гипотез.
5. Типология измерительных шкал.
6. Руководство проектированием и планированием проверки гипотезы.

Аналитическое задание.

1. Предложите исследовательский проект и определите гипотезу, проверьте её с использованием изученных методов.

2. Предложите исследовательский проект в сфере управления образовательной организацией и определите гипотезу, проверьте её с использованием изученных методов.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Задание 2.4. Описание исследовательского проекта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что включает в себя раздел проекта «Введение»?
2. Что включает в себя раздел проекта «Проблема»?
3. Что включает в себя раздел проекта «Гипотеза»?
4. Что включает в себя раздел проекта «Методика проверки гипотезы»?
5. Что включает в себя раздел проекта «План выполнения исследования»?

Аналитическое задание.

1. Опишите и оформите исследовательский проект по решению проблем района проживания.

2. Опишите и оформите исследовательский проект по решению проблем управления образовательной организацией.

3. Руководство описанием проекта: опишите алгоритм действий.

8.3.2. Промежуточная аттестация (тестирование)

(формирование компетенции ПК-1, ПК-7)

Оценочное средство: Тест

I. НАЧАЛО ПРОЕКТИРОВАНИЯ – ВЫБОР ТЕМЫ И ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

1. *Проект – это:*

- а. совокупность проблемы, замысла её решения, средств его реализации и получаемых в процессе реализации результатов;
- б. работа, выполняемая одновременно в целях получения уникального результата;
- в. оба варианта верны.

2. *К социальным проектам относится:*

- а. восстановление болот;
- б. создание новой общественной организации;
- в. производство новых видов техники.

3. *Целью делового проекта является:*

- а. изменения в сфере экономики;
- б. получение прибыли от инвестиций;
- в. изменения в социальной сфере.

4. *Компонентами проекта являются:*

- а. цели; б. ресурсы; в. оба варианта верны.

5. *В жизненный цикл практического проекта входит:*

- а. разработка гипотезы;
- б. проблематизация;
- в. планирование проверки гипотезы.

6. Руководство началом проектно-исследовательской деятельности обучающихся- это:

- А. сообщить в виде записи обучающимся тему и проблему исследования
- Б. Обозначить поле проблемных ситуаций для определения актуальной темы и пробле-

II. РАЗРАБОТКА СПОСОБА РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

1. *Решить проблему – значит*
 - а. описать её проявление;
 - б. устранить несоответствие между тем, «что есть» и «что требуется»;
 - в. определит её причины.
2. *Результативность означает*
 - а. факт определения цели; б. факт достижения цели; в. факт изменения цели.
3. *Эффективность означает результативность при условии:*
 - а. максимальных затрат; б. минимальных затрат; в. при любых затратах.
4. *Метод «мозгового штурма» запрещает:*
 - а. высказывания собственного мнения;
 - б. критика мнения участника;
 - в. ограничивать число участников 10 – 15 человек.
5. *Автором метода «морфологического ящика» является:*
 - а. Исивака; б. Ф. Цвикки; в. оба варианта верны.
6. Руководство поиском способов решения проблемы исследования-это:
 - А. подсказка готовых способов
 - Б. представление возможных множества способов решения проблемы и ситуация выбора оптимального решения с обоснованием аргументов выбора

III. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛИ ПРОЕКТА И ПЛАНИРОВАНИЕ ЕЕ ДОСТИЖЕНИЯ

1. *Характерной чертой цели является:*
 - а. образ желаемого результата; б. конкретность; в. оба варианта верны.
2. *Правильно поставленная цель*
 - а. соответствует актуальной проблеме;
 - б. определяет сроки и место ожидаемого результата;
 - в. оба варианта верны.
3. *Совокупность действий и связей между ними, выполнение которых позволит к определенному сроку достичь желаемого результата – это:*
 - а. план проекта; б. цель проекта; в. бюджет проекта.
4. *Диаграмма Ганта описывает:*
 - а. цель проекта; б. план проекта; в. план-график проекта.
5. *Совокупность затрат проекта отражается:*
 - а. в цели проекта; б. в бюджете проекта; в. в плане-графике проекта.
6. Руководство проектно-исследовательской деятельностью на этапе определения цели проекта и планирования цели ее достижения состоит в:
 - А. представлении готовой формулировке цели и плана ее достижения
 - Б. в определении цели в проблемном поле предстоящего исследования и оформлении плана по ее достижению

IV. ОПИСАНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

1. *Раздел «Замысел решения проблемы» включает в себя:*
 - а. обоснование «требуемого»;
 - б. идею решения проблемы;
 - в. оба варианта верны.
2. *Раздел «Введение» включает в себя:*
 - а. обозначение проблемы;
 - б. цель и задачи проекта;
 - в. оба варианта верны.
3. *В разделе «Бюджет проекта»:*
 - а. перечисляются все виды затрат проекта;
 - б. перечисляются только финансовые затраты;
 - в. перечисляются только субсидии, выделенные на проект.
4. *Содержание проекта включает в себя:*
 - а. наименование всех глав и параграфов;
 - б. наименование источников и литературы;
 - в. оба варианта верны.
5. *Заголовок разделов и параграфов:*
 - а. завершается с точкой;
 - б. завершается без точки;
 - в. оба варианта верны.
6. Руководство замыслом решения проблемы состоит:
 - А. в вооружении обучающихся готовой идеей проекта
 - В. В представлении множества вариантов замысла с целью выбора оптимального с последующим представлением обоснованных аргументов выбора.

V. РАБОТА ПРОЕКТНОЙ КОМАНДЫ НА ЭТАПАХ РАЗРАБОТКИ И ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА

1. *Эффективная команда характеризуется:*
 - а. наличием принимаемой всеми членами команды цели проекта;
 - б. каждый член команды выполняет посильную работу;
 - в. оба варианта верны.
2. *Наиболее продуктивно работает команда:*
 - а. из 3 – 10 человек;
 - б. из 10 – 15 человек;
 - в. из 15 – 20 человек.
3. *Условием эффективности командной работы являются:*
 - а. командный договор;
 - б. периодические собрания;
 - в. оба варианта верны.
4. *Условием эффективности собрания является:*
 - а. знание повестки;
 - б. удобное время проведения;
 - в. оба варианта верны.
5. *К стратегиям поведения в конфликте относятся:*
 - а. компромисс;
 - б. избегание;
 - в. оба варианта верны.
6. Эффективность руководства проектной командой определяется:
 - А. Оптимальным количеством ее членов
 - В. Сплоченностью членов команды идеей проекта

VI. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДМЕТА И ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. *Характерной чертой научного знания являются:*
а. объективность; б. проверяемость; в. оба варианта верны.
2. *Какое высказывание верно?*
а. объект исследования шире предмета исследования;
б. предмет исследования шире объекта исследования;
в. оба варианта верны.
3. *Исследовательский проект направлен:*
а. на получение нового знания;
б. на описание известной информации;
в. на анализ отдельных фактов.
4. *Актуальность проекта обусловлена:*
а. наличием потребности в новом знании; б. новизной знания;
в. оба варианта верны.
5. *Исследовательскую проблему можно определить как:*
а. знание о требуемом; б. знание о незнании; в. знание о должном.
6. Руководство проектно-исследовательской деятельностью на этапе определения предмета и проблемы исследования состоит:
А. в проведении мозгового штурма среди участников проекта
Б. в выполнении индивидуально каждым задания с последующей защитой в процессе обсуждения.

VII. ПЕРЕХОД ОТ ПРОБЛЕМЫ К ГИПОТЕЗЕ.

1. *Гипотеза – это:*
а. образ ожидаемого результата;
б. допущение, истинность которого подлежит проверке;
в. допущение, истинность которого очевидна.
2. *Описательная гипотеза – это:*
а. предложение о присущих исследуемому объекту свойствах;
б. предположение о причинах возникновения исследуемого объекта.
в. предположения о явлениях природы.
3. *К требованиям гипотезы относятся:*
а. обоснованность; б. проверяемость; в. оба варианта верны.
4. *Степень обоснованности гипотезы, основанной на научной теории:*
а. высокая; б. средняя; в. низкая.
5. *Характер гипотезы обусловлен:*
а. целями исследователя;
б. видом познавательной проблемы;
в. продолжительностью исследования.

VIII. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОВЕРКИ ГИПОТЕЗЫ.

1. *Проверить гипотезу означает найти подтверждение её соответствия:*

а. действительности; б. цели исследования; в. лану исследования.

2. *Эмпирические данные основаны:*

а. на опыте; б. на разуме; в. на чувствах.

3. *В принципиальную схему проверки гипотезы входит:*

а. сбор первичной информации;
б. анализ результатов обработки;
в. оба варианта верны.

4. *Множество изучаемых в данном исследовании однородных объектов действительности – это:*

а. генеральная совокупность; б. выборка; в. статистический критерий.

5. *Шкалой качественных измерений является шкала:*

а. равных интервалов; б. порядковая; в. равных отношений.

IX. ОПИСАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА.

1. *Во «Введении» даётся:*

а. обоснование проекта; б. актуальность проекта; в. оба варианта верны.

2. *В разделе «Проблема» представлено:*

а. обоснование гипотезы;
б. обоснование «требуемого»;
в. определение объекта и предмета.

3. *В разделе «Методика проверки гипотезы» описываются:*

а. методы анализа результатов обработки данных;
б. гипотезы;
в. цели исследования.

4. *Оформление текста исследования проводится:*

а. по единым правилам;
б. по разным правилам;
в. по желанию исследователя.

5. *Список источников и литературы приводится:*

а. по стандартам библиографического описания;
б. по желанию исследователя;
в. данный список в исследовании не нужен.

6. Эффективность руководства проектно-исследовательской деятельностью учащихся на этапе описания проекта определяется:

А. Правильным распределением функций среди участников проекта
Б. Высокими результатами исследования.

8.3.3. Текущий контроль (зачет)

(формирование компетенций ОПК-2, индикаторы ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)

Оценочное средство: Устный ответ (в ходе зачета)

Учебное задание: с целью выявления сформированности сформированности способно-

сти организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, ответьте на вопросы.

Перечень примерных вопросов к зачету:

1. Проект: определение и разновидности проектов. Руководство проектно-исследовательской деятельностью: этапы.
2. Практический и исследовательский проект: общее и особенное.
3. Проектный способ решения проблем: определение и методология. Руководство выбором элементов проекта.
4. Жизненный цикл практического проекта.
5. Жизненный цикл исследовательского проекта.
6. Проблематизация: определение и способы. Руководство подготовкой обоснования актуальности проекта.
7. Руководство проектом на этапе определения интегрального критерия оценки, параметров и показателей оценки: определение, общее и особенное, взаимосвязь между ними.
8. Риски проблематизации и их последствия. Оценка качества проблематизации.
9. Методология и методика решения проблем.
10. Метод «мозгового штурма».
11. Метод диаграммы Исикавы.
12. «Морфологический ящик» Цвикки.
13. Руководство в проектно-исследовательской деятельности определением целипроекта. Целеполагание как процесс: определение, система требования.
14. План действия: определение, назначение, система требований. График Ганта.
15. Бюджет проекта: определение, структура.
16. Основные требования к описанию и оформлению проекта.
17. Командная работа: определение, принципы, условия эффективности.
18. Командный договор: определение и значение. Факторы влияния на командную работу.
19. Деловая коммуникация в проектной работе.
20. Проектно-исследовательская деятельность как способ познания мира: определение, типология.
21. Особенности научного знания проектно-исследовательской деятельности: определение, характерные черты, достоверность знания.
22. Объект и предмет исследования. Обоснование актуальности исследования в проектно-исследовательской деятельности.
23. Постановка исследовательской проблемы как первоначальный этап проектно-исследовательской деятельности. Типология исследовательских проблем.
24. Система требований к исследовательскому проекту.
25. Оценка качества постановки исследовательской проблемы – ключевой этап проектно-исследовательской деятельности.
26. Гипотеза в проектно-исследовательской деятельности: определение и типология. Оценка качества гипотезы.
27. Процесс разработки гипотезы для разных типов исследовательских проблем.
28. Процедура проверки гипотез: определение и основные схемы.
29. Методы сбора исходной информации для проектно-исследовательской деятельности.
30. Методы статической проверки гипотез в процессе проектно-исследовательской деятельности.
31. Процедура применения методов для проверки гипотез в проектно-

исследовательской деятельности.

