

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.06.2025 21:37:59
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**


Ректор
В.Е. Борисова
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психологические проблемы социализации
в образовательном пространстве**

**специальность
37.05.01 Клиническая психология**

**специализация
Психолого-педагогическая и консультативная помощь
субъектам образовательного процесса**

Квалификация выпускника – *клинический психолог*

**Форма обучения
*очная***

Москва 2023 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психологические проблемы социализации в образовательном пространстве»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК 5 – способен к реализации адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки данных в психолого-педагогической и консультативной практике обучающихся и других участников образовательного процесса	ИПК-5.1. Формулирует требования в соответствии с теоретико-методологическими основами количественной и качественной психодиагностики в рамках оказания психолого-педагогической и консультативной помощи клиентам с учетом специфики их социального слоя; ИПК-5.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры психодиагностики личности с учетом специфики их социального слоя.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.13 «Психологические проблемы социализации в образовательном пространстве» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Психологические проблемы социализации в образовательном пространстве»

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	-
Аудиторные занятия (всего)	84	84	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	48	48	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	24	24	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	24	24	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Психологические проблемы социализации в образовательном пространстве»	14	8	2	4
2.	Тема 2. Программа социализации и воспитания	18	10	4	4
3.	Тема 3. Проблема социализации личности в философских и социально-психологических теориях в отечественной и зарубежной науке	24	10	10	4
4.	Тема 4. Направленная социализация в образовательном пространстве	26	10	10	6
5.	Тема 5. Семья и образовательная организация в процессе социализации личности обучающегося	26	10	10	6
Всего		108	48	36	24
Зачет		-	-	-	-
Итого		108	48	36	24

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Психологические проблемы социализации в образовательном пространстве»

Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность социализации. Этапы социализации. Факторы социализации. Агенты социализации. Средства социализации. Механизмы социализации.

Социализация и воспитание личности обучающегося. Показатели сформированности социальной активности обучающегося.

Тема 2. Программа социализации и воспитания

Влияние мегафакторов и мезофакторов на социализацию личности обучающегося. Влияние микрофакторов на социализацию личности обучающегося. Особенности проектирования программы социализации и воспитания в образовательной организации.

Микросреда и социализация обучающегося. Микросреда. Влияние микросреды на

социализацию личности обучающегося.

Тема 3. Проблема социализации личности в философских и социально-психологических теориях в отечественной и зарубежной науке

Психолого-педагогические концепции социализации личности в отечественной науке. Основные концепции социализации личности в западной философии и психологии.

Психолого-педагогические условия успешной социализации личности обучающегося в безопасном образовательном пространстве школы. Обучающийся в процессе социализации. Задачи, решаемые обучающимся на текущем этапе социализации. Безопасная образовательная среда. Неблагоприятные условия социализации в образовательной среде.

Тема 4. Направленная социализация в образовательном пространстве

Направленная социализация в учебном процессе. Направленная социализация в воспитательном процессе. Коллектив в процессе социализации личности обучающегося.

Стиль руководства жизнедеятельностью образовательной организации. Режим образовательной организации. Традиции. Содержание жизнедеятельности. Стиль руководства жизнедеятельностью образовательной организации. Психолого-педагогические условия группового взаимодействия в безопасной образовательной среде. Организация межгруппового взаимодействия в безопасной образовательной среде. Организация массового взаимодействия в безопасной образовательной среде.

Тема 5. Семья и образовательная организация в процессе социализации личности обучающегося

Взаимодействие образовательной организации с другими факторами социализации. Взаимодействие семьи и образовательной организации в процессе социализации личности обучающегося в безопасной образовательной среде.

Дополнительное образование в процессе социализации. Особенности социальной адаптации обучающихся в условиях дополнительного образования. Объективные и субъективные факторы, определяющие эффективность адаптации обучающихся в условиях дополнительного образования и в общеобразовательной организации.

Изддержки социализации. Причины агрессии и способы снятия агрессивности. Причины суицидов среди обучающихся. Причины появления сект в жизни обучающихся. Характер индивидуальной помощи. Определение уровня социализированности обучающегося в безопасной образовательной среде.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Практическое занятие 1.1. по теме 1. Показатели сформированности социальной активности обучающегося

Практическое занятие 2.1. по теме 2. Влияние микросреды на социализацию личности обучающегося

Практическое занятие 3.1. по теме 3. Безопасная образовательная среда

Практическое занятие 4.1. по теме 4. Психолого-педагогические условия группового взаимодействия в безопасной образовательной среде

Практическое занятие 5.1. по теме 5. Взаимодействие семьи и образовательной организации в процессе социализации личности обучающегося в безопасной образовательной среде

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Осипова, Н. В. Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности : [16+] / Н. В. Осипова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712288> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный.

2. Проективные методы в клинической психологии : учебное пособие : [16+] / Н. А. Канина, Л. В. Аргентова, Н. И. Корытченкова, С. С. Смагина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 182 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700732> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр.: с. 132. – ISBN 978-5-8353-2900-7. – Текст : электронный.

3. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) : класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации : практическое пособие / под ред. Б. А. Казаковцева, В. Б. Голланд. – 2-е изд. – Москва : Прометей, 2020. – 585 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576137> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-907244-12-2. – Текст : электронный.

4. Психологическое сопровождение личности в меняющемся мире / А. А. Алексеев, В. А. Аверин, А. А. Баканова [и др.] ; под науч. ред. И. А. Басовой, А. А. Бакановой ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692362> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-8064-2867-8. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Исаева С. А. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. - Киров: Старая Вятка, 2015. - 151 с. - (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-428-8. <http://znanium.com/bookread2.php?book=526628>

2. Морозов В. В. Образовательная система России как путь социализации личности / Морозов В.В. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 140 с.: ISBN 978-5-7638-3205-1 <http://znanium.com/bookread2.php?book=550624>

3. Оганесян Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. М.: ФЛИНТА, 2013. 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4 <http://znanium.com/bookread2.php?book=462919>

4. Орехова Т.Ф. Принципы здоровьесберегающего образования и их реализация в условиях педагогического процесса школы. Методические указания для студентов и учителей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. Ф. Орехова; сост. Т. Ф. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 42 с. - ISBN 978-5-9765-1209-2. <http://znanium.com/bookread2.php?book=409681>

5. Минин А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: пособие / Минин А.Я., Краев О.Ю. - М.: Прометей, 2016. - 140 с. ISBN 978-5-9907452-6-1 <http://znanium.com/bookread2.php?book=557102#>

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro

2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека учебной и научной литературы – URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>

3. Вестник МГОУ (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>

4. Википедия — свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.

5. Вопросы психологии (электронный) – URL: <http://www.voppsy.ru/about/subscribe/>

6. Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru>.

7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>

8. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
 9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
 10. Национальная психологическая энциклопедия – URL: <http://vocabulary.ru/>
 11. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
 12. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
 13. Поисковые системы. – URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
 14. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
 15. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
 16. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
 17. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
 18. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
 19. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии – URL: <http://website-seo.ru/>
 20. Психологи – URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
 21. Российская психология: информационно_аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>.
 22. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
 23. Экзистенциальная и гуманистическая психология – URL: <http://hpsy.ru/>
 24. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
 25. Электронная библиотека – URL: <http://www.twirpx.com/files/>
 26. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и**

т.д.:

1. Американская психологическая ассоциация – URL: <http://www.apa.org/>
2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии – URL: <http://existentialtherapy.eu/>
3. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>
4. Московская служба психологической помощи населению – URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
5. Профессиональная психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>
6. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
7. Психологический центр на Пятницкой 37 – URL: <http://pcnp.ru/index.php>
8. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--nlabx.xn--plai/>
9. Русское психоаналитическое общество – URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
10. Сообщество RusPsy – URL: <http://ruspsy.net/index.php>
11. Центр ТРИАЛОГ – URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Психологические проблемы социализации в образовательном пространстве» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональную компетенцию ПК-5. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Психологические проблемы социализации в образовательном пространстве».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Психологические проблемы социализации в образовательном пространстве» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Психологические проблемы социализации в образовательном пространстве» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Психологические проблемы социализации в образовательном пространстве» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Психологические проблемы социализации в образовательном пространстве», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Психологические проблемы социализации в образовательном пространстве» осуществляется в следующих формах:

– анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

– опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

– решение типовых расчетных задач по темам;

– анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Психологические проблемы социализации в образовательном пространстве». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Психологические проблемы социализации в образовательном пространстве» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологические проблемы социализации в образовательном пространстве» проходит в форме зачета. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Психологические проблемы социализации в образовательном пространстве» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
---------------------------------------	--	-----------------------	--

ПК 5 – способен к реализации адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки данных в психолого-педагогической и консультативной практике обучающихся и других участников образовательного процесса	ИПК-5.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами количественной и качественной психодиагностики в рамках оказания психолого-педагогической и консультативной помощи клиентам с учетом специфики их социального слоя; ИПК-5.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры психодиагностики личности с учетом специфики их социального слоя.	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; тестирование	1-5
--	--	---	-----

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенций: ПК-5, индикаторы ИПК-5.1, ИПК-5.2.)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций: ПК-5, индикаторы ИПК-5.1, ИПК-5.2.)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими

занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенций: ПК-5, индикаторы ИПК-5.1, ИПК-5.2.)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций: ПК-5, индикаторы ИПК-5.1, ИПК-5.2.)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях) (формирование компетенций: ПК-5, индикаторы ИПК-5.1, ИПК-5.2.)

Примеры практических ситуаций для рассмотрения на практических занятиях.

Контрольные задания

1. Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность социализации.
2. Этапы социализации.
3. Факторы социализации.
4. Агенты социализации.
5. Средства социализации.
6. Механизмы социализации.
7. Социализация и воспитание личности обучающегося.
8. Показатели сформированности социальной активности обучающегося.
9. Программа социализации и воспитания
10. Влияние мегафакторов и мезофакторов на социализацию личности обучающегося.

11. Влияние микрофакторов на социализацию личности обучающегося.
12. Особенности проектирования программы социализации и воспитания в образовательной организации.
13. Микросреда и социализация обучающегося. Микросреда. Влияние микросреды на социализацию личности обучающегося.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенций: ПК-5, индикаторы ИПК-5.1, ИПК-5.2.)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы.

Контрольная работа. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем консультативной практики по проблемам психологического консультирования. Контрольная работа предполагает самостоятельное исследование по выбранной проблеме и последующая презентация результатов исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

Темы контрольных работ:

1. Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность социализации.
2. Этапы социализации.
3. Факторы социализации.
4. Агенты социализации.
5. Средства социализации.
6. Механизмы социализации.
7. Социализация и воспитание личности обучающегося.
8. Показатели сформированности социальной активности обучающегося.
9. Программа социализации и воспитания
10. Влияние мегафакторов и мезофакторов на социализацию личности обучающегося.
11. Влияние микрофакторов на социализацию личности обучающегося.
12. Особенности проектирования программы социализации и воспитания в образовательной организации.
13. Микросреда и социализация обучающегося.
14. Микросреда. Влияние микросреды на социализацию личности обучающегося.
15. Проблема социализации личности в философских и социально-психологических теориях в отечественной науке
16. Проблема социализации личности в философских и социально-психологических теориях в зарубежной науке
17. Основные концепции социализации личности в западной философии и психологии.
18. Обучающийся в процессе социализации.
19. Задачи, решаемые обучающимся на текущем этапе социализации.
20. Безопасная образовательная среда.
21. Неблагоприятные условия социализации в образовательной среде.

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенций: ПК-5, индикаторы ИПК-5.1, ИПК-5.2.)

Примерные вопросы к зачету

1. Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность социализации.
2. Этапы социализации.
3. Факторы социализации.
4. Агенты социализации.
5. Средства социализации.
6. Механизмы социализации.

7. Социализация и воспитание личности обучающегося.
8. Показатели сформированности социальной активности обучающегося.
9. Программа социализации и воспитания
10. Влияние мегафакторов и мезофакторов на социализацию личности обучающегося.
11. Влияние микрофакторов на социализацию личности обучающегося.
12. Особенности проектирования программы социализации и воспитания в образовательной организации.
13. Микросреда и социализация обучающегося. Микросреда. Влияние микросреды на социализацию личности обучающегося.
14. Проблема социализации личности в философских и социально-психологических теориях в отечественной науке
15. Проблема социализации личности в философских и социально-психологических теориях в зарубежной науке
16. Психолого-педагогические концепции социализации личности в отечественной науке. Основные концепции социализации личности в западной философии и психологии.
17. Психолого-педагогические условия успешной социализации личности обучающегося в безопасном образовательном пространстве школы.
18. Обучающийся в процессе социализации.
19. Задачи, решаемые обучающимся на текущем этапе социализации.
20. Безопасная образовательная среда.
21. Неблагоприятные условия социализации в образовательной среде.
22. Направленная социализация в образовательном пространстве
23. Направленная социализация в учебном процессе.
24. Направленная социализация в воспитательном процессе.
25. Коллектив в процессе социализации личности обучающегося.
26. Стиль руководства жизнедеятельностью образовательной организации.
27. Режим образовательной организации. Традиции.
28. Содержание жизнедеятельности. Стиль руководства жизнедеятельностью образовательной организации.
29. Психолого-педагогические условия группового взаимодействия в безопасной образовательной среде.
30. Организация межгруппового взаимодействия в безопасной образовательной среде.
31. Организация массового взаимодействия в безопасной образовательной среде.
32. Семья и образовательная организация в процессе социализации личности обучающегося
33. Взаимодействие образовательной организации с другими факторами социализации.
34. Взаимодействие семьи и образовательной организации в процессе социализации личности обучающегося в безопасной образовательной среде.
35. Дополнительное образование в процессе социализации.
36. Особенности социальной адаптации обучающихся в условиях дополнительного образования.
37. Объективные и субъективные факторы, определяющие эффективность адаптации обучающихся в условиях дополнительного образования и в общеобразовательной организации.
38. Издержки социализации.
39. Причины агрессии и способы снятия агрессивности.
40. Причины суицидов среди обучающихся.
41. Причины появления сект в жизни обучающихся.
42. Характер индивидуальной помощи.
43. Определение уровня социализированности обучающегося в безопасной образовательной среде.